

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026 13:34:09

Уникальный программный ключ:

2850b6c3e71db8516868f941b2182f55371c6e959354a99e750f9e698224f49c

**Детский сад – начальная школа «Росток»
Средней общеобразовательной школы - филиала
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО на
заседании МО учителей
26.08.2026г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР

подпись / Н.И. Гуженкова
расшифровка подписи

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДС – НШ «Росток» СОШ
– филиала Академии

подпись / О. В. Груздева
расшифровка подписи

27.08.2026г.

Распоряжение № 33
от 28.08.2026г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 – 4 классов**

г. о. Тольятти, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в

основном звене школы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс (132ч)

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс (136 ч)

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс (136 ч)

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в

таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс (136 ч)

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные

способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность
- объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,

взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения

математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,
- проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трех шаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Разделы/темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа.				
1.1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	13	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.2	Числа от 0 до 10	3	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.3	Числа от 11 и 20	4	Образовательный интернет проект https://infourok.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
1.4	Длина. Измерение длины	7	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Педагогическое сообщество https://urokrf	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20.	29	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

				принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
4.2	Геометрические фигуры	17	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.2	Таблицы	7	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	Учебные фильмы https://www.youtube.com/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки.
Общее количество часов по программе		132		

2 класс

№ п/п	Разделы/темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.2	Величины	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
2.2	Умножение и деление	25		Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи.				
3.1	Текстовые задачи	11	Образовательный интернет проект https://infourok.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Итого по разделу		11		

Раздел 4. Пространственные и геометрические фигуры.				
4.1	Геометрические фигуры	10	Педагогическое сообщество Якласс https://xn--jlahfl.xn--p1a	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине.
4.2	Геометрические величины	9	Учебные фильмы https://www.youtube.com/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация.				
5.1	Математическая информация	14	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8		
Общее количество часов по программе		136		

3 класс

№ п/п	Разделы/темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.2	Величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

				старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия.				
2.1	Вычисления	40	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.2	Числовые выражения	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи.				
3.1	Работа с текстовой задачей	12	Образовательный интернет проект https://infourok.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3.2	Решение задач	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные и геометрические фигуры.				
4.1	Геометрические фигуры	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4.2	Геометрические величины	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация.				
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7		
Общее количество часов по программе		136		

4 класс

№ п/п	Разделы/темы	Кол - во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Числа.			
1.1	Числа	11	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия.				
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в

				условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи.				
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные и геометрические фигуры.				
4.1	Геометрические фигуры	12	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
4.2	Геометрические величины	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация.				
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к

			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Общее количество часов по программе	136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14972_kolichestvennyy-schyot-odin-dva-tri?ysclid=m045yp1146530306096
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	https://infourok.ru/illyustrirovanniy-konspekt-uroka-po-matematike-klass-po-teme-poryadkovie-chislitelnie-perviy-vtoroy-tretiy-2837133.html?ysclid=m045z8u47q975163344
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15074_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhunizu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkhuvnizu-sleva-sprava/presentation-46407?ysclid=m045zy04fn530672504
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14974_sravnenie-po-kolichestvustolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe?ysclid=m0460cyk4l89638473
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnenie-gruppi-predmetov-po-kolichestvu-bolshe-menshe-stolko-zhe-predshkolnaya-podgotovka-3299857.html?ysclid=m0460szfg446684435

6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15090_kharakteristiki-obekta-gruppy-obektov-kolichestvo-forma-razmer-zapis/presentation-46432?ysclid=m04617wjmc357383265
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15075_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkh-vnizu-sleva-sprava?ysclid=m0461qfvb7158939263
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-otlichie-mezhdu-chislom-i-cifroy-3893121.html?ysclid=m04628yrhz410357308
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13130_chislo-i-tsifra-2/presentation-38917?ysclid=m0462rm3kx320624520
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14978_sravnenie-chisel-uporyadochenie-chisel-chislo-i-tsifra-3/presentation-48793?ysclid=m0463b5n7e360974116
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14979_uelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy/presentation-49821?ysclid=m0463xqyw5185248404
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14979_uelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy/presentation-49821?ysclid=m0463xqyw5185248404
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-mnogougolniki-chislo-i-cifra-4-6830453.html?ysclid=m04667fdg141172816
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-koroche-dlinnee-odinakovye-po-dline-5319224.html?ysclid=m0466xfdc0222879613
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14982_sostav-chisla-zapis-chisel-v-zadannom-poryadke-chislo-i-tsifra-5/lesson_plan-51327?ysclid=m0467c29fo485962101

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovanie-tsologo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur/presentation-46883?ysclid=m0467q9d86647048814
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15100_chtenie-tablitsy-soderzhashchey-ne-bolee-chetyryokh-dannykh?ysclid=m0468ayxu1542500991
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15077_raspoznavanie-geometricheskikh-figur-tochka-otrezok-i-dr-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch?ysclid=m0468u49wr369069145
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku?ysclid=m0469ci1fc960569811
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu?ysclid=m0469r9lz9642199421
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zapis-rezultata-sravneniya-bolshe-menshe-stolko-zhe-ravno-znaki-sravneniya-1-klass-6879309.html?ysclid=m046a995te147564444
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15092_sravnenie-bez-izmereniya-vyshe-nizhe-shire-uzhe-dlinnee-koroche?ysclid=m046apcotr952280582
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug?ysclid=m046b7sxxq469860825
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14983_raspolozhenie-opisanie-raspolozheniya-geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i

			tsifra-6/presentation-46434?ysclid=m046bt4gva231181646
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14984_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-chisla-6-i-7-tsifra-7/presentation-46670?ysclid=m046cdu8wml23960648
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13146_chisla-8-i-9-pismo-tsifry-8/presentation-39058?ysclid=m046crm7k8309018063
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14986_chislo-kak-rezultat-izmereniya-chisla-8-i-9-tsifra-9?ysclid=m046dc5bd7402273900
28	Число и цифра 0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html?ysclid=m046dwu71q51130219
29	Число 10	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-zapis-chisla-klass-582265.html?ysclid=m046ee8vbb473579140
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zakonomernost-v-ryadu-zadannyh-obektov-eyo-obnaruzhenie-prodolzhenie-ryada-6810561.html?ysclid=m046ewa7h3793225651
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-obobshenie-sostav-chisel-ot-1-do-10-6799854.html?ysclid=m046ffa3e824725832
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-santimetr-klass-856665.html?ysclid=m046fuzi92182628408
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15001_izmerenie-dliny-otrezka-santimetr/lesson_plan-53971?ysclid=m046galj51804151901
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15002_chtenie-risunka-skhem-y-s-1-2-chislovymi-dannymi-znacheniyami-dannykh-velichin?ysclid=m046h132y4266227492

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15094_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniya-sostavlennye-otnositelno-zadannogo-nabora-matematicheskikh-obektov?ysclid=m046hvnii039267306
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15014_zapis-rezultata-velicheniya-na-neskolko-edinit-1-1-1-1?ysclid=m046j9pa97310808691
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dopolnyaem-do-desyati-1-klass-4284240.html?ysclid=m046jy31pr42743766
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	https://infourok.ru/tekstovaya-zadacha-strukturnye-elementy-dopolnenie-teksta-do-zadachi-7097475.html?ysclid=m046kdo5my821821150
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-tekstovaya-zadacha-strukturnye-elementy-sostavlenie-tekstovoj-zadachi-po-obrazcu-6978856.html?ysclid=m046ku1h1c609028606
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	https://docs.yandex.ru/docs/view
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-zadachi-na-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-6893991.html?ysclid=m046mva4qy216266991
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-sostavlenie-zadach-po-risunku-1klass-5819976.html?ysclid=m046nccsc193245926
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15080_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku-izobrazhenie-

			lomanoy/presentation-46894?ysclid=m046o1q4f2835043357
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tablica-slozheniya-v-predelah-klass-591383.html?ysclid=m046omvf14872082507
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15061_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy?ysclid=m046pghvjk507281203
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15061_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy?ysclid=m046q5ij5o20343616
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15063_obobshchenie-po-teme-reshenie-tekstovykh-zadach/lesson_plan-51339?ysclid=m046rbh74g929867104
52	Сравнение длин отрезков	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=m046rqcz70768386862
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	https://infourok.ru/prezentaciya-otkrytogo-uroka-sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniem-7153656.html?ysclid=m046t036t8580950768
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15095_gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku?ysclid=m046tesylr56262886
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15096_svoystva-gruppy-obektov-gruppirovka-po-samostoyatelno-ustanovlennomu-svoystvu/presentation-46441?ysclid=m046u2z54s300767108
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15081_raspolzhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkh-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu/card-46899?ysclid=m046uh69bv836073968

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	https://infourok.ru/matematika-1-klass-tema-geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryhugolnika-raspoznavanie-treugolnikov-na-c-6925308.html?ysclid=m046uzyqjk521988702
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryokhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-lomanaya-treugolnik/presentation-48858?ysclid=m046ves147570347501
59	Построение отрезка заданной длины	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15006_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny?ysclid=m046vv6pwx270601461
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku-pryamougolnik-kvadrat-156476?ysclid=m046w96xbq349608087
61	Обобщение по теме: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15085_obobshchenie-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/presentation-46902?ysclid=m046x4617d860857465
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15097_sravnenie-dvukh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-zadach/presentation-49824?ysclid=m046xkyg36707209834
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-dejstvie-vychitaniya-komponenty-dejstviya-zapis-ravenstva-1-klass-6947747.html?ysclid=m046xyxktz222802789
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vychitanie-v-predelah-10-primenenie-v-prakticheskikh-situacijah-vychitanie-vida-6-7-7030951.html?ysclid=m046ynxk8p445060498
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	https://yandex.ru/games/app/208747
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vichitanie-vida-klass-2702612.html?ysclid=m04704kw85917680779

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii?ysclid=m0470mg7p9438015412
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-3661151.html?ysclid=m04711r4eg211151171
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15065_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie/presentation-46445?ysclid=m0473co5kl543078952
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	https://infourok.ru/zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-v-tekstovoj-zadache-litr-6981855.html?ysclid=m0473yoegy103504419
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-perestanovka-slagayemyh-1-klass-5561720.html?ysclid=m0474fh9wu534976807
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	https://www.youtube.com/watch?v=yldTfcoRQSw&ysclid=m04751diyu122446847
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15101_izvlechenie-dannogo-iz-stroki-stolbtsa-tablitsy/lesson_plan-51299?ysclid=m0475kfxa1967623905
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15024_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-vychisleniyami/worksheets-44720?ysclid=m0475zadpg107253431
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-3661151.html?ysclid=m0476dvgh5738058390
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-6893991.html?ysclid=m0476v1x6j482587398

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-pryamougolnik-kvadrat-6475886.html?ysclid=m0477b4txw519470355
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-uvelicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya?ysclid=m04788f9qn395849986
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-1-klasse-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-4430875.html?ysclid=m0478p11mm653008755
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-dlin-otrezkov-1-klass-4304114.html?ysclid=m04795516d784107088
85	Построение квадрата	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15089_postroenie-kvadrata/presentation-43587?ysclid=m0479lzc5175901811
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematiki-1-klass-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-r-6975494.html?ysclid=m047a11pcp34317653
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15070_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo/presentation-44796?ysclid=m047ah6ko2711777901

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-vychitanie-kak-dejstvie-obratnoe-slozheniyu-1klass-7062248.html?ysclid=m047axl7fn763155114
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny/presentation-49844?ysclid=m047bg97tt569101092
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu?ysclid=m047c34jdd916841670
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-tema-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-summi-ostatka-klass-430283.html?ysclid=m047cs83um930724187
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15072_zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=m047dizn8q416994741
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14993_chisla-ot-11-do-20-desyatchnyy-printsip-zapisi-chisel-numeratsiya/presentation-53107?ysclid=m047e30zjdj862141568
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-sledovaniya-chisel-ot-11-do-20-sravnenie-i-uporyadochenie-chisel-7113160.html?ysclid=m047eh4r35641546391
98	Однозначные и двузначные числа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-701536.html?ysclid=m047evib1619818363
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/1/

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	https://www.resheba.net/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15032_slozhenie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49851?ysclid=m047fvbuxt816030537
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15033_vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10/presentation-49852?ysclid=m047ge3d63539266568
103	Десяток. Счёт десятками	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-dlya-pervogo-klassa-po-teme-schyot-desyatkami-i-edinicami-2290056.html?ysclid=m047h1shys385114805
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-v-1-klasse-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-5167673.html?ysclid=m047hfo218211959133
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-matematike-sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashego-1-2-dejstviya-167768?ysclid=m047hxx315f201681534
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chto-uznali-chemu-chisla-ot-1-do-20-1-klass-5465491.html?ysclid=m047j91ttu369109850
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13154_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0/presentation-39641?ysclid=m047jqpt7n566204544
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15073_zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie/lesson_plan-51292?ysclid=m047k8e91v519970773
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	https://infourok.ru/perehod-cherez-desyatok-pri-slozhenii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-dejstviya-tablichnoe-

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	slozhenie-7137892.html?ysclid=m047kn9kzt79177719 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15038_perekhod-cherez-desyatok-pri-vychitanii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya?ysclid=m047l80gw0255165560
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-matematike-slozhenie-v-predelah-15-slozhenie-vida-2-3-4-5-6-166276?ysclid=m047lnps2e294788610
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15040_vychitanie-v-predelakh-15-tablichnoe-vychitanie-vychitanie-vida-11-vychitanie-vida-12-vychitanie-vida-13-vychitanie-vida-14-vychitanie-vida-15?ysclid=m047m3jse6306967978
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/tema-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-15-4969181.html?ysclid=m047mhwf1c119134047
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtorenie-izuchennogo-materiala-chto-uznali-chemu-nauchilis-1-klass-6377689.html?ysclid=m047mzogxg879191655
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-tablica-slozheniya-tablica-slozheniya-chisel-v-predelah-20-6682719.html?ysclid=m047ndrzt239433240
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=m047nrnzxu365888439
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15045_vychitanie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis?ysclid=m047o8o18t955868142
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie-v-predelah-20-4393293.html?ysclid=m047opxz6j368342899
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15047_schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh/lesson_plan-51326?ysclid=m047p4f3xk127148884
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-

	научились в 1 классе		536_4-chetvert/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44122?ysclid=m047pj931g896176613
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtorenie-izuchennogo-materiala-chto-uznali-chemu-nauchilis-1-klass-6377689.html?ysclid=m047qm9bip969128665
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15050_obobshchenie-kommentirovanie-slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44936?ysclid=m047q8kfbj708545976
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-44818?ysclid=m047refbl0678505253
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-po-teme-chemu-nauchilis-4367618.html?ysclid=m047rnhikw217858828
125	Единица длины: сантиметр,дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15010_edinita-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=m047s1vygo33981694
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse?ysclid=m047sgpad7382759016
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Итоговая контрольная работа	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtorenie-izuchennogo-chto-uznali-chemu-nauchilis-6096876.html?ysclid=m047sw713q95644581
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://rutube.ru/video/35b19f0608884554cf20fdf6e722a044/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15055_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-slozheniya-vychitaniya-povtorenie

			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/test-49388?ysclid=m047ugh9cw439417508
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/test-49388?ysclid=m047ugh9cw439417508
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonomernosti-vyskazyvaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/worksheets-43763?ysclid=m047v1rh22934043836
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-zakreplenie-znanij-po-teme-tablichnoe-slozhenie-1-klass-6602973.html?ysclid=m047vi7hi27256598
Общее количество часов по программе		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-do-3380601.html
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/12/urok-matematiki-2-klass-umk-shkola-rossii-chisla-ot-11-do
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6	Входная контрольная работа	1	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-matematike-2-

			klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-millimetr-2-klass.html http://www.myshared.ru/slide/449128
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Электронная форма учебника 2 класс 1 часть https://uchebnik.mos.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/22243?menuReferer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Электронная форма учебника 2 класс 1 часть https://uchebnik.mos.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/22243?menuReferer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/06/zadachi-na-nakhozhdienie-neizvestnogo-umenshaemogo-0

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2-klass-shkola-rossii-4128701.html
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-povtorenie-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-chisel-ot-do-klass-3991159.html
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	https://lusana.ru/fullpresentation/2502/573/1
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
30	Сочетательное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
33	Контрольная работа №1	1	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/provernochnye-raboty-po-matematike-2-klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://uchitelya.com/matematika/176013-prezentaciya-svoystva-slozheniya-zakreplenie-2-klass.html
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Электронная форма учебника 2 класс 1 часть https://uchebnik.mos.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/22243?menuReferrer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
44	Контрольная работа №2	1	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/provernochnye-raboty-po-matematike-2-klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
55	Построение отрезка заданной длины	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/
60	Запись решения задачи в два действия	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Сравнение геометрических фигур	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Контрольная работа №3	1	С. И. Волкова. Математика.

			Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-matematike-2-klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного сложения чисел	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
81	Устное сложение равных чисел	1	https://www.reshe.edu.ru/subject/12/2/
82	Контрольная работа №4	1	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-matematike-2-klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Электронная форма учебника 2 класс 1 часть

			https://uchebnik.mos.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/22243?menuReferer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Электронная форма учебника 2 класс 1 часть https://uchebnik.mos.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/22243?menuReferer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Квадрат. Периметр квадрата. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
92	Применение умножения для решения практических задач	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Нахождение произведения	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1	https://www.resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Контрольная работа №5	1	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/provernochnye-raboty-po-matematike-2-klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-po-teme-nazvanie-komponentov-i-rezultata-deystviya-deleniya-konspekt-prezentaciya-1955258.html?ysclid=m0447jtux4734130049

98	Применение деления в практических ситуациях		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chast-2-s-58-konkretnyj-smysl-deystviya-deleniya-2-klass-5503575.html?ysclid=m0448cn6o3820417159
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15176_nakhozhdenie-neizvestnogo-sлагаemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41900?ysclid=m04495g2qi2496761
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15177_nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100?ysclid=m044a1lnca632226817
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15177_nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100?ysclid=m044a1lnca632226817
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15192_zakonomernost-v-ryadu-obektov-povsednevnoy-zhizni-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii?ysclid=m044bc35co415362159
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15179_vychitanie-summy-iz-chisla-chisla-iz-summy?ysclid=m044udloom770880696
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie/presentation-41869?ysclid=m044w65l58985710710
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15194_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-2/presentation-41875?ysclid=m044yns9wt395670463
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika/lesson_plan-41663?ysclid=m044y2lu7a228924974

107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15194_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-2/presentation-41875?ysclid=m044yns9wt395670463
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15156_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-3/presentation-41876?ysclid=m044zukx3r577502475
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-umnozhenie-chisla-umnozhenie-na-klass-2179845.html?ysclid=m04504bs61488311534
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15158_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-4/presentation-42093?ysclid=m0450ylc4x725993087
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-umnozhenie-chisla-klass-2224418.html?ysclid=m0451apza9250898870
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5/presentation-41675?ysclid=m04522qg32193820169
113	Контрольная работа №6	1	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-matematike-2-klass-v-2-h-variantah-s-i-volkova-word-5050628.html
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-tablica-umnozheniya-na-klass-927244.html?ysclid=m0453chbxz255451725
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15195_raschyotnye-zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-velichiny-v-neskolko-raz/presentation-42028?ysclid=m04541co5e649614584
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15180_poryadok-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashchem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-bez-skobok-v-predelakh-100-2-3-

	значения		deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya?ysclid=m045525jj348215168
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-poryadok-vypolneniya-deystvij-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-so-6947226.html?ysclid=m0455fh273933793308
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15162_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-6-i-na-6?ysclid=m045667ype634601082
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15163_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-6?ysclid=m0456v0ewi144968718
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-chisla-7-i-na-chislo-7-4582698.html?ysclid=m0457o59u4314389236
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15165_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-7?ysclid=m0458i1yfh197202462
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15166_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-8-i-na-8?ysclid=m0459ap112404690938
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	https://infourok.ru/tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-8-7190553.html?ysclid=m0459yfp9k792420729
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	https://infourok.ru/tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-9-i-na-9-7190556.html?ysclid=m045asili4430660165
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-9?ysclid=m045bfd9la374443664
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15170_umnozhenie-na-1-na-0-delenie-chisla-0?ysclid=m045caqlhg94739669
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-

			po-masse-edinita-massy-kilogramm/presentation-41761?ysclid=m045d6n8t4337791314
128	Итоговая контрольная работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15239_itogovaya-kontrolnaya-rabota/test-47197?ysclid=mq4f0wdhpi209239201
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdений-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy?ysclid=m045e9e4a341428851
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur/presentation-42189?ysclid=m045f2vnvr6962637
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy?ysclid=m045fr1vgo843442039
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15231_obobshchenie-izuchennogo-za-kurs-2-klassa/presentation-42142?ysclid=mq4fl4zt6779097002
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Электронная форма учебника 2 класс 2 часть https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/21832?menuReferer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
134	Задачи в два действия. Повторение	1	Электронная форма учебника 2 класс 2 часть https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/21832?menuReferer=catalogue&class_level_ids=2&aliases=textbook
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	http://www.myshared.ru/slide/473916/
Общее количество часов по программе		136	

3 КЛАСС

№	Темы	Кол-во	Электронные (цифровые)
---	------	--------	------------------------

п/п		часов	образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	https://urok.1sept.ru/articles/644873
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15252_slozhenie-i-vychitanie-odnorodnykh-velichin
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	https://uchitelya.com/matematika/200326-prezentaciya-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-3-klass.html
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
8	Входная контрольная работа	1	Контрольные работы по математике для 3 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	https://infourok.ru/tema-rabota-s-tekstovoj-zadachej-analiz-dannyh-i-otnoshenij-predstavlenie-na-modeli-6708831.html?ysclid=m0958a4y4y399431179
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15367_tablitsy-s-dannymi-o-realnykh-protsessakh-i-yavleniyakh-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=m0959fb2i0722769137
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15322_reshenie-zadach-s-geometricheskim-soderzhaniem?ysclid=m0959zx1j1748385177
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15356_logicheskie-rassuzhdeniya-odno-dvukhshagovye-so-svyazkami-esli-to-poehtomu-znachit-vse-i-nekotorye-kazhdy?ysclid=m095b6kmo2526410283
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15260_ustnye-vychisleniya-

			peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya?ysclid=m095bu2554744733725
14	Переместительное свойство умножения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15260_ustnye-vychisleniya-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya/presentation-48419?ysclid=m095el0wa9582242851
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15318_zadachi-na-primenenie-smysla-arifmeticheskikh-deystviy-slozheniya-umnozheniya?ysclid=m095fbjfbh510189834
16	Таблица умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-matematiki-v-3-klasse
18	Сочетательное свойство умножения	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1498587.html?ysclid=m095i03x7c740091248
19	Нахождение периметра многоугольника	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15341_nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika?ysclid=m095ii8owc896723242
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15319_zadachi-na-primenenie-smysla-arifmeticheskikh-deystviy-vychitaniya-deleniya?ysclid=m095j32gn2629902659
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-bez-skobok-3-klass
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/

27	Контрольная работа №1	1	Контрольные работы по математике для 3 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
30	Умножение и деление с числом 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15321_zadachi-na-ponimanie-otnosheniy-bolshe-ili-menshe-v?ysclid=m095zf60g7921886736
32	Задачи на разностное сравнение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/
33	Задачи на кратное сравнение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-stolbchataya-diagramma-chtenie-dopolnenie-6972331.html?ysclid=m0963s0tms928509812
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15365_stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach?ysclid=m0964bh86u841032078
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15497_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe?ysclid=m0964rf15e786500656
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	https://infourok.ru/tema-uroka-linejnye-diagrammy-6859450.html?ysclid=m09659yh4m399889658
39	Умножение и деление с числом 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15240_svoystva-chisel?ysclid=m0969hddq319145163
42	Кратное сравнение чисел	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	https://infourok.ru/ravenstva-i-neravenstva-chtenie-sostavlenie-ustanovlenie-istinnosti-vernoe-nevernoe-

			6616798.html?ysclid=m096aswzkgp251600936
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_3_klass_na_temu_ploschad_pryamougolnika_kvadrata-145917.htm?ysclid=m096citiwz58289483
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	https://infourok.ru/konstruirovanie-geometricheskih-figur-razbienie-figury-na-chasti-6590903.html?ysclid=m096dpbu9o375594674
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15338_konstruirovanie-mnogougolnika-iz-dannykh-figur-delenie-mnogougolnika-na-chasti/presentation-51911?ysclid=m096ehr8th675481914
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15347_perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-obshchee-i-razlichnoe?ysclid=m096f3qu44407017680
50	Площадь и приемы её нахождения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-figuri-klass-shkola-rossii-684614.html?ysclid=m096fo5xfv100305238
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/23/urok-matematiki-v-3-klasse-umk-shkola-rossii-tema-ploschad
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2024/03/11/algoritm-nahozhdeniya-perimetra-i-ploschadi-3-klass
53	Умножение и деление с числом 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_matematiki_po_tem_e_tablichnye_sluchai_umnozheniya_3_klass-526656.htm?ysclid=m096i1fhox237471931
55	Умножение и деление с числом 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/
56	Контрольная работа №2	1	Контрольные работы по математике для 3 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-

			moro-1669329.html
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15338_konstruirovanie-mnogougolnika-iz-dannykh-figur-delenie-mnogougolnika-na-chasti?ysclid=m096k0g6pd496020155
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15348_perekhod-ot-odnix-edinit-ploshchadi-k-drugim?ysclid=m096kk2q2815548091
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	https://infourok.ru/zadachi-na-proizvoditelnost-truda-klass-1093868.html?ysclid=m096ljr16d737086866
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	https://infourok.ru/zadachi-na-proizvoditelnost-truda-klass-1093868.html?ysclid=m096m34r6j677625102
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15287_primenenie-peremestitelnogo-sochetatelnogo-svoystva-pri-umnozhenii?ysclid=m096mnnsuz439902394
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15349_nakhozhdenie-ploshchadi-v-zadannykh-edinitsakh?ysclid=m096o36on5218933347
65	Арифметические действия с числом 1	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-umnozhenie-na-chislo-1-s-primeneniem-platformy-uchi-ru-4671670.html?ysclid=m096omeat887304301
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	https://infourok.ru/umnozhenie-i-delenie-v-predelah-100-vnetablichnoe-vypolnenie-dejstvij-7008209.html?ysclid=m096pja252769655573
67	Арифметические действия с числом 0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-deystviya-s-chislom-klass-672649.html?ysclid=m096q76t3m296032263
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-nakhozhdenie-ploshchadi-figur-svodimih-k-primougolniku-1625782.html?ysclid=m096qq7sne604390425
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matemaika-v-3-klasse-

			na-temu-ocenka-resheniya-zadachi-na-dostovernost-i-logichnost-7029036.html?ysclid=m096rdzh5c163219253
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematika-klass-na-temu-umnozhenie-i-delenie-s-chislami-i-delenie-nulya-na-chislo-3777266.html?ysclid=m096rt44u735952141
71	Задачи на нахождение доли величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	https://vk.com/wall-207046951_4988?ysclid=m096utyolo238639204
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15250_vremya-edinita-vremeni-sekunda-sootnoshenie-nachalo-okonchanie-prodolzhitelnost-sobytiya-v-prakticheskoy-situatsii?ysclid=m096w2fyv0582201519
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-na-temu-raschyot-vremeni-sootnoshenie-nachalo-okonchanie-prodolzhitelnost-sobytiya-v-prakt-6995678.html?ysclid=m096xtr4i9474354293
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15254_sootnoshenie-bolshe-menshe-na-v-v-situatsii-sravneniya-predmetov-i-obektov-na-osnove-izmereniya-velichin/presentation-70415?ysclid=mq4f6jnsdo958554633
79	Контрольная работа №3	1	Контрольные работы по математике для 3 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
80	Устное умножение суммы на число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/conspect/273134/
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15279_umnozhenie-i-delenie-dvuznchnogo-chisla-na-odnoznachnoe-

			chislo?ysclid=m0973z621z319177021
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	https://infourok.ru/konspekt-vnetablichnoe-ustnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-100-7024697.html?ysclid=m0974wgvi3144307275
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-pis-miennyi-priom-umnozheniya-dvukhznachnykh-chisel-na-odnozn.html?_cf_chl_jschl_tk__=pmd_OFvvLBH2gI2ZkxfcXgItlB09kOYsAI6_XEuvtSKk.kY-1632817584-0-ggNtZGzNAICjenBszQiR
84	Выбор верного решения задачи	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-3-klass-7023662.html?ysclid=m097637t3p103630926
85	Разные способы решения задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/?ysclid=m0976spifc57196861
86	Деление суммы на число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/?ysclid=m09794ovqd940499878
87	Разные приемы записи решения задачи	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-raznye-priemy-zapisi-resheniya-zadach-3-klass-7041853.html?ysclid=m0979q7ph955794961
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	https://infourok.ru/nahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-dejstviya-reshenie-uravneniya-4326605.html?ysclid=m097acji63784746802
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15285_ustnoe-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe?ysclid=m097awqzah13425263
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	https://infourok.ru/pourochnyj-plan-po-matematike-proverka-rezultata-vychisleniya-obratnoe-dejstvie-primeneniye-algoritma-ocenka-dostovernosti-rezult-7016749.html?ysclid=m097c3sdai680324942
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelah-100-7053170.html?ysclid=m097clpoo5480713452
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-3-klasse-na-temu-primeneniye-ustnyh-vychislenij-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-7229285.html?ysclid=m097d0ijqi366220913
93	Контрольная работа №4	1	Контрольные работы по математике для 3 класса

			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15325_zadachi-na-ponimanie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-delenie-s-ostatkom?ysclid=m097dht2au75578593
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ustnoe-delenie-s-ostatkom-6425540.html?ysclid=m097e2ipi5983886363
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-3-klass-6451613.html?ysclid=m097ejxhyw4221675
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15351_izobrazhenie-na-kletchatoy-bumage-ptyamougolnika-s-zadannym-znacheniem-perimetra?ysclid=m097eykdps754235214
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15362_dopolnenie-izobrazheniya-chertezha-dannymi-na-osnove-izmereniya?ysclid=m097fhhy9l626527967
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15366_rabota-s-tablitsey-analiz-dannykh-ispolzovanie-informatsii-dlya-otvetov-na-voprosy-i-resheniya-zadach?ysclid=m097g1lt7b580020929
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15253_stoimost-edinitsey-rubl-kopeyka-ustanovlenie-otnosheniya-dorozhe-desheвле-na-v?ysclid=m097ggwcs3439018729
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15258_prakticheskaya-rabota-po-razdelu-velichiny-povtorenie?ysclid=m097hr9xyg464006701
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-razryady-schetnyh-edinic-zapis-i-chtenie-chisel-v-predelah-1000-3-klass-6799998.html?ysclid=m097i9gr4v620151291
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-rabota-s-informaciej-3-klass-7215603.html?ysclid=m097iq0nx375773780
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

			razryady-schetnyh-edinic-zapis-i-chtenie-chisel-v-predelah-1000-3-klass-6799998.html?ysclid=m097j64qcp784568813
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-raz-v-raz-klass-shkola-rossii-2555373.html?ysclid=m097kszpxi143212304
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-predstavlenie-tryohnachnyh-chisel-v-vide-summy-razryadnyh-slagaemyh-4218501.html?ysclid=m097la52y739683207
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-matematicheskaya-informaciya-algoritmy-povtorenie-7108238.html?ysclid=m097lp1nb6974210853
108	Классификация объектов по двум признакам	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15363_klassifikatsiya-obektov-po-dvum-priznakam?ysclid=m097m6glws495233678
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	https://infourok.ru/klass-prezentaciya-na-temu-sravnenie-trehznachnih-chisel-v-predelah-3633306.html?ysclid=m097mmdbh992453535
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-3-klass-massa-gram-6594556.html?ysclid=m097no5dtt703620991
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15335_izmerenie-dliny-obekta-uporyadochenie-po-dline?ysclid=m097ocnsno527096539
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15256_dlina-edinita-dliny-millimetr-kilometr-sootnoshenie-mezhdu-velichinami-v-predelakh-tysyachi?ysclid=m097otx9dc3227533
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-kvadrata-klass-617489.html?ysclid=m097pjht1n18292351
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-dlya-3-klassa-tema-slozhenie-i-vychitanie-kruglyh-chisel-5785486.html?ysclid=m097q0vlk7380082786
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-3-klasse-tema-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-4678414.html?ysclid=m097qgi4qa409230560
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-

	(сложение, вычитание, умножение, деление)		542_3-chetvert/lesson-15280_algoritmy-pravila-ustnykh-i-pismennykh-vychisleniy-slozhenie-vychitanie-umnozhenie-delenie?ysclid=m097r0hibg244143341
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15295_pismennoe-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelakh-100?ysclid=m097rqzdpt762341582
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15292_pismennoe-slozhenie-v-predelakh-1000/presentation-44690?ysclid=m097saarxw412397934
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	https://infourok.ru/priyomy-pismennogo-vychitaniya-v-predelakh-1000-5137450.html?ysclid=m097t4y3a1855355184
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-algoritm-pismennogo-deleniya-na-odnoznachnoe-chislo-3-klass-6350510.html?ysclid=m097tm81vp206464688
121	Контрольная работа №5	1	Контрольные работы по математике для 3 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15276_umnozhenie-kruglogo-chisla-na-krugloe-chislo?ysclid=m097u6plrc799195883
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-kruglogo-chisla-na-krugloe-chislo-3-klass-7158941.html?ysclid=m097w6z11w154454569
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/10/22/priyomy-pismennogo-umnozheniya-trehznachnogo-chisla-na
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-3-klass-po-teme-izobrazhenie-ryamougolnika-s-zadannym-otnosheniem-dlin-storon-bolshe-ili-menshe-na-v-7027098.html?ysclid=m097zcd3vs368776998
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/08/kartochki-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-trehznachnyh
127	Задачи на расчет времени, количества	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-

			raschyot-vremeni-sootnoshenie-nachalo-okonchanie-prodolzhitelnost-sobytiya-v-prakticheskoy-si-6995686.html?ysclid=m0980oyaym405493244
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-priemy-deleniya-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-6677899.html?ysclid=m0981f3xz7242679513
129	Приемы деления на однозначное число	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematike-pismennye-priyomy-deleniya-na-odnoznachnoe-6519898.html?ysclid=m09826537v729283160
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-znakomstvo-s-kalkulyatorom-zakreplenie-izuchennogo-str-klass-3066490.html?ysclid=m0982xqdkw30026374
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	https://infourok.ru/konspekt-matematika-3-klass-obobshenie-po-teme-numeraciya-chisel-ot-1-do-1000-5743241.html?ysclid=m0983qksra156285138
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-tekstovye-zadachi-v-tri-dejstviya-3-klass-5043738.html?ysclid=m0984e0qpj156320927
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-3-klass-4660862.html?ysclid=m0985znuru914212268
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-3-klasse-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-so-skobkami-i-bez-skobok-4055584.html?ysclid=m0986hxlry935985756
136	Итоговая контрольная работа	1	Контрольные работы по математике для 3 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-moro-1669329.html
Общее количество часов по программе		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	------	-----------------	---

1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15376_chisla-ot-1-do-1000-chtenie-zapis-sravnenie/presentation-50581?ysclid=m098tedbm9975191627
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-chisla-ot-1-do-1000-4-klass-4909919.html?ysclid=m098tut049175058513
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-virazhenie-poryadok-deystviy-v-virazheniyah-2150456.html?ysclid=m0990lh74m94175241
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-4-klass-perimetr-figury-sostavlennoj-iz-dvuh-tryoh-pryamougolnikov-kvadratov-7045912.html?ysclid=m0991yoewy973397861
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-tryohznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-4-klass-4672597.html?ysclid=m0992gruqv232826383
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-algoritm-pismennogo-deleniya-na-odnoznachnoe-chislo-3-klass-6350510.html?ysclid=m09932ri26948393675
8	Входная контрольная работа	1	https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-4-klass-umk-shkola-rossii-6634777.html?ysclid=m0993ltun1310607672
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-682993.html?ysclid=m09944sb2u487997283
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy?ysclid=m099503474743304940
12	Представление текстовой задачи на модели	1	https://infourok.ru/tema-rabota-s-tekstovoj-zadachej-analiz-dannyh-i-otnoshenij-predstavlenie-na-modeli-6708831.html?ysclid=m0995k9cjc982271131

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html?ysclid=m09960heh448555863
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/04/13/urok-matematiki-sostavlenie-chislovykh-vyrazheniy
16	Решение задачи разными способами	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-klass-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-3930698.html?ysclid=m0998r0t72395746823
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ocenka-resheniya-zadachi-na-dostovernost-i-logichnost-4-klass-3j-urok-6771286.html?ysclid=m09996yci0784116611
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovykh-vyrazhe-6580787.html?ysclid=m0999uk6g4369460963
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/
23	Контрольная работа №1	1	Контрольные работы по математике для 4 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-za-klass-moro-638100.html
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-shkola-rossii-reshenie-zadach-s-velichinami-proizvoditelnost-

			vremya-rabota-1984334.html?ysclid=m099kxzb878344288
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html?ysclid=m099lauvq3448110224
28	Деление на 10, 100, 1000	1	https://infourok.ru/kartochka-umnozhenie-i-delenie-na-klass-3956289.html?ysclid=m099meofga580990042
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-4-klass-naglyadnoe-predstavlenie-o-simmetrii-zakreplenie-6541692.html?ysclid=m099n7rp8s586951588
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15501_rabota-s-utverzheniyami-odno-dvukhshagovye-s-ispolzovaniem-izuchennykh-svyazok-konstruirovanie-proverka-istinnosti-vernye-istinnnye-i-nevernye-lozhnye/presentation-71235?ysclid=mq4fc6tbdp809070886
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-matematike-zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploshadi-klasse-2444618.html?ysclid=m099pm4d70636339656
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-matematike-nahozhdenie-ploshadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-na-pryamougolniki--6932098.html?ysclid=m099qlqkyf357566938
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tablica-edinic-vremeni-primenenie-sootnoshenij-mezhdu-edinicami-vremeni-v-prakticheskikh-i-uchebnyh-sit-6919296.html?ysclid=m099qnsxe7871440621
41	Решение задач на расчет времени	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-4-klassa-po-teme-reshenie-zadach-na-vremya-5484608.html?ysclid=m099r28cp116542824
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	Контрольные работы по математике для 4 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-za-klass-moro-638100.html
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-4-klass-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ploshadi-6895810.html?ysclid=m099rliawh723760981
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-velichiny-massy-dliny-4-klass-6863086.html?ysclid=m099slw7ty21698926
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-velichiny-massy-dliny-4-klass-6863086.html?ysclid=m099sg85xh18991664
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-velichiny-massy-dliny-4-klass-6863086.html?ysclid=m099t2c8w8372234352
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-

	сложения		prikidka-arifmeticheskikh-deystviy-3168011.html?ysclid=m099tgr5a179689964
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	https://infourok.ru/raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-velichin-6918280.html?ysclid=m099txpep5516600057
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya/presentation-50634?ysclid=m099ucwhbl800248191
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-shkola-rossii-na-temu-ustnie-priemi-slozhenie-i-vichitanie-mnogoznachnih-chisel-691429.html?ysclid=m099uq3irt360350793
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15412_dopolnenie-mnogoznachnogo-chisla-do-zadannogo-kruglogo-chisla/lesson_plan-53767?ysclid=m099v3tmvw338484450
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-matematike-primery-i-kontrprimery-183887?ysclid=m099vmx7jp312213086
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15495_izobrazhenie-figury-simmetrichnoy-zadannoy/presentation-50710?ysclid=m099w26a63434639891
61	Вычисление доли величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-primeneniye-predstavlenij-o-dole-velichiny-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-dejstv-7002410.html?ysclid=m099wz922o648701592
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15497_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe/presentation-53795?ysclid=m099xe9wev761841517
65	Контрольная работа № 3	1	Контрольные работы по математике для 4 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-za-klass-moro-638100.html
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-arifmeticheskie-dejstviya-s-velichinami-slozhenie-vychitanie-4-klass-6860639.html?ysclid=m099xsu35x156637709
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovyh-vyrazhe-6580787.html?ysclid=m099y8wetg378909952
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temuprimeneniye-svoystv-slozheniya-i-vychitaniya-v-vichisleniyah-klass-516129.html?ysclid=m099yr18r7210544779
71	Задачи с недостаточными данными	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-s-nedostayushimi-dannymi-4-klass-6994571.html?ysclid=m09a0j9b18699800532
72	Таблица: чтение, дополнение	1	https://infourok.ru/urok-tablica-chtenie-dopolnenie-6978314.html?ysclid=m09a0zr5dq302184984
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	https://infourok.ru/ustnie-priemi-umnozheniya-i-deleniya-3061981.html?ysclid=m09a1glget536701893
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-klass-umnozhenie-velichiny-na-odnoznachnoe-chislo-6619917.html?ysclid=m09a1ysxkw149040145
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-vidi-osobennosti-virazheniy-sostavlenie-chtenie-zapis-sravnenie-virazheniy-i-nahozhdenie-ih-znac-2965698.html?ysclid=m09a2fbwdl68147337
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4klass-8-vid-tema-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5571473.html?ysclid=m09a2uojv519122300
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-sravnenie-i-sostavlenie-geometriches.html?ysclid=m09a3eswqo328476738
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15441_zakreplenie-po-teme-ravenstvo-soderzhashchee-neizvestnyy-komponent-arifmeticheskogo-deystviya-zapis-nakhazhdenie-neizvestnogo-komponenta?ysclid=m09a3yc4c6188337711
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	https://infourok.ru/sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashhego-2-deystviya-nahozhdenie-ego-znacheniya-7028368.html?ysclid=m09a4po6ac566882301
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15398_umenshenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-delenie-na-odnoznachnoe-chislo/worksheets-51419?ysclid=m09a55co4a451519139
86	Контрольная работа №4	1	Контрольные работы по математике для 4 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-za-klass-moro-638100.html
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-chislo-bolshee-ili-menshee-dannogo-chisla-v-

			zadannoe-chislo-raz-razryadnyh-edinic-4-kl-7058248.html?ysclid=m09a5lphgw679107014
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-primenenie-predstavlenij-ob-umnozhenii-delenii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-dejstvie-6934607.html?ysclid=m09a6294ym177092496
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-numeraciya-itogovoe-povtorenie-klass-2599844.html?ysclid=m09a6h52o5258125321
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15437_sravnenie-znacheniy-chislovykh-vyrazheniy-s-odnim-arifmeticheskim-deystviem?ysclid=m09a70zcn94288938
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-chetyre-arifmeticheskikh-dejstviya-4-klass-4672638.html?ysclid=m09a7h6i4k50716572
96	Периметр многоугольника	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-4-klass-7045906.html?ysclid=m09a7xczof866656977
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-klass-na-temu-reshenie-raschetnyh-zadach-6979996.html?ysclid=m09a8cfa9l894841094
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-informacii-4-klass-5110063.html?ysclid=m09a8y9fml89693580

101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-4-klass-tema-konus-7010098.html?ysclid=m09a9wrh7y644541200
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/09/24/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-4-klassa-po-programme
104	Деление с остатком	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/delenie-na-dvuznachnoe-i-trehznachnoe-chislo/delenie-s-ostatkom-proverka-deleniya-umnozheniem
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15467_pravila-raboty-s-ehlektronnymi-tekhnicheskimi-sredstvami-primeneniye-ehlektronnykh-sredstv-dlya-zakrepleniya-umeniya-reshat-tekstovye-zadachi?ysclid=m09adieja669969723
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	https://infourok.ru/nahozhdenie-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashego-2-4-deystviya-7070276.html?ysclid=m09ae57cg2842300696
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15484_pravila-raboty-s-ehlektronnymi-tekhnicheskimi-sredstvami-primeneniye-ehlektronnykh-sredstv-dlya-zakrepleniya-umeniya-konstruirovat-s-ispolzovaniem-geometricheskikh-figur/presentation-70661?ysclid=mq4fj6ksmg135791653
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа: "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/chisla-6892296/prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deistvii-6888820/re-5a666645-4137-4d72-ac03-f0e7d78b07f0
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-6098839.html?ysclid=m09afedb6a735307894
112	Контрольная работа №5	1	Контрольные работы по математике для 4 класса

			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-za-klass-moro-638100.html
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-otkrytogo-uroka-v-4-klasse-primenenie-a.html?ysclid=m09afybgr716917040
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-pismennye-priyomi-umnozheniya-i-deleniya-mnogoznachnih-chisel-klass-1414109.html?ysclid=m09agb31cx181795131
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-uchaschihsya-klassa-na-temu-klassifikaciya-figur-po-videlennomu-priznaku-obyom-988938.html?ysclid=m09agubges445657492
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-zakreplenie-vychislitelnyh-navykov-4-klass-5125780.html?ysclid=m09ah7q6u0683855681
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-4-klass-tema-rabota-s
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/?ysclid=m09aifs1ae758294632
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-zadachi-s-izbytochnymi-dannymi-7063879.html?ysclid=m09aizei48171653121
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/14/urok-matematiki-na-temu-

			perimetr-mnogougolnika
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	Контрольные работы по математике для 4 класса https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-za-klass-moro-638100.html
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-zakreplenie-reshenie-zadach-4-klass-6467196.html?ysclid=m09am06wep39043613
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
Общее количество часов по программе		136	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)

1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире

1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

	решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного

	ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

	установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе

	в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или

	без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы

	разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск

	значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК
- Интерактивная платформа « Учи.ру»
- Образовательный портал «Я Класс»
- Образовательный портал «Инфоурок»
- Электронная форма учебника, библиотека РЭШ