

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 09.09.2025 11:15:23
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
иностраннных языков

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР

_____/Е.И. Мурскова/
подпись расшифровка подписи

29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 48 от
01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Французский с удовольствием»
для обучающихся 5 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Французский язык» основана на линии учебников «Синяя птица. 5-9 классы». Программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 68 часов в год.

Настоящая программа определяет цель языкового образования как «развитие поликультурной и многоязычной личности через формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Основная задача обучения французскому языку как второму иностранному - максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения как непосредственного (беседа с носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

Общая характеристика курса

Курс обучения французскому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определённым образом соотносён с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы. Программа содержит подробное тематическое планирование и определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (mediation). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения. Пособие адресовано учителям французского как второго иностранного языка в основной школе, методистам, администрации образовательных учреждений, а также преподавателям и студентам факультетов иностранных языков педагогических вузов.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания СОШ – филиала Академии.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с программой общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селиванова.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения французского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цель изучения курса

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения французским языком в средней школе.

Место курса в учебном плане

Данная программа предусматривает построение процесса обучения, с учетом рабочей программы воспитания, с обучающимися 5 класса и рассчитана на 1 год. Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 2 часа в неделю. Общее количество часов - 68.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса, включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие

культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты предполагают формирование следующих навыков и умений:

- формулировать при помощи учителя цели и задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать при помощи учителя пути достижения образовательных целей и задач при помощи учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;
- при помощи учителя выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете при поддержке учителя;
- при помощи учителя осуществлять поиск, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, проводить преобразование и интерпретацию информации в различных формах;
- при помощи учителя использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при помощи учителя применять начальные исследовательские умения (логические действия) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- при поддержке учителя логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- при поддержке учителя решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- при помощи учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- при поддержке учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения курса

5 класс

Языковые умения

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения: *présent*, *futur simple*, *passé proche*, *imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre*, *prendre*, *savoir*, *lire*, *voir*, *venir*, *dire*, *écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*imperative*).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon - meilleur*, *bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Содержание курса

5 класс

Тема	Основное содержание	Формы проведения занятий
Моя семья. Мои друзья	Знакомство с алфавитом. Числительные 1-12. Правила чтения. Род существительных. Множественное число существительных. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга	Учебная игра Практикум Круглый стол Дискуссия
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	
Здоровый образ жизни. Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Дни недели. Расписание. Артикль. Мой класс.	

Мир профессий	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
Страны изучаемого языка	Родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Праздники	День рождения. Партитивный артикль. Французские традиции. Французские праздники. Женский род. Множественное число

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Моя семья. Мои друзья	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7793/start/241425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7792/start/242167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7801/start/242012/	Формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей
2	Свободное время.	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/311934/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7814/start/241516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7806/start/241578/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
4	Школа.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/311934/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
5	Мир профессий.	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7810/start/241330/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
6	Окружающий мир	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7819/start/241547/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
7	Страна, страны изучаемого языка и	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7798/start/241888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7816/start/241919/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
8	Праздники	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7802/start/241766/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7805/start/241640/	работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
Общее количество часов		68		