

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026 13:31:20

Уникальный программный идентификатор:

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa5371c2a959354a99e7f0fbc698274f49c

**Детский сад – начальная школа «Росток»
Средней общеобразовательной школы - филиала
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

Принято Педагогическим
советом
Протокол № 01
от 28.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДС – НШ «Росток»
СОШ – филиала Академии
_____/ О.В. Груздева
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 33
от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы

(4,6 - 5,5 года)

Срок реализации – 1 год

2026 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4,6 – 5,5 лет (старшая группа).....	4
1.1.4. Планируемые результаты	4
1.1.5. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям.....	8
2.1.1. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	54
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» -	54
2.1.5. Перечень методических пособий.....	77
2.1.6. Взаимодействие детского сада с семьей	77
2.1.7. Описание форм, методов и средств реализации программы	81
2.1.8. Учебный план	83
2.1.9. Расписание ООД.....	84
2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.2. Вариативная часть программы.....	86
2.2.1. Перспективный план работы с родителями.....	86
2.2.2. Региональный компонент.	89
2.2.3. Примерный План воспитательной работы (вариант 1).....	104
III. Организационный раздел.....	106
3.1. Режим дня.....	106
3.2. Физкультурно-оздоровительная работа	107
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	109
3.4. Использование инновационных психолого-педагогических технологий	122
3.5. Организация предметно-пространственной среды	123

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО *в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО*:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников *(далее вместе - взрослые)*;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4,6 – 5,5 лет (старшая группа)

Ребенок 4,6 - 5,5 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

В старшем возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности: изобразительное искусство, лепка, аппликация, конструирование.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок использует сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, грамотно использует части речи: обобщающие слова, синонимы, антонимы.

В образовательной работе акцент делается на развитие способностей дошкольников.

1.1.4. Планируемые результаты

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.5. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики.*

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Основными *особенностями педагогической диагностики* являются:

Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и

организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;

Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДС- НШ «Росток» СОШ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на *частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

А.И. Булычева, О.М. Дьяченко: «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» младший и средний дошкольный возраст»;

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных

стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4,6-5,5 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по ФОП

2.1.1. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- - развитие свободного общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Раздел программы	Целевые ориентиры
1.	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. • Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. • Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.+ • Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры • Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. • Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

		Театрализованные игры • Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. • Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. • Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. • Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. • Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры • Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. • Закреплять умение выполнять правила игры. • Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). • Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. • Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
2.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью

	взрослыми (в том числе моральным	относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
3.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к Образ Я	Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Семья Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.

		Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Наша армия Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
--	--	---

Примерное планирование работы по дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры.

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
Сентябрь – «Семья»			
Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки». Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды. Экскурсия «В гости к старшим детям» Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию. Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.	Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления. Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки» Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей» Инсценировка сказок, развлечения для гостей. Ролевая игра «Встречайте гостей» Наблюдение за изготовлением печенья на кухне. Дидактическое лото «Кому что надо?» Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»	Предметные картинки. Изготовление открыток, приглашений, сувениров. Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты. Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала. Изготовление печенья вместе с детьми. Изготовление угощений родителями. Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)	Вопросы: -Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения? - Как встречают гостей? -Что предлагают гостям? -Что говорят, когда поздравляют с днемрождения? -Чем угощают гостей? -Подумайте, как следует накрыть стол? -Что нужно говорить, когда приходишь в гости? -Как надо вести себя в гостях? -Что будете говорить. Когда будут дарить подарки? Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители: -Чем будешь поить куклу? –У кого из вас бабушка заваривает чай с травками? -Какие травки для заварки вы, знаете? Для чего?

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
Октябрь - «Магазин»			
Целевая прогулка в магазин. Рассматривание иллюстраций о магазине. Рассказ воспитателя о профессии продавца. Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном. Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»)) Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин». Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.	Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль. Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места. Д/и « Магазин» Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах. Совместные игры воспитателя с детьми	Внести панно для игры в продуктовый магазин. Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег) Иллюстрации о магазине. Построить магазинную витрину из строительного материала. Изготовить кассу, весы.	Вопросы: -Что говорит покупатель продавцу при покупке? -Что отвечает ему продавец? -Где нам лучше устроить магазин? Вопросы к ребёнку-продавцу: -Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар? -Сколько стоит? -По какой цене вы продаёте яблоки, картошку? Проблемная ситуация: «Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»
Ноябрь – «Детский сад»			
Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада. Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.	Д/и « Кому что нужно для работы» Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя брусочки вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).	Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего». Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений. Предметы заместители, предложенные воспитателем.	Предложение: «В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с». Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным

Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу. В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.			руководителем? Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»
--	--	--	--

Декабрь – «Поликлиника»			
Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач-педиатр. Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач-педиатр. Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов. Оформление альбома «Поликлиника» Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для сюжетно –	Инсценировка " Буратино заболел". Рисование человека (грудная клетка-фотография) Д/ игра «Угадай профессию врача» Кукольный спектакль «На приеме у врача» Д/игра «Кому что нужно» Загадывание загадок о профессиях Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование	Внести панно «Поликлиника» Атрибуты для игры с куклами. Изготовление предметов заместителей (градусник)	Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие» Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки? Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача. Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному» Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.

ролевой игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)			
--	--	--	--

Январь – «Мир животных. Ферма»			
Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа. Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки». Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приноси-мой пользе (с использованием иллюстраций). Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (доярки, конюх).	Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных) Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных) Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертелись, покружились и в лошадку превратились») Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре. Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных. Показ детям способов передвижения животных.	Подбор игрушечных домашних животных. Подбор картинок с изображением корма для домашних животных. Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала. Широкое использование предметов -заместителей. Книги о животных для проведения утренних бесед. Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.	Напоминание: «Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?» Проблемные ситуации: «Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?» «У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?» Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? - Что тебе нужно для игры?

Февраль – «Моряки»			
Беседа о труде работников водного транспорта Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций,	Д/и: «Разложи по видам» (транспорт). Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда,	Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа	Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы

открыток, рисунков. Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта. Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков. Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кино-фильмах, о мультфильмах) Экскурсия с родителями к реке Волга -знакомство с речным портом	моряки). Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев). Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п. П/и: «Караси и щука» Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.	Предметы – заместители Панно «Морской флот»	знаете? Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?» Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты –рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!» «Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»
---	--	--	--

Март – «Столовая (кулинария)»			
Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается. Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратить внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы. Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д. Экскурсия с родителями в	Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой» Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.). Инсценировки: «Торт на день рождение», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др. Совместная игра воспитателя с детьми. Использование предметов - заместителей и заменителей. Активизация общения и взаимодействия в игре. Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.	Внести иллюстрации с изображением готовых блюд Организация столовой Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.) Внесение кухонной утвари Внести картины, иллюстрации Изготовление атрибутов для игры, внести коробки для тортов Предметы-заместители Использование стульев, кубов, строительного материала	Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?» Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать». Проблемные ситуации: «В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?» «Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?» Вопросы: - Вы не подскажите, где

кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места. Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.			можно найти столовую? -У вас сегодня есть борщ? -Вы с каким кремом хотите торт? -Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт? - Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе? Предложение: - Давайте построим красивую столовую -В это тесто надо добавить муки. -Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.
---	--	--	---

Апрель – «Стройка»			
Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение. Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя,	Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочерёдно ставят кубик на кубик снизу вверх. Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», «Кому, что нужно для работы» Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)	Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров. Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д. Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)	Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу» Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк». Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!» Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у

вызвать у них уважение к этим профессиям.			вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?
---	--	--	---

Май - «Дорожное движение»			
Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов). Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой полицейского, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке. Беседа с работником ППС - регулировщиком. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает замечание и записывает номер машины»).	Занятие по конструированию «Дома на нашей улице» Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет сотрудника ППС. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение. Показ полицейским самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход». Инсценировка. Воспитатель в роли полицейского: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».	Панно с изображением улиц, до-рог, тротуаров Планшет с частями улицы Поделка атрибутов Аппликация «Светофор» Фуражки и куртки (безрукавки) Изготовление детьми водительских документов Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).	Поощрение и вопросы: - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице –разные - А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону? Стимулирование действий с планшетом: - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария Объяснение: - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие представлений о способах обозначения различных свойств предметов (форма, цвет, величина, количество);
- развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду;
- развитие представлений о различных количественных отношениях.

Условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» -
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Время проведения	№ занятия	Задачи
Сентябрь	№ 1, 2, 3,4	Освоение детьми построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.
Октябрь	№ 5,6	Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений (в виде двух групп значков, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.
	№ 7, 8	Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. Освоение детьми счета в пределах двух, трех. Знакомство с цифрами 0, 1, 2, 3.
Ноябрь	№ 9, 10,	Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух множеств предметов. Освоение детьми сета в пределах 4 и 5, 6 и 7.
	№ 11	Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками различной величины. Освоение детьми обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой.
	№ 12	Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух множеств предметов. Освоение детьми сета в пределах 8 и 9.
Декабрь	№ 13	Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, возникающих в результате измерения одного и того же количество сыпучего вещества мерками разной величины. Освоение детьми сета в пределах 10, ознакомление с цифровым обозначением числа 10.
	№ 14 диагностическое	Освоение детьми действий моделирования и счета для установления количественных отношений.
	№ 15, 16	Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. Закрепление действий пересчета чисел до 10.
Январь	№ 17, 18	Освоение действий построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси. Знакомство с цифровым обозначением, встречающимся в окружающем.
	№ 19	Овладение представлениями о расположении чисел в числовом ряду. Освоение действий построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения

		результатов измерения одной и той же полоски разными мерками.
Февраль	№ 20, 22	Знакомство детей со знаками «=», «<», «>», освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел. Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». Освоение действий пересчета предметов в пределах десяти и обозначения числа цифрой.
	№ 21	Освоение детьми действий использования графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками.
Март	№ 23, 24	Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием).
	№ 25	Освоение действий построения на оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками. Овладение детьми действиями построения моделей типа логического дерева и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом.
Апрель	№ 26	Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием).
	№ 27	Освоение действий построения на оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества сыпучего вещества разными мерками.
	№ 28	Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующегося при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета) освоение действий перевода моделей типа кругов Эйлера в модель в виде логического дерева.
Май	№ 29	Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующегося при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета) Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Развитие экологических представлений имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Имеют представления о трёх стадиях развития живых организмов.
- Имеют представления об экологических системах (лес, луг, водоём, город), о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» -
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Время проведения	Организованная образовательная деятельность	
	1-2 недели	3-4 недели
сентябрь	№ 1. Учить детей различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки растений и животных. Развивать умение классифицировать объекты живой природы с использованием условных обозначений	№ 2. Познакомить детей с лесом (растениями и животными) – как экосистемой. Освоение действием использования моделей взаимосвязи растений и животных, леса и человека. Развитие экологических представлений.
октябрь	№ 3. Овладение действием использования моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни, а также взаимосвязи человека, почвы, растений и животных (на примере леса). Развитие экологических представлений.	№ 4. Познакомить детей с лугом (растениями и животными). Освоение действием использования модели взаимосвязи растений и условий жизни, взаимодействия растений и животных и условий жизни.
ноябрь	№ 5. Освоение действий использования и построения модели для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости растений и животных от среды обитания. Обобщение представлений о жизни растений и животных леса и луга.	№ 6. Познакомить детей с водоемом (растения и животные). Освоение действия построения и использования моделей, отражающих взаимосвязь растений и животных и условий жизни. Развитие экологических представлений.
декабрь	№ 7. Развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных.	№ 8. Освоение действий использования и построения моделей взаимодействия растений и животных и условий жизни. Развитие экологических представлений.
январь		№ 9. Ознакомление с городом (растениями, животными, условиями жизни). Овладение действием использования и построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни. Развитие экологических представлений.
февраль	№ 10. Определение уровня развития представлений о животных и растениях, обитающих в лесу, водоеме, городе, на лугу. Определение уровня овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий	№ 11. Развитие представлений о росте и развитии живых существ, в том числе человека. Освоение действием построения модели (лестницы) роста и развития живых существ.

	жизни. Развитие экологических представлений (забота человека о растениях и животных).	
март	№ 12. Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды. Развитие умение выделять общее и различное в растениях.	№ 13 освоение действий использования моделей отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (зависимость строения корня от количества воды, зависимость строения стебля от воды, зависимость строения листа от количества тепла и влаги)
апрель	№ 14. Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями. Освоение действием построения модели, отражающей взаимосвязь строения цветка от наличия или отсутствия насекомых.	№ 15. Ознакомление детей со строением плода, его функциями и видоизменениями. Освоение действия построения модели, отображающей зависимость строения плода от наличия или отсутствия животных.
май	№ 16. Выявление уровня овладения действиями построения модели зависимости строения растений от условий жизни.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - КОНСТРУИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сентябрь

№ Пп	Тема	Программные задачи	Литература	Игровые задания
1.	"Грузовой автомобиль" (из строительного материала)	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.64	Построить грузовой автомобиль по схемам, обыгрывание построек "Грузовик на стройплощадке", "Грузовик на ферме"
2.	"Птица" (работа с природным материалом)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.79-80	"Птичий хор"
3.	"Фургон и грузовик" (из строительного материала)	Сформировать у детей умения заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.64	Построить грузовой автомобиль или фургон по схемам, обыгрывание построек "Доставка продуктов в магазин или детский сад"
4.	"Магазин игрушек" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук ,воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68	Игровая ситуация "Магазин игрушек"
Октябрь				
5.	"Машина для своего груза" (из строительного	Продолжать учить строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинке). Учить анализировать образец,	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в	Придумать свою историю и обыграть ее

	материала)	вносить изменения в зависимости от задания.	детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65	
6.	"Домашние птицы" (работа с природным материалом)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80	Обыгрывание сюжета "Птичий двор"
7.	"Коробочка" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение работать по несложной выкройке, вырезать по контуру. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и трудолюбие	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68-69	Коробочка для подарков
8.	"Гараж с двумя въездами" (из строительного материала)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных во величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65	"Гаражный кооператив"
9.	"Корзиночка" (работа с бумагой и картоном)	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.69	"Корзиночка для Маши"
	Ноябрь			
10.	"Заяц-хвоста" (коллективная работа) (работа с природным материалом)	Сформировать умение скреплять детали при помощи стержня, умение составлять композицию. Развивать творческие способности детей, память. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80	Панно для "Уголка книги"

11.	"Домик, гараж, сарай" (работа с бумагой и картоном)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.69-70	"Мой дом"
12.	"Простой мост" (из строительного материала)	Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск .Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65-66	Конструирование мостов с использованием разных конструкторов по образцам.
	Декабрь			
13.	"Сказочный домик" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать у детей умение делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений .Развивать фантазию. Воспитывать умение работать парами.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.70	Домик для трех поросят
14.	"Разнообразные мосты" (из строительного материала)	Закрепить умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать трудолюбие.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.66	"Мост через реку", "Мост через железнодорожные пути", "Сказочный мост"
15.	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.70	"Наряд для ёлочки"

16.	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (собака, кошка, волк, лиса). Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.71	"Наряд для ёлочки"
	Январь			
17.	"Высотное здание" (Работа с использованным материалом)	Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.75-76	Составить макет улицы.
18.	"По замыслу" (из строительного материала)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.66-67	По выбору детей
19.	"Вагон" (Работа с использованным материалом)	Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.76	"Голубой вагон для Чебурашки и крокодила Гены"
	Февраль			
20.	"Детский сад" (из строительного материала)	Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67	"Это наш детский сад", "Детский сад моей мечты"

21.	"Машина" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать у детей умение изготавливать из коробочек разной формы и размера машины. Развивать фантазию. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.76-77	"Автомобиль для зверушек"
22.	"Улица" (из строительного материала)	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67	"Мы идем в детский сад"
23.	"Снеговик" (работа с использованным материалом)	Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.77	"Снеговик на детской площадке"
	Март			
24.	"Карусель" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.71-72	"Карусель для матрешек"
25.	"Качалка" (работа с бумагой и картоном)	Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.72	Игрушки из любимой сказки
26.	"Заяц" (работа с использованным	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне, способы окраски поролона.).	Куцакова Л.В. "Конструирование и	"Дед Мазай и зайцы"

	материалом)	Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.77	
27.	Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67	По выбору детей
	Апрель			
28.	"Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом)	Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой).Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.78	"Смешные человечки"
29.	"Самолет" (работа со строительным материалом)	Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), его основные части (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67-68	"Самолет для Айболита"
30.	"Игрушки" " (работа с бумагой и картоном)	Изготавливать игрушки-качалки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.72-73	"Мастерская игрушек"
31.	"Аэродром" (работа со строительным	Научить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме.	Куцакова Л.В. "Конструирование и	"Пассажирский аэродром", "Грузовой

	материалом)	Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68	аэродром", "Военный аэродром".
32.	"Чебурашка" " (работа с бумагой и картоном)	Научить делать поделки из бумажных цилиндров.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.73	"Игрушка для куклы Кати"
	Май			
33.	Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68	"Аэродром в степи"
34.	"Панно" (работа с природным материалом)	Создавать декоративное панно из природных материалов согласно выбранной схеме. . Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.	Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80-81	Панно для уголка творчества
35.	"Сказочный город" (работа с бросовым материалом)	Учить создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.		Выставка работ «Сказочный город»
36.	«Бабочка». (конструирование их фантиков)	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Продолжать формировать умения и навыки		Составление летнего панно.

		работы с фантиками. Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения). Формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды, эстетический вкус и культуру труда. Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца.		
--	--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Дата (месяц)	Тема, цель непосредственно образовательной деятельности, форма проведения	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Материал	Сопутствующие формы работы
1	Сентябрь День знаний <i>« Детский сад»</i>	Диагностика Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Диагностировать умение детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Произнесение слов со звуками С-З, выделение звуков из слов, слов с этими звуками из фраз. Воспитывать желание выслушать друга.	1.Мотивация «Экскурсия на фабрику игрушек». 2.Рассматривание игрушек. 3.Рассказ о своей любимой игрушке. 4.Игра «Назови ласково». 5.Дид.упр-ие «Произнеси правильно». Физкультминутка 6.Работа над чистоговоркой. 7. Выделение звуков С и З в словах.	Игрушки - слон, собака, лиса, заяц, коза.	Беседа о дне знаний. Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за играми детей, за работой персонала.
2	*Праздник: Проводы Лебедя <i>« Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</i>	Составление рассказа на заданную тему. (описательный) Учить детей составлять короткий описательный рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова сходные по звучанию. Развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения на занятии.	1. Работа над стихотворением И.Токмаковой «Где спит рыбка?» 2.Игра «Назови ласково». 3. Игра «Чей домик?» Физкультминутка 4. Игра «Засели в домик детенышей». 5. Работа над загадками. 6. Игра «Закончи предложение». 7. Составление рассказа на заданную тему.	Сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодилчиков и другие; скворечник	Беседа о празднике «Проводы лебедя». Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Электронная презентация «Перелетные птицы». П/и «Перелет птиц». Д/и «лото-птицы».
3	Октябрь Всемирный	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Учить	1.Составление рассказа о своем питомце.	Предметные картинки	Беседа о всемирном дне животных.

	день животных <i>« Домашние животные »</i>	рассказывать о своих личных впечатлениях. Закреплять умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Развивать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками Ч-Щ, находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко, тихо. Воспитывать любовь к домашним животным.	Физкультминутка 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Свинки». 3.Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Картина - корзина». 5. Игра «Едем, летим, плывем». 6.Игра «Коза - стрекоза».	(ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички).	Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Электронная презентация «Кто как голос подает». Наблюдение за собакой, кошкой.
4	Международный день врача <i>« Больница. Профессии »</i>	Пересказ сказки «Умей обождать» К.Д. Ушинского. Обучать детей пересказывать произведение по частям. Привлечь их внимание к иллюстрациям. Закреплять умение давать полные ответы на вопросы воспитателя. Развивать связную монологическую речь. Активизировать в речи названия ягод: черная смородина, малина и т.д. Воспитывать осторожность. <i>ЗОЖ</i>	Рассказывание по иллюстрациям к сказкам К.И.Чуковского. 2.Сообщение темы образовательной деятельности. 3.Чтение сказки «Умей обождать». 4.Беседа по прочитанному: Как кричал петушок? Что еще натворил петешек? Что говорила петушку сестричка? 5.Повторное чтение сказки. 6.Пересказ сказки детьми. 7.Чему дети научились в образовательной деятельности?	Иллюстрации к сказке «Умей обождать».	Беседы о международном дне врача, о профессии врача. С/р игра «Больница». Экскурсия в медицинский кабинет.
5	Ноябрь День работников автомобильного транспорта <i>« Транспорт. Профессии на транспорте »</i>	«Веселый грузовик». Закреплять умение детей классифицировать транспорт. Обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании – названиями людей, работающих на транспорте. Формировать умение детей делить слова на слоги; умение выделять звук в слове, дифференцировать звуки с-ш, с-сь. Развивать связную речь детей: учить строить связные высказывания; память внимание, умение сотрудничать.	1.Игра «Найди свою группу». 2. «Знакомьтесь, грузовик» - подбор прилагательных. 3.Дид.упр. «Потому что...» - связные фразы. Физкультминутка «Цветные автомобили». 4. Игра на дифференциацию звуков С-Ш. 5.Деление слов на слоги.	Картинки с изображением разных видов транспорта. Грузовик – самосвал. Картинки машиностроительного завода, профессий. Картинки в	Беседа о дне работников автомобильного транспорта. Наблюдения за транспортом. Рассматривание картинок с изображением разных видов

		Формировать навыки самооценки. Воспитывать коммуникативные способности детей. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Транспорт», 16.	6. Подведение итогов занятия.	названиях которых есть звуки С-Ш	наземного транспорта.
6	День матери <i>«Женские профессии»</i>	Составление рассказа по скороговорке. Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С-Ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно); с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	1.Игра «Скажи какой?». 2. Чтение стихотворения М.Щеловановой «Утро». 3. Беседа по стихотворению. -О чем говорится? -Что сказано про первый день? -Подберите слова близкие по смыслу. -Что еще может быть хмурым? -Что может быть солнечным? 4.Игра «Отгадай звук». 5.Отгадывание загадок. 6.Работа над скороговоркой со звуками С –Ц. Физкультминутка 7.Игра «Угадай на ощупь». 8.Игра «Найди точное слово».	6 пирамидок, предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон.	Беседа о празднике «День матери». Изготовление подарков для мам. Рассказы о том, где и кем работают мамы. Рассматривание фотографий.
	Зимние забавы.	Составление рассказов на тему «Игры зимой». Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С – Ш. Обратит внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному. Закреплять умение медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	1.Объявление темы образовательной деятельности. 2.Составление рассказа детьми. Физкультминутка 3.Рассматривание картины - кто в этой семье самый главный? Какой он? - А медведица какая? - А медвежонок? - Пчела какая? 4. Знакомство с ударением. 5.Работа над чистоговорками со звуками С-Ш. 6. Игра «Чей нос?». 7. Игра «Хочу погладить».	Картина «Медвежья семья».	Наблюдения за играми детей. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры зимой». Чтение стихотворений о зимних развлечениях
8	Новый год.	Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на елку».	1.Беседа о празднике Нового года в России.	Иллюстрации «Новогодняя	Подготовка и украшение группы

	« Новогодний праздник»	Поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным воспитателем. Развивать связную речь детей, мышление. Закреплять знания о празднике Нового года. Активизировать соответствующий словарь. Воспитывать уважение к Деду Морозу.	2.Составление рассказа с помощью воспитателя. 3. Итог НОД.	елка».	к Новому году. Составление писем Деду Морозу. Рассматривание иллюстраций.
9	Январь День сказки « Мы читаем. Путешествие по сказкам»	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». Учить детей связно рассказывать сказку, передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Закреплять умение понимать и объяснять смысл поговорок. Выбатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Воспитывать трудолюбие, находчивость.	1.Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». 2.Беседа по прочитанному. - О ком рассказывается? -Что придумали друзья? -Как они строили кораблик? -Чем заканчивается сказка? -Каким показан лягушонок? -А его друзья какие? -Чем понравилась сказка? 3.Пересказ сказки. 4. Работа над поговоркой «Один за всех и все за одного». Физкультминутка 5.Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского». 6.Игра «Придумай рифму».	Текст сказки «Кораблик» В.Сутеева Иллюстрация кораблика	Беседа о дне сказки, о любимых сказках детей. Чтение русских народных сказок. Рассматривание книг со сказками
10	День доброты « Урок доброты»	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.	1.Чтение рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». 2.Беседа по прочитанному. -О чем говорится в рассказе? -Какие игрушки были? -Что делал Алеша? -Как себя вел Саша? -Что он сказал детям? 3.Пересказ рассказа. 4.Отгадай загадку (о мяче). Физкультминутка	Игрушки – Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (или картинки)	Беседа о дне доброты. Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение произведений из цикла «Урок доброты». Обыгрывание ситуаций.

		Формировать представление о том, что не все животные имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	5. Игра «Один - много». 6. Игра «Подбери слово». 7. Игра «Кто пропал?».		
11	Февраль День комнатных растений.	Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать модели «растения» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Воспитывать любовь к красоте комнатных растений.	1.Сюрпризный момент (появление обезьянки). 2. Рассматривание растений, рассказывание о них. 3. Составление рассказов о комнатных растениях. 3.Прощание с обезьянкой. 4. Итог НОД.	растения, игрушка обезьяны, картинки с изображением фруктов, овощей, снега, солнца, листьев и т.д., модель рассказа о комнатном растении	Беседа о дне комнатных растений. Наблюдение и рассматривание комнатных растений, их посадка, уход за ними. Рисование, аппликация комнатного растения.
12	День оленевода «Мой дом – Север. Животные Севера»	Составление рассказа по картине «Северные олени». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Закреплять умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать в речи антонимы. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц. Учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. Воспитывать желание больше узнать о жизни на Севере.	1.Рассматривание картины «Северные олени». 2.Беседа по картине. -Кто нарисован? -Что делает олениха? Олененок? -Чем отличаются? -Чем похожи? -Что еще изображено на картине? 3. Составление рассказа о жизни северных оленей. Физкультминутка 4. Отгадай загадки (со звуками Ч-Ц). 5. Игра «Назови маму». 6. Игра «Назови ласково».	Картина «Северные олени».	Беседы о дне оленевода, о животных северного края. Рассматривание иллюстраций животных северного края.
13	Март Международны	<i>Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л.Воронковой.</i>	1.Обсуждение первой части рассказа. 2.Чтение второй части рассказа.	Картина «Подарки маме к 8 Марта»,	Беседа о международном женском дне.

	й женский день «8 марта»	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, связно, подробно, выразительно. Заставить детей задуматься над тем, как порою огорчают они взрослых своим плохим поведением. Вызвать желание всегда поступать так, чтобы не расстраивать близких. Развивать связную речь детей, мышление, воображение. Воспитывать уважительное отношение к родным.	3.Беседа: когда и как поняла Танюша, что обидела бабушку? Что сделала Танюша в ответ на бабушкины слова? Как вы думаете, Танюша все-таки добрая или недобрая девочка? 4.Повторное чтение. 5.Пересказ отрывка детьми. 6.Игра-драматизация отрывка.	открытки к празднику	Рассматривание фотографий мам. Составление описательных рассказов о маме.
	Международный день театра «Театр. Театрализованные игры и этюды»	«Рассказывание на заданную тему». Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов «мебель и посуда». Учить самостоятельно образовывать названия посуды. Формировать умение строить предложения.	1.Сюрпризный момент (Зайчик). 2.Сделаем зайчику комнату (рисование комнаты для зайца двумя детьми). 3. Посуда для зайца. 4. Образование слов – названий посуды: сахарница, хлебница. Физкультминутка. 5. Чтение стихотворения. Л. Станчева «Это правда или нет?» 6. Распутай небылицу.	Зайчик, кукольная мебель: стол, стул, кровать; посуда: чашка, кружка, стакан; карандаш, бумага.	Беседа о международном дне театра. Драматизация сказок, театрализованные игры. Показ разных видов театра.
15	Апрель День космонавтики « Космос»	«Ракета летит к звездам».Закрепить знания детей о солнечной системе. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить детей четко и громко произносить слова. Формировать навыки активного контроля и оценки результатов деятельности. Воспитывать способности к коллективному творчеству.	1.Разгадай кроссворд. 2.Работа над грамматическим строем речи. 3.Развитие словаря. 4.Развитие фонематического слуха. Выделение звука в слове. 5.Связная речь. Составление коллективного рассказа по картинкам. 6. Итог занятия.	Иллюстрации с изображением космического корабля, звездного неба, планет солнечной системы. Разрезные картинки с изображением пейзажей.	Беседа о дне космонавтики. Экскурсия в природную зону «Планетарий». Рассматривание альбомов, энциклопедий о космосе. Просмотр электронной презентации «Полет в космос».
16	Всемирный день Земли	Составление описательного рассказа по картине Каменева «Весна».	1.Рассматривание своих рисунков с весенним пейзажем. 2.Рассматривание картины	Картина «Весна» Каменева	Рассматривание иллюстраций о весне. Просмотр

	« <i>Времена года</i> »	Учить детей составлять описательный рассказ о весне с опорой на картину. друг к другу. Обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы. Формировать образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать творческую активность. Воспитывать любовь к природе	Каменева «Весна». 3.Беседа по картине: -Какое время суток изображено? -Как вы догадались? -Как можно красиво сказать о солнышке? -Какое весеннее небо? -Что напоминают вам облака? -Какая травка растет на поляне? -Какое настроение вызвала картина? -Как бы вы назвали картину? 4.Составление рассказа.		презентации «Пробуждение природы».наблюдения за изменениями в природе. Заучивание стихотворений о весне, пословиц, поговорок, примет.
17	Праздник весны и труда « <i>Весна. Весенние месяцы. С/х труд</i> »	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки). Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов самостоятельно. Закреплять умение различать на слух звуки С-Съ-Щ в словах, четко произносить слова с этими звуками.	1.Рассматривание игрушек, с их обсуждением: какая по характеру?, как зовут?.. 2.Составление рассказа по набору игрушек. Физкультминутка. 3.Игра «Живые слова». 4. Игра «Кого(чего) не стало?» - определение звуков С-Съ-Щ в словах.	Игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка. Картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка (можно орудия труда).	Беседа о весне, весенних месяцах. Составление предложений по картинкам о весне. Д/и «Живые слова».
	Май Международный день семьи « <i>Моя семья</i> »	Диагностика. Диагностировать коммуникативные умения детей: пересказывать, составлять рассказы по картинам, рассказывание из личного опыта. Лексические и грамматические умения, звукопроизношение детей.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Целевые ориентиры освоения программы

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» -
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц		1	2	3	4
Сентябрь	Тема	Детский сад. Игрушки	Школа	Осень	Овощи, огород
	Цели	Чтение стихотворений Е. Серова «Солнце в доме», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» Учить внимательно слушать знакомые литературные произведения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко договаривая слова. Воспитывать усидчивость. Чтение рассказа Н. Павловой «Самый лучший подарок» Познакомить детей с новым произведением. Учить запоминать последовательность событий, вдумчиво и подробно отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.	Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад» Продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям.

Октябрь	Тема	Фрукты, сад	Ягоды	Лес, деревья, грибы	Хлеб - всему голова	Человек
	Цели	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок» Познакомить детей с произведением. Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними. Закрепить знания о фруктах.	Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём. Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать любовь к природе.	Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать.	Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь» Учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение.	«Чтение произведения «Мойдодыр» Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно - выразительные средства, понимать их значение.
Ноябрь	Тема	Водные обитатели	Домашние животные	Дикие животные	Животные жарких стран, животные Севера	
	Цели	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» Учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И.Токмаковой «Купите лук» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к	

					поэтическим произведениям.
--	--	--	--	--	----------------------------

Декабрь	Тема	Домашние птицы	Зимующие птицы	Зима. Признаки зимы	Новогодний праздник
	Цели	«Утята и цыплята» Продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Закрепить название детенышей домашних животных. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	Чтение рассказа Ю. Дмитриева Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» Продолжать учить детей запоминать стихотворение. Выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами.

Январь	Тема	Зимние забавы	Семья	Квартира. Мебель
	Цели	Чтение произведения Н. Носова «На горке» Познакомить детей с новым произведением. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других.	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Познакомить детей со сказкой. Помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок» Учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Февраль	Тема	Посуда	День защитника отечества	Продукты питания	Мамин праздник
	Цели	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия	Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь»	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама»

		Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного. Мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.	родная» Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки. Учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
--	--	--	--	---	--

Март	Тема	Профессии	Город, в котором я живу	РФ. Москва	Одежда. Обувь. Головные уборы
	Цели	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение. Воспитывать интерес к людям разных профессий.	Литературная викторина по произведениям К. Чуковского Продолжать учить детей узнавать героев знакомых произведений после многократного чтения и рассматривания иллюстраций. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н. Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!», Н. Рубцова: «Привет, Россия!») Учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Учить детей понимать юмор ситуации. Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.

Апрель	Тема	Транспорт	Космос	Комнатные растения	Весна. Перелетные птицы
	Цели	Чтение рассказа И. Павлова: «На машине» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность	Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в	Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на	Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки,

		развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес.	вопросы по содержанию. Воспитывать экологическое мировоззрение.	понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.
--	--	---	---	---	--

Май	Тема	Праздник Победы	Насекомые. Луг. Парк	Правила дорожного движения	Лето. Цветы
	Цели	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель» Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.	Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добываясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение.	Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия пешеход, транспорт, светофор. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода.	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» -ГРАМОТА

Содержание образовательной области « Грамота» предполагает широкую ориентировку ребенка в звуковой стороне нашей речи и строится на своеобразном введении его в эту деятельность. Это своеобразие заключается в переключении внимания ребенка со смысловой стороны речи на звуковую. Дети учатся проводить звуковой анализ слов, моделируя звуковой состав слов различной конструкции с помощью фишек определенных цветов, выполняющих роль заместителей звуков. Дети знакомятся со звучанием слова, протяженностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, учатся называть слова с заданным звуком, выделять его изолированно и определять первый звук в слове, знакомятся с основной словообразующей единицей, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - ГРАМОТА

Месяц	№	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель и содержание непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Предмет и слово»	Создание условий для разграничения детьми понятий: предмет и слово. Игра «Волшебный мешочек» . Прогулка по группе. Игра «Собери слово»
	2	«Предмет и слово».	Создание условий для разграничения детьми понятий: предмет и слово. Развитие слухового внимания. Игра «Угадай на слух» Сюжетная картинка Игра «Покажи предмет» Игра «Покажи словечко»
	3	«Слог, как минимальная произносительная единица»	Знакомство с термином «слог». Овладение детьми способами деления слов на слоги. Развитие слухового внимания. Знакомство с вариантами деления на слоги. Картинка «Стадион» Игра «Путешествие по группе» Игра «Прятки» П/и « Ветер и птицы» Игра «Придумай слово»
Октябрь	4	«Слог, как минимальная произносительная единица»	Овладение детьми способами деления слов на слоги. . Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Игра «Узнай по звуку» Игра «Стадион» Игра «Поезд» Игра «Репка» Игра «Что вокруг нас» Пальчиковая гимнастика «Стол»
		«Слог, как минимальная произносительная единица»	Овладение детьми способами деления слов на слоги. Совершенствования умения подбирать слова похожие по звучанию. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Игра «Найди себе пару»

	5		Игра «Стадион» Игра «Угадай, что нужно делать» Игра «Молчанка» Игра «Телеграф» Пальчиковая гимнастика «Курочка гуляла»
	6	«Звуки речи как «материал» языка»	Формирование представления о звуках речи как о «материале» языка. Совершенствовать умение делить слова на слоги и определять их количество. Формирование умения подбирать слова с заданным количеством слогов. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Игра «Подскажи словечко» Игра «Найди слово» Игра «Скажи, что ты слышишь?»
Ноябрь	7	«Звуки речи как «материал» языка»	Совершенствование умения интонационного выделения звука на фоне слова. Создание условий для систематизации слов по признаку наличия или отсутствия данного звука. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Звуковички «Л» Игра «Мой звуковичок» Игра «Собери слова в корзинку»
	8	«Звуки речи как «материал» языка»	Совершенствование умения интонационного выделения звука на фоне слова. Создание условий для систематизации слов по признаку наличия или отсутствия данного звука. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Игра «Поймай звук» Игра «Кто в домике живет?» Игра «Волшебный дождь» Пальчиковая гимнастика «Белка»
	9	«Звуки речи как «материал» языка»	Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, находить пропущенный звук слова. Создание условий для использования способов деления слов на слоги. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Игра «Какой звук потерялся?» Игра «Кто попал в избушку» Схемы слов Пальчиковая гимнастика «Шарик»

	10	«Звуки речи как «материал» языка»	Совершенствование умения интонационного выделения звука на фоне слова. Создание условий для деления слов на слоги, трансформация 2-х сложных слов в слова с большим количеством слогов. Выбор слов с одинаковым первым звуком. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания, тактильного ощущения. Игра «Догадайся сам» Игра «Срочно спасите Звуковичка» Игра «Солнце и дождик» Игра «Растеряшка» Игра «Живая сценка»
Январь	11	«Звуки речи как «материал» языка»	Закрепить умение интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умение находить пропущенный звук слова, подбирать слова с заданным звуком. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания. Игра «Что здесь не так?» Игра «Шепот» Игра «Кто больше слов придумает?» Пальчиковая гимнастика «Шарик»
	12	«Способ выделения звуков в слове. Определение количества звуков с опорой на модель»	Создание условий для понимания детьми, что звуки в слове следуют друг за другом. Обучение составлению и «прочтению» звуковой схемы. Обучению способу фиксации выделенного звука фишкой. Развитие мелкой моторики пальцев, слухового внимания.
Февраль	13	«Способ выделения звуков в слове. Определение количества звуков с опорой на модель»	Обучение составлению и прочтению звуковой схемы, способу фиксации звука фишкой. Закрепление умения определять количество звуков в слове. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха.
	14	«Способ выделения звуков в слов»	Обучение составлению и прочтению звуковой схемы, способу фиксации звука фишкой. Закрепление умения определять количество звуков в слове. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха. Игра «Назови слово» Игра «Звуковой анализ слова» Игра «Угадай имя» Игра «Придумай слово» Игра «Построим дом»
Март	15	«Звуковой анализ слова на основе заданной модели»	Обучение составлению и прочтению звуковой схемы, способу фиксации звука фишкой. Совершенствование умения определять количество звуков в слове. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха. Игра «Кто как кричит?» Игра «Звуковой анализ «дом» Игра «Звук пошел погулять» Игра «Дом с секретом»

			Игра «Продавец и покупатель» Игра «Продуктовый магазин»
	15	«Звуковой анализ слова на основе заданной модели»	Обучение составлению и прочтению звуковой схемы, способу фиксации звука фишкой. Совершенствование умения определять количество звуков в слове. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха. Игра «Кто как кричит?» Игра «Звуковой анализ «дом» Игра «Звук пошел погулять» Игра «Дом с секретом» Игра «Продовец и покупатель» Игра «Продуктовый магазин»
	16	«Определение количества звуков в слове с опорой на модель»	Упражнение в составлении звуковой схемы слова, ее «прочтение». Создание условий для упражнения в подборе слов с большим количеством слогов. Самомассаж «Су-джок» Игра «Кто дальше всех ушел?» Игра «Телеграф»
Апрель	17	«Определение количества звуков в слове с опорой на модель»	Упражнение в составлении звуковой схемы слова, ее «прочтение». Совершенствование умения делить слова на слоги. Закрепление выделения 1го звука. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха. Игра «Кто лучше слушает?» Игра «Звуковой анализ» Игра «Соревнование»
	18	«Определение количества звуков в слове с опорой на модель»	Упражнение в составлении звуковой схемы слова, ее «прочтение». Совершенствование умения пользоваться разными способами определения количества звуков. Создание условий для понимания смысловозначительной функции звуков. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха. Игра «Придумай имя для черепашек» Игра «Построим дом» Игра «Звуковой анализ слова»
Май	19	«Звуковой анализ слова с опорой на модель»	Упражнение в составлении звуковой схемы слова, ее «прочтение». Совершенствование умения пользоваться разными способами определения количества звуков. Создание условий для понимания смысловозначительной функции звуков. Развитие мелкой моторики пальцев, фонем. слуха. Игра «Звуковые часы» Игра «Найди пару» Игра «Звуковой анализ слова»Зубы» Игра «Первая буква имени»
	20	«Диагностическое занятие»	

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ.

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно -прикладное и народное искусство.

- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух -трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ

Месяц	Тема	Непосредственная образовательная деятельность		
		Программное содержание	Методическая литература	
Сентябрь	Рисование Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.35.	Рассматривание картин, иллюстраций.
	Лепка Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор- круг, огурец- овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.	Д/и «Чудесный мешок »
	Рисование Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.36	П/и «Краски»

	Рисование Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С 39	Наблюдения, беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций.
	Аппликация На лесной поляне выросли грибы.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 35	Рассматривание иллюстраций в книгах.
	Рисование Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 37	Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях.
	Рисование Создание Д /и «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 51	П /и «Повар»
	Аппликация Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 40	Беседа об уборке урожая овощей на огороде.

	Рисование Что ты больше всего любишь рисовать?	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.41	Беседа с детьми о том, кто, что видел интересное, необычное.
	Рисование Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 42	Беседы с детьми о том как осень изменила все вокруг. Разучивание стихотворений об осени.
	Лепка Грибы	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки, углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе»	Чтение рассказа В.Катаева «Грибы».
	Рисование Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольными карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 43	Наблюдения в природе, чтение книг.
Октябрь	Рисование Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 48	Д/и «Одень куклу»

	Лепка Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 45	Чтение сказки «Три медведя», игра с игрушками- мишками.
	Рисование Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 44	Знакомство с разными видами народного искусства, с народными игрушками.
	Рисование Нарисуй свое любимое животное	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.78	Рисование и лепка животных, рассматривание игрушек животных.
	Лепка Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать в простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 74	Чтение сказок, рассматривание иллюстрации, игрушек.
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.66	Чтение книг, разучивание стихотворений, игры детей.

	Рисование Автобус , украшенный флажками едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 52	П /и «Трамвай»
	Аппликация (коллективная) «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций.
	Рисование Закладка для книг (Светофор)	Учить располагать рисунок на полосе , составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувства ритма. Вызывать чувства удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»	Рассматривание иллюстраций,
	Рисование по стихотворению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Учить детей рисовать по впечатлениям от прочитанного стихотворения.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	Чтение стихотворений С. Маршака.
	Лепка «Зайчик спасает Кошкин дом от пожара»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умения рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 74	Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»

	Рисование Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 44	Знакомство с разными видами народного искусства, с народными игрушками.
	Рисование Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 48	Д/и «Одень куклу»
	Аппликация по сказке « Три медведя»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; аккуратно наклеивать изображение; красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе стр. 110»	Беседа о любимых игрушках и животных.
	Рисование Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (В середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 48	Рассматривание альбома по народному искусству.

Ноябрь	Рисование Спасская башня кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 103	Чтение рассказов, стихотворений о Красной площади.
	Лепка Козлик	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 46	Рассматривание дымковских игрушек.
	Рисование Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 47	Рассматривать альбомы декоративно-прикладного искусства.
	Рисование Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 49	Рассматривание изделий городских мастеров.
	Аппликация Дома на нашей улице (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов : высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.	Рассматривание иллюстраций
	Рисование В поселке построены разные	Учить создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	Экскурсия по близлежащей улице.

	дома	своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	деятельности. С.29	
	Рисование городецкого цветка на закладке для книги.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы городецкой росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	Рассматривание образцов народного творчества в изделиях и репродукциях.
	Лепка Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 57	Игры детей с игрушками.
	Рисование По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 61	Игры детей, вечера досуга, чтение книг.
	Рисование Роспись Олешка.	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.60	Рассматривание иллюстраций дымковских игрушек.
	Аппликация Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.	Игра «Экскурсия на выставку керамики»

	Рисование Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетические отношения к созданию образа сказки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.57	Рассматривание иллюстраций
Декабрь	Расписывание ткани.	Вызвать у детей желание нарисовать ткань для платья кукле Маше. Развивать эстетические чувства цвета, композиции. Учить радоваться созданному. Воспитывать аккуратность.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	Рассматривание иллюстраций
	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.101	Рассматривание иллюстраций.
	Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела. Головы и других характерных особенностей. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.
	Рисование Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 61	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений, пение песен о зиме на музыкальных занятиях
	Аппликация Снегирь на ветке	Учить симметрично вырезать детали птицы из цветной бумаги, правильно держать ножницы в руках, развивать образное восприятие, эстетический вкус.	Интернет ресурсы.	Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах.

	Рисование Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 63	Рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений.
	Рисование Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.	Создание коллективной аппликации «Снегири на ветках», рассматривание книг, иллюстраций.
	Лепка Синичка	Учить создавать в лепке образ птицы. Закреплять умение лепить фигурку птицы по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу птицы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.63	Рассматривание книг.
	Декоративное рисование «Городецкая ропись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 65	Рассматривание расписной керамической посуды.
	Рисование Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образные представления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 69	Подготовка к новому годовому празднику.

	Аппликация Новогодняя поздравительная открытка.	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 68	Украшение елки, рассматривание елочных украшений, организация выставки с новогодними сюжетами.
	Рисование Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более, предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.71	Разговоры с детьми о празднике, просмотр мультфильмов о Новом годе.
Январь	Рисование Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 67	Рассматривание кружев, снежинок на прогулке, узор на окнах.
	Лепка Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и все фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 71	Рассматривание иллюстраций.

	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о то , что им больше всего понравилось.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 93	Чтение книг, беседы, рассматривание, просмотр мультфильмов.
	Рисование Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 73	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.
	Аппликация (коллективное) Петрушка на елке	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»	Беседа о новогоднем госте. Танец «Весёлые петрушки».
	Рисование Усатый - полосатый	Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 70	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», лепка животных.
	Рисование Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 59	Рассматривание игрушек, иллюстраций.
	Лепка Автобус	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов). Закреплять умение лепить одинаковые прямоугольники – окна.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	Рассматривание игрушек, иллюстраций.

		Дополнять характерными деталями.	деятельности. С. 52	
	Рисование Машины нашего поселка	Учить передавать характерные особенности формы машин. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей и формы. Развивать творчество, воображение.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе». С. 129	Наблюдения во время экскурсий, прогулок. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа в уголке дорожного движения.
Февраль	Рисование По мотивам городецкой рописи	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 78	Рассматривание иллюстраций.
	Аппликация (коллективная) Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 77	Рассматривание иллюстраций
	Рисование Это он, это он ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 97	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

	Рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки, слитные плавные движения. Закреплять умения равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 82	Рассматривание изделий.
	Лепка По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 87	Чтение худ. литературы, игры, беседы.
	Рисование Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 83	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулках.
	Рисование Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С.83	Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.
	Аппликация Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх и т.д.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 82	Рассматривание иллюстраций.

	Рисование Пограничник с собакой..	Упражнять детей в изображении в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учит удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 85	Подготовка ко дню защитника отечества.
	Рисование золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписью. Учит выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 85	Рассматривание изделий.
	Лепка Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 80	Наблюдение на прогулках, рассматривание игрушки.
	Рисование Мой папа	Учить детей создавать в рисунке образ папы, передавая характерные особенности, костюм, позы. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать любовь к своим родителям.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 83	Рассматривание фотографий
Март	Рисование Картинка маме к празднику 8 марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности с 89	Рассматривание иллюстраций

	Аппликация Красивые цветы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной свои руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 90	Изготовление подарков к празднику 8 марта
	Рисование Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 96	Рассматривание узоров на плакате
	Рисование Нарисуй здание театра.	Учить передавать конструкцию, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений	Интернет ресурсы.	Рассматривание иллюстраций о театре, беседы
	Лепка Веселый клоун.	Учить лепить клоуна (отражать элементы костюма). Продолжать лепить человека в движении, развивать образное мышление, воображение. Доставить детям радость	Интернет ресурсы.	Рассматривание иллюстраций в книге.
	Рисование Как мы инсценировали сказку «Колобок»	Развивать образное представление детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы сказки. Учить создавать сказку самостоятельно. Развивать худ. творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.	Игра- драматизация «Колобок». Рассматривание масок.
	Рисование Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 95	Рассматривание узоров на плакате.

		прикладному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик.		
	Аппликация Сказочная птица.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 92	Наблюдение за птицами.
	Рисование Роспись кувшинчиков.	Учить детей расписывать бумажные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 89	Рассматривание керамических изделий.
	Рисование Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 91	Чтение сказки, беседа о весне.
	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 87	Чтение худ. литературы, игры, беседы.
	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что им больше всего понравилось.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 93	Чтение книг, беседы, рассматривание, просмотр мультфильмов.
Апрель	Рисование Весна пришла			

	Аппликация Весенний ковер.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 107	Рассматривание цветов на прогулке, букетов на прогулке.
	Рисование Как я с мамой иду в детский сад.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 99	Рассматривание иллюстраций в детских книгах.
	Рисование «Путешествие на космическом корабле».	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в закрашивании.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	. П/и «Космонавты»
	Лепка Космическая ракета	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить лепить разную форму ракет.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	Рассматривание иллюстраций
	Рисование Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения . Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».С 87	Наблюдения на праздниках, прогулках.
	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно- прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество и воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 105	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях.

	Аппликация Сказочная птица.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 92	Наблюдение за птицами.
	Рисование Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 109	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.
	Рисование «Дети делают зарядку».	Учить передавать и определять относительную величину фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 88	Беседа, рассматривание иллюстраций о спорте.
	Лепка Девочка пляшет.	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображению.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 104	Рассматривание скульптурных изображений малых форм.
	Рисование Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать бумажные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 89	Рассматривание керамических изделий.

	Рисование Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формирование у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость от созданных образов игры.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 50	П/и «Медведь и пчелы»
	Аппликация Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. С. 111	Дидактическая игра «Назови фигуру»
Май	Рисование Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение смешивать краски на палитре.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 102	Наблюдения в дни праздников, рассматривание иллюстраций.
	Лепка Девочка пляшет.	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображению.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 104	Рассматривание скульптурных изображений малых форм.
	Рисование Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 109	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.

	Аппликация из салфеток Яблоня цветет.	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз. Развивать моторику пальцев при скручивании салфетки.	Интернет ресурсы.	Наблюдение на прогулке.
	Рисование Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветковое восприятие. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С.110	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке.
	Рисование Картинки для игры «Радуга». (Мы немного подросли)	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 112	Знакомство с окружающими предметами, явлениями природы.
	Лепка Зоопарк для кукол.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 109	Чтение сказок о животных, рассматривание фигурок животных.
	Рисование Бабочка-красавица. (Мы немного подросли)	Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя разные приемы рисования. Развивать	О.А. Скорлупова Весна. Насекомые. Перелетные птицы.	Чтение стихов, загадок про бабочек.

		цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения		
	Рисование Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; создавать оттенки цвета путём разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приёмы рисования акварелью; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 113	Чтение произведения С.Я. Маршака «Разноцветная книга».
	Аппликация Поезд	Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками(закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». С. 102	Рассматривание иллюс

2.1.5. Перечень методических пособий

1. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
3. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй 10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
4. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
6. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008
7. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
8. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
9. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
10. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
11. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Сمارт, 1996.

2.1.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
-

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
Информирование родителей	рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов;
Совместная деятельность детского сада и семьи	дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; семейный театр;

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в

	комнате с открытыми окнами (сетками)). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, при лазании на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т. п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои И. Ф., дом, адрес и тел., при необходимости звонить по телефону экстренной помощи). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с д/с. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.

	Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Побуждать родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. Разъяснять важность посещения спортивных секций
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке, созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря. Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи физподготовки со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе

2.1.7.Описание форм, методов и средств реализации программы

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые

могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ №149 педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.8. Учебный план

Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Количество часов в неделю
		Старшая группа
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1
	Развитие экологических представлений	1
	Конструирование	1
Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1
	Грамота	1
	Английский язык	2
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительное искусство	2
	Лепка / аппликация	1

	Музыка	2
	Ритмика	1
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Плавание	1
Итого: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		17

2.1.9. Расписание ООД

Время	"Солнышко"
9.00 - 9.25	Плавание / Природа
9.40 - 10.00	Природа / Плавание
10.10 - 10.30	
10.45 - 11.05	Хореография
15.30 - 15.50	
16.05 - 16.25	
9.00 - 9.25	
9.40 - 10.00	Музыка
10.10 - 10.30	ИЗО / Англ. яз
10.45 - 11.05	Англ.яз / ИЗО
15.30 - 15.50	
16.05 - 16.25	Физ-ра
9.00 - 9.25	Математика / ...
9.40 - 10.00	.../ Математика
10.10 - 10.30	
10.45 - 11.05	
15.30 - 15.50	... / Разв. речи
16.05 - 16.25	Разв. речи / ...
9.00 - 9.25	Музыка
9.40 - 10.00	... / Грамота
10.10 - 10.30	Физ-ра
10.45 - 11.05	... / Грамота

15.30 - 15.50	.../ Конструирование
16.05 - 16.25	Конструирование / ...
9.00 - 9.25	Физ-ра
9.40 - 10.00	
10.10 - 10.30	ИЗО / Англ. яз
10.45 - 11.05	Англ.яз / ИЗО
15.30 - 15.50	
16.05 - 16.25	

2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

- Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- **«Познавательное развитие»**
- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.2. Вариативная часть программы

2.2.1. Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	Анкетирование	Удовлетворенность качеством работы ДОО «Какой вы родитель?»
	Групповое родительское собрание	Старшая группа «Задачи воспитания ребенка 5–6 лет»
	Выставки	«Лето в красках», «Дары матушки-природы»
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
	Печатные консультации	«Что должен уметь ребенок 5–6 лет». «Какие игрушки нужны нашим детям»
	Памятка	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Осенний вернисаж»
	Оформление фотогазеты	«Осень, осень, в гости просим!».
	Печатные консультации	«Игра как средство воспитания дошкольников». «Портфолио дошкольника». «Азбука дорожного движения»
	Конкурс	«Изготовление кормушек вместе с детьми»
	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ

	Викторина	«Мы – читающая семья»
Ноябрь	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения. «Одежда детей в группе»
	Мероприятия ко Дню матери	Согласно плану
	Печатные консультации	«Необходимость прививок против гриппа». «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
	Семейные фоторепортажи	«Наша мама лучше всех!»
	Памятки	«Как помочь птицам зимой»
	Анкетирование	«Патриотическое воспитание в семье»
Декабрь	Групповое родительское собрание	Старшая группа. Ребенок с речевыми проблемами в семье
	Выставки	«Мастерская Деда Мороза»
	Конкурс	Лучший новогодний кулинарный рецепт
	Папка-передвижка	«Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т. д.)
	Печатные консультации	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»
	Творческая мастерская	Подготовка к новогодним утренникам – изготовление костюмов и атрибутов
	Памятка	«Как отвечать на детские вопросы?»
	Размещение в родительском уголке энциклопедии здорового образа жизни	«Рекомендации родителям по организации питания детей». «Что должны знать родители о ветряной оспе»
Январь	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению

		единой точки зрения по этим вопросам. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
	Печатные консультации	«Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»
	Памятка	«Чаще читайте детям»
	Мастерская Самоделкина	Изготовление кормушек для птиц
Февраль	Печатные консультации	Нужен ли ребенку дневной сон? Права ребенка
	Педагогические беседы с родителями	Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
	Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы
	Выставки совместного творчества	День защитника Отечества
	Творческая мастерская	Подготовка к утренникам – изготовление костюмов и атрибутов.
	Семейные фоторепортажи	«Весь в папу», «Вся в маму!»
Март	Тематическая выставка детских работ	«Цветы для мамы»
	Мероприятия к Женскому дню	Написание и выполнение мероприятий согласно плану
	Печатные консультации	Как правильно наказывать ребенка
	Совместный труд	Изготовление скворечников
	Выставка стенгазет	«Наша семья самая веселая»
Апрель	Выпуск папки-передвижки	Развиваем речь ребенка
	Печатные консультации	«Прогулки – это важно». «Игры на природе»
	Тематическая выставка рисунков	«День космонавтики»
	Выставки	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»
	Папка-передвижка	«Светлая Пасха»
	Педагогическая гостиная	«Взаимоотношения детей между собой в

		семье»
Май	Выпуск папки-передвижки	«День Победы»
	Групповое родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»	Рекомендации для родителей

2.2.2. Региональный компонент.

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является *патриотическое воспитание*. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение патриотическому воспитанию - это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) четко выделены *четыре направления патриотического воспитания*: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание - утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание - воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание - усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание - формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

В старшем Дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка *появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих.* Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминированные деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма

Планируемые результаты освоения части программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»:

Военно-патриотическое воспитание:

- имеет элементарные представления о назначении армии;
- имеет представление о содержании деятельности «военного»;
- имеет представление об основных родах войск;
- имеет представления об основном празднике защитников Отечества —23 февраля;
- имеет представления о военной технике;
- имеет элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя);
- имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы;
- имеет представления о военном прошлом Самары;
- имеет представления о традициях празднования 9 мая в г. Самара;
- желает рассказывать о символах армии;
- может рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая;
- имеет положительное отношение к армии России;
- проявляет желание рассказывать об армии России;
- знает о символах Российской армии в практической деятельности;
- умеет реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации;
- проявляет желание защищать Родину.

Гражданское воспитание:

- имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье;
- имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ);
- имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ);
- имеет представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада;
- имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять;
- имеет представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела;
- имеет представления о дружеских взаимоотношениях;
- имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие;
- имеет представления об элементарных правилах поведения;
- стремится проявлять заботу о членах семьи;
- стремится проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ);
- стремится проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ);
- стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела;
- умеет регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ);
- умеет работать коллективно;
- умеет оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность;
- имеет элементарные представления о Президенте РФ как главе нашего государства;
- имеет элементарные представления о государственной символике РФ;
- имеет элементарные представления о Конституции РФ как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством;
- имеет представления о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться;
- желает рассказывать о Президенте РФ;
- желает рассказывать о символах РФ;
- желает рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией,

армией);

–стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве;

–умеет реализовывать элементарные представления о Президенте РФ в практической деятельности;

–умеет реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности;

–умеет реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией);

–умеет проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве.

Историко - краеведческое воспитание:

–имеет представления об историческом прошлом родного города;

–имеет представления о заводах города;

–имеет представления о символике родного города;

–имеет представления о достопримечательностях родного города;

–имеет представления о живой природе родного края;

–имеет представления о неживой природе родного края;

–желает рассказывать о родном городе;

–желает рассказывать о достопримечательностях родного города; - желает рассказывать о природе родного края;

–умеет реализовывать представления о родном городе в практической деятельности;

–умеет реализовывать представления о достопримечательностях родного города в

–практической деятельности;

–умеет реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности.

Духовно- нравственное воспитание:

–имеет представление о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи;

–имеет представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы брата, сестры, бабушек, дедушек);

–имеет представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи;

–имеет представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения;

–имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается;

–стремится проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них;

–стремится быть активным участником семейных традиций, проявляет желание их

–продолжать;

–умеет с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи);

–владеет способами приумножения достоинств и достижений своей семьи;

–умеет презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях);

–имеет представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары,

–чуваши, мордва), умение их перечислить (назвать);

–имеет представления о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья;

–имеет представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах);

–имеет представления о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья;

–знает сказки народов Среднего Поволжья;

–имеет желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья;

–имеет желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья;

–имеет желание слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья;

–умеет выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной

–культуры народов Среднего Поволжья (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умеет объяснить свой выбор;

–умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности;

–умеет играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов: диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под редакцией О.В. Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014. - 130с.

ПРАЗДНИКИ / СОБЫТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Дата	Наименование государственных праздников "Наименование городских праздников"	Направления патриотического воспитания			
		Военно-патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Историко-краеведческое
январь	1 января (1851 г.) Ставрополь и Ставропольский уезд вошли во вновь образованную Самарскую губернию	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь»	Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я - часть общего дела»		Макроединица 1. «История родного города» Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге - город крепость)»
11 января	День заповедников и национальных парков		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я - часть общего дела».		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 5. «Заповедники»
13 января	День российской печати		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 2. «Символы государства»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	
14 января	Старый Новый год		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям»	Макроединица 1. «Моя семья». Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	

25 января	День российского студенчества		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»	Макроединица 1. «Моя семья». Тема 4. «Кто есть кто?».	
27 января	День воинской славы России День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства»		
2 февраля	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Макроединица 1. «Армия России» Тема 2. «Виды техники в Российской Армии», Макроединица 3. «Город помнит своих	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»		
8 февраля	День российской науки День памяти А.С. Пушкина		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 6. «Достижения моей семьи	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Макроединица 1. «Армия России» Тема 3. «Виды войск в самарской области»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 3. «Я - гражданин нашего государства»		
21 февраля	Международный день родного языка		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	

23 февраля (нерабочий день)	День воинской славы России День защитника Отечества	Макроединица 1. «Армия России» Тема 1. «Нашей Родины войска»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?»	
2 марта	Открыт драм.театр «Колесо» им. Г.Б. Дроздова (1988 г.)				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры»
3 марта	Всемирный день писателя		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	
8 марта	Международный женский день	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 3. «Женщины - герои ВОВ Самарской области» Микротема 1. «Подвиг женщин в годы ВОВ»	Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	
9 марта	День рождения Юрия Гагарина (1934-1968г.)		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 1. «Я - часть общего дела»		
21 марта	Всемирный день поэзии		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	

24 марта	(1971 г.) Государственная комиссия приняла в эксплуатацию первую очередь Волжского автомобильного завода		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город».		Макроединица 1. «История родного города» Тема 3. «Третье рождение города - строительство автогиганта»
25 марта	День работника культуры			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно- досуговые центры»
27 марта	Международный день театра			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно- досуговые центры»
2 апреля	Международный день детской книги День единения народов		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной» Тема 3. «Я - гражданин нашего государства»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 8. «Семейные реликвии» Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно- досуговые центры»
7 апреля	Всемирный день здоровья		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	

12 апреля	День космонавтики	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 2. «Воинская геральдика»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»		
19 апреля	День начала выпуска автомобилей ВАЗ на главном конвейере		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 9. «Прошлое моей семьи»	Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти - город заводов» Тема 6. «Символика родного города»
	апрель (1996 г.) приняты парадный и повседневный варианты использования герба города Тольятти	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 2. «Символы государства»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 5. «Родословная семьи»	Макроединица 1. «История родного города» Тема 6. «Символика родного города»
	23 апреля открыт краеведческий музей г. Ставрополя на Волге (ныне Тольяттинский краеведческий музей) (1962 г.).		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья»	
23 апреля	Всемирный день книги		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	
1 мая (нерабочий день)	Праздник Весны и Труда		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»	

8 мая	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»		
9 мая (нерабочий день)	День воинской славы России День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.)	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 3. «Ставрополь в годы войны» Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе» Макроединица 2. «Праздник Победы в моем городе»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 3. «Я - гражданин нашего государства»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»	
15 мая	Международный день семьи (с 1994 г.)		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»	
18 мая	Всероссийский день посадки леса		Макроединица 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») Тема 1. «Я подарю радость людям»		Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края»
20 мая	День Волги	Макроединица 2. «История военного Ставрополя» Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья». Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья»	Макроединица 3. «Природа родного края» Тема 4 «Из далека долга течет река Волга»

22 мая	22 мая 1974 сошел первый автомобиль ВАЗ 2101		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город»		Макроединица 1. «История родного города» Тема 4. «Тольятти - город заводов» Тема 6. «Символика родного города»
24 мая	День славянской письменности и культуры			Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	
27 мая	Общероссийский День библиотек				Макроединица 2. «Достопримечательности родного города» Тема 6. «Культурно-досуговые центры»
	28 мая 1976 г. родился Немов Алексей Юрьевич, заслуженный мастер спорта РФ по спортивной гимнастике, олимпийский чемпион, Почетный гражданин г. Тольятти		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город»		
1 сентября	День знаний		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 3. «Я - гражданин нашего государства»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 2. «Я - Член Семьи!»	

	2 Сентября Открыт памятник основателю города В.Н. Татищеву (1998 г.)		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город»		Макроединица 2. «Достопримечательность и родного города» Тема 4. «Памятники»
6 сентября	6 сентября Утвержден новый товарный знак «Ладья в овале» ОАО «АВТОВАЗ» (1993)				Макроединица 1. «История родного города» Тема 6. «Символика родного города»
7 сентября	7 сентября 2001 г. открытие технического музея		Макроединица 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») Тема 4. «Мой город»		Макроединица 2. «Достопримечательность и родного города» Тема 5. «Музеи»
10 сентября	Международный день мира (День памяти жертв фашизма)		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 3. «Я - гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	
21 сентября	Международный день мира		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 3. «Я - гражданин нашего государства»	Макроединица 2. «Культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»	

1 октября	Памятный день День Сухопутных войск	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 1. «О чем говорят боевые знамена»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»		
5 октября	Международный день учителя			Макроединица 1. «Моя семья» Тема 4. «Кто есть кто?»	
30 октября	День памяти жертв политических репрессий				
	Монументальная композиция «Скорбящий ангел» — в честь жертв политических репрессий, открыта 30 октября 2005 г.				Макроединица 2. «Достопримечательность и родного города» Тема 4. «Памятники»
	4 ноября (нерабочий день)	День воинской славы России День народного единства	Макроединица 4. «Символы Российской Армии» Тема 3 «Военные ритуалы»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной».	
		3 ноября на площади Свободы у обелиска «Борцам за свободу» был зажжен Вечный огонь (1978 г.)	Макроединица 3. «Город помнит своих героев» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе» Микротема 1. «Памятные места родного города»	Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 4. «Я горжусь своей страной»	

20 ноября	Всемирный день ребенка		Макроединица 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»	Макроединица 1. «Моя семья» Тема 2. «Я - Член Семьи!»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации - государственный праздник		Макроединица 3. «Гражданская позиция» («Я - часть государства») Тема 1. «Основы государственного устройства»		

2.2.3. Примерный План воспитательной работы (вариант 1)

План является единым для ДС-НШ «Росток» СОШ.

ДС-НШ «Росток» СОШ вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Тема недели		Мероприятие	Участники	Ответственные
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Тематическое развлечение «1 сентября»	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели Музыкальный руководитель,
	«Как я провел лето»	Выставка творческих работ, фотографий	Дети дошкольного возраста	Воспитатели
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Викторина «Мир профессий»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«Дары осени»	Выставка-конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	Родители и дети всех возрастных групп	Воспитатели
	«Кто работает в детском саду»	Экскурсия	Дети дошкольного возраста	Воспитатели
октябрь	«Мой любимый питомец»	Выставка стенгазет	Дети дошкольного возраста	Воспитатели
	«День рождения «Ростка»	Проектная неделя	Дети дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный
	«Дикие и домашние животные»	Инсценировка по мотивам русских народных сказок	Дети средних групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Проект по страницам произведений С. Я. Маршака	Выставка (конкурс) рисунков «В мире животных»; КВН по произведениям С. Я. Маршака	Дети дошкольного возраста	Воспитатели
	«Вот зима пришла серебристая»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Дети старших групп	Воспитатели
декабрь	Проект по «День добрых дел»	Беседа «Легко ли быть добрым?» «Юные помощники»	Дети средних групп	Учитель по физической культуре, воспитатели
	«В гостях у Деда Мороза»	Праздник «Новогодний бал»	Дети дошкольного возраста	
	«Народные праздники и забавы»	Развлечение «Раз, в Крещенский вечерок.»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
	Эстафета	«Праздник дружбы»	Дети старшего дошкольного возраста	Учитель по физической культуре

	«Мы такие разные...»	Физкультурный праздник «Подвижные игры разных народов»	Дети старших групп	Учитель по физической культуре, воспитатели
февраль	«Любовь, дружба, уважение, товарищество...»	Музыкальная гостиная «День Святого Валентина»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Богатырская наша сила»	Выставка открыток ко Дню защитника отечества	Мамы и дети всех возрастных групп	Воспитатели
	Рыцарский турнир	Спортивно-музыкальный досуг	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, учитель по физической культуре воспитатели
	«Масленица»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, учитель по физической культуре
март	«К нам весна шагает, праздник девочек и мальчиков» «К нам весна шагает, праздник девочек и мальчиков» «Путешествие в страну сказок»	Досуг «Мы веселые друзья»	Дети старших дошкольных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели
		«Весенняя капель»	Дети младших и средних групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели
		Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); Экскурсия в библиотеку;	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
апрель	«Неделя детской книги»	Выставка «Книжка-малышка»	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	«Земля - наш общий дом. Путь к звездам»	Творческий конкурс «Невероятные краски космоса»	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	День Земли	Концерт ««Сохраним планету»	Дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Этот День Победы.»	Акция «Летопись ветеранов»	Родители и дети всех возрастных групп	Воспитатели
май	«Мой дом, моя семья»	День семейных традиций: «Семья-это счастье, семья-это дом»	Дети старших групп	Воспитатели
	«Музей и дети»	Виртуальная экскурсия к Международному Дню музеев	Дети старшего возраста	Воспитатели
	«Здравствуй лето, до свидания, детский сад»	Акция «Рисуем на асфальте»	Дети всех возрастных групп	Воспитатели
	«Здравствуй лето, до свидания, детский сад»	«Выпускной бал»	Дети подготовительных возрастных групп	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 2.4.4283-26, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДС-НШ «Росток» СОШ – филиала ЧОУ ВО ТАУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5—6 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10
Завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-11.10
Второй завтрак	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.10
Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия (при необходимости)	16.10-16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.50
Ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30
Уход домой	до 19.30
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10
Завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.15
Второй завтрак	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.50
Ужин	16.50-17.20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.20-19.30
Уход домой	до 19.30

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни – щадящий режим в адаптационный период: гибкий режим дня; определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра
2	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Учитель физкультуры
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Учитель физкультуры
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели, Учитель физкультуры
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний). «День здоровья». «Веселые старты» и т. п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Учитель физкультуры воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Учитель физкультуры воспитатели,
3	Оздоровительно-профилактические мероприятия		
3.1	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
3.2	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	Медсестра
4	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели,
4.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели,
4.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели,
4.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели,

Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15 минут
	б) на улице	2 раза в неделю 10-15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 минут
	б) подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10-15 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-10 минут, в зависимости от вида занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 15-20 минут
	в) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
2	Ходьба босиком	Ежедневно
3	Облегченная одежда	Ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно

2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Ежедневно, в осенне-зимний период
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2	Антропометрические измерения	2 раза в год
3	Профилактические прививки	По возрасту
4	Кварцевание	По эпидпоказаниям
5	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительный		
1	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	Согласно сетке ООД
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4	Динамические паузы	Ежедневно
5	Релаксация	2-3 раза в неделю
6	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2	Пропаганда ЗОЖ	Ежедневно

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познавание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая го-

товность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ
(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Наблюдения: - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. Рассматривание: - травянистых растений; - стеблей растений	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - длиной дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе	«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	<i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушинные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». <i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капустка», «Мячик вверх»	• Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летящие семена. • Движение воздуха	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария

Октябрь	Сравнивание деревь-ев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолет-них растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными спосо-бами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой ли-стьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми	Наблюдения: - за продолжительно-стью дня; - изменением темпера-туры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем	«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опи-шу», «Летает - не лета-ет», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за расте-ние», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»	<i>Подвижные игры:</i> «Уга-дай, что поймал», «Лягуш-ки», «Замри!», «К назван-ному дереву беги», «Про-бегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-ле-беди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пу-зырь», «Совушка», «Ло-вишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхва-тить». <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Боль-шой мяч», «Пчелки и лас-точка», «Блуждающий мяч», «Волк». <i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди». <i>Удмурдская народная игра</i> «Водяной»	• Летающие се-мена. • Свойства воз-духа. • Состояние поч-вы в зависимости от температуры	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с ого-рода. Сбор осенней листвы для гер-бария. Сбор осенней листвы для кра-сивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь двор-нику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для созда-ния перегноя
---------	--	---	---	--	--	--

Ноябрь	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долгой зимой; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»	<i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушинный бой», «Два Мороза». <i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и ледычки». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»	• Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы
--------	---	---	---	--	---	---

Декабрь		Наблюдения: - за небом; - луной; - долгой дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу	«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	<i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	• Установление взаимосвязи между температурой воздуха и заморзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники
---------	--	--	--	---	---	--

Январь	Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом	Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев	«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	<i>Бурятские народные игры:</i> «Иголлка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прелогорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»	• Защитные свойства снега	и кустарников снегом
--------	--	--	---	--	----------------------------------	----------------------

Февраль	Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Рассматривание: - почек деревьев; - веток деревьев	Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе	«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	<i>Белорусская народная игра «Колечко».</i> <i>Татарская народная игра «Хлопушки».</i> <i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз - красный нос». <i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Ктобыстрее?». <i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра «Круговой»</i>	• Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	Расчистка дорожек от снега. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев
---------	---	--	--	--	--	--

Март	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	<i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушины бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	• Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток
------	---	--	--	---	---	--

Апрель	Наблюдения:- за весенними изменениями в природе;- одуванчиком;- растениями-барометрами;- цветением березы;- насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками. Рассматривание: - разнообразие форм растений; - всходов ландышей; - сирени	Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож -не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»	Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казак-разбойник», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
--------	---	---	--	--	--	--

Май	Рассматривание: - ивы; - растений. Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями	Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом	«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»	<i>Подвижные игры:</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». <i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». <i>Подвижные игры:</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»	• Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста?	Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядки на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода
-----	--	---	--	---	---	--

Июнь	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха. Осязание запахов растений	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой	«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»	<i>Русские народные игры:</i> «Мячик вверх», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». <i>Баширские народные игры:</i> «Липкие пеньки», «Стрелок». <i>Подвижные игры:</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки». <i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». <i>Подвижные игры:</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»	• Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку	Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами
------	---	---	---	---	---	---

Июль	Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; - ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносом, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; - ласточками; - полетом птиц; - воробьями; - вороной; - разнообразием животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - календулы; - корневой системы подорожника; - цветов; - стеблей различных растений; - защитной окраски насекомых. Ощущение запахов природы	Наблюдения - за небом; - солнцем; - росой; - ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам	«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу?»	«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <i>Русские народные игры:</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры:</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»	• Свойства мокрого песка. • Роса на растениях. • Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем	Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, рыхление грядки. Полив цветов на клумбах
------	---	---	--	--	---	--

3.4. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	Новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» – технология создания детского сообщества	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности
1	Личностно-ориентированные технологии: технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества; технология свободного воспитания	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	Игры, ООД, спортивный досуг; упражнения; наблюдения; экспериментальная деятельность; упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; тренинги, этюды, образно-ролевые игры
2	Здоровьесберегающие технологии 2.1. Медико-профилактические. 2.2. Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья. 2.3. Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ)	ООД – физическая культура; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; артикуляционная гимнастика; логоритмика; динамическая пауза; ритмопластика; игры-имитации; подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; хороводная, народная игра; коммуникативная игра; игротерапия; релаксация; сказкотерапия; музыкотерапия
3	Проблемно-поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Детское экспериментирование; разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; самостоятельный поиск

			решения проблемы;
4	Технология проектной деятельности (интегрированный метод)	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий	Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО	Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Младший дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ). Мое настроение. Уголок уединения. Уголок ряженья	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов –заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр речевых игр. Театральный уголок	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров(пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок рисования (изостудия)	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластелин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Перчатки, клише. Клеевые карандаши.
Музыкальный уголок	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны. Игрушки-шумелки Разноцветная юла (волчок) Вертушки (ветряные). Музыкальная шкатулка. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений). Фланелеграф с набором персонажей и декораций. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) . Ширма. Куклы театральные разных видов. Шапочки-маски сказочных персонажей. Перчаточные куклы. Настольный, пальчиковый и др. театры.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Спортивный уголок	Для ходьбы, бега, равновесия: 1.Доска с ребристой поверхностью 2.Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) 3.Шнур длинный Для прыжков: 1.Мини-мат 2.Куб деревянный малый 3.Обруч плоский (цветной) 4.Шнур короткий плетёный Для катания, бросания, ловли: 1.Корзина для метания мячей 2.Мячи

	резиновые 3. Мяч-шар надувной 4. Обручи малые 5. Шарики пластмассовые 6. Игра – кольцоброс 7. Комплект разноцветных кеглей 8. Настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти 9. Игра «Моталочки» Для общеразвивающих упражнений 1. Мячи массажные 2. Мячи резиновые 3. Обручи плоские 4. Палки гимнастические короткие 5. Колечки с лентой 6. Султанчики Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития ловкости «Ловишки», набивные самодельные мешочки для метания, маски и атрибуты для подвижных игр, варежки для массажа, закаливания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорный уголок. Центр книги. Уголок дидактических игр. Уголок природы. Центр воды и песка	Объекты для исследования в действии: 1. Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета 2. Напольная пирамида (из 6-7 элементов) 3. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) 4. Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) 5. Матрешки (3 элемента) 6. Доски-вкладыши (с основными формами) 7. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 8. Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов 9. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) 10. Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) 11. Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 12. Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) 13. Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) 14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) 15. Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) 16. Набор шумовых коробочек (по Монтессори) 17. Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры. Образно-символический материал: 1. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики 2. Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики 3. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части 4. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой 5. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) 6. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо бытовой), крупного формата
Центр математики	Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Цифры и арифметические знаки большого размера. Счетный материал. Головоломки. Линейки разной длины.

Часы песочные. Набор моделей для деления на части. Набор карточек с цифрами

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 25.11.2022 № 1028](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [дошкольного образования](#) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 17 октября 2013 г. N 1155](#) (внесены изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации [от 08.11.2022 № 955](#))
3. Программно-методический комплекс: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. А.И. Булычевой.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования ДС-НШ «Росток» СОШ – филиала ЧОУ ВО ТАУ (2023 г.)