

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026г.

Уникальный программный ключ:

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa5371c2a959354a99e7f0fbe698224f49c

Детский сад – начальная школа «Росток»

Средней общеобразовательной школы - филиала

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Тольяттинская академия управления»,

г. Тольятти, Самарская область

«РАССМОТРЕНО на
заседании МО учителей
26.08.2026г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР

подпись /Н.И. Гуженкова
расшифровка подписи

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДС – НШ «Росток»
СОШ – филиала Академии

подпись / О. В. Груздева
расшифровка подписи

27.08.2026г.

Распоряжение № 33
от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г.о. Тольятти, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе – 165 часов;

во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;
- приводить примеры слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема

текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);
- соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

— знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);

— знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

- выделять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.2	Фонетика	23	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
1.3	Письмо	70	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.4	Развитие речи	2	Электронная библиотека ЯКЛАСС https://yandex.ru/search/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.2	Фонетика	4	Цифровая платформа ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/main	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2.3	Графика	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.4	Лексика и морфология	12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Проявление сопереживания, уважительно-доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;ения и
2.5	Синтаксис	5	Цифровая платформа ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/main	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.6	Орфография и пунктуация	14	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
2.7	Развитие речи	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных

				произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
2	Фонетика и графика	6	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
3	Лексика	10	Интерактивна я платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4	Состав слова	14	Электронная библиотека ЯКЛАСС https://yandex.ru/search/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре

				Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8	Развитие речи	30	Интерактивная платформа Учи.ру	Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
Резервное время		32		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

				творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
4	Состав слова	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы с

				обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Резервное время		18		Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Уважение и ценностное отношение к своей Родине — России;
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

				явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

				общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Резервное время		18		Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimymkh-igrakh?ysclid=m07rskg4ca461322675	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

				значимой информацией
3	Различение предложения и слова	1	https://infourok.ru/konspekt-razlichenie-predlozheniya-i-slova-6847641.html?ysclid=m07rnxbmhh384053464	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6	Составление предложения из слов	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

			Л.А. Виноградской «Азбука»	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10	Различаем первые звуки в словах	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука»	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13	Проводим параллельные линии	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-provedenieparallelnih-linij-3236913.html?ysclid=m07rq0j2a663374387	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

14	Отрабатываем параллельные линии	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-trenirovka-v-provedenii-vertikalnyh-parallelnyh-linij-4431880.html?ysclid=m07rqygecl845939928	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke/lesson_plan-48850	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
16	Пишем элементы букв	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temuuchimsya-pisat-elementi-bukv-1193495.html?ysclid=m07ruhyzw037959539	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Особенность гласных звуков	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-1-klass-6177315.html?ysclid=m07rv083eg633491325	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pisma-	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

			elementi-bukv-pryamaya-s-zakrugleniem-405173.html?ysclid=m07s6j8syk685257536	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a/presentation-39637?ysclid=m07s75ic6q757804228	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-zakreplenie-napisaniya-izuchennih-elementov-bukv-zaglavnie-i-strochnie-bukvi-1217646.html?ysclid=m07s7wfwjy344964141	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13261_kak-obrazuetsya-slog-sliyanie-pismo-ovalov-i-poluovalov/presentation-38505?ysclid=m07s8qnmej455922973	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Образовательная социальная сеть "nsportal.ru" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/18/pismo-zaglavnoy-i-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

			strochnoy-bukvy-o-o-1-klass-nachalnaya	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o/presentation-38481?ysclid=m07s9ktut9641015844	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-pravila-perenosa-slov-6649863.html?ysclid=m07sb6kqei300751025	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoj-bukvy-	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
27	Письмо строчной буквы ы	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-strochnaya-bukva-i-klass-umk-shkola-rossii-1231973.html?ysclid=m07scqc02x115	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

			756686	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, У	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klasa-na-temu-zaglavnaya-bukva-u-5326515.html?ysclid=m07se9inhx825840651	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	Образовательный проект «Мультиурок» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/28/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-glasnye-bukvy-i-zvuki	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnye-zvuki-i-oboznachenie-ih-bukvami-1855785.html?ysclid=m07sfqcfy282091581	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-dlya-klasa-na-temu-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

			glasnie-zvuki-bukvi-oboznachayuschie-glasnie-zvuki-1974628.html?ysclid=m07shmyekp776594202	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvi-n-n-klass-umk-shkola-rossii-1244215.html?ysclid=m07sicc3nh998272748	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html?ysclid=m07sldubrn194271943	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-1-klass-zakreplenie-znanij-o-zvukovom-znachenii-izuchennyh-bukv-zvukovoj-analiz-slov-ih-modeli-5615358.html?ysclid=m07sm80iww288047648	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-s-s-	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

			4021622.html?ysclid=m07smz4bq6879951431	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/191189-urok-pisma-zakreplenie-pismo-bukvy-s-s-1-klass.html	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-k-k-pismo-5474661.html?ysclid=m07so6oizo565692008	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-k-k-	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvitt-klass-846141.html?ysclid=m07t4y9s3x437741362	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-zvuki-t-t-bukva-tt-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-tt-2290654.html?ysclid=m07tfg3nhb794189950	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://kopilkaurokov.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/zakreplenie-napisaniya-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-l-l-konspekt-uroka-3913522.html?ysclid=m07u0etajq639501330	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-rr-1280856.html?ysclid=m07u12mtt6207826407	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изученными буквами: непарные звонкие	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/lesson_plan-46253?ysclid=m07u6gcrfa399124073	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13281_soglasnye-zvuki	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-bukva-v-zaglavnaya-i-strochnaya-po-obucheniya-gramote-klass-4005843.html?ysclid=m07u7ty15c538748153	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/urok-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-e-5236242.html?ysclid=m07u8k89eo607941470	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-1-klass-zakreplenie-znaniy-o	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-zakreplenie-napisaniya-strochnoj-i-zaglavnoj-bukv-e-e-6882762.html?ysclid=m07u9z09or935125283	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p?ysclid=m07uanfkuh858197363	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-v-1-klasse-tema-zakreplenie-napisaniya-bukvy-p-4676889.html?ysclid=m07ub9r360862917051	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://infourok.ru/konspekt-uroka-strochnaya-	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4259997.html?ysclid=m07ucw9ifa305750374	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13402_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki/presentation-44577?ysclid=m07ughnhhx383898856	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
72	Письмо строчной буквы ь	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слов. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
79	Особенности шипящих звуков	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
85	Закрепление написания строчной и	1	Электронная форма учебника,	Групповая работа или работа в парах,

	заглавной букв Х, х		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	Письмо строчной буквы ь	1	Электронная форма учебника,	Групповая работа или работа в парах,

			библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
108	Текст как единица речи	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
109	Предложение как единица языка	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

				(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
114	Восстановление деформированных предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
115	Ситуации общения. Диалог	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
117	Составление небольших устных рассказов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
118	Слова, называющие предметы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

				и добросердечности;
120	Слова, называющие признака предмета	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
122	Слова, называющие действия предмета	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Электронная форма учебника,	Использование воспитательных

			библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
134	Алфавит	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
139	Резервный урок. Как обозначить буквой	1	Электронная форма учебника,	Использование воспитательных

	безударный гласный звук		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
159	Резервный урок. Объяснительное письмо	1	Электронная форма учебника,	Групповая работа или работа в парах,

	под диктовку слов		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
163	Объяснительный диктант	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	
--	------------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
2	Диалогическая форма речи	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Текст	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Признаки текста: смысловое единство	1	Электронная форма учебника,	Ориентация в деятельности на

	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
6	Тема текста	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	Основная мысль	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
8	Заглавие текста	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
16	Предложение как единица языка	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Предложение и слово	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
18	Связь слов в предложении	1	Электронная форма учебника,	Групповая работа или работа в парах,

			библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
19	Виды предложений по цели высказывания	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

25	Предложение: систематизация знаний	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Слово и его значение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
28	Однозначные и многозначные слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
29	Значение слова в словаре и тексте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Синонимы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

32	Синонимы в тексте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
33	Антонимы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
37	Резервный урок по разделу «Лексика»: проверочная работа	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

				и добросердечности;
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
40	Корень как часть слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
41	Корень как общая часть родственных слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
42	Корень слова: обобщение знаний	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
47	Суффикс как часть слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
49	Роль суффиксов и приставок	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
50	Состав слова: систематизация знаний	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

51	Состав слова: обобщение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
56	Перенос слов по слогам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
63	Единообразное написание гласных в корне	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной

	в корне слова			работе и взаимодействию с другими детьми
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
73	Знакомство с жанром поздравления	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
74	Функции мягкого знака	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

78	Повторение алгоритма списывания текста	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Электронная форма учебника,	Включение в урок игровых процедур,

			библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки

	электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

	мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			межличностных отношений в классе
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
108	Имя существительное как часть речи	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
109	Имя существительное: употребление в речи	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
110	Имя существительное: значение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
114	Прописная буква в именах собственных:	1	Электронная форма учебника,	Использование воспитательных

	имена, фамилии, отчества людей, клички животных		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
117	Имя существительное: изменение по числам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
118	Число имён существительных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

121	Глагол как часть речи	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	Роль глаголов в речи. Единственное и множественное число глаголов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
126	Текст-повествование	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
127	Особенности текстов-повествований	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Резервный урок по разделу развитие	1	Электронная форма учебника,	Использование воспитательных

	речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
133	Имя прилагательное как часть речи	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
134	Имя прилагательное: значение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
135	Обобщение знаний об имени	1	Электронная форма учебника,	Включение в урок игровых процедур,

	прилагательном		библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
138	Текст-описание	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
140	Особенности текстов-описаний	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

	натюрморта			обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
146	Текст-рассуждение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
147	Особенности текстов-рассуждений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

				предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
157	Части речи: систематизация знаний	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

				предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
164	Контрольный диктант	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
169	Резервный урок по разделу орфография	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://resh.edu.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Определение типов тестов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК	Использование воспитательных

			https://m.edsoo.ru/f8423038	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
13	Главные члены предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе
14	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств,

				идей автора;
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
25	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
26	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
33	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
42	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
53	Закрепление способов проверки	1	Интерактивная платформа Учи.ру	Инициирование и поддержка

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/	исследовательской деятельности обучающихся
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной

				работе и взаимодействию с другими детьми
61	Написание текста по заданному плану	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnecova-snegurochka-3-kl-6901851.html?ysclid=m07vpn8jpd419545208	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

	правописание приставок			налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
69	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
70	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации

				обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
80	Ознакомительное чтение: когда оно	1	Электронная форма учебника,	Групповая работа или работа в парах,

	нужно		библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
84	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
86	Изменение имён существительных по числам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
88	Род имён существительных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.resh.edu.ru/subject/13/3/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
93	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

				дисциплины и самоорганизации;
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
120	Изменение имён прилагательных по	1	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур,

	родам		https://m.edsoo.ru/f842eb5e	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
124	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
125	Значения имён прилагательных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации

	прилагательных			обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
135	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
136	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
137	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
138	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
139	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
140	Правописание местоимений с предлогами	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания

				словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
141	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств,

				идей автора;
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
149	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа,

				способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
156	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
159	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	Интерактивная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/topic-	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

			1192_morfologiya?ysclid=m07wdrmtqd451342678	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств,

				идей автора;
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

3	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
6	Вспоминаем типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
8	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
23	Интонация перечисления в	1	Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать

	предложениях с однородными членами		https://m.edsoo.ru/f8437fb0	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

				старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
33	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

				дисциплины и самоорганизации;
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
42	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур,

	синтаксический анализ предложения		https://m.edsoo.ru/f841ebc8	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
50	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
51	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

				поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
63	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

				дисциплины и самоорганизации;
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание

				важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур,

			https://m.edsoo.ru/f84374ac	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
89	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
102	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
105	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

				(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
108	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
114	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной

				работе и взаимодействию с другими детьми
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
116	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
118	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
119	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
120	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

				старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
125	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
126	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
127	Спряжение глаголов: изменение по	1	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур,

	лицам и числам		https://m.edsoo.ru/f841ebc8	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
131	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
132	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание

				важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

152	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
154	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
155	Резервный урок по разделу морфология. Всероссийская проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно- художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно - художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
167	Резервный урок по разделу развитие речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
169	Звуко – буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника

1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

	звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах

1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных

4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания

6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные

1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

	фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено

	имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления

7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс» В. П. Канакина. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- «Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 2 класс» В. П. Канакина. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- «Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 3 класс» В. П. Канакина. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- «Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 4 класс» В. П. Канакина. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- «Методические рекомендации. Русский язык. Азбука» В.Г. Горецкий. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшина, Л. А. Виноградской «Азбука».
- Библиотека ЦОК.
- Интерактивная платформа « Учи.ру»
- Образовательный портал «Я Класс»
- Образовательный портал «Инфоурок»
- Электронная форма учебника, библиотека РЭШ