

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:50:58
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

**«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
общественно-научных
предметов и искусства**

**«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по МР**

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

27.08.2026

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии**

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»
для обучающихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в виде факультативного курса 34 часа (1 час в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на RuTube.

На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Также площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео.

Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника.

Форматы видео на канале, следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5-15 мин);
- вопрос—ответ (1-4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10-30 мин);
- интервью (30-40 мин).

В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий,

обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций. Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

Курс по финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.
- Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:
 - раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
 - познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
 - освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
 - изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
 - познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
 - рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в учебном плане

Факультативный курс рассчитан на обучающихся 10–11 классов. Курс рассчитан на 2 года занятий, общее количество часов – 68 (по 34 часа в 10–11 классах). Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
 - организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
 - овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
 - установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
 - формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.
- Регулятивные:
- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
 - прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
 - оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
 - контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
 - корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
 - оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание обучения

10 класс

Темы	Основное содержание
Введение	Предмет и задачи курса.
Личность в мире будущего	Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.
Деньги в цифровом мире	Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.
Моделирование личных финансов	Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».
Инструменты сбережения и инвестирования	Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

11 класс

Темы	Основное содержание
Введение	Предмет и задачи курса.
Инструменты кредитования и заимствования	Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.
Сотрудничество с государством	Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.
Создайте свой стартап	Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Предмет и задачи курса	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования и труду).
2	Планируйте жизнь на перспективу	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
3	Дебаты. Человеческий капитал важнее, чем финансовый	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
4	Практическая работа. Составление личного плана развития на один год	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
5	Найдите себя в профессии будущего	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
6	Дебаты. Роботы заменят человеческий труд в будущем	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
7	Мини-проекты	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
8	Дебаты. Компетенции Hard Skills важнее, чем Soft skills	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
9	Практическая работа. Собственный план жизни	1	Библиотека ЦОК	Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка,

			https://myschool.edu.ru	самооценивание и т.д.).
10	Будьте в тренде. Эволюция денег	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
11	Дебаты. Цифровые деньги со временем вытеснят традиционные	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
12	Практическая работа. Поездка за границу	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
13	Управляйте деньгами дистанционно	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
14	Дебаты. Мобильный телефон заменит банковскую карту	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
15	Мини- проекты	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
16	Дебаты. В будущем все свои услуги банки будут предоставлять онлайн через Интернет	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
17	Практическая работа. Деньги Древней Руси	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
18	Определите финансовые цели	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
19	Дебаты. Реклама склоняет человека к необдуманном расходам	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
20	Практическая работа. Оптимизация активов и пассивов	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

				дальнейшие цели.
21	Управляйте доходами и расходами	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
22	Дебаты. Нужно использовать инструменты страхования для непредвиденных случаев, а не полагаться на помощь государства	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
23	Мини-проекты	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
24	Дебаты. Материальные активы лучше нематериальных и финансовых	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
25	Практическая работа. Оптимизация активов и пассивов	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
26	Сберегайте надежно	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
27	Дебаты. Мошенникам проще выманивать деньги в интернете	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
28	Практическая работа. Анализ продуктов банков	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
29	Инвестируйте с умом	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
30	Дебаты. Инвестиции в реальные активы предпочтительнее, чем в финансовые активы	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
31	Практическая работа. Инвестиционный портфель	1	Библиотека ЦОК	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

			https://myschool.edu.ru	условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
32	Остерегайтесь финансовых пирамид. Активный доход надежней пассивного	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
33	Практическая работа. Анализ брокерской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.
34	Заключительный урок	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Предмет и задачи курса	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования и труду). Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2	Выбирайте цели кредитования разумно	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
3	Проверочная работа по теме «Выбирайте цели кредитования разумно»	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
4	Дебаты. Кредит — это благо, а не бремя	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
5	Практическая работа. Кредит	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

6	Изучите условия кредита и займа	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации; Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся).
7	Проверочная работа по теме «Изучите условия кредита и займа»	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
8	Дебаты. Лучше взять заем в МФО, чем кредит в банке	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
9	Практическая работа. Выбор банка	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
10	Мини-проекты	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
11	Дебаты. Кредитная карта лучше, чем кредит наличными	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
12	Практическая работа. Потребительский кредит	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
13	Взаимодействуйте с государством грамотно	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
14	Проверочная работа по теме «Взаимодействуйте с государством грамотно»	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
15	Дебаты. Цифровые паспорта со временем заменят бумажные	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
16	Практическая работа. ЕСИА и материнский капитал	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
17	Создайте пенсию имени себя	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

				конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.
18	Проверочная работа «Создайте пенсию для себя»	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
19	Дебаты. Государство должно полностью обеспечивать человека в старости	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
20	Мини- проекты	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
21	Практическая работа. Социальный налоговый вычет	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
22	Дебаты. Налог на доходы богатых граждан необходимо увеличить	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
23	Практическая работа. Пенсионный фонд	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся)
24	Создайте свой стартап	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.
25	Проверочная работа по теме «Создайте свой стартап»	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
26	Дебаты. Лучше работать в офисе, чем создавать стартап	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
27	Практическая работа. Поддержка малого бизнеса	1	Библиотека ЦОК	Формировать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

			https://myschool.edu.ru	изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
28	Дебаты. При создании стартапа Hard Skills лучше, чем Soft Skills	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
29	Практическая работа. Стартап	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
30	Мини-проекты	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
31	Дебаты. Идея стартапа важнее бизнес-плана	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.
32	Практическая работа. Привлечение денег для реализации стартапа	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.
33	Заключительный урок	1	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.