

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026 11:01

Уникальный программный ключ:

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa5371c2a959354a99e7f0fbe698224f49c

Детский сад – начальная школа «Росток»

Средней общеобразовательной школы - филиала

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Тольяттинская академия управления»,

г. Тольятти, Самарская область

Принято Педагогическим
советом

Протокол № 01
от 28.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДС – НШ

«Росток» СОШ –

филиала Академии

_____/ О.В.

Груздева

подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 33

от 28.08.2026

Перечень оценочных материалов

курса «Подготовка к школе»

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики.*

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Основными *особенностями педагогической диагностики* являются:

Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;

Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДС- НШ «Росток» СОШ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

А.И. Булычева, О.М. Дьяченко: «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст».

Развитие элементарных математических представлений

Задания педагогической диагностики уровня развития у детей математических представлений направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множества предметов группами, уровня развития представлений о составе числа из двух меньших, о закономерностях образования чисел числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи.

Занятие №1

Направлено на определение уровня овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов различными группами.

Материал.

Демонстрационный: семнадцать «кирпичиков» из набора строительного материала (пять из них для образцов предметов). Раздаточный: лист бумаги в клетку с осью (без проставленных цифр).

Инструкция к проведению. Детям предлагается поиграть в «мебельную фабрику», на которой из специальных заготовок - «кирпичиков» делают диваны и кровати (при этом

воспитатель выставляет образец дивана, состоящего из двух деталей, и кровати — из трех). Воспитатель говорит, что каждый раз, когда поступают заготовки, на фабрике делают какой-то один вид мебели: либо диваны, либо кровати. Привезли вот столько заготовок (кто-то из детей пересчитывает — двенадцать) и нужно решить, что они будут делать: диваны или кровати и сколько их получится. Прежде чем делать мебель, дети должны точно узнать, сколько чего получится, а потом уже решать, что будут делать.

Воспитатель предлагает далее начертить на листе бумаги заказ: сколько может получиться диванов и сколько кроватей. Около дуг нужно поставить соответствующие буквы.

После этого детям следует узнать, чего же получается больше. Количество этих предметов и будет заказываться. Для этого нужно проставить на заказе общее количество этих предметов и число один («где тогда поставим «один»?») . Так как дети не умеют писать цифр, можно предложить нарисовать под черточкой нужное количество кружков.

Оценка. Показатель — степень овладения действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов группами.

Низкий уровень — дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы (прочерчивают дуги) для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно проставляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества тех предметов, которых оказалось больше.

Средний уровень — дети правильно вычерчивают модель и проставляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше.

Высокий уровень — дети самостоятельно и правильно справляются с заданием.

Занятие №2

Направлено на определение уровня овладения детьми представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших.

Материал.

Демонстрационный. 10 предметов небольшого размера, фишки — награда.

Раздаточный. Карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению. Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки — награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше.

Игра повторяется 5 раз.

Оценка. Показатель — уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10 — ти из 2-х меньших.

Низкий уровень — дети, набравшие 1—2 фишки.

Средний уровень — дети, набравшие 3—4 фишки.

Высокий уровень — дети, набравшие 5 фишек.

Занятие №3

(Проводится в конце учебного года)

Направлено на выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный. Бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный. Карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больших, чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (Назвать число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка. Показатель — уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Низкий уровень — дети набирают меньше 5 фишек.

Средний уровень — дети набирают 5—8 фишек.

Высокий уровень — дети набирают 9—10 фишек.

Занятие №4

Направлено на определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

Материал.

Демонстрационный. Полоски, обозначающие «часть» и «целое», арифметические знаки.

Раздаточный. Полоски «часть», «целое», арифметические знаки, карточки с цифрами.

Инструкция к проведению.

Воспитатель выставляет на доске из прямоугольников модель.

Просит детей придумать к ней задачи, так, чтобы числа были из тех, что есть у них на столе. Затем предлагает записать условие и вопрос, а также решение задачи цифрами. Каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу. Фиксируется 1) соответствие условий задачи модели, 2) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 3) правильная запись условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель — степень овладения детьми действиями использования модели при придумывании арифметических задач.

Низкий уровень — дети придумывают задачи, не соответствующие модели, в формулировке отсутствует вопрос, в записи пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Средний уровень — дети допускают все перечисленные виды ошибок, однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка», «Твоя задача подходит к нашей картинке?». *Высокий уровень* — дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить как решалась задача (от ... отняли ...).

Педагогическая диагностика первоначальной грамотности и развития речи

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей 6-ти лет ориентировки в звуковой и знаковой системе нашего языка, а также в области подготовки руки к письму. В звуковой: анализ слов и предложений с последующим их моделированием (графическим, условно-символическим), сравнение звуковой структуры слов, подбор слов по заданным звуковым моделям. В знаковой: знание всех букв алфавита и свободное ими оперирование при составлении коротких предложений в соответствии с некоторыми грамматическими правилами; овладение чтением. Проверочные задания включены в занятия и проводятся с небольшими подгруппами детей по 4—6 человек. Каждый ребенок работает за

отдельным столом в присутствии двух взрослых, их которых один — проводит занятие, а другой — фиксирует ответы детей. Занятия проводятся в конце учебного года.

Занятие №1

Направлено на диагностику развития умений:

1) провести анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически; 2) грамотно составить предложение из букв; 3) сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; 4) овладение чтением.

Материал. Предметные картинки: рак, лиса, мишка. Листочки бумаги, карандаш (на каждого ребенка), фишки разных цветов (синего, красного, зеленого и черного по 4 штуки каждого цвета), азбуки со всеми буквами (на каждого), тексты для индивидуального чтения.

Инструкция к проведению. Детям предлагается разобрать предложение: «Ель растет в лесу», т.е. графически его записать на листочках, определив последовательность слов, и составить его из букв азбуки. Дети действуют, как правило, следующие образом: проговаривают про себя предложение, некоторые загибают пальчики по количеству слов, затем записывают его графическими черточками. Далее они переходят к составлению предложения из букв азбуки (где затрудняются — ставят фишки). После проверки этого задания им предлагается подобрать к предметным картинкам соответствующие модели слов, которые тоже имеются уже у ребенка на столе (рак — синяя, красная, синяя фишки; лиса — зеленая, красная, синяя, красная фишки; мишка — зеленая, красная, синяя, синяя, красная фишки). При этом соответствующая модели картинка накладывается ребенком сверху на фишки, или над ними, или под ними, чтобы взрослый, который фиксирует результаты заданий, мог определить правильность их выполнения.

Затем дети по просьбе взрослого подбирают свои слова к этим моделям. При этом составлять их из букв, или записывать карандашом не следует, достаточно сказать взрослым «на ушко».

И, наконец, ребенку предлагается почитать текст. Текст можно взять любой из последних прочитанных на занятиях, можно из книги с достаточно крупным шрифтом и адаптированный для детей данного возраста. Мы предлагаем текст «Скоро в школу»^[1]. Каждый ребенок читает текст взрослому индивидуально, который фиксирует каким способом чтения владеет ребенок: побуквенным, слоговым (рубленным или плавным), слитным (целыми словами или беглым). Скорость чтения у детей дошкольного возраста не определяется.

Оценка.

1-й показатель — анализ предложения и его графическая запись.

Низкий уровень — дети делают графической записи предложения, или сделали с ошибками и на вопросы взрослого: «Какое первое слово, второе, третье, четвертое» — не ответили правильно или назвали все предложение.

Средний уровень — дети делают в записи ошибки: записали 2—3 черточки вместо 4, или не выделили заглавную букву, не поставили точку. На вопросы воспитателя: «Какое первое, второе, третье и четвертое слова дети дают, в основном, правильные ответы, вычленив отдельные слова (исключения могут составлять предлоги, союзы). *Высокий уровень* — дети делают правильную графическую запись и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно.

2-ой показатель — составление предложения из букв азбуки.

Низкий уровень — дети не делают, не строят предложения, или делают с многочисленными ошибками, не вычленив отдельные слова, звуки-буквы, не соблюдая грамматические правила написания.

Средний уровень — дети составляют предложение с ошибками, местами заменяя буквы на фишки, сливая слова, забывая некоторые грамматические правила и т.п. При напоминании исправляют свои ошибки с помощью вопросов взрослого.

Высокий уровень — дети самостоятельно и правильно строят предложения из букв и отвечают на все вопросы взрослого: Почему в слове «растёт» пишется буква «ё», а слышится звук «о»? Почему в слове «ель» вместо звуков «йэ» стоит одна буква «е»? Почему в слове «ель» стоит мягкий знак? Почему предлог «в» (маленькое слово) стоит отдельно от слова «лесу» и др.

3-ий показатель — сравнение слов по звуковым конструкциям и подбор слов к заданной модели.

Низкий уровень — дети не могут соотнести звуковые модели с соответствующими им словами названиями, не называют ни одного слова.

Средний уровень — дети выполняют задание с ошибками, путают соответствие предметных картинок звуковым моделям, но с помощью взрослого и его вопросов: сколько звуков, какие звуки в слове — проводят звуковой анализ слов и устанавливают соответствие картинок звуковым моделям. Подбирают не ко всем моделям слова (к одной-двум).

Высокий уровень — дети самостоятельно и правильно устанавливают нужное соответствие картинки и условно-символической модели, выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирают слова ко всем моделям.

4-ый показатель — способ чтения.

Низкий уровень — дети не читают или читают побуквенно.

Средний уровень — дети читают слоговым способом.

Высокий уровень — дети читают слитно (бегло или целыми словами).

Занятие №2

Направлено на диагностику развития умений в овладении письмом: 1. Умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв. 2. Провести анализ ряда букв с целью вычленения в них общего элемента. 3. Умение составлять буквы из заданных элементов.

Материал: карандаши, фломастеры, листы бумаги (формат А4), разлинованные горизонтальными линиями (ширина одной строки 1 см) на каждого ребенка.

Инструкция к проведению. В начале детям предлагается на листе бумаги следующие печатные буквы: Э, Е, Р, С, Ю, З, А, Б, В, Д. Воспитатель просит детей найти и обвести карандашом (фломастером) буквы Э, З, В.

Затем детям предлагается серия печатных букв: А, Я, Э, Е, П, Д, В, Г, Ж. Воспитатель дает задание: обвести имеющийся в этих буквах одинаковый элемент.

Г-А, Я, Э, Е, П, Д, В, Г, Ж.

И наконец, воспитатель предлагает детям на листе бумаги отдельные элементы букв и дети составляют из них возможные варианты букв (П, Н, Ю, Г, О).

Оценка:

1-ый показатель — Узнавание заданной конфигурации буквы.

Низкий уровень — дети не находят нужную конфигурацию, даже после наводящих вопросов.

Средний уровень — дети находят нужную конфигурацию с помощью взрослого.

Высокий уровень — дети самостоятельно находят и обводят нужную конфигурацию буквы.

2-ой показатель — Вычленение общего элемента в печатных буквах.

Низкий уровень — дети не справляются с заданием.

Средний уровень — дети выполняют задание с помощью взрослого после наводящих вопросов.

Высокий уровень — дети самостоятельно находят общий элемент в буквах и обводят его.

3-ий показатель — Конструирование печатной буквы из заданных элементов.

Низкий уровень — дети не составили из заданных элементов ни одной буквы; составил буквы по своему усмотрению без учета заданных элементов.

Средний уровень — дети составили не все возможные варианты букв (2—3 буквы) или дети составили все варианты букв с помощью взрослого.

Высокий уровень — дети самостоятельно составили все варианты букв.

Педагогическая диагностика уровня развития экологических представлений

Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в

различных природных зонах, а также для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания.

Занятие №1

Направлено на выявление умения строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. Проводится вместо занятия №10.

Материал.

Фланелеграфы (5 шт.); 5 цветных квадратов, обозначающих природные зоны (Север, тайга, саванна, пустыня, джунгли); карточки с условными обозначениями условий жизни (много-достаточно-мало воды, света; богатая-хорошая-бедная почва; высокая-средняя-низкая температура); стрелки; картинки с изображениями растений и животных (по 3—4) пяти природных зон.

Инструкция к проведению.

В занятии участвуют 5 детей.

Взрослый раскладывает перед детьми 5 цветных квадратов, обозначающих природные зоны Земли, оборотной (нецветной, стороной вверх, просит каждого ребенка выбрать по одному квадрату, назвать, какую природную зону он обозначает. Затем взрослый предлагает детям составить такую «картинку», глядя, на которую можно было бы узнать, какие условия жизни в выбранной ими природной зоне (сколько воды, света, какая температура, почва). Каждому ребенку раздаются подносы с карточками с условными обозначениями воды, тепла, почвы, температуры (по 3 градации) и стрелками. Дети строят модель на фланелеграфах, рассказывают про условия жизни в данной природной зоне.

Далее дети меняются местами, смотрят («читают») модель товарища, называют соответствующую природную зону и условия жизни в ней, подбирают картинки с изображением растений и животных, которые могут жить в этих условиях.

Оценка.

1-ый показатель — овладение действием построения модели, отображающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.

Низкий уровень — дети правильно подбирают 1—2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель даже с помощью взрослого.

Средний уровень — дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне (или допуская одну ошибку), строят модель с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень — дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, самостоятельно строят модель.

2-ой показатель — овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с изображением растений и животных указанной природной зоны.

Низкий уровень — дети не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают картинки, не соответствующие модели.

Средний уровень — дети правильно определяют условия жизни в природной зоне (или допуская 1—2 ошибки), подбирают картинки с изображением растений и животных, опираясь на модель (допускаются 1—2 ошибки, которые исправляют при небольшой помощи взрослого).

Высокий уровень — дети правильно определяют условия жизни в природной зоне, самостоятельно подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных указанной природной зоны.

Занятие №2

Направлено на выявление уровня овладения действиями построения модели эволюционного развития животного мира Земли и использования ее для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания, усложнением в ходе эволюции. Проводится вместо занятия №21.

Материал.

Раздаточный: лестница из 7 ступенек, набор из 3-х карточек со схемами строения древних животных.

Варианты наборов: набор №1: простейшие; животные, покрытые твердым панцирем; звери. набор №2: мягкотелые животные; рыбы; птицы; набор: рыбы; динозавры; звери; набор №3: простейшие; динозавры; птицы. Возможны другие варианты.

Инструкция к проведению.

Занятие проводится по подгруппам.

Дети рассаживаются за столы, на которых каждому приготовлены листы с изображением лестницы из 7 ступеней и наборы карточек со схематичными изображениями древних животных.

Воспитатель спрашивает у детей, всегда ли наша планета была населена такими же животными как сейчас; какие животные появились раньше: простые или сложные; кто из них лучше приспособлен к различным условиям жизни. Затем взрослый просит разложить имеющиеся у детей карточки на лестнице в том порядке, в котором они появлялись на Земле.

После того как дети выполняют задание, воспитатель подходит к каждому и просит, опираясь на модель и схематичные изображения животных, объяснить, почему он именно так расположил карточки; чем каждое животное отличается от другого, обращая внимание на усложнение строения и на то, как это усложнение помогает лучше приспособиться к условиям окружающей среды. Воспитатель просит ребенка назвать современных потомков тех древних животных, которые находятся на его лестнице, по возможности, привести примеры их приспособления к условиям жизни.

Оценка.

1-ый показатель — построение модели.

Низкий уровень — дети не могут самостоятельно разложить карточки со схемами строения древних животных, не учитывают порядок их появления в ходе эволюции, не помещают их на лестницу или раскладывают на ней в случайном порядке.

Средний уровень — дети могут самостоятельно разложить 2 карточки, 3 — с небольшой помощью взрослого. При этом они учитывают лишь последовательность возникновения этих животных, а не их положение на эволюционной лестнице, т.е. степень усложнения строения. Например, ребенок располагает на первой ступеньке животных с мягким телом, на второй — рыб, на третьей — зверей.

Высокий уровень — дети могут самостоятельно разложить 3 карточки. При этом хотя бы в 2-х случаях учитывают расположение животных на эволюционной лестнице. Например, на второй ступеньке — животные с мягким телом, на третьей — рыбы, на последней — звери.

2-ой показатель — использование модели для описания строения и образа жизни древних животных, их приспособленности к окружающим условиям.

Низкий уровень — дети не могут самостоятельно рассказать о приспособленности хотя бы одного животного; описать образ жизни, назвать его современных потомков.

Средний уровень — дети могут самостоятельно рассказать об 1 — 2 древних животных, описать их образ жизни и приспособления к окружающей среде, назвать 1 — 2 потомков предложенных им животных.

Высокий уровень — дети могут самостоятельно рассказать о всех древних животных; описать их внешний вид, приспособленность к современным им условиям жизни, назвать хотя бы по 1 современному потомку к каждому схематичному изображению древнего животного.