

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:50:58
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
общественно-научных
предметов и искусства

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по МР

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои»
для обучающихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей, который был создан в ответ на социальный запрос.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика курса

В музее школы обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией информации о родственниках учеников и педагогического состава, принимавших участие в Великой Отечественной войне (фронтовики, труженики тыла, дети войны и т.д.) и специальной военной операции.

Курс внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Помимо этого, курс направлен на формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержку и развитие творческих способностей детей, а также на формирование у обучающихся гражданско-патриотически качеств.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Основные формы реализации – экскурсия (в том числе виртуальная), теоретические занятия, видеолекции, интерактивные игры, практикум, урок презентации личных коллекций, проект, учебно-исследовательская деятельность.

Цель и задачи изучения курса

Реализация курса внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основами музееведения;
- формирования социальной активности учащихся;
- воспитание ученика-патриота, любящего и знающего свой край;
- интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы;
- развитие творческой активности и самостоятельности детей.

Цели курса определяют следующие задачи:

- получить представление об основах музейного дела;
- сформировать практические навыки работы в музее и с архивными документами;

- привлечь учащихся к работе по организации поиска материалов для формирования и пополнения музейного фонда и развить умение работать с различными источниками информации;
- воспитывать патриотизм и чувства сострадания к землякам и людям, живущим рядом, посредством изучения их традиций, обычаев и религии;
- публично представить результаты своей работы;

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану, курс внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» реализуется в 10 и 11 классах. Программа рассчитана на 2 года. Общее количество – 68 часов. Формат изучения курса предполагает повторное тематическое освоение материала с использованием тьюторского подхода обучения.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностными результатами изучения курса «Школьный музей «Наши герои», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности научного познания**: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Школьный музей «Наши герои»:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции обучающихся;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)
- достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- владеть современными средствами коммуникации;
- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Содержание курса «Школьный музей «Наши герои»

10-11 классы

Разделы	Основное содержание	Форма проведения занятий
История музейного дела в России	Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII – первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце XVIII – первой половине XIX в.	Беседа, просмотр видеороликов, поиск основных понятий и терминов музейного дела; проект
Экспозиционная работа музея	Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов. Виды текстов. Этикетаж. Оглавительный, ведущий и объяснительный текст. Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажки различных музейных предметов.	Экскурсия (в том числе виртуальная), интерактивная игра

Музейные выставки	Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию фондовой выставки. Создание тематической фондовой выставки.	Экскурсия (в том числе виртуальная), интерактивная игра
Музейный предмет и способы его изучения	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	
Экспозиция музея	Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	Составление словаря музейных терминов, игра, соревнование, создание памятки начинающему экскурсоводу
Работа с аудиторией	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	Тренинг, мозговой штурм, подготовка памяток начинающему экскурсоводу
Экспозиция «Наши герои»	Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Сбор информации для подготовки экспозиции. Оформление витрин музейного уголка. Подготовка материалов для систематически обновляемой экспозиции.	Мозговой штурм, организация экскурсии в школьный музей

Тематическое планирование курса «Школьный музей «Наши герои»

10-11 классы

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	История музейного дела в России	5	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.
1.1	Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.)	1		
1.2	Первые музеи в России	1		
1.3	Кунсткамера в Санкт-Петербурге.	1		
1.4	Императорский музей Эрмитаж	1		
1.5	Кабинеты учебных и научных учреждений	1		
2	Экспозиционная работа музея	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
2.1	Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование	1		
2.2	План работы над созданием экспозиции	1		
2.3	Разработка тематико-экспозиционного плана	1		
2.4	Ведущий и объяснительный текст	1		
2.5	Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток	1		
2.6	Особенности этикетажу различных музейных предметов	1		
2.7	Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции	1		
2.8	Требования к экспонированию предметов	1		
2.9	Виды текстов. Этикетаж	1		
3	Музейные выставки	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к
3.1	Виды выставок. Характер выставок	1		
3.2	Требования к созданию фондовой выставки	1		

				саморазвитию, самостоятельности. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4	Музейный предмет и способы его изучения	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.
4.1	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат	1		
4.2	Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета	1		
4.3	Уникальный и типичный музейный предмет	1		
4.4	Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета	1		
4.5	Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний	1		
4.6	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов	1		
4.7	Правила хранения и использования документов	1		
4.8	Виртуальные экскурсии в известные музеи и галереи России	1		
5	Экспозиция музея	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
5.1	Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций	1		
5.2	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция	1		
5.3	Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных	1		

	предметов			Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
5.4	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	1		
6	Работа с аудиторией	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
6.1	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	1		
6.2	Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение темой	1		
7	Экспозиция «Наши герои»	4		
7.1	Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны	1		
7.2	Сбор информации для подготовки экспозиции. Оформление витрин музейного уголка	1		
7.3	Подготовка материалов для систематически обновляемой экспозиции.	2		