

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданов Игорь Владимирович

Должность: Президент

Дата подписания: 08.09.2026 11:13:57

Уникальный программный ключ:

a67d49a885900a72328c132a51bee17a867156679efea0f48e9dfc5f061640b0

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

ПОЛОЖЕНИЕ

08.09.2026 № 95

Самарская область, Ставропольский район

о формировании фондов оценочных средств

УТВЕРЖДАЮ

Президент Академии

_____. И.В.Богданов

_____. _____

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в СОШ – филиале Тольяттинской академии управления (далее – СОШ - филиал Академии, школа) составлено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 № 19;
- Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления» (далее - Академия);
- Положением о СОШ – филиале ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»;
- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся СОШ – филиала Академии.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования в СОШ – филиале Академии.

1.3. ФОС, содержащие описание оценки предметных и метапредметных результатов по отдельным учебным предметам, фиксируются в приложении к основным образовательным программам общего образования (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП всех уровней общего образования. ФОС направлены на обеспечение повышения качества образовательного процесса.

1.4. ФОС по предмету, курсу представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу используется при проведении диагностического и мониторингового контроля, административного и текущего контроля успеваемости обучающихся.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим общеобразовательным программам.

2. Основная номенклатура терминов и сокращений (гlossарий).

Фонд оценочных средств - это комплекты контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Отсроченные дидактические единицы – основные знания, хранящиеся в памяти обучающихся длительное время, позволяющие сформировать представление об общем уровне знаний обучающихся по всему изучаемому предмету или курсу.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Поурочный контроль - вид контроля, с помощью которого определяется качество поурочного (в рамках темы, модуля) усвоения изученного учебного материала теоретического и/или практического характера.

Текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала (темы, модуля) теоретического и/или практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ВПР – Всероссийские проверочные работы.

УУД – универсальные учебные действия.

3. Цель и задачи фондов оценочных средств

3.1. Цель создания ФОС учебного предмета – создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

3.2. Задачи ФОС:

3.2.1. Осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

3.2.2. Осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

3.2.3. Контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.

3.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

3.3.1. Валидность (соответствие поставленным целям обучения);

3.3.2. Корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

3.3.3. Объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

3.3.4. Актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);

3.3.5. Надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

3.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- 3.4.1. Предметная направленность (соответствие предмету изучения);
- 3.4.2. Содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- 3.4.3. Объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- 3.4.4. Качество оценочных средств и ФОС в целом должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4. Виды фондов оценочных средств

4.1. Различают следующие виды ФОС:

- стартовые (диагностические) работы;
- работы для осуществления текущего контроля;
- промежуточная аттестация, проводимая в качестве отдельной процедуры.

4.2. Перечень объектов оценивания:

Вид ФОС	Объект оценивания	Форма контроля
Функциональная грамотность (5-9 классы)	Уровень достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по функциональной грамотности	Работа комплексного характера, включающие задания по читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности
Индивидуальный итоговый проект (8, 10 классы)	Уровень достижения планируемых результатов освоения программы формирования универсальных учебных действий	Защита индивидуального учебно-исследовательского проекта
Стартовый контроль готовности обучающихся к обучению на уровне ООО (математика, русский язык, английский язык); готовности к обучению на уровне СОО (уровень углубленного изучения предмета); готовности к уровневому изучению английского языка (5-11 классы)	Отсроченные дидактические единицы по учебному предмету, курсу актуальные для продолжения обучения	Стандартизированный тест. Предусматривается возможность самооценки
Пробные работы ГИА (9, 11 классы)	Уровень готовности к ГИА	Стандартизированные КИМ в формате ОГЭ, ЕГЭ
Поурочный контроль (предусматривается возможность разноуровневых заданий)	Уровень освоения текущих результатов обучения по учебному предмету, курсу	Проверочная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческое задание, диктант, тест, устный опрос, собеседование
Текущая контрольная работа (предусматривается возможность разноуровневых заданий)	Конкретизированные предметные и метапредметные результаты освоения учебного материала по предмету, курсу	Контрольная работа. Зачет. Сочинение/изложение
Метапредметная работа	Конкретизированные метапредметные результаты (УУД) освоения учебного материала по предмету, курсу	Практическая работа. Самостоятельная работа

5. Структура и содержание фонда оценочных средств

5.1. Структурными элементами ФОС, которые формируются в приложении к ООП общего образования в качестве описания оценки предметных/метапредметных результатов, являются:

- источники формирования КИМ; назначение работы; единая/тематическая спецификация, составленная на основе планируемых результатов освоения ООП (приложение 1);
- демоверсия единого/тематического варианта контрольных заданий;
- критерии оценки и шкалы формирования отметок (приложение 2).

5.2. Структурными элементами ФОС учителя-предметника (хранятся в печатном и/или электронном виде), могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету, в том числе в формате ГИА, ВПР;
- комплект других оценочных материалов (рабочие тетради, печатные сборники тестов, контрольных работ, типовые задачи (задания), нестандартные задачи (задания), наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых уровнях обучения.

6. Разработка, экспертиза, утверждение и хранение фондов оценочных средств

6.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету/курсу, входящему в обязательную часть учебного плана СОШ – филиала Академии, учителями-предметниками.

6.2. Если учебный предмет преподаётся несколькими учителями в параллели, то по нему может создаваться единый комплект контрольно-оценочных материалов.

6.3. Общее руководство формированием фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора. Заместитель директора ежегодно составляет план-график проведения контрольных мероприятий.

6.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС и ФОП основного общего и среднего общего образования;
- основным образовательным программам СОШ – филиала Академии соответствующего уровня;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

6.5. Фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором СОШ – филиала Академии.

6.6. При использовании ФОС в учебном процессе учитель разрабатывает варианты контрольной работы, самостоятельной работы и т.п. на основе утвержденных спецификаций и демоверсий. Варианты данных работ хранятся у учителя-предметника в печатном и/или электронном виде.

6.7. Фонды оценочных средств, разработанные в СОШ – филиале Академии, является собственностью Академии.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

7.2. Все изменения настоящего Положения и дополнения к нему утверждаются приказами президента Академии.

7.3. Настоящее Положение действует до его отмены или замены новым положением.

Директор СОШ – филиала
Тольяттинской академии управления

Е.Д. Качура

Приложение 1
к положению
от 08.09.2026 № 95

**Спецификация
(контрольные работы)**

№ задания	Уровень (по необходимости)	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл

**Спецификация
(метапредметные работы)**

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1		2
		1
		0

Критерии оценки метапредметных результатов в рамках комплексной работы

- Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
	Отметка «5»
	Отметка «4»
	Отметка «3»
	Отметка «2»
	Отметка «1»

ИЛИ

Процент правильных ответов	Отметка
	Отметка «5»
	Отметка «4»
	Отметка «3»
	Отметка «2»
	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные		2
коммуникативные		
познавательные		
регулятивные		3
познавательные		

коммуникативные		
регулятивные		4
познавательные		
коммуникативные		
регулятивные		5
познавательные		
коммуникативные		

ИЛИ

УУД	Задания	Критерии оценки	Баллы
регулятивные			
познавательные			
коммуникативные			