

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коновалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по воспитательной работе
Дата подписания: 09.07.2025 15:51:36
Уникальный программный ключ:
c964041709d67505ae63bd615f9781b18f5167c2

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»

Кафедра

дизайна



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной деятельности
и молодежной политике
Е.В. Коновалова
Е.В. Коновалова
20.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По направлению подготовки	54.03.01 «Дизайн»
Профиль	«Графический дизайн»
Форма обучения	Очная

Программа воспитания обучающихся рассмотрена (актуализирована) и утверждена на заседании кафедры дизайна

Протокол заседания № 9 от «05» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Вишневская Елена Владимировна

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценных установок, опыта нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования. Воспитание как деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания на кафедре «Дизайна» составлена на основании норм и положений: Рабочая программа воспитания Академии

Нормативно-правовую основу для разработки и утверждения данной Программы составляют:

- Конституция Российской Федерации в ред. от 14.03.2020 N1-ФКЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденных Минобрнауки России 29.12.2023 (Петрова О.В.).
- Рабочей программы воспитания Тольяттинской академии управления Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель, задачи и условия воспитательной работы на кафедре дизайна реализуются через ее основные направления и виды воспитательной деятельности обучающихся, разрабатываемые на кафедре по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Академии, а именно:

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий, содействующих развитию у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций, правовой и профессиональной экономической культуры, а также их личности, способной:

- критически мыслить и принимать обоснованные проектные решения при решении профессиональных задач, в том числе при осуществлении научно-исследовательской и ... деятельности;
- проявлять гражданскую позицию в социальной и профессиональной сфере, в том числе равнодушие к реализации и защите интересов Государства и нетерпимое отношение к коррупционному поведению с учетом правовых последствий принимаемых решений;
- осуществлять на этой основе конструктивное социальное взаимодействие и уважать права и свободы других людей.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию, мотивации к профессиональной, которая дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень проектной культуры.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Академии, формирование у обучающихся чувства солидарности и корпоративности.

7. Модернизация и внедрение традиционных методов воспитательной работы, использование современных технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени, социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

К этим условиям относятся:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности;
- создание и организация работы творческих и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей участвующих в реализации молодежных (студенческих) предпринимательских проектах;
- посещение тематических выставок, участие в конкурсах дизайна, проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе научных конференций с участием обучающихся и преподавателей кафедры;
- вовлечение обучающихся в деятельность проектных мастерских, студий, студенческие дизайнерские проекты, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов;
- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию проектной деятельностью в области дизайна, проведение с ними обучающих мероприятий;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ТАУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации и проведении воспитательной деятельности;

1.2. Основные направления и виды воспитательной деятельности, проводимой с обучающимися на кафедре

Воспитательная деятельность с обучающимися ведется на кафедре по следующим направлениям:

- 1.Гражданско – патриотическое
- 2.Научно-образовательное
- 3.Культурно-творческое
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- 5.Профессионально –трудовое
- 6.Экологическое
7. Духовно-нравственное
8. Предпринимательское

Приоритетными видами деятельности обучающихся в процессе осуществления воспитательной работы являются следующие:

- 1.Проектная.
- 2.Научно-исследовательская.

Основные направления и виды деятельности обучающихся на кафедре дизайна в воспитательной системе ТАУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, которые отражены в Календарном плане воспитательной работы, и реализуются в течение срока образовательной программы.

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания обучающихся определяется на основе цели и содержания воспитательного процесса, научных принципов и направленности воспитательных задач, курса

обучения, уровня воспитанности и личного социального опыта студента, особенностей академической группы как коллектива с его традициями, а также технических и материальных возможностей Академии.

Все методы воспитания представлены пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, объяснение, убеждение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических ситуаций, кейсы.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, деловые игры.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, санкции, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах. К ним относятся:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: совет обучающихся, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями кафедры и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП по направлению подготовки, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Место воспитательной работы в дисциплинах учебного плана

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	2	3	4	5	6
1	История (история России, всеобщая история)	108	Гражданско-патриотическое	Экзамен,	УК-5

2	Философия	72	Духовно-нравственное	Зачет оценкой	с	УК-5
3	Иностранный язык	576	Культурно-творческое	Экзамен. Зачеты. Зачеты оценки	с	УК-4
4	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачеты оценкой	с	УК-7
5	Безопасность жизнедеятельнос ти	108	Экологическое	экзамен		УК-8 УК-9 УК-11
6	Основы права	72	Гражданско- патриотическое	Зачет		УК-2 УК-11
7	Предпринимател ьство	216	Предпринимательское	Экзамен, зачет с оценкой		УК-10

2.2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2026 г.г.

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный
Гражданско – патриотическое	Учебно- исследовательская	Посещение музеев и выставок	очная	Совет обучающихс я, проректор по воспитатель ной работе молодежной политике
	Добровольческая	Участие во Всероссийск их акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	очная	Совет обучающихс я
	Учебно- исследовательская	Тематическа я беседа по вопросам борьбы с терроризмом	очная	Проректор по по воспитатель ной работе молодежной политике
Научно- образовательное	Деятельность СНО	Заседания СНО	очная	СНО Проректор по НИР

Культурно-творческое	Досуговая, творческая	Посвящение в студенты	очная	Совет обучающихся, Проректор по воспитательной работе молодежной политике
	Досуговая, творческая	Бал выпускников к окончанию обучения в Академии	очная	Совет обучающихся
	Студенческое международное сотрудничество	Конкурс презентаций на английском языке	онлайн	Кафедра иностранного языка
Физическое и формирования здорового образа жизни	Досуговая	Трекинг	очная	Кафедра физической культуры
	Досуговая	Спартакиада Академии	очная	Кафедра физической культуры
Духовно-нравственное	Социально-культурная	Беседы о правилах поведения в автобусе при осуществлении перевозок	очная	Проректор по воспитательной работе молодежной политике преподаватели кафедры
	Социально-культурная	Международные молодежные конференции и городов-побратимов	онлайн	Кафедра иностранного языка
	Волонтерская (добровольческая) деятельность, деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями и	Обучение волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью	очная	Проректор по воспитательной работе молодежной политике
Предпринимательское	Предпринимательская, проектная, научно-исследовательская	Посещение бизнес-выставок и форумов	очная	Проректор по воспитательной работе молодежной политике, преподаватели кафедры

	Проектная, научно-исследовательская	Участие в конкурсах дизайна, конкурсах стартапов	очная	Преподаватели кафедры
--	-------------------------------------	--	-------	-----------------------

2.3. Профессионально-трудовое и научно-образовательные направления реализуются ходе изучения дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции:

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	2	3	4	5	6
1	Визуальный нарратив в дизайне. Поиск оригинального образа	72	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8
2	Методика выполнения выпускной квалификационной работы	180	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-2 ОПК-3
3	Фирменный стиль	180	Профессионально-трудовое	Зачет с оценкой	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
4	История искусств	288	Профессионально-трудовое	Экзамен, к-р	ОПК-1 ОПК-8

3.КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Форма контроля над проведением воспитательной работы преподавателями:

Функция контроля над проведением воспитательной работы преподавателями кафедры и сотрудниками Академии осуществляется Проректором по воспитательной работе, посредством мониторинга качества реализации форм и методов воспитательной работы в процессе ведения учебных дисциплин в рамках ОПОП по направлению подготовки, а также оценки степени вовлеченности обучающихся в воспитательную деятельность при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

1.2. Форма промежуточной аттестации. Аттестация по дисциплинам, в которых реализуется воспитательная работа, осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин. При этом, итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам текущего контроля, зачета или экзамена, а также с учетом активности участия обучающихся в воспитательной деятельности при

организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы. Указанные критерии выставления итоговой оценки по дисциплине озвучиваются преподавателем на первых занятиях по дисциплине.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Логос, 2023. - 482 с. - ISBN 978-5-16-107941-6 (online). URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>
2. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В. В. Рубцова. - Москва : Инфра-М, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-16-100088-5 (online). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1839701>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов ; под ред. В. В. Рубцова. - Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=385055>
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : Инфра-М, 2023. - 404 с. - ISBN 978-5-16-105117-7 (online). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учеб. пособие / В. Д. Ширшов. - Москва : Инфра-М, 2024. - 181 с. - ISBN 978-5-16-107160-1 (online). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100972>

Дополнительная литература

1. Как управлять своей карьерой / Harvard Business School. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9614-3795-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368531>
2. Сагирян, А. Как выжить, если тебе 20: руководство по успешному старту карьеры и самостоятельной жизни / А. Сагирян. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-907274-38-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1220968>
3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / под общ. ред. А. К. Лукиной. - Красноярск : СФУ, 2020. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-4152-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380555>
4. Резник, С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2025. - 390 с. - ISBN 978-5-16-107287-5 (online). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169733>
5. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С. В. Яковлев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2025. - 147 с. - ISBN 978-5-16-102231-3 (online). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169531>

Периодические издания

1. Проблемы современного образования : всероссийский междисциплинарный журнал – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>
2. Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>
3. Развитие личности : научный журнал – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные библиотечные системы:

1. База данных East View Information Services. – URL: <https://dlib.eastview.com>.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru>.
3. ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com>.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: T:\consultantplus\cons.exe

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа на кафедре осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время.

В учебное время воспитательная работа осуществляется путем включения в учебный материал вопросов развития общегражданских ценностных ориентаций, правовой культуры, чувства небезразличия к судьбе Отечества, духовной культуре, формирование чувства долга, гуманности, доброжелательности, культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие экологического сознания, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательная внеучебная работа на кафедре осуществляется в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы кафедры на текущий учебный год, который обсуждается с обучающимися кафедры, советом обучающихся и советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается проректором по воспитательной работе Академии

Организация воспитательной работы на кафедре осуществляется путем взаимодействия и сотрудничества обучающегося с профессорско-преподавательским составом и коллектива обучающихся в образовательном процессе.

Преподаватель Академии своим отношением к работе и окружающим, внешним видом, культурой речи, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствуют формированию подобных качеств и в среде обучающихся.

Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности и не только как преподаватель данной дисциплины.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является кафедра. Именно кафедра формирует профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщает молодежь к научно-исследовательской работе. Члены кафедры прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста.

Особое место в воспитательном процессе занимают общеакадемские кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление обучающихся, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Проректор по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися в Академии, координирует усилия всех подразделений, планирует и реализует воспитательную деятельность, несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты. Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава,

общественных организаций и обучающихся, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

Эффективной организации воспитательного процесса способствует также оперативное и высококачественное информационное обеспечение воспитательной практики через новостную ленту Академии, социальные сети ВКонтакте, Воспитание в рамках самоуправления обучающихся Академии призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, привлечь их к обсуждению и решению важнейших вопросов деятельности Академии, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся Академии, который является выборным представительным органом Академии. Создан Совет в целях развития социальной активности обучающихся, координации деятельности действующих общественных объединений и организаций, функционирования Академии и для участия в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся.

Воспитание в рамках самоуправления обучающихся реализуется путем:

- взаимодействие с общественными объединениями обучающихся;
- поощрения их инициатив;
- создания условий для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству).

Организация группы тьюторов осуществляется из числа обучающихся (кандидатов - самовыдвиженцев) 2-го курса. Тьюторы являются наставниками и оказывают поддержку первокурсникам в адаптации к новым условиям учебно-воспитательного процесса, сопровождая их в образовательном движении, помогая определять и раскрывать личностные ресурсы.

Взаимодействие обучающихся 2-го курса и первокурсников позволяет индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить преемственность школьной общеобразовательной и вузовской систем обучения, профессиональной подготовки.

Задачами тьюторского сопровождения являются:

- организация и координация учебной деятельности;
- осознание образовательных потребностей;
- готовность принимать решения в отношении профессионального будущего;
- получение знаний, развитие умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- формирование у обучающихся индивидуальной ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие активного интереса к процессу, содержанию и способам исследовательской деятельности;
- управление профессиональным самосовершенствованием;
- формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Координируют и контролируют деятельность тьюторов вице-президент Академии по проектно-аналитической работе и руководитель службы маркетинга Академии.

Тьюторы являются участниками мастерских по направлениям «Мастерская тьюторов», «Мастерская прикладной информатики», «Мастерская медиатехнологий», «Мастерская экономики», «Мастерская дизайна».

На кафедре могут создаваться научные студенческие кружки, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих кружков является организация участия обучающихся в научной сфере.

Развитие и обогащение воспитательных традиций кафедры предполагает наличие научной библиотеки, спортивного комплекса.

Важная роль в решении сложных задач, стоящих перед коллективом кафедры, принадлежит работникам аппарата управления и административно-хозяйственной части, обеспечивающих решение организационных и социально-бытовых вопросов учебно-воспитательного процесса на кафедре.

* Для реализации рабочей программы воспитания в частном образовательном учреждении высшего образования «Тольяттинская академия управления» на кафедре (название кафедры) создаются специальные условия по работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составил:

И.А. Скрипачева,

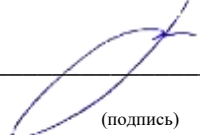
доктор культурологии, доцент



(подпись)

Заведующий кафедрой

Е.В. Вишневская, к.п.н., доцент



(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой


Е.В. Вишневская, к.п.н., доцент



(подпись)

Директор БИК

О.В. Балакина



(подпись)

