

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:39:08
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

**«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
математики и информатики**

**«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по МР**

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

27.08.2026

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии**

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Решение планиметрических задач»
для обучающихся 9 класса**

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 5-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;
- решение тестовых заданий;
- решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- решение заданий на классификацию событий, явлений;
- решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

- обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;
- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;
- способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
- развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Решение планиметрических задач» в 9 классе, включая основные направления воспитательной работы, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты изучения курса «Решение планиметрических задач» в 9 классе включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно определять цели и задачи деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия;
- самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, устанавливать
- целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;
- самостоятельно выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации представленной в различных формах, проводить преобразование, интерпретацию информации, под руководством учителя оценивать информацию;
- самостоятельно использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты изучения курса «Решение планиметрических задач» для 9 класса включают:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

Содержание курса

9 класс

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
Решение задач по теме: «Треугольники»	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства проекций катетов. Метрические соотношения в произвольном треугольнике. Свойства медиан, биссектрис, высот. Теоремы о площадях треугольника.	Беседа, интерактивное занятие
Решение задач по теме: «Окружность»	Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими	Беседа, интерактивное занятие
Окружности и треугольники	Окружности, вписанные и описанные около треугольников. Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных	Дискуссия, интерактивное занятие

	треугольников	
Окружности и четырехугольники	Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности. Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружностей. Теорема Птолея.	Интерактивные игры
Решение задач: «Площади фигур. Теорема Пифагора»	Прямоугольный треугольник и его свойства, теорема Пифагора	Беседа, дискуссия, ролевые игры
Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника	Прямоугольный треугольник. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Занятие-путешествие, беседа, интерактивное занятие
Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	Радиус и диаметр окружности. Хорда. Длина окружности и длина дуги. Вписанные и центральные углы. Касательная к окружности	Беседа, интерактивное занятие
Площади	Площади плоских фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, трапеции, правильного многоугольника, круга. Единицы площади.	Беседа, дискуссия, ролевые игры
Итоговое повторение	Решение тестовых заданий в формате ГИА	Интерактивное занятие

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Решение задач по теме: «Треугольники»	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
2	Решение задач по теме: «Окружность»	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию внутренней позиции личности. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни
3	Окружности и треугольники	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Учить оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии
4	Окружности и четырехугольники	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

5	Решение задач: «Площади фигур. Теорема Пифагора»	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Способствовать формированию неприятия любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Способствовать формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
6	Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
7	Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил). Формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом
8	Площади	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение
9	Итоговое повторение	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	

				языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности
--	--	--	--	--