

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026 13:26:12

Уникальный программный документ

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa5371c2a959354a99e7f0fbc698274f49c

**Детский сад – начальная школа «Росток»
Средней общеобразовательной школы - филиала
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

Принято Педагогическим
советом
Протокол № 01
от 28.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДС – НШ «Росток»
СОШ – филиала Академии
_____/ О.В. Груздева
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 33
от 28.08.2026

**Дополнительная образовательная программа
курса «Подготовка к школе»**

Тольятти, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Подготовка к школе» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

– Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом РФ 02.06.2026, регистрационный № 86855), (действует до 01.09.2032 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», представляет собой систему предшкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Программа «Подготовка к школе» направлена:

- на формирование и развитие творческих способностей детей;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- на социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- на формирование общей культуры детей.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность программы

На занятиях «Подготовка к школе» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей

культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию. Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Нужно отложить игрушки, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания. Одни ребята без особых трудностей проходят период адаптации, для других проблема адаптации остается актуальной.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Основные задачи программы:

- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В основу программы положены Конвенция о правах ребенка.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

- положительную социализацию ребенка.
- При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:
- Научность: учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
 - Учёт возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от особенностей организации учебного процесса.
 - Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к загадкам и тайнам исторического прошлого.
 - Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.
 - Прочность обучения: использование опорных конспектов по технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, широкое использование мнемотехнических приёмов, справочной и информационной литературы.
 - Доступность: педагог организует индивидуальную работу с учащимися, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.
 - Связь теории с практикой: глубокое осмысление жизненных фактов, связанных с изучаемыми явлениями и применением в личной жизни ребенка полученных навыков.

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы:

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.

	не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т. д.	Обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся

Объем и срок реализации программы

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Практика показывает, что реализовываться он может, начиная с 6 летнего возраста, поскольку технология предполагает использования опорных конспектов, наличие базовых умений ведения тетради с записями конспектов, чтения. Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса. Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет. Курс «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Длительность реализации отдельных курсов программы

Название курса	Длительность курса	Срок реализации
Обучение грамоте	1 год	34 часа
Развитие речи	1 год	34 часа
Занимательная математика	1 год	34 часа
Основы окружающего мира	1 год	34 часа

Итого	136 часов
-------	-----------

Формы обучения: очная, индивидуальная. Занятия реализуются в ДС-НШ «Росток».

Режим занятий: Принимаются дети в возрасте 6 лет. Занятия проходят индивидуально 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет у детей 6-го года жизни 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся с сентября по май, 34 недели. Время проведения занятий устанавливается индивидуально. На переменах организуются подвижные игры.

График проведения занятий

Название курса	День проведения
Обучение грамоте	понедельник
Развитие речи	среда
Занимательная математика	понедельник
Основы окружающего мира	среда

Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выразить свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах; – умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства; – может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно

адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Способы определения результативности

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности).

Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы.

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку.
- Практическую подготовку.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика состоит из нескольких этапов:

1) Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

2) Промежуточная диагностика – в середине года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение 2, 4,)

3) Итоговая диагностика осуществляется по окончании года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

Виды диагностики:

- Открытое занятие;
- Конкурсы;
- Тест;
- Опрос;
- Включенное наблюдение;
- Контрольная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о выполнении программы, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 3).

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2)

2. Учебно-методический план

Программа разделена на курсы: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Занимательная математика» и «Основы окружающего мира».

Курс «Обучение грамоте»

обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте»

В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах; – схемы слов; – звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;

- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
 - элементы букв.
- Должны уметь:*
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
 - находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
 - составлять предложения из трех, четырех слов; – членить простые предложения на слова;
 - членить слова на слоги;
 - правильно держать шариковую ручку и карандаш;
 - обводить, штриховать и соединять;
 - писать элементы букв.

Содержание курса «Обучение грамоте»

Темы	Кол-во часов	Основное содержание
Буква А. Автомобили.	1	Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Б. Бабочки.	1	Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква В. Времена года.	1	Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Г. Город.	1	Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Д. Дом.	1	Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Е. Еда.	2	Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ё. Ёлка.	2	Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ж. Животные.	1	Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква З. Зоопарк.	1	Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква И. Игрушки.	1	Буква И. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Й. Делай так!	1	Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква К. Космос и космонавты – 1ч.	1	Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Л. Лес – 1ч.	1	Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква М. Мебель – 2ч.	1	Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Н. Небо – 1ч	1	Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква О. Овощи – 2ч.	1	Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква П. Профессии – 2ч.	1	Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Р. Река – 2ч.	1	Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква С. Сказки – 2ч.	1	Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Т. Транспорт – 2ч.	1	Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква У. Улица – 2ч.	1	Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ф. Фрукты – 2ч.	1	Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Х. Хлеб – 2ч	1	Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ц. Цветы и цвета – 2ч	1	Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ч. Человек – 2ч	1	Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ш. Шары и шарики – 2ч.	1	Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Щ. Щенки – 2ч.	1	Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква ъ, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать – 2ч.	2	Буква ъ, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Э. Электробытовые приборы – 2ч.	1	Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды – 2ч.	2	Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.
Итого	34	

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Автомобили. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	1
2	Буква Б. Бабочки. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
3	Буква Г. Город. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	1
4	Буква Д. Дом. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	1
5	Буква Е. Еда. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
6	Буква Е. Еда. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
7	Буква Ё. Ёлка. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
8	Буква Ё. Ёлка. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1

9	Буква Ж. Штриховка. Животные. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
10	Буква З. Зоопарк. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
11	Буква И. Игрушки. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
12	Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
13	Буква К. Космос и космонавты. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
14	Буква Л. Лес. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
15	Буква М. Мебель. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
16	Буква Н. Небо. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
17	Буква О. Овощи. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
18	Буква П. Профессии. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
19	Буква Р. Река. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
20	Буква С. Сказки. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
21	Буква Т. Транспорт. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
22	Буква У. Улица. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
23	Буква Ф. Фрукты. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
24	Буква Х. Хлеб. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
25	Буква Ц. Цветы и цвета. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
26	Буква Ч. Человек. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
27	Буква Ш. Шары и шарики. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
28	Буква Щ. Щенки. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
29	Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать	1
30	Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
31	Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
32	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды	1
33	Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	1
34	Итоговое занятие	1

Курс «Развитие речи»

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить их осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь будущих первоклассников, развить их внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению книг.

Задачи курса:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- обучение звуковому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Планируемые результаты изучения курса «Развитие речи»

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе.

Содержание курса «Развитие речи»

Темы	Кол-во часов	Основное содержание
Речь.	2	Речь – средство общения. Речь устная и письменная. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты)
Предложение.	7	Предложение и речь. Порядок и количество слов в предложении. Интонация. Модель (схема) предложения. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

Слово.	6	Слово и предложение. Предмет и слово. Модель (схема) слова. Плавное слоговое чтение. Слова с близким и противоположным значением. Многозначность слов (без использования термина). Прямое и переносное значение слова. Пропедевтика грамматических понятий. Большая буква в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в географических названиях (без термина). Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без термина). Знакомство со словарями.
Слог.	5	Последовательность и количество слогов в слове. Обозначение слогов на модели слова. Слогообразующая роль гласного звука.
Звуки и буквы.	7	Звуковой состав слова. Качественная характеристика звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на модели слова. Ударение. Ударный слог. Буквы – знаки звуков. Различие между звуком и буквой. Гласные и согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Механизм чтения открытого слога. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: е, ё, ю, я, и, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Алфавит.
Речевая деятельность.	7	Слушание и говорение в новых условиях классно-урочной системы. Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Программа курса «Развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-6,5 лет, работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий.
Итого	34	

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Речь. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.	1
2	Речь. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.	1
3	Слово. Предложение. Текст.	1
4	Обобщение, его формы (словесные и несловесные).	1
5	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте.	1
6	Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова.	1
7	В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы.	1
8	В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы.	1
9	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал.	1
10	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал.	1

11	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1
12	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1
13	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
14	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
15	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
16	Согласные звуки: звонкие и глухие.	1
17	Согласные звуки: звонкие и глухие.	1
18	Согласные звуки: звонкие и глухие.	1
19	В стране слов и слогов. Слогораздел.	1
20	В стране слов и слогов. Слогораздел.	1
21	Ударение. Обозначение ударения.	1
22	Ударение. Обозначение ударения.	1
23	Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1
24	Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1
25	Страна «Алфавития». Игра «Идём в гости».	1
26	Страна «Алфавития». Игра «Идём в гости».	1
27	Описание картинки. Игры «Опиши предмет».	1
28	Описание картинки. Игры «Опиши предмет».	1
29	Временные категории: раньше, позже, потом. Игра «Разложи всё по порядку».	1
30	Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
31	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	1
32	Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами	1
33	Анализ слов. Слова похожие и разные. Развитие речи.	1
34	Итоговое занятие	1

Курс «Занимательная математика»

включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Задачи курса:

- формировать математические знания и представления; – увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика».

В конце обучения должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <;
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления

Должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Содержание курса «Занимательная математика»

Темы	Кол-во часов	Основное содержание
Числа от 1 до 10	10	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Цифра 0. Знакомство с числом 10.
Математические знаки +; -; =; >; <	1	Математические знаки +; -; =; >; <
Математические действия с числами	5	Математические действия с числами.
Геометрические фигуры	8	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб). Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус). Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед). Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо). Пирамида. Призма. Ромб. Звезда. Цилиндр.
Состав чисел	6	Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 5 и 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9 Состав числа 10.
Ориентирование в пространстве	4	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на) Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).
Итого	34	

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
------	-------------------	--------------

1	Число и цифра 1.	1
2	Число и цифра 2.	1
3	Число и цифра 3.	1
4	Число и цифра 4.	1
5	Число и цифра 5.	1
6	Число и цифра 6.	1
7	Число и цифра 7.	1
8	Число и цифра 8.	1
9	Число и цифра 9.	1
10	Цифра 0. Знакомство с числом 10.	1
11	Математические знаки +; -; =; >; <	1
12	Математические действия с числами.	1
13	Математические действия с числами.	1
14	Математические действия с числами.	1
15	Математические действия с числами.	1
16	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб).	1
17	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар).	1
18	Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб).	1
19	Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус).	1
20	Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед).	1
21	Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо).	1
22	Пирамида. Призма.	1
23	Ромб. Звезда. Цилиндр.	1
24	Состав чисел 3 и 4.	1
25	Состав чисел 5 и 6.	1
26	Состав числа 7.	1
27	Состав числа 8.	1
28	Состав числа 9.	1
29	Состав числа 10.	1
30	Закрепление. Состав чисел.	1
31	Закрепление. Состав чисел.	1
32	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	1
33	Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади)	1
34	Итоговое занятие.	1

Курс «Основы окружающего мира»

Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности. Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование.

Планируемые результаты изучения курса «Основы окружающего мира»

Коммуникативные:

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

Регулятивные:

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;
- контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;
- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;
- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

Познавательные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно.

Содержание курса «Основы окружающего мира»

Расширять представления детей о родной стране, области, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма.	1
2	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время.	1
3	Умею ли я вести себя на улицах города. Игра «Сигналы светофора».	1
4	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание	1
5	Времена года, их признаки Атмосферные явления.	1
6	Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок» - игра.	1
7	Растения нашего края. Осень и её признаки. Осенние месяцы. Игра «Угадай, с какого дерева лист?»	1
8	Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда.	1
9	Лиственные и хвойные деревья. Их различие по внешнему виду. Что такое хвоинки?	1
10	Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам?	1
11	Дикие и домашние животные.	1
12	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию.	1
13	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.	1
14	Новый год шагает по планете. Зима и её признаки. Зимние месяцы	1
15	Мы живём в городе. Мой город, моя страна.	1
16	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. День Защитника Отечества.	1
17	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры ОБЖ. Загадки про транспорт.	1
18	Как вести себя на улице. Мой адрес.	1
19	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами.	1
20	Береги себя. Режим дня. Дни недели.	1
21	Профессии.	1
22	Космос и его покорители.	1
23	О тех, кто умеет летать.	1
24	Пробуждение природы. Весна и её признаки. Весенние месяцы.	1
25	Обитатели воды – рыбы.	1
26	Шестиногие малыши.	1

27	Шестиногие малыши.	1
28	Наша еда и витамины.	1
29	Наша еда и витамины.	1
30	Откуда хлеб пришёл.	1
31	Знаменитые места нашего района и города.	1
32	Знаменитые места нашего района и города.	1
33	Резервные занятия.	1
34	Итоговое занятие.	1

3. Методическое обеспечение программы

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений;
- желание учиться;
- управление своим поведением;
- владение приемами умственной деятельности;
- проявление самостоятельности;
- отношение к товарищам и взрослым;
- отношение к труду;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и

разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- лекция;
- открытое занятие праздник;
- конкурс;
- практическое занятие;
- презентация.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- мультимедийные презентации.

Раздел программы	Программное содержание	Методические материалы
Обучение грамоте	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Что такое буква и звук. Различия буквы и звука. Гласные и согласные буквы. Ъ и Ь знаки. История	Учебное пособие: 1. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6

	возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Знакомство с соединением букв. Практика: написание элементов письма. Написание букв гласных и согласных. Написание слогов. Интерактивная игра «Железные буквы».	лет : сценарии образовательной деятельности : метод. пособие / Л. Е. Журова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 95 с.: ил. - (Тропинки. ФГОС). - ISBN 978-5-360-05572-3. 2. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4 - 7 лет / Л. Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 42 отд. л.: ил. - (Тропинки. ФГОС). - ISBN 978-5-360-05667-6. 3. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А. И. Максаков. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 57с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 5-867-75314-X. Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Медиа презентации.
Развитие речи	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Речь устная и письменная. История возникновения речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес». Беседа «Наш город». Беседа «Транспорт». Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Слово. Деление предложений на слова. Беседа «Лес и мир животных». Беседа «Домашние животные» Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». Разучивание скороговорок, потешек. Беседа «Вода в	Учебное пособие: 1. Развитие речи детей 5 - 6 лет : программа, метод. рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт. - сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 272 с. - (Тропинки. ФГОС). - ISBN 978-5-360-05657-2. 2. Веракса, Н. Е. Проектная

	природе». Интерактивная игра «Обитатели пруда» Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов. Слияние согласного звука с гласным. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений. Практика: Интерактивная игра «Стой, внимание, иди». Беседа «Бытовая техника». Интерактивная игра «Эксперт по безопасности». Беседа «Режим дня». Интерактивная игра «Чудесное ожерелье». Интерактивная игра «Цветные буквы». Интерактивная игра «Где чей дом».	деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с. - (Программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 978-5-86775-643-7. Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Медиа презентации.
Занимательная математика	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Что такое цифра и число. Различие цифр и чисел. Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Знакомство с клеточкой. Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Интерактивная игра «Гонки в космосе». Составление узора из геометрических фигур. Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты и картинки» Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек.	Учебное пособие: 1. Волина, В. В. Праздник числа: книга для учителей и родителей / В. В. Волина. - Москва: АСТ-Пресс, 1996. - 303с.: ил. - (Думай, решай, пробуй. Занимательная математика). - ISBN 5-214-00224-6. 2. Зак, А. 3. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет / А. 3. Зак. - М.: Перспективы, 1993. – 64 с. 3. Зиганов, М. А. Учимся читать и считать: готовим ребенка к школе / М. А. Зиганов. - М.: АСТ-Пресс, 1997. – 254 с : ил. - ISBN 5-780-50113-0. 4. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения: конспекты занятий: в 2-х ч. Ч.1 / Г. Е. Сычева. - М.: Нац. кн. центр, 2015. - 103 с. - (Интеллектуальное развитие). - ISBN 978-5-904827-17-5. 5. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных

	Рисование узора. Письмо палочек. Понятие о линиях «ломаная», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр» Состав чисел 3,4. Цифры 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5, 6, 7, 8, 9. Практика: Решение задач в пределах 10. Задания на $<$, $>$, $=$. Интерактивная игра «Забавное домино». Интерактивная игра «Удивительные цифры». Интерактивная игра «Сосчитай-ка». Интерактивная игра «Охота за цифрами». Интерактивная игра «Праздничное угощение».	математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения: конспекты занятий: в 2-х ч. Ч.2 / Г. Е. Сычева. - М.: Нац. кн. центр, 2015. - 103 с. - (Интеллектуальное развитие). - ISBN 978-5-904827-21-2. Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями; Таблицы; Медиа презентации.
Основы окружающего мира	Расширять представления детей о родной стране, области, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)	Учебное пособие: Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение. 2019 Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями; Таблицы; Медиа презентации.

4. Материально – техническое обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (столом, стулом) в соответствии с его ростом.

Оборудование

Магнитофон, компьютер, интерактивная доска, стенды, магнитная доска

Дидактический материал

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;
- «Цифры»;
- «Состав числа»;
- «Задачи»;
- «Обучение грамоте»

2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала

3. Набор фигур

4. Наглядные пособия:

- «Наш удивительный мир»;
- «Погода»

5. Глобус

6. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»

7. Настольные игры
8. Наглядный материал по «Обучению грамоте» (коробки с картинками букв)
9. Коробки со счётным материалом: счетные палочки, карточки с цифрами.

Литература

1. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 - 7 лет / А. Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы". ФГОС). - ISBN 978-5-4315-0458-7.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с. - (Программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 978-5-86775-643-7.
3. Волина, В. В. Праздник числа: книга для учителей и родителей / В. В. Волина. - Москва: АСТ-Пресс, 1996. - 303с.: ил. - (Думай, решай, пробуй. Занимательная математика). - ISBN 5-214-00224-6.
4. Дети, в школу собирайтесь: книга для родителей и воспитателей детского сада / О. М. Дьяченко и др. - М.: Просвещение, 1996. - 176с : ил. - ISBN 5-090-07264-7.
5. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений [для работы с детьми 5 - 7 лет] / под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 106 с. : ил. - (Программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 978-5-86775-442-6.
6. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет : сценарии образовательной деятельности : метод. пособие / Л. Е. Журова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 95 с. : ил. - (Тропинки. ФГОС). - ISBN 978-5-360-05572-3.
7. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4 - 7 лет / Л. Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 42 отд. л.: ил. - (Тропинки. ФГОС). - ISBN 978-5-360-05667-6.
8. Зак, А. З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет / А. З. Зак. - М.: Перспективы, 1993. - 64 с.
9. Зиганов, М. А. Учимся читать и считать : готовим ребенка к школе / М. А. Зиганов. - М.: АСТ-Пресс, 1997. - 254 с. : ил. - ISBN 5-780-50113-0.
10. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А. И. Максаков. - 2-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 57с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 5-867-75314-X.
11. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 395с. - ISBN 978-5-867-75322-1.
12. Никитин, Б. П. Развивающие игры / Б. П. Никитин. - 5-е изд., доп. - М.: Знание, 1994. - 190с. - ISBN 5-070-02702-6.
13. Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие" : метод. пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. О. М. Дьяченко, В. В. Холмовской ; Учеб. центр им. Л. А. Венгера. - М. : Гном и Д, 2001. - 79 с. - (Программа "Развитие"). - ISBN 5-296-00247-4.

14. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 366 с.
15. Педагогическая диагностика по программе "Развитие": рекомендации и материалы к проведению : старший дошкольный возраст / НОУ "Учебный центр им. Л. А. Венгера "Развитие". - М.: Гном и Д, 2001. – 110 с. - ISBN 5-296-00108-7.
16. Развитие : программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений : подготовительная к школе группа / под ред. О. М. Дьяченко ; Учеб. центр им. Л. А. Венгера. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гном и Д, 2000. - 96с. - (Программа "Развитие"). - ISBN 5-296-00050-1.
17. Развитие речи детей 5 - 6 лет : программа, метод. рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт. - сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 272 с. - (Тропинки. ФГОС). - ISBN 978-5-360-05657-7.
18. Султанова, М. Н. Путешествие в страну математики : метод. пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М. Н. Султанова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 76 с. - (Тропинки). - ISBN 978-5-360-03635-7.
19. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения: конспекты занятий: в 2-х ч. Ч.1 / Г. Е. Сычева. - М.: Нац. кн. центр, 2015. - 103 с. - (Интеллектуальное развитие). - ISBN 978-5-904827-17-5.
20. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения: конспекты занятий: в 2-х ч. Ч.2 / Г. Е. Сычева. - М.: Нац. кн. центр, 2015. - 103 с. - (Интеллектуальное развитие). - ISBN 978-5-904827-21-2.
21. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: [пособие для педагогов дошкольных учреждений] / под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 94 с.
22. 365 развивающих игр / авт. - сост. Е. А. Беляков. – М. : Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 303с.: ил. - (Внимание: дети!). - ISBN 5-783-60086-5.
23. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни: пособие для учителя / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2012. - 127 с. - (Новые образовательные стандарты). - ISBN 978-5-7755-2514-9.
24. Эйнон, Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет / Э. Дороти. - М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 191 с.

ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. На вводном занятии и в начале каждой учебной четверти знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

1- 0-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом.
3 балла Посредствен но	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла Удовлетвори тельно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов Недостаточн о хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов Хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов Очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов Отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов Великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально

		используя поддержку педагога.
10 баллов Прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 3

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы «Подготовка к школе»

Год обучения _____

Педагог _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Приложение 4

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы «Подготовка к школе»

Год обучения _____

Педагог _____

№ п/ п	Ф. И. учащ егося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личност ные результата ты	Общий балл
		Теоретич еская подготов ка	Практич еская подготов ка	Позна ватель ные УУД	Регул ятив ные УУД	Коммун икатив ные УУД		