

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:39:08
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
общественно-научных
предметов и искусства

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по МР

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 8 класса**

Пояснительная записка

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Формированию базовых навыков исследовательской деятельности уделяется большое внимание на каждой ступени образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» ведется в качестве помощи обучающимся 8 класса, выполняющим свои исследовательские проекты.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебный проект на основе учебного исследования.

Общая характеристика курса

Содержание программы сфокусировано на процессах проектирования и исследования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария проектирования и исследования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дополнять программу учебного курса «Итоговый проект» в 8 классе и дать обучающимся дополнительную поддержку и сопровождение индивидуальных исследовательских проектов, а также дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами проектирования и исследования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Курс состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала. Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип разделов нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Основные формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, интерактивная игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Цели изучения курса

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов итогового индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и универсальных учебных действий.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на обучающихся 8 класса на 1 год занятий по одному разу в неделю. Общее количество часов – 34.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностными результатами изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности научного познания**: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Проектная деятельность»:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции обучающихся;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)
- достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- владеть современными средствами коммуникации;
- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Содержание курса «Проектная деятельность»

Разделы	Основное содержание	Формы организации занятий
Введение	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	Беседа
Проектирование учебного исследования	Понятие учебного исследования. Основные этапы работы над индивидуальным проектом Проблема и актуальность учебного исследования: значимость, важность, востребованность. Первичный сбор информации. Цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза. Задачи учебного исследования. Методы учебного исследования	Практикум, групповая работа
Отбор информации	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	Групповая работа, интерактивная познавательная игра
Обработка информации	Различные способы систематизации информации: текстовые и графические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	Практикум, тематическая викторина, групповая работа

	Выводы учебного исследования.	
Реферат и презентация как продукты учебного исследования	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Правила оформления и содержания презентации	Проект, тренинг, игра
Защита индивидуального проекта	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда. Основные положения защиты. Требования к презентации защиты. Фразы-шаблоны для подготовки к защите. Защита индивидуальных проектов.	Тренинг, дискуссия

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
1.1	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	1		
1.2	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	1		
2	Проектирование учебного исследования	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	
2.1	Понятие учебного исследования. Основные этапы работы над индивидуальным проектом	1		
2.2	Проблема и актуальность учебного исследования. Первичный сбор информации	1		
2.3	Цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза. Задачи учебного исследования. Методы учебного исследования. Практикум	2		
3	Отбор информации	5	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация
3.1	Виды источников информации	1		
3.2	Использование каталогов и поисковых программ	1		
3.3	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические	1		
3.4	Практикум «Необходимая и лишняя информация»	1		
3.5	Требования к оформлению библиографических источников	1		

				самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4	Обработка информации	12	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4.1	Различные способы систематизации информации: текстовые и графические	1		
4.2	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Практикум	1		
4.3	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	2		
4.4	Конспект, правила конспектирования	1		
4.5	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат	1		
4.6	Правила отбора и оформления иллюстративного материала	1		
4.7	Построение и чтение диаграмм и графиков	1		
4.8	Виды таблиц, правила составления и содержание таблиц.	2		
4.9	Рецензия, отзыв	1		
4.10	Выводы учебного исследования	1		
5	Реферат и презентация как продукт учебного исследования	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5.1	Реферирование. Реферат, его виды.	2		
5.2	Структура учебного реферата. Этапы работы	1		
5.3	Критерии оценки содержания и оформления реферата	1		
5.4	Введение и заключение реферата	1		
5.5	Оформление оглавления и списка источников	1		
5.6	Требования к оформлению презентации	1		
6	Защита индивидуального проекта	4	Библиотека ЦОК	Инициировать и поддерживать исследовательскую

6.1	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда	1	https://myschool.edu.ru	деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
6.2	Основные положения защиты. Требования к презентации защиты	1		
6.3	Фразы-шаблоны для подготовки к защите. Защита индивидуальных проектов	2		