

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна  
Должность: Директор СОШ-филиала Академии  
Дата подписания: 28.08.2026 13:39:08  
Уникальный программный ключ:  
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал  
Частного образовательного учреждения высшего образования  
«Тольяттинская академия управления»,  
г. Тольятти, Самарская область**

**«РАССМОТРЕНО» на  
заседании МО учителей  
математики и информатики**

**«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по МР**

\_\_\_\_\_/Н.А. Богданова/  
подпись      расшифровка подписи

27.08.2026

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор СОШ – филиала  
Академии**

\_\_\_\_\_/Е.Д. Качура/  
подпись      расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от  
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Мир ИТ»  
для обучающихся 5 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» для 5 класса (далее – курса) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

Рабочая программа служит основой для составления учителем тематического и поурочного планирования курса.

## **Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Мир ИТ» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

## **Цели и задачи изучения курса**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики

и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» – сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– владение основами информационной безопасности;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;

– умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

## **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов».

Программа курса по информатике составлена из расчёта 34 часа — по 1 ч в неделю в 5 классе.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, включая основные направления воспитательной деятельности, изучения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» являются в части:

1) патриотического воспитания:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

– понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

2) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

3) гражданского воспитания:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в среде Интернет;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

4) ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5) формирования культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

7) экологического воспитания:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» включают:**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

## **5 класс**

### **1. Модуль «Устройство компьютера».**

К концу 5 класса обучающийся должен:

- применять правила безопасности при работе за компьютером;
- знать основные устройства компьютера;
- знать назначение устройств компьютера;
- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;
- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;
- знать принципы работы файловой системы компьютера;
- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;
- работать с текстовым редактором «Word»;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера;
- дифференцировать программы на основные и дополнительные;
- знать назначение операционной системы;
- знать виды операционных систем.

### **2. Модуль «Знакомство со средой визуального программирования Scratch».**

К концу 5 класса обучающийся должен:

- знать понятие «алгоритм»;
- определять алгоритм по его свойствам;
- знать способы записи алгоритма;
- составлять алгоритм, используя словесное описание;
- знать основные элементы блок-схем;
- знать виды основных алгоритмических структур;
- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;
- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;
- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch.

### **3. Модуль «Создание презентаций».**

К концу 5 класса обучающийся должен:

- иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений;
- вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;
- создавать анимацию.

#### 4. Модуль «Компьютерная графика».

К концу 5 класса обучающийся должен:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- знать и использовать для создания файлов инструменты растрового графического редактора;
- создавать тексты, рисунки в растровом графическом редакторе.

#### 5. Модуль «Создание видео».

К концу 5 класса обучающийся должен:

- иметь представление о видео редакторе;
- уметь обрезать, вырезать, разделять и объединять видеоклипы;
- уметь добавлять к видео эффекты, переходы и титры;
- уметь добавлять к видео музыку и звуковые эффекты;
- уметь настраивать громкость, постепенно добавлять и убирать звук и шум;
- уметь настраивать контрастность, насыщенность, яркость и баланс белого видео;
- уметь конвертировать видео в нужные форматы, включая MP4, AVI, MOV и WMV.

#### 6. Модуль «Создание публикаций».

К концу 5 класса обучающийся должен:

- иметь представление о редакторе публикаций;
- создавать и редактировать публикацию средствами редактора публикаций;
- работать с макетами публикаций;
- добавлять изображения в публикацию;
- составлять запрос для поиска изображений;
- вставлять схемы, таблицы и списки в публикацию.

#### 7. Модуль «Коммуникация и безопасность в Сети».

К концу 5 класса обучающийся должен:

- иметь представление о коммуникации в Сети;
- иметь представление о хранении информации в Интернете;
- знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;
- иметь представление о формировании адреса в Интернете;
- работать с электронной почтой;
- создавать аккаунт в социальной сети;
- знать правила безопасности в Интернете;
- отличать надёжный пароль от ненадёжного пароля;
- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;
- знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;
- знать правила сетевого этикета.

## Содержание курса

### 5 класс

| Темы                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы организации занятий                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Компьютер – универсальное устройство обработки данных | Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютер.                                                                                                                                                                                                               | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Файлы и папки. Текстовые документы.                   | Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Word».                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Язык программирования.                                | Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические Алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.                                                                                                     | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Мультимедийные презентации.                           | Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.                                                                                                                                                                                                           | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Графическая информация.                               | Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Растровая компьютерная графика.                       | Понятие о растровом графическом редакторе, растровой компьютерной графике. Инструменты для создания и редактирования текста в растровом графическом редакторе. Создание печатной продукции в растровом графическом редакторе.                                                                                                                                                                                                             | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Мультимедийные видео файлы.                           | Представление о видео редакторе. Обрезка, вырезка, разделение и объединение видеоклипов. Добавление к видео эффектов, переходов, титров, музыки и звуковых эффектов. Настройка громкости, добавление и удаление звука и шума. Настройка контрастности, насыщенности, яркости и баланса белого видео. Конвертирование видео в нужные форматы, включая MP4, AVI, MOV и WMV.                                                                 | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Мультимедийные                                        | Оформление публикаций. Структура публикаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, практическая                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| публикации.              | Изображения в публикации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование публикаций. Способы структурирования информации в публикации. Схемы, таблицы, списки в публикации. Заголовки в публикации.    | работа за компьютером.                      |
| Работа в Интернете       | Коммуникация в сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети.                                           | Беседа, практическая работа за компьютером. |
| Безопасность в Интернете | Безопасность: пароли Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы. | Беседа, практическая работа за компьютером. |

## Тематическое планирование

### 5 класс

| №<br>п/п | Разделы/темы                                                        | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                               | Деятельность учителя<br>с учетом программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Модуль «Устройство компьютера».                                     | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.                                                                                                       |
| 2.       | Модуль «Знакомство со средой визуального программирования Scratch». | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.<br>Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.                                                                    |
| 3.       | Модуль «Создание презентаций».                                      | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся).<br>Воспитывать сознательную дисциплину (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).                      |
| 4.       | Модуль «Компьютерная графика».                                      | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).                                                                                                                          |
| 5.       | Модуль «Создание видео».                                            | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).<br>Формировать и развивать оценочные умения (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.). |
| 6.       | Модуль «Создание публикаций».                                       | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.       | Модуль «Коммуникация и безопасность в Сети».                        | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> | Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах.<br>Побуждать обучающихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.                                                                                        |