

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 09.09.2025 11:15:23
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

**«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
математики и информатики**

**«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР**

_____/Е.И. Мурскова/
подпись расшифровка подписи

29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии**

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

**Распоряжение № 48 от
01.09.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»
для обучающихся 7 классов**

Пояснительная записка

Курс посвящен изучению основ информационной безопасности. Рассматриваются основные понятия информационной безопасности, структура мер в области информационной безопасности, кратко описываются меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней. Излагаются взгляды на информацию, как объект защиты с выделением характерных свойств защищаемой информации. Рассматриваются виды угроз информационной безопасности; методы и средства борьбы с угрозами информационной безопасности; понятие политики безопасности, существующие типы политик безопасности; действующие стандарты информационной безопасности; нормативные руководящие документы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Информационная безопасность» использует воспитательные возможности содержания учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет коммуникаций, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, появление сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, использование детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у учащихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от негативной информации.

Данный курс направлен на формирование у обучающихся ответственного и критического отношения к источникам информации, а также на воспитание правовой культуры в сфере защиты от негативной информации и противоправных действий средствами коммуникаций, в том числе внимательное отношение к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использование программных средств защиты от негативной информации. Курс позволяет научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цели изучения курса

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Цель:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

Место учебного предмета

Внеурочная деятельность по предмету «Информационная безопасность» изучается на уровне основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 7 классе в общем объеме 34 часов, по 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, включая основные направления воспитательной деятельности, изучения курса «Информационная безопасность» являются:

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса «Информационная безопасность» включают следующие умения и навыки:

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения курса «Информационная безопасность»:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.
- овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.
- основы соблюдения норм информационной этики и права;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных, соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

Темы	Основное содержание	Формы организации занятий
Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности. Компьютерная и информационная безопасность, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы. Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска.	Вводное коллективное занятие, семинар, практическое занятие за компьютером.
Техника безопасности и экология	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК	Занятия по углублению и совершенствованию знаний, фронтальная, парная и индивидуальная работа, тестирование, практическая работа за компьютером, индивидуальные проекты.
Проблемы Интернет-зависимости	ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость. Критерии зависимости с точки зрения психологов. Как развивается зависимость. Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения).	
Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно - аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в	Занятия по углублению и совершенствованию знаний, фронтальная, парная и индивидуальная работа, деловая игра, тестирование, практическая работа за компьютером, индивидуальные проекты.

	социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы	
Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.	Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг. Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет - общении.	Занятия по углублению и совершенствованию знаний, фронтальная, парная и индивидуальная работа, деловая игра, тестирование, практическая работа за компьютером, индивидуальные проекты.
Сетевой этикет. Психология и сеть.	Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет - общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).	Семинар, практическое занятие за компьютером.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Как устроен компьютер и Интернет.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей
2.	Защита персональных данных, почему она нужна.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
3.	Защита киберпространства.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
4.	Основные угрозы безопасности информации.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
5.	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
6.	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
7.	Техника безопасности при работе с компьютером.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
8.	Компьютерная техника и экология.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
9.	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы

				обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
10.	Психологическое воздействие информации на человека.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
11.	Управление личностью через сеть.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
12.	Интернет и компьютерная зависимость.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
13.	Компьютерные вирусы.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
14.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
15.	Организационные, юридические меры защиты.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
16.	Меры защиты ПК, аккаунтов, мобильных устройств.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
18.	Виды интернет-мошенничества.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
19.	Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО.	2	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения

20.	Опасности мобильной связи.	2	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
21.	Технология манипулирования в интернете.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
22.	Что такое этикет. Этика и безопасность	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
23.	Безопасная работа в сети.	2	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
24.	Психологическая обстановка в Интернете.	2	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
26.	Собственность в Интернете.	1	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
27.	Защита прав потребителей при использовании услуг Интернета.	2	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
28.	Доктрина информационной безопасности.	3	Библиотека ЦОК, видеоуроки РЭШ, ЭОР https://myschool.edu.ru/	Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения