

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

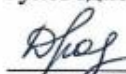
«РАССМОТРЕНО» на МО
филологии и гуманитарных
дисциплин

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по
УМР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ – филиала
Академии

Протокол № 08
от 23.08.2021

Руководитель МО


подпись /О.Н. Дроздова
расшифровка подписи


подпись /Н.В. Урывская
расшифровка подписи

24.08.2021




подпись /Н.А. Богданова
расшифровка подписи

Распоряжение № 64

23.08.2021

Аннотация
к рабочей программе
элективного курса
«Предпрофильная подготовка»
для 8-9 классов
Срок реализации – 2 года

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы: Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021., с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа элективного курса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года).

Общая характеристика курса

Организация курса «Предпрофильной подготовки» является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного образования.

Концепция профильного обучения утверждает, что «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени, в традиционной школе, сегодня определяет серьезное значение предпрофильной подготовки обучающихся.

Курс «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии

Основной **целью** предпрофильной подготовки учащихся является самоопределение в отношении выбора своей образовательной траектории или будущего профиля обучения в 10-11 классах, развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально экономических условиях, организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся

Задачи предпрофильного обучения:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении обучающихся.

Поэтому ученик и его родители в 9 классе основной школы должны получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем о территориально доступных образовательных учреждениях, наименее затратных по времени, соответствующих интересу и выбираемому профилю дальнейшего обучения.

Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю,
- прикладывать усилия для получения качественного образования.

Курс «Предпрофильная подготовка» для обучающихся 8 классов состоит из двух этапов:

1. Этап: Теоретический этап. Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Блок «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Задачи:

- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в профилях обучения.

2. Этап: Летняя практика обучающихся 8-х классов в организациях и на производстве в течение 2-х недель. Рефлексия. Защита практики

Задачи:

- освоение обучающимися профессионального опыта на базе предприятий (организаций) г.о. Тольятти, через самоопределение и практическую деятельность;
- знакомство с организацией, описание ее структуры и основных видов деятельности;
- описание структуры и деятельности конкретного подразделения (отдела, сектора);
- описание функционального (рабочего) места;
- самоорганизация на рабочем месте и выполнение работ (поручений) в соответствии с требованиями функционального (рабочего) места;
- анализ выполненных работ и готовности обучающегося к их выполнению.

Курс Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов состоит из четырех этапов:

1. Этап: Организационный этап: информирование родителей и обучающихся 9 классов о модели внутришкольной предпрофильной подготовки с использованием собственных ресурсов, материально-технической базы и кадрового потенциала. И модель *сетевой организации предпрофильной подготовки* организованной силами профессорско-преподавательского состава ТАУ (профильные пробы и мастер-классы) и представителей бизнес сообщества (практика) на договорной основе.

2. Этап: Теоретический этап, целью которого является, формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- помочь учащимся определить свои личностные качества и осознать себя как личность в сфере профессиональной деятельности;
- расширить знания о мире профессий, познакомив учащихся с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- дать знания о содержании деятельности различных типов и подтипов профессий выявить соответствие выбранной профессии собственным способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- подготовить учащихся к осознанному выбору своей образовательной траектории или профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;

3. Этап: «Профильные пробы». Целью которого, является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда. Это Практико-ориентированный этап. Обучающиеся осуществляют выбор и прохождение 3-х курсов представленных для изучения: «Основы графического дизайн-проектирования», «Разработчик Web-приложений», «Бизнес и банки». Основу для этих мини курсов составят имитационные игры – тренинги (программы курсов прилагаются). Знакомство с той или иной деятельностью. Мастер-классы от специалистов ТАУ.

Задачи:

- Сформировать у учащихся базовые представления об особенностях той или иной профессии;
- познакомить учащихся с основными требованиями, которые предъявляют к качествам человека различные типы профессий;
- познакомить учащихся с действиями, наиболее характерными для различных типов профессий;
- способствовать формированию у учащихся адекватного отношения к данным действиям;
- помочь учащимся выявить их склонности и способности к профессиям какой-либо сферы или, наоборот, несоответствие выбранному типу профессий;
- способствовать формированию у учащихся практических умений по целеполаганию, самоанализу, самоопределению используя систему профессиональных проб с помощью игр и тренингов;

- способствовать формированию способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

4. Этап: Проектный этап. Целью которого, является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. Выбор темы проекта, связанной с собственной профессиональной траекторией. Создание проекта. Защита проекта. Рефлексия выбранной траектории. Выбор курсов для углублённого обучения в средней школе.

Задачи:

- сориентировать обучающихся в особенностях различных направлений профессиональной деятельности;
- сформировать у учащихся представление о построении алгоритма индивидуальной профессиональной траектории;
- способствовать пониманию необходимости приобретения тех или иных компетенций востребованных в различных профессиональных траекториях;
- сформировать представление о необходимости осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Место курса в учебном плане

Курс Предпрофильной подготовки в основной школе изучается в 8 - 9 классе. Общее количество времени – **69 часов** (в рамках учебного плана - **42 ч.** и внеурочной деятельности в рамках практики и проектной деятельности – **27 ч.**)

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении курса по предпрофильной подготовки, являются:

- повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформированность первичных представлений о самом себе, осознание своих личных особенностей, интересов и склонностей, установка на самопознание и самооценку;
- Сформированность понимания значимости здоровья для повышения конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности;
- Соответствие личного поведения принятым в обществе нормам и правилам;
- Наличие жизненных планов;
- Наличие у выпускников элементарных профессиональных компетенций в соответствии с профилями профессиональной подготовки;
- Способность осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Готовность к продолжению профессионального образования и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Метапредметные результаты изучения курса предпрофильная подготовка выпускниками основной школы проявляются в:

- самостоятельно определять цели и задачи деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия;
- самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;
- самостоятельно выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации представленной в различных формах, оценивать информацию;
- самостоятельно использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- под руководством учителя применять начальные исследовательские умения (логические действия) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- самостоятельно делать умозаключения и выводы на основе аргументации, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельно готовить и представлять результаты деятельности в различных видах публичных выступлений, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по предпрофильной подготовке являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание различных сфер трудовой деятельности, профессий и востребованности рынка труда в стране, умение с этих позиций оценивать собственные возможности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- самостоятельно анализировать и давать объективную оценку результатам профессиональной деятельности;
- владение информацией о социальных вредностях (алкоголь, наркотики, курение и др.) и их влиянии на жизнедеятельность людей, профессиональную карьеру;
- умения предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в ходе профессиональных проб обучающиеся приобретут

В курсе «Бизнес и банки»:

- Основные понятия и термины профессиональной сферы такие, как предпринимательская деятельность, кадровое развитие, технологический подъем, инструменты развития бизнеса, активы и пассивы банка;
- Принципы организации работы с клиентами и кооперантами;
- Примеры использования инструментов в бизнесе и банковской сфере.

В курсе «Разработчик Web-приложений»:

- Основные понятия и термины профессиональной сферы такие, как web-программирование, сайт, web-страницы сайта, контент сайта, web-дизайн, хостинг;
- Порядок, правила и принципы разработки сайта, размещения на хостинге;
- Порядок и правила взаимодействия с заказчиком сайта.

В курсе «Основы графического дизайн-проектирования»:

- Основные понятия и термины профессиональной сферы такие, как дизайнерская деятельность, кадровое развитие, технологические понятия в дизайне, инструменты развития дизайн-мышления;
- Принципы организации работы с клиентами и кооперантами;
- Примеры использования инструментов в сфере дизайна и визуальных коммуникаций.