

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:39:08
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
общественно-научных
предметов и искусства

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по МР

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты»
для обучающихся 7 классов**

Пояснительная записка

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Формированию базовых навыков исследовательской деятельности уделяется большое внимание на каждой ступени образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Успешное развитие обучающихся различных ступеней обучения общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной и проектной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» призван привлечь внимание обучающихся 7 классов к различным видам проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика курса

Проектная деятельность предполагает организацию самостоятельной деятельности учащихся по созданию своего личностно-значимого проекта. Она является мощным воспитательным средством. Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми учащиеся школы могут адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях. Эта работа способствует становлению личности, сплочённости детей, расширению кругозора, повышению их коммуникативных способностей, развитию интеллекта, памяти, находчивости, быстроты реакции, умению связно излагать мысли в устной и письменной речи.

Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Курс «Учимся делать проекты» призван обеспечить знакомство обучающихся 7 классов с наиболее эффективными способами работы над проектом и подготовку школьников к разработке и реализации собственных учебных и внешкольных проектов.

Программа курса предполагает развитие у школьников коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей. Программа предназначена для обучающихся 7 классов. Подтемы могут меняться с учетом подготовленности обучающихся и уровнем их восприятия и готовности к самостоятельной работе.

Основные формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Цели изучения курса

Цель курса: знакомство учащихся с технологией метода проектной деятельности, алгоритмом разработки и реализации проекта.

Задачи курса

- Дать основы теоретических знаний по проектной деятельности.
- Показать алгоритм работы над проектом.
- Дать практические советы по разработке и реализации собственных проектов.
- Организовать работу проектной мастерской на базе библиотеки (читательские и библиотечные проекты).
- Мотивировать учащихся на создание докладов, презентаций, проектов, рефератов по интересующей теме и участия в конкурсах.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» рассчитана на обучающихся 7 классов на 1 год занятий по одному разу в неделю. Общее количество часов – 34.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Обучающиеся получают представление о: специфике проектной деятельности, основных источниках, способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта, об алгоритмах выполнения действий, типичных для проекта, о требованиях к презентации проделанной работы.

Личностными результатами изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт

проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности научного познания**: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Проектная деятельность»:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции обучающихся;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)
- достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- владеть современными средствами коммуникации;
- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Содержание курса «Учимся делать проекты»

Разделы	Основное содержание	Формы организации занятий
Введение	Цели и задачи курса. План работы. Особенности работы над проектом	Беседа, мозговой штурм, групповая работа
Как составить проект	Решение творческих задач, создание сообщений о своих увлечениях; постановка вопросов к выступающим; определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; постановка корректных вопросов, оценка своей деятельности на уроке. Планирование и реализация совместной деятельности как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешение конфликтов на основе договорённости. Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости.	Практикум, групповая работа
Работа над проектом	Виды продукта проекта: (коллаж, брошюра, презентация, рекламный постер и т.д.), составление плана подготовки к созданию проекта; планирование деятельности, времени, ресурсов, распределение	Групповая работа, интерактивная познавательная игра

	обязанностей в группе.	
Визитка к проекту	Подготовка презентации своего проекта, отбор важной информации для 7-минутного сообщения, использование различных средств наглядности, подготовка текста своего доклада. Анализ соответствия полученного продукта требованиям конкретной задачи. Правила выступления на публике. Прогнозирование возможных вопросов слушателей, подготовка ответов, объяснений, доказательств своих идей.	Проект, тренинг, игра
Представление проектов	Презентация своего проекта, демонстрация продукта; использование различных средств наглядности при выступлении, ответы на незапланированные вопросы, доказательство и защита своих идей.	Тренинг, дискуссия, соревнование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты»

7 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	3	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
1.1	Цели и задачи курса. План работы.	1		
1.2	Особенности работы над проектом	2		
2	Как составить проект	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники
2.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2.2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		
2.3	Знакомство с понятием «формулировка». Критерии оценивания проекта	1		
2.4	Работа в группе. Лидер и распределение обязанностей	3		
2.5	Этапы работы над проектом	2		
3	Работа над проектом	12	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники
3.1	Составление плана проекта. Распределение обязанностей в группе	2		
3.2	От идеи к продукту. Реализация проекта	4		
3.3	Составление текста выступления	2		
3.4	Совмещение текста выступления с показом презентации	2		
3.5	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы аудитории по теме проекта	2		

				безопасности и гигиенических правил).
4	Визитка к проекту	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4.1	Требования к содержанию	1		
4.2	Особенности оформления визуального продукта проекта	1		
4.3	Памятка при подготовке к выступлению	1		
4.4	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
5	Представление проектов	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5.1	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда	1		
5.2	Как быть хорошим спикером	2		
5.3	Фразы-шаблоны для подготовки к выступлению	1		
5.4	Презентация проектов	3		