

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026 13:34:09

Уникальный программный идентификатор:

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa537fc2a959354a99e7f0fbc698274f49c

Детский сад – начальная школа «Росток»

Средней общеобразовательной школы - филиала

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Тольяттинская академия управления»,

г. Тольятти, Самарская область

«РАССМОТРЕНО на
заседании МО учителей
26.08.2026г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР
_____/ Н.И. Гуженкова
подпись расшифровка подписи

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДС – НШ «Росток»
СОШ – филиала Академии
_____/ О. В. Груздева
подпись расшифровка подписи

27.08.2026г.

Распоряжение №33
28.08.2026г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 1 - 4 классов**

г. о. Тольятти, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели внеурочного курса «Занимательный английский» включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

— Развивающие цели внеурочного курса «Занимательный английский» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад внеурочного курса «Занимательный английский» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в учебном плане

Внеурочный курс «Занимательный английский» входит в число курсов, изучаемых в данной образовательной организации с 1 по 4 класс. На этапе начального общего образования на изучение курса «Занимательный английский» выделяется 303 часа: 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю), 2 класс — 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс — 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс — 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Для работы курса используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксения Баранова, Дженни Дули, Виктория Копылова, Радислав Мильруд, Вирджиния Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО: Учебник: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2025 Рабочая тетрадь: «Звездный английский для начинающих» К. Баранова,

Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2025» Дидактический материал: Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), CD для работы в классе.

Цели и задачи.

Программа рассчитана на проведение занятий 3 раза в неделю, 102 часа в год, продолжительность занятия 45 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

— читать вслух отдельные слова, словосочетания и короткие предложения, объёмом до 5 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

— овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие вопросы);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной речи предлоги места on, in, under;

— распознавать и употреблять в устной речи союзы and (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо:

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз;

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка; — читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
1 класс		
1.Привет.	Знакомство в героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
2.Моя школьная сумка.	Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
3.Мой дом.	Названия частей дома.	Игровая деятельность;

	Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги.	чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
4.Мои игрушки.	Названия игрушек. Счет от 6 до 10.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
5.Моё лицо.	Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения
6.Моя еда.	Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения
7.Мои животные.	Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения
8.Мои ощущения.	Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела. Ночные	

	животные.	
2 класс		
Мир моего «я».	Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мир вокруг меня.	Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на

		релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
3 класс		
Мир моего «я».	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность;

	языка.	выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
4 класс		
Мир моего «я».	Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны	Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;

	и страны/стран изучаемого языка.	проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
--	----------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс				
1	Привет!	14	wordwall.net citystars.prosv.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Организовывать групповые формы деятельности обучающихся в виде реализации проектов. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную
2	Моя школьная сумка.	12	wordwall.net citystars.prosv.ru	
3	Мой дом.	13	wordwall.net citystars.prosv.ru	
4	Мои игрушки	12	wordwall.net citystars.prosv.ru	
5	Мое лицо	12	wordwall.net citystars.prosv.ru	
6	Моя еда	11	wordwall.net citystars.prosv.ru	
7	Мои животные	12	wordwall.net citystars.prosv.ru	
8	Мои ощущения	13	wordwall.net citystars.prosv.ru	

				сферу обучающегося. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать групповые формы деятельности обучающихся в виде реализации проектов. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Общее количество часов по программе:		99		
2 класс				
1	Знакомство	5	uchi.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.
2	Семья	6	wordwall.net	
3	Мир моих увлечений	11	citystars.prosv.ru	
4	Кем ты хочешь стать?	5	uchi.ru	
5	Спорт	7	wordwall.net	
6	Мир вокруг меня	7	citystars.prosv.ru	
7	Мы читаем сказки	13	uchi.ru	
8	Повседневная жизнь	14	wordwall.net	
Общее количество часов по программе:		68		
3 класс				
1	Повторение	9	uchi.ru	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
2	Еда	10	wordwall.net	
3	Праздники	3	citystars.prosv.ru	

4	Домашние питомцы	13	uchi.ru	поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Организовывать групповые формы деятельности обучающихся в виде реализации проектов.
5	Одежда	7	wordwall.net	
6	Времена года	5	citystars.prosv.ru	
7	Английский год	12	uchi.ru	
8	Природа	9	wordwall.net	
Общее количество часов по программе:		68		
4 класс				
1	Повторение	9	uchi.ru	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать групповые формы деятельности обучающихся в виде реализации проектов.
2	Школьная жизнь	9	wordwall.net	
3	Место, в котором мы живем	8	citystars.prosv.ru	
4	Городская жизнь. Лондон.	10	uchi.ru	
5	Путешествия и транспорт	6	wordwall.net	
6	Хобби	6	citystars.prosv.ru	
7	Америка (часть 1)	7	uchi.ru	
8	Америка (часть 2)	8	wordwall.net	
9	Моя страна	5	citystars.prosv.ru	
Общее количество часов по программе:		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давай познакомимся!	1	Wordwall.com
2	Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке»	1	
3	Введение и закрепление новых букв и звуков. ABCPTG Hello! I am.. (Здравствуй! Я...). Структура для понимания: What is your name? Goodbye!	1	Wordwall.com
4	Введение и закрепление новых букв и звуков. ABCPTG Hello! I am.. (Здравствуй! Я...). Структура для понимания: What is your name? Goodbye!	1	
5	Неопределенный артикль. Разучивание рифмовки	1	
6	Отработка звуков, тренировочные упражнения, введение новых слов	1	

	bear, hare, dog, frog и команд: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop! Буквы NKLMJE		
7	Побудительные предложения и выражения благодарности. Фраза для понимания: Who are you? (кто ты?)	1	Wordwall.com
8	Побудительные предложения и выражения благодарности. Фраза для понимания: Who are you? (кто ты?)	1	
9	Введение и отработка букв RFHD и звуков { }, Who are you? Новая структура для понимания Please show me...	1	
10	Закрепление изученных звуков, введение союза and, структур для говорения It is a..., понимания What is this? Sleep! Wake up! Drew! Smile! Dance! Stand up! Sit down!	1	Wordwall.com
11	Закрепление изученных звуков, введение союза and, структур для говорения It is a..., понимания What is this? Sleep! Wake up! Drew! Smile! Dance! Stand up! Sit down!	1	
12	Отработка изученных звуков, слов, новые слова bird, house, chick, horse, притяжательное местоимение his, структуры для говорения Is it...? Yes, it is. No, it is not., команды Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	1	Wordwall.com
13	Обороты This is, that is. Введение и закрепление звука {e}, новых слов hen, mat, cup, spoon, big, little структуры для говорения Thank you!	1	Wordwall.com
14	Обороты This is, that is. Введение и закрепление звука {e}, новых слов hen, mat, cup, spoon, big, little структуры для говорения Thank you!	1	
15	Форма 1-го лица ед.ч. наст.вр. глагола to be-am. Введение и закрепление прилагательных, обозначающих цвет	1	
16	Форма 1-го лица ед.ч. наст.вр. глагола to be-am. Введение и закрепление прилагательных, обозначающих цвет	1	
18	Обозначение возраста (форма is) Введение и актуализация слов rabbit, goose, dish, log, cap . Разучивание песенки.	1	Wordwall.com
19	Обозначение возраста (форма is) Введение и актуализация слов rabbit, goose, dish, log, cap . Разучивание песенки	1	
20	Определенный артикль the. Введение и актуализация фраз школьного обихода	1	Wordwall.com
21	Глаголы в 3-м лице ед.ч. наст вр. Введение и закрепление числительных 1-6	1	
22	Тренировочные упражнения по теме	1	

23	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
24	Тренировочные упражнения по теме	1	
25	Тренировочные упражнения по теме	1	
26	Ведение и закрепление числительных 7-10	1	Wordwall.com
27	Множественное число существительных	1	Wordwall.com
28	Тренировочные упражнения по теме	1	
29	Тренировочные упражнения по теме	1	
30	Тренировочные упражнения по теме	1	
31	Введение и закрепление новых слов по теме «Продукты», команд по типу Play chess! (Играй в ...)	1	Wordwall.com
32	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
33	Тренировочные упражнения по теме	1	
34	Тренировочные упражнения по теме	1	
35	Повторение пройденного, введение и актуализация структуры I have got... У меня есть...	1	Wordwall.com
36	Повторение пройденного, введение и актуализация структуры I have got... У меня есть...	1	
37	Введение новых слов по теме «Части лица», ответов на вопрос Have you got...? У тебя есть...?	1	Wordwall.com
38	Традиции и история встречи Нового года, Кристмас	1	Wordwall.com
39	Предлоги места in, on (в, на)	1	Wordwall.com
40	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
41	Тренировочные упражнения по теме	1	
42	Тренировочные упражнения по теме	1	
43	Тренировочные упражнения по теме	1	
44	Введение и актуализация ЛЕ по теме «Семья»	1	
45	Актуализация изученных ЛЕ в речевой ситуации Знакомство. Глагол like в 3-м лице наст.вр. Present Simple	1	Wordwall.com
46	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
47	Тренировочные упражнения по теме	1	
48	Тренировочные упражнения по теме	1	
49	Ведение и актуализация новых ЛЕ по теме «Продукты» Общий вопрос с глаголом to be, отрицательные ответы на общие вопросы	1	Wordwall.com
50	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com

51	Знакомство с грамматическим понятием простое настоящее время.	1	
52	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
53	Тренировочные упражнения по теме	1	
54	Тренировочные упражнения по теме	1	
55	Тренировочные упражнения по теме	1	
56	Предлоги места near, under, to, from (рядом, под, из)	1	Wordwall.com
57	Отработка звуков, тренировочные упражнения, введение новых слов bear, hare, dog, frog и команд: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!	1	Wordwall.com
58	Пасхальные традиции, история	1	
59	Отработка звука { }, введение и первичная обработка слов hat, stick, clock, box команд Close your eyes! Open your eyes! Говорение I can Понимание What is missing? What can you do?	1	Wordwall.com
60	Обороты Let's, Let me. Закрепление изученных звуков, введение и первичное закрепление слов car, star, twig, mouse, структур для говорения It is a..., понимания What is this? Sleep! Wake up! Drew! Smile! Dance! Stand up! Sit down!	1	Wordwall.com
61	Отработка изученных звуков, слов, новые слова bird, house, chick, horse, структуры для говорения Is it...? Yes, it is. No, it is not., команды Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	1	Wordwall.com
62	Отработка изученных звуков, слов, новые слова visit, send, find, help структуры для говорения Let's, let me.	1	Wordwall.com
63	Отработка изученных звуков, слов, новые слова visit, send, find, help структуры для говорения Let's, let me.		
64	Отработка звуков, тренировочные упражнения th	1	Wordwall.com
65	Введение и закрепление новых букв и звуков. This, that	1	Wordwall.com
66	Структура This is a pen. It's red	1	Wordwall.com
67	Отработка звуков, тренировочные упражнения, введение новых слов thin, thick	1	Wordwall.com
68	Отработка структуры This is Mike. He is 7. He likes sweets.	1	
69	Определенный и неопределенный артикли	1	Wordwall.com
70	Изучение новых звуков ee, ea	1	Wordwall.com
71	Отработка изученных звуков, слов, новые слова a bee, a tree	1	Wordwall.com
72	Обороты Please, структуры для говорения Please-Thank you!	1	
73	Обороты Please, структуры для говорения Please-Thank you!	1	

74	Can отработка структуры с новыми словами eat, read, live.	1	
75	Отработка структуры с Well	1	Wordwall.com
76	Отработка структуры с Well	1	
77	Отработка структуры с Well	1	
78	Обозначение возраста (форма is)Введение и актуализация слов rabbit, goose, dish, log, cap . Разучивание песенки	1	Wordwall.com
79	Определенный артикль the.Введение и актуализация фраз школьного обихода	1	Wordwall.com
80	Глаголы в 3-м лице ед.ч. наст вр. Введение и закрепление числительных 1-6.	1	
81	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
82	Тренировочные упражнения по теме	1	
83	Тренировочные упражнения по теме	1	
84	Введение и закрепление числительных 7-10	1	Wordwall.com
85	Множественное число существительных	1	Wordwall.com
86	Тренировочные упражнения по теме	1	Wordwall.com
87	Тренировочные упражнения по теме	1	
88	Тренировочные упражнения по теме	1	
89	Ознакомление учащихся с модальным глаголом can. Формирование письменных навыков	1	
90	Ознакомление с оборотами Let's, let me. Работа над произношением	1	Wordwall.com
91	Ознакомление с указательным местоимением this для представления при знакомстве. Работа с предложениями типа This is a bike. It's big. Ознакомление с вопросами What's this? What's that? Who's this? Who's that? Формирование диалогических умений и навыков	1	Wordwall.com
92	Тренировочные упражнения по теме	1	
93	Введение буквосочетания ee, ea. Ознакомление с новой лексикой. Формирование умений и навыков чтения	1	Wordwall.com
94	Ознакомление с буквосочетанием wr, введение новой лексики. Введение выражения I can see	1	Wordwall.com
95	Введение утвердительных предложений с глаголами в 3 лице ед.ч. Формирование монологических умений и навыков-рассказ по картинке	1	Wordwall.com
96	Тренировочные упражнения по теме	1	
97	Введение новой буквы Yu. Ознакомление с новой лексикой. Развитие	1	

	письменных навыков и навыков чтения		
98	Ознакомление с общим вопросом с глаголом to be. Введение краткого утвердительного ответа на общий вопрос. Формирование умений и навыков чтения	1	
99	Резервный урок. Итоговый урок	1	
Общее количество часов по программе		99	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие. Прощание. Речевая структура I am ...	1	Uchi.ru Youtube.com
2	Транскрипция. Вопрос Who are you?	1	Uchi.ru Youtube.com
3	Речевая структура I am from ..., How old are you?	1	Uchi.ru Youtube.com
4	Песня «Where are you from?» Диалог «Знакомство».	1	Uchi.ru Youtube.com
5	Проект «Let me introduce myself»	1	Youtube.com
6	Местоимения he, she. Вопрос What is your name?	1	Uchi.ru Youtube.com
7	Разучивание песни «What is your name?»	1	Wordwall.net Uchi.ru
8	Речевая структура I've got... Введение новых лексических единиц	1	Wordwall.net Uchi.ru
9	Песня How is your mother? Стихотворение My family.	1	Wordwall.net Uchi.ru
10	Речевая структура Have you got..? Игра- интервью	1	Learningapps.org
11	Проект по теме «My family »	1	citystars.prosv.ru
12	Множественное число существительных.	1	Wordwall.net Uchi.ru
13	Игрушки. Цифры 1-10.	1	Wordwall.net Uchi.ru
14	Речевые структуры like to draw, play with.	1	Youtube.com

15	Речевая структура It is not... Песня «What have you got?»	1	Youtube.com
16	Цвета.	1	Wordwall.net Uchi.ru
17	Практическая работа по теме «My toys»	1	citystars.prosv.ru
18	В зоопарке. Речевая структура like to ride.	1	Wordwall.net Uchi.ru
19	Игры. Стихотворение «We like to play».	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
20	Практика устной речи. Do you like..?	1	Youtube.com
21	Игры. Отрицательные предложения I don't like...	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
22	Проект «What do you like doing?»	1	citystars.prosv.ru
23	Профессии. Практика устной речи.	1	Youtube.com
24	Практика чтения.	1	citystars.prosv.ru
25	Глагол to be. Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	1	Wordwall.net Uchi.ru
26	Диалог «What is he?» Диалогическая практика «What is he? What is she? What are you?»	1	Youtube.com
27	Проектная работа «What do you want to be?»	1	citystars.prosv.ru
28	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	1	Wordwall.net Uchi.ru
29	Диалог Do you like sports?	1	Youtube.com
30	Практика устной речи. 3-е л. Ед.ч. He/she likes	1	Wordwall.net Uchi.ru
31	Простое неопределенное время.	1	Wordwall.net Uchi.ru
32	Монологическое высказывание. Мой любимый вид спорта.	1	citystars.prosv.ru
33	Диалог On the pond.	1	Youtube.com
34	Проект «Sport is fun for boys and girls»	1	citystars.prosv.ru
35.	Предлоги under, in, on. Практика чтения.	1	Wordwall.net
36.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1	Wordwall.net Uchi.ru

37	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	1	Wordwall.net Uchi.ru
38	Семейное древо. Работа с текстом My family tree	1	Wordwall.net Uchi.ru
39	Монологическое высказывание. Моя семья.	1	citystars.prosv.ru
40	Проект по теме Семья.	1	citystars.prosv.ru
41	Урок - викторина «Мир вокруг меня»	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
42	The Little Red Hen. Практика чтения.	1	citystars.prosv.ru
43	Песня «My Chickens»	1	Youtube.com
44	The Little Red Hen. Практика чтения.	1	citystars.prosv.ru
45	Песня «I Don't Want».	1	Youtube.com
46	Песня «I Don't Want».Сценка The Little Red Hen.	1	citystars.prosv.ru
47	My Little Cousin Ann. Чтение текста.	1	citystars.prosv.ru
48	Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears.	1	citystars.prosv.ru
49	Игра Why Hares Have Got Long Ears.	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
50	Работа с текстом. Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends.	1	citystars.prosv.ru
51	Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends. Сценка	1	citystars.prosv.ru
52	Работа с текстом. A bicycle. Речевая структура to be afraid of.	1	citystars.prosv.ru
53	Работа с текстом. Why Must I Learn English?	1	citystars.prosv.ru
54	Постановка сказки Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends.	1	citystars.prosv.ru
55	Время. Речевая структура It's 7 o'clock.	1	Wordwall.net Uchi.ru
56	Практика чтения.	1	citystars.prosv.ru
57	Практика чтения. Текст «It is not the first timer»	1	citystars.prosv.ru
58	Практика устной речи «What do you do ato'clock?»	1	Youtube.com
59	Речевые структуры to have breakfast/dinner	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
60	Практика чтения. Текст Big Ben.	1	citystars.prosv.ru
61	Настоящее длительное время. The Present Progressive Tense.	1	Wordwall.net

			Uchi.ru Learningapps.org
62	Лексико-грамматические упражнения.	1	
63	Практика чтения. Работа с текстом Flor. Часть первая	1	citystars.prosv.ru
64	Настоящее длительное время. Работа с текстом Flor. Часть вторая.	1	citystars.prosv.ru
65	Практика устной речи. Речевые структуры have supper, in the evening.	1	Youtube.com
66	Диалог Джонни и Пола. Разговор по телефону.	1	Youtube.com
67	Практика чтения. Текст Mr Smith and His Son.	1	citystars.prosv.ru
68	Постановка сказки Flor.	1	citystars.prosv.ru
Общее количество часов по программе		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство. Семья	1	citystars.prosv.ru
2	Животные. Числительные	1	wordwall.net
3	Мир вокруг меня. Предлоги. Игрушки. Цвета.	1	uchi.ru
4	Кем ты хочешь быть?	1	citystars.prosv.ru
5	Спорт. Спортивные игры	1	wordwall.net
6	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	uchi.ru
7	Повседневная жизнь.	1	citystars.prosv.ru
8	Прошедшее простое время.	1	wordwall.net
9	Текущий тест	1	uchi.ru
10.	Покупки в магазине.	1	citystars.prosv.ru
11	Продукты питания. Притяжательный падеж	1	wordwall.net
12	Любимая еда. Множественное число.	1	uchi.ru
13	Прошедшее простое время.	1	citystars.prosv.ru
14	Обобщение по теме «Прошедшее простое время».	1	wordwall.net
15	Чаепитие в Англии и России.	1	uchi.ru

16	Местоимения «Much Many A lot of»	1	citystars.prosv.ru
17	Правильная еда. Чтение текста «Что мы едим, чтобы жить».	1	wordwall.net
18	День рождения	1	uchi.ru
19	Обобщение по теме «Еда».	1	citystars.prosv.ru
20	Рождество и Новый Год	1	wordwall.net
21	Мой любимый праздник	1	uchi.ru
22	Количественные и порядковые числительные	1	citystars.prosv.ru
23	Домашние и дикие животные.	1	wordwall.net
24	Смешные животные	1	uchi.ru
25	Части тела животных. Мой питомец	1	citystars.prosv.ru
26	Части тела человека.	1	wordwall.net
27	В зоопарке.	1	uchi.ru
28	Модальный глагол «must»	1	citystars.prosv.ru
29	Подготовка к КР. В зоопарке.	1	wordwall.net
30	Промежуточный итоговый контроль	1	uchi.ru
31	Анализ КР. Домашние любимцы в Великобритании	1	citystars.prosv.ru
32	Любимое животное	1	wordwall.net
33	Степени сравнения односложных прилагательных	1	uchi.ru
34	Степени сравнения сложных прилагательных	1	citystars.prosv.ru
35	Степени сравнения прилагательных (исключения)	1	wordwall.net
36	В магазине одежды.	1	uchi.ru
37	Что ты носишь?	1	citystars.prosv.ru
38	Покупки	1	wordwall.net
39	Повторение темы «Степени сравнения прилагательных»	1	uchi.ru
40	Будущее время	1	citystars.prosv.ru

41	Будущее неопределенное время (утвердительные предложения)	1	wordwall.net
42	Будущее простое время (Отрицательная форма)	1	uchi.ru
43	Будущее неопределенное время (вопросительные предложения)	1	citystars.prosv.ru
44	Наречия.	1	wordwall.net
45	День рождения мамы. Наречия.	1	uchi.ru
46	Зима. Весна.	1	citystars.prosv.ru
47	Конструкция There is\ there are	1	wordwall.net
48	Лето. Осень.	1	uchi.ru
49	Любимое время года.	1	citystars.prosv.ru
50	Текущий тест	1	wordwall.net
51	Местоимения some, any, no и их производные	1	uchi.ru
52	Местоимения Anybody\ nobody	1	citystars.prosv.ru
53	Английский год	1	wordwall.net
54	Осенние английские праздники	1	uchi.ru
55	Зимние английские праздники	1	citystars.prosv.ru
56	Весенние и летние английские праздники	1	wordwall.net
57	Разница между простым прошедшим и простым настоящим временами	1	uchi.ru
58	Праздники в России	1	citystars.prosv.ru
59	Текущий тест	1	wordwall.net
60	Природа на ферме	1	uchi.ru
61	Летние каникулы	1	citystars.prosv.ru
62	Каникулы. У бабушки.	1	wordwall.net
63	Природа.	1	uchi.ru
64	Наша планета Земля	1	citystars.prosv.ru
65	Времена группы Simple	1	wordwall.net
66	Подготовка к КР. Повторение пройденного материала	1	uchi.ru
67	Итоговый контроль.	1	citystars.prosv.ru
68	Анализ КР. Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	wordwall.net
Общее количество часов по программе		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Времена года	1	Uchi.ru Youtube.com
2	Игра «Что ты купишь в магазине?»	1	Uchi.ru Youtube.com
3	Проект «Семейное дерево»..	1	Uchi.ru Youtube.com
4	Еда.	1	Uchi.ru Youtube.com
5	Повторение грамматического материала: any, some, no	1	Youtube.com
6	Диалоги «В Зоопарке».	1	Uchi.ru Youtube.com
7	Праздники.	1	Wordwall.net Uchi.ru
8	Природа.	1	Wordwall.net Uchi.ru
9	Распорядок дня.	1	Wordwall.net Uchi.ru
10	Школьная жизнь.	1	Learningapps.org
11	Школьные годы.	1	citystars.prosv.ru
12	Формирование навыков говорения в форме диалогов по теме «Школа, класс, предметы».	1	Wordwall.net Uchi.ru
13	Игра- интервью «Do you...? Did you...? Will you...?»	1	Wordwall.net Uchi.ru
14	Поискового чтения и аудирования по теме «Школа».	1	Youtube.com
15	Проект «Школьное расписание».	1	Youtube.com
16	Совершенствование грамматических навыков: разделительный вопрос. Игра- интервью «Не так ли?»	1	Wordwall.net Uchi.ru
17	Совершенствование грамматических навыков: специальный вопрос, вопрос к подлежащему.	1	citystars.prosv.ru
18	Сообщение по теме «Школьная жизнь».	1	Wordwall.net Uchi.ru
19	Формирование лексических навыков по теме «Место, где мы живём».	1	Wordwall.net

			Uchi.ru Learningapps.org
20	Поисковое чтение по теме «Квартира».	1	Youtube.com
21	Аудирования по теме «Квартира».	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
22	Формирование грамматических навыков: альтернативный вопрос.	1	citystars.prosv.ru
23	Формирование грамматических навыков: все типы вопросов. Игра «Догадайся, что или кто это».	1	Youtube.com
24	Сообщение по теме «Квартира».	1	citystars.prosv.ru
25	Совершенствование грамматических навыков: to be going to	1	Wordwall.net Uchi.ru
26	Проект «Место, где я живу».	1	Youtube.com
27	Лондон.	1	Wordwall.net Uchi.ru
28	Формирование грамматических навыков: предлоги места. Игра «Where is the...?»	1	Youtube.com
29	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время (правильные глаголы).	1	Wordwall.net Uchi.ru
30	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время (неправильные глаголы).	1	Wordwall.net Uchi.ru
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенное время».	1	citystars.prosv.ru
32	Подготовка к сообщению по теме «Лондон»	1	Youtube.com
33	Аудирование по теме «Лондон».	1	citystars.prosv.ru
34	Групповая работа. Диалогическая речь по теме «Лондон».	1	Wordwall.net
35	Сообщение по теме «Лондон».	1	Wordwall.net Uchi.ru
36	Контроль по теме «Лондон».	1	Wordwall.net Uchi.ru
37	Формирование лексических навыков по теме «Путешествие».	1	citystars.prosv.ru
38	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время. Игра по теме «Have you ever...?»	1	citystars.prosv.ru
39	Групповая работа в формировании навыков диалогической речи по теме «Путешествие».	1	Wordwall.net Uchi.ru

			Learningapps.org
40	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1	citystars.prosv.ru
41	Совершенствование лексико- грамматических навыков: глагол to get into/ out.	1	Youtube.com
42	Проект по теме «Путешествие».	1	citystars.prosv.ru
43	Совершенствование навыков говорения по теме «Хобби».	1	citystars.prosv.ru
44	Аудирования по теме «Хобби».	1	citystars.prosv.ru
45	Поискового чтения по тексту «Хобби».	1	citystars.prosv.ru
46	Формирование навыков говорения по теме «Хобби».	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
47	Подготовка к сообщению по теме «Хобби».	1	citystars.prosv.ru
48	Проект «Моё хобби».	1	citystars.prosv.ru
49	Формирование лексических навыков по теме «Открытие Америки».	1	citystars.prosv.ru
50	Формирование лексико-грамматических навыков: словообразование.	1	citystars.prosv.ru
51	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время.	1	Wordwall.net Uchi.ru
52	Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе.	1	citystars.prosv.ru
53	Поискового чтения по тексту «Коренные американцы».	1	citystars.prosv.ru
54	Поискового чтения по тексту «Америка»	1	Youtube.com
55	Формирование лексических навыков по теме «Символы Америки».	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
56	Подготовка к сообщению. Активизация лексики по теме «Америка» в устной речи.	1	citystars.prosv.ru
57	Формирование грамматических навыков по теме” May I do it?”. Игра «May I....?»	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
58	Поисковое чтение по тексту «Повседневная жизнь в Америке».	1	Wordwall.net Uchi.ru Learningapps.org
59	Формирование грамматических навыков: can-could-be able.	1	citystars.prosv.ru
60	Сообщение по теме «Америка».	1	citystars.prosv.ru

61	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	citystars.prosv.ru
62	Подготовка проекта по теме «Америка».	1	citystars.prosv.ru
63	Проект «Америка, открытая Христофором Колумбом».	1	citystars.prosv.ru
64	Формирование лексических навыков по теме «Россия».	1	citystars.prosv.ru
65	Поисковое чтение по тексту «Россия».	1	citystars.prosv.ru
66	Формирование грамматических навыков: употребление артиклей перед географическими названиями.	1	citystars.prosv.ru
67	Проектная деятельность «Русские столицы».	1	citystars.prosv.ru
68	Подведение итогов за год.	1	wordwall.net
Общее количество часов по программе		68	