

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Груздева Ольга Владимировна

Должность: Директор ДС-НШ "Росток" СОШ-филиала Академии

Дата подписания: 28.08.2026 13:04:03

Уникальный программный код:

2850b6c3e71db8516868f941b2182fa5371c2a959354a99e7f0fbc698224f49c

**Детский сад – начальная школа «Росток»**

**Средней общеобразовательной школы - филиала**

**Частного образовательного учреждения высшего образования**

**«Тольяттинская академия управления»,**

**г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО на  
заседании МО учителей  
26.08.2026г.

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
подпись / Н.И. Гуженкова  
расшифровка подписи

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ДС – НШ «Росток»  
СОШ – филиала Академии  
\_\_\_\_\_  
подпись / О. В. Груздева  
расшифровка подписи

27.08.2026г.

Распоряжение № 33  
от 28.08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

г. о. Тольятти, 2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **Цели изучения предмета «Окружающий мир»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе):

- 1 класс – 66 часов,
- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

##### **Работа с информацией:**

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

— воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

#### **Совместная деятельность:**

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

— создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

— создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

— приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

— описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### **Совместная деятельность:**

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### **Совместная деятельность:**

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско – патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **2) духовно – нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**

— осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

— проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

— проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

—

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

—  
К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

—  
К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                    | Наименование разделов<br>и тем программы       | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учителя с учётом<br>рабочей программы воспитания                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| Раздел1. Человек и общество |                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Школа. Школьная жизнь                          | 3                   | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a><br>Урок «Ты ученик» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-</a><br>Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a> | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 1.2                         | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2                   | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем"<br><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html</a> Видеоурок "Я и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование традиционных российских семейных ценностей.                                                                                          |

|     |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |    | <p>моя семья"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI</a> Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> Урок «Я и моя семья» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a></p> <p>Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a></p> <p>Урок «Занятия родителей» (Инфоурок)</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Россия – наша Родина. | 11 | <p>Урок "Наша страна - Россия" (Учителя.com)</p> <p><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html</a></p> <p>Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим</p> |

|                                    |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | народам;                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу                   |                                                                            | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | <p>Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a> Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a></p> <p>Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html">https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html</a></p> <p>Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspet/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspet/167914/</a></p> | Становление ценностного отношения и осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 2.2                                | Растительный мир.                                                          | 9  | <p>Урок "Растения" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</a></p> <p>Видеоурок "Разнообразие растений"<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U">https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.                                                       |

|                                                       |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3                                                   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15 | Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a><br>Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> Видеоурок "Такие разные животные" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0">https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0</a>                                     | Становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| Итого по разделу                                      |                                                                            | 37 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| 3.1                                                   | Режим дня школьника.                                                       | 3  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a>                                                                                                                                                      | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, соблюдение основных правил техники безопасности                                         |
| 3.2                                                   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет» | 4  | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, соблюдение основных правил техники безопасности                                         |

|                                            |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            |           |  | (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a> Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a><br>Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> |                                                                   |
| Итого по разделу                           | 7         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| Резервное время                            | 6         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>66</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учителя с учётом рабочей<br>программы воспитания                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                          | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Человек и общество |                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                          | Наша Родина – Россия                     | 12                  | Урок "Россия - наша Родина"<br>(Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html</a><br>Презентация "Родная страна"<br>(Современный учительский портал)<br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a> | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Ценностное отношение к достижениям |

|                                    |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.                                                                                                  |
| 1.2                                | Семья. Семейные ценности и традиции                                 | 2  | Урок-проект "Моя родословная" (инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html">https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html</a><br>"Родословная"(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.                                                                                                                         |
| 1.3                                | Культура поведения в общественных местах                            | 2  | Урок с презентацией "Мы - зрители и пассажиры" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html</a><br>Урок "Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a><br>Урок "Урок доброты" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Итого по разделу                   |                                                                     | 16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7  | Презентация "Чему научился человек у природы" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/23">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/23</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для                                    |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | <a href="#">7-1-0-3848</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | окружающей среды.                                                                                                                                |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | <p>Урок "Разнообразие растений" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-3484802.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-3484802.html</a></p> <p>Презентация "Какие бывают растения" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427</a></p> <p>Урок "Растения (дерево, куст, трава) (Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava.html">https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava.html</a></p> <p>Презентация "Растения нашего края" <a href="http://www.myshared.ru/slide/1019844/">http://www.myshared.ru/slide/1019844/</a></p> <p>Урок "Хвойные и лиственные растения" (Учителя.com) <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a></p> <p>Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_encyklopedijalesa_kustarniki/237-1-0-57693">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_encyklopedijalesa_kustarniki/237-1-0-57693</a></p> <p>Презентация "Травы" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-</a></p> | <p>становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> |

|     |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |    | <a href="#">3045577.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | <p>Урок "Разнообразие природы родного края" (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspet/289964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspet/289964/</a></p> <p>Презентация "Животные родного края" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodного-kрая-4040025.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodного-kрая-4040025.html</a></p> <p>Урок "Насекомые" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40868">https://infourok.ru/material.html?mid=40868</a></p> <p>Урок "Рыбы: внешний вид, среда обитания" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html</a></p> <p>Урок "Птицы" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html</a></p> <p>Урок "Земноводные. особенности внешнего вида, питания, условия жизни" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html</a></p> <p>Урок "Пресмыкающиеся" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_presmykayushchiesya-464916.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_presmykayushchiesya-464916.htm</a></p> <p>Урок "Звери" (Открытый урок. 1</p> | <p>Становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> |

|                                                |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                     |    | сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/608418">https://urok.1sept.ru/articles/608418</a><br>Урок "особенности размножения разных групп животных" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4                                            | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8  | Урок и презентация "Красная книга" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html</a><br>Презентация "Красная книга. Растения" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html</a><br>Презентация "Животные из Красной книги России" (Копилка уроков) <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezentatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezentatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii</a> | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.                                                                                                         |
| Итого по разделу                               |                                                     | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                      | 4  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября)<br><a href="https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+актив">https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+актив</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая |

|                  |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                |    | <a href="#">ности lg=101189</a><br>Презентация "Режим дня"<br><a href="https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html">https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html</a><br>Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/579103">https://urok.1sept.ru/articles/579103</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | активность).                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2              | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 8  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspet/157360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspet/157360/</a><br>Урок "Домашние опасности. Пожар" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspet/157228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspet/157228/</a><br>Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html</a><br>Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <a href="https://ok.ru/video/1820321057481">https://ok.ru/video/1820321057481</a><br>Урок "Правила поведения на улице и на дороге" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/urok-pravila-povedeniya-na-ulice-i-doroge-klass-2266306.html">https://infourok.ru/urok-pravila-povedeniya-na-ulice-i-doroge-klass-2266306.html</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Итого по разделу |                                                                                | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| Резервное время  |                                                                                | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                                                                               |

|                                                |           |  |
|------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b> |  |
|------------------------------------------------|-----------|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование разделов<br>и тем программы   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность учителя с учётом рабочей<br>программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                            | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                          | Наша Родина – Российская<br>Федерация      | 14                  | Урок "С чего начинается Родина?"<br>(Копилка уроков)<br><a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/uroki/urok_po_okruzhaiushchemu_miru_v_3_klasse_s_chego_nachinaetsia_rodina">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/uroki/urok_po_okruzhaiushchemu_miru_v_3_klasse_s_chego_nachinaetsia_rodina</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Ценностное отношение к достижениям<br>своей Родины - России, к науке, искусству,<br>спорту, технологиям, боевым подвигам и<br>трудовым достижениям народа; уважение к<br>символам России, государственным<br>праздникам, историческому и природному<br>наследию и памятникам, традициям разных<br>народов, проживающих в родной стране. |
| 1.2                          | Семья - коллектив близких,<br>родных людей | 2                   | Урок "Наша дружная семья"<br>(Nsportal.ru) <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                          | Формирование традиционных российских<br>семейных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                          | Страны и народы мира                       | 4                   | Презентация "Достопримечательности<br>Европы" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-</a>                                                                                                                            | Стимулирование интереса обучающихся к<br>творческой и интеллектуальной<br>деятельности, формирование у них<br>целостного мировоззрения на основе                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                 |    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html">5531775.html</a><br>Презентация "Объекты всемирного наследия. Азия" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html">https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html</a><br>Презентация "Китай. путешествие по странам" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kitayputeshestvie-po-stranam-klass-2142837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kitayputeshestvie-po-stranam-klass-2142837.html</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | научного, эстетического и практического познания устройства мира.                                                                                                               |
| Итого по разделу            |                                                                 | 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Человек и природа |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                         | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | Урок" Методы исследования природы. Наблюдение. Использование математики при проведении исследований природы"<br><a href="https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-dlya-klassa-metodi-issledovaniya-prirodinablyudenie-ispolzovanie-matematiki-pri-provedenii-issledovaniy-p-1356037.html">https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-dlya-klassa-metodi-issledovaniya-prirodinablyudenie-ispolzovanie-matematiki-pri-provedenii-issledovaniy-p-1356037.html</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                                                                      | Становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.                                       |
| 2.2                         | Бактерии, грибы и их разнообразие                               | 2  | Презентация "Бактерии" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayushego-mira-v-em-klasse-429218.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-bakterii-dlya-uroka-okruzhayushego-mira-v-em-klasse-429218.html</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | познания устройства мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | <p>Урок "Мир растений" (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspet/155267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspet/155267/</a><br/>         Презентация "Разнообразие растений" (СУП)<br/> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017</a><br/>         Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>                                                                                                                 | <p>Становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>                                                                                                                                                                |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | <p>Презентация "Сезонные изменения в лесу" (Инфоурок)<br/> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-sezonnye-izmeneniya-v-lesu-3-klass-4606305.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-sezonnye-izmeneniya-v-lesu-3-klass-4606305.html</a><br/>         Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Становление ценностного отношения и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>                                                                                                                                                                |
| 2.5 | Природные сообщества  | 3 | <p><a href="https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445394">https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445394</a><br/>         Урок "Жизнь леса, лега и пресных вод" (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspet/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspet/</a><br/>         Презентация "Природные сообщества" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-soobschestva-klass-3633319.html</a><br/>         Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> |

|                                                       |                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                                                   | Человек – часть природы                                                    | 5         | Урок "Строение человека"<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/02/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.                                                                                                                                  |
| Итого по разделу                                      |                                                                            | 35        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни                                                       | 2         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 3.2                                                   | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети «Интернет» | 5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                      |                                                                            | 7         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| Резервное время                                       |                                                                            | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                                                                               |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |                                                                            | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4 КЛАСС

| № | Наименование разделов | Количество | Электронные (цифровые) | Деятельность учителя с учётом рабочей |
|---|-----------------------|------------|------------------------|---------------------------------------|
|---|-----------------------|------------|------------------------|---------------------------------------|

| п/п                          | и тем программы                                                      | часов | образовательные ресурсы                                                                 | программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                      | Всего |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                      |       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                          | Наша – Родина Российская Федерация                                   | 10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 1.2                          | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта              | 17    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Поддерживать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                          | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу             |                                                                      | 33    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                              | Осознание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                              | Осознание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  | Окружающий мир 4 класс<br><a href="https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445394">https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445394</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Осознание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                              | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                                                                                                                              | Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                           |           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                           |           |                                                                                         | физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. |
| 3.2                                        | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети<br>Интернет | 4         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.                                                                                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                           |                                                           | 5         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Резервное время                            |                                                           | 6         |                                                                                         | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                           | <b>68</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Кол-во<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | Всего           |                                                                                                                                                                                          |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1               | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> |

|   |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация.<br>Что такое Родина?                            | 1 | Урок "Наша страна - Россия" (Учителя.com)<br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html</a>                                                                                                                        |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                              | 1 | Урок «Страна, в которой мы живем»<br>(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья                                                        | 1 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Путешествие по родному краю                                                                 | 1 | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина»<br>(Мультиурок)<br><a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a>                                                                                                                               |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | Урок" Ценность и красота рукотворного мира"<br>(Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html</a><br><br>Урок "Природа и рукотворный мир"(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/</a> |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                        | 1 | Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 | Урок "Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA">https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html">https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html</a><br>Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a> |
| 13 | Что мы знаем о растениях?<br>Что общего у разных растений?                                            | 1 | Урок "Растения" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</a> Видеоурок "Разнообразие растений"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U">https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a> Урок "Части растений"<br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteny-1-klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 | Урок "Как ухаживать за комнатными растениями"<br>(Мультиурок) <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html</a>                                                                                     |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                          | 1 | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" (Продленка)<br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rasteniijapravila-uhoda-za-komn">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rasteniijapravila-uhoda-za-komn</a>                                                 |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 | Урок "Растения" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</a>                                                                                                             |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-dlya-klassa-listvennye-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-dlya-klassa-listvennye-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html</a>                                                         |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 | Урок "Такие разные листья" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/</a><br>Видеоурок "Лиственные и хвойные растения"<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936">https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936</a> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 | Презентация "Кто такие насекомые?" (Современный учительский портал)<br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669</a>                                                          |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                          | 1 | Урок "Насекомые" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html</a>                                                                                            |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание,                                | 1 | Урок "Обитатели морей и океанов"                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | название, краткое описание                                                                                    |   | <a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/obitateli-morey-i-oceanov-299500">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/obitateli-morey-i-oceanov-299500</a>                                                                                                                                                |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html</a>                                                   |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                           | 1 | Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок)<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html</a>                                              |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 | Урок "Птицы, из разнообразие" (Учителя.com)<br><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoobrazie-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoobrazie-1-klass.html</a>                                                 |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                        | 1 | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a><br>Видеоурок "Такие разные животные"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0">https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0</a> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | Урок "Кто такие звери?"<br>(Открытый урок. 1 сентября)<br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/652778">https://urok.1sept.ru/articles/652778</a>                                                                                                                                                            |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>                                                                                                                             |
| 29 | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 | Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок)<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a>                                                                                                                    |
| 30 | Знаки дорожного движения                                                                                      | 1 | Урок «Правила дорожного движения»<br>(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a>                                                                                                                |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                    |   | Родина»<br>(Мультиурок)<br><a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a>                                                                                                                                                                                        |
| 32 | Культурные объекты родного края                                                                                                                    | 1 | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, региона. Твоя малая Родина (Мультиурок)<br><a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html</a>                                                                                                     |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               | 1 | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a>                                                                                                       |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»                                                                              | 1 | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем" <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html</a>                                                        |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 | Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a><br>Урок «Занятия родителей»(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a> |
| 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a>                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               | 1 | Урок "Изучаем погоду родного края" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodного-kрая-6385176.html">https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodного-kрая-6385176.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html</a>                                                                                                                                                        |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | Практическая работа (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html</a>                                                                                                            |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                            | 1 | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15610_rezervnyy-urok-otkuda-v-snezhkakh-gryaz/presentation-90311?ysclid=mq4ggzgw7y703247906">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15610_rezervnyy-urok-otkuda-v-snezhkakh-gryaz/presentation-90311?ysclid=mq4ggzgw7y703247906</a>                                                       |
| 42 | Как живут растения?                                                                                | 1 | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15617_kak-zhivut-rasteniya/presentation-42178?ysclid=mq4ghz0jgi131413773">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15617_kak-zhivut-rasteniya/presentation-42178?ysclid=mq4ghz0jgi131413773</a>                                                                                             |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione/presentation-42273?ysclid=mq4git2nnl2250950">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione/presentation-42273?ysclid=mq4git2nnl2250950</a> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью                                            | 1 | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растительного и животного мира осенью                                                        |   | сентября) <a href="https://urok.1sept.ru/articles/658490">https://urok.1sept.ru/articles/658490</a><br>Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w">https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w</a><br>Презентация (Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html</a>                                           |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html</a>                                                                                                                                                                          |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-</a> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) <a href="https://urok.1sept.ru/articles/658490">https://urok.1sept.ru/articles/658490</a><br>Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организмов"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w">https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w</a><br>Презентация (Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html</a> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                       | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi/presentation-43115?ysclid=mq4gk0qoct669176410">klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi/presentation-43115?ysclid=mq4gk0qoct669176410</a>                                                                                                                   |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15633_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-slony/presentation-42299?ysclid=mq4gkipusw158836963">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15633_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-slony/presentation-42299?ysclid=mq4gkipusw158836963</a>                                                                       |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15631_mir-zhivotnykh-perelyotnye-i-zimuyushchie-ptitsy-gde-zimuyut-ptitsy/lesson_plan-82211?ysclid=mq4gl4gzv6105548525">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15631_mir-zhivotnykh-perelyotnye-i-zimuyushchie-ptitsy-gde-zimuyut-ptitsy/lesson_plan-82211?ysclid=mq4gl4gzv6105548525</a> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | Урок" Ценность и красота рукотворного мира" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html</a>                                                                                                                                                                                         |
| 53 | Труд людей родного края                                                                 | 1 | Презентация "Особенности труда людей родного края, их профессии. Мы в городе, селе"<br><a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truda">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truda</a>                                                                                                               |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем"<br><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html</a>                                                                                                |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi/presentation-43115?ysclid=mq4gk0qoct669176410">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi/presentation-43115?ysclid=mq4gk0qoct669176410</a>                                                       |

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     |   | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda?ysclid=mq4gm2snwa988514263">klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15637_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda?ysclid=mq4gm2snwa988514263</a>                                                                                                                 |
| 56 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                                                | 1 | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda-539146?ysclid=mq4gmh3drz874737701">https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda-539146?ysclid=mq4gmh3drz874737701</a>                                                                                            |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode/presentation-41778?ysclid=mq4gn1lei638719980">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode/presentation-41778?ysclid=mq4gn1lei638719980</a> |
| 58 | Зачем нужна вежливость?                                                                                             | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15595_zachem-nuzhna-vezhlivost/presentation-41404?ysclid=mq4gnlv8qv688167322">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15595_zachem-nuzhna-vezhlivost/presentation-41404?ysclid=mq4gnlv8qv688167322</a>                                               |
| 59 | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                            | 1 | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | Урок "Здоровая пища" (Открытый урок. 1 сентября) <a href="https://urok.1sept.ru/articles/606935">https://urok.1sept.ru/articles/606935</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 61 | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания           | 1 | Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью                                                             | 1 | Учи. ру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растительного и животного мира весной                                                                 |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15607_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-vesnoy/presentation-41447?ysclid=mq4gole5fj31309257">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15607_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-vesnoy/presentation-41447?ysclid=mq4gole5fj31309257</a>                                                |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15612_rezervnyy-urok-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos/presentation-41473?ysclid=mq4gp46q81925818348">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15612_rezervnyy-urok-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos/presentation-41473?ysclid=mq4gp46q81925818348</a>                                                                                                                                     |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года                                                                | 1 | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-trud-i-byt-lyudej-v-raznye-vremena-goda-urok-64-1-klass-1456839?ysclid=mq4gpr32bl597232485">https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-trud-i-byt-lyudej-v-raznye-vremena-goda-urok-64-1-klass-1456839?ysclid=mq4gpr32bl597232485</a>                                                                                                                                                                      |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15636_kto-zabotitsya-o-domashnikh-zhivotnykh-professii-lyudej-kotorye-zabotyatsya-o-zhivotnykh-moi-domashnie-pitomtsy/presentation-42303?ysclid=mq4gqdf0vt262157316">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15636_kto-zabotitsya-o-domashnikh-zhivotnykh-professii-lyudej-kotorye-zabotyatsya-o-zhivotnykh-moi-domashnie-pitomtsy/presentation-42303?ysclid=mq4gqdf0vt262157316</a> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                      | 1 | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-izuchennogo-v-1-klasse-1-2-klass-rezervnyj-urok-">https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-izuchennogo-v-1-klasse-1-2-klass-rezervnyj-urok-</a>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |  |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html">1517204?ysclid=mq4gqwvgs0679991931</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>66</b>                                                                                                                                      |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                  | Коли-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                             | Всего         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1     | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                                  | 1             | Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html</a><br>Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</a> |
| 2     | Народы России. Родная страна                                                                                                | 1             | Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html?ysclid=mpv3rppznx252872956">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html?ysclid=mpv3rppznx252872956</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                              | 1             | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15519_rodnoy-kray-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo/presentation-65408?ysclid=mpv3spm3e4840743964">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15519_rodnoy-kray-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo/presentation-65408?ysclid=mpv3spm3e4840743964</a>                                                                          |
| 4     | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1             | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kraya-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kraya-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-</a>                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15563_zapovedniki-severa-rossii-ostrov-vrangelya-bolshoy-arkticheskiy-zapovednik?ysclid=mpv3tm9h53980761332">priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933?ysclid=mpv3tm9h53980761332</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                            | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15563_zapovedniki-severa-rossii-ostrov-vrangelya-bolshoy-arkticheskiy-zapovednik?ysclid=mpv3uifr450705702">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15563_zapovedniki-severa-rossii-ostrov-vrangelya-bolshoy-arkticheskiy-zapovednik?ysclid=mpv3uifr450705702</a>                                                                                                                                                               |
| 6  | Заповедники России                                                                                                              | 1 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/25/prezentatsiya-zapovedniki-rossii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/25/prezentatsiya-zapovedniki-rossii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Заповедники России. Охрана природы. Входная контрольная работа                                                                  | 1 | Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-zapovedniki.html?ysclid=mpv3vr5m6o452041883">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-zapovedniki.html?ysclid=mpv3vr5m6o452041883</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo?ysclid=mpv3wf74bl966493778">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo?ysclid=mpv3wf74bl966493778</a>                                                                                                                          |
| 9  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»                                                      | 1 | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass?ysclid=mpv3xaf1n0908533048">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass?ysclid=mpv3xaf1n0908533048</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15555_svyazi-v-prirode-zavisimost-izmeneniy-v-zhivoy-prirode-ot-izmeneniy-v-nezhivoy-prirode-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody/presentation-58235?ysclid=mpw62a94m7186396877">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15555_svyazi-v-prirode-zavisimost-izmeneniy-v-zhivoy-prirode-ot-izmeneniy-v-nezhivoy-prirode-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody/presentation-58235?ysclid=mpw62a94m7186396877</a> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15556_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-osenyu-i-zimoy-yavleniya-prirody/presentation-58242?ysclid=mpw63a2r9e749911047">klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15556_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-osenyu-i-zimoy-yavleniya-prirody/presentation-58242?ysclid=mpw63a2r9e749911047</a>                                                                                                   |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                      | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny?ysclid=mpw63zhnj7533198934">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny?ysclid=mpw63zhnj7533198934</a>                                                                                         |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody/presentation-58200?ysclid=mpw64lfbcd408169682">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody/presentation-58200?ysclid=mpw64lfbcd408169682</a> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15550_mir-zhivotnykh-ptitsy-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie/presentation-61034?ysclid=mpw65v4oul42918883">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15550_mir-zhivotnykh-ptitsy-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie/presentation-61034?ysclid=mpw65v4oul42918883</a>                       |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15531_zvyozdnoe-nebo-zvyozdy-i-sozvezdiya-solnechnaya-sistema-planety-nazvanie-raspolozhenie-ot-solntsa-kratkaya-kharakteristika?ysclid=mpw673yjsr350119252">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15531_zvyozdnoe-nebo-zvyozdy-i-sozvezdiya-solnechnaya-sistema-planety-nazvanie-raspolozhenie-ot-solntsa-kratkaya-kharakteristika?ysclid=mpw673yjsr350119252</a>                 |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15530_kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchuyu-prirodu-osobennosti-raznykh-metodov-poznaniya-okruzhayushchego-mira/presentation-59727?ysclid=mpw684nb5f506689869">klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15530_kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchuyu-prirodu-osobennosti-raznykh-metodov-poznaniya-okruzhayushchego-mira/presentation-59727?ysclid=mpw684nb5f506689869</a>                                            |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                 | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy?ysclid=mpw68zsico569617886">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy?ysclid=mpw68zsico569617886</a>                                                                                                                                                      |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                              | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15533_pochemu-na-zemle-est-zhizn-usloviya-zhizni-na-zemle-vodnye-bogatstva-zemli?ysclid=mpw6bistr837485785">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15533_pochemu-na-zemle-est-zhizn-usloviya-zhizni-na-zemle-vodnye-bogatstva-zemli?ysclid=mpw6bistr837485785</a>                                                                                      |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya/presentation-61023?ysclid=mpw6ccj92s930833606">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya/presentation-61023?ysclid=mpw6ccj92s930833606</a> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15541_derevya-listvennye-i-khvoynye-sravnenie-listvennykh-i-khvoynykh-derevev-obshchee-i-razlichiya/presentation-67462?ysclid=mpw6cz5dif655281438">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15541_derevya-listvennye-i-khvoynye-sravnenie-listvennykh-i-khvoynykh-derevev-obshchee-i-razlichiya/presentation-67462?ysclid=mpw6cz5dif655281438</a>        |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodного-kрая-i-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodного-kрая-i-</a>                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6duh4w9766018603">raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye/presentation-67474?ysclid=mpw6duh4w9766018603</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                   | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6elgx2k985618763">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6elgx2k985618763</a>                                                                                 |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                         | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15549_mir-zhivotnykh-ryby-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6fgldls777566827">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15549_mir-zhivotnykh-ryby-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6fgldls777566827</a>                                                           |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                       | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15545_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-vesnoy-i-letom-nevidimye-niti-vpered-i-letom/presentation-73686?ysclid=mpw6g5u3ll160430842">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15545_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-vesnoy-i-letom-nevidimye-niti-vpered-i-letom/presentation-73686?ysclid=mpw6g5u3ll160430842</a>               |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                       | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15546_rasteniya-dikorastushchie-i-kulturnye-obshchee-i-razlichiya/presentation-64932?ysclid=mpw6gzmwqp989397002">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15546_rasteniya-dikorastushchie-i-kulturnye-obshchee-i-razlichiya/presentation-64932?ysclid=mpw6gzmwqp989397002</a>                                                                                                                                     |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15551_mir-zhivotnykh-zemnovodnye-i-presmykayushchiesya-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6gzmwqp989397002">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15551_mir-zhivotnykh-zemnovodnye-i-presmykayushchiesya-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie?ysclid=mpw6gzmwqp989397002</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |   | <a href="#">opisanie/lesson_plan-86726?ysclid=mpw6hzmzqo547514637</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения               | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya?ysclid=mpw6ivamuj621352133">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya?ysclid=mpw6ivamuj621352133</a>                                                       |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15552_mnogoobrazie-zhivotnykh-dikie-i-domashnie-zhivotnye/presentation-64952?ysclid=mpw6jkfaa25607695">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15552_mnogoobrazie-zhivotnykh-dikie-i-domashnie-zhivotnye/presentation-64952?ysclid=mpw6jkfaa25607695</a>                                                                                                                                                                           |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15553_mir-zhivotnykh-zveri-mlekovopitayushchie-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie/presentation-68146?ysclid=mpw6k5djmd139016569">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15553_mir-zhivotnykh-zveri-mlekovopitayushchie-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie/presentation-68146?ysclid=mpw6k5djmd139016569</a>                             |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie/lesson_plan-79396?ysclid=mpw6l0qr5u108370511">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie/lesson_plan-79396?ysclid=mpw6l0qr5u108370511</a> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15560_otdelnye-predstaviteli-zhivotnykh-krasnoy-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15560_otdelnye-predstaviteli-zhivotnykh-krasnoy-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15558_krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-v-sokhranении-i-okhrane-redkikh-rasteniy-i-zhivotnykh?ysclid=mpw6l3r418293489192">knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-zhivotnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie/presentation-68510?ysclid=mpw6l3r418293489192</a>                                                                                                                        |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных      | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15558_krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-v-sokhranении-i-okhrane-redkikh-rasteniy-i-zhivotnykh?ysclid=mpw6mt61yf428050605">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15558_krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-v-sokhranении-i-okhrane-redkikh-rasteniy-i-zhivotnykh?ysclid=mpw6mt61yf428050605</a>                                         |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15562_kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-pravila-povedeniya-na-territorii-zapovednika/presentation-57367?ysclid=mpw6yqxe5f323778022">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15562_kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-pravila-povedeniya-na-territorii-zapovednika/presentation-57367?ysclid=mpw6yqxe5f323778022</a> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15561_zapovedniki-znachenie-dlya-okhrany-prirody/presentation-57341?ysclid=mpw6znckp8342279220">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15561_zapovedniki-znachenie-dlya-okhrany-prirody/presentation-57341?ysclid=mpw6znckp8342279220</a>                                                                                                 |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»          | 1 | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15566_rezervnyy-urok-tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-priroda?ysclid=mpw70dekd0855703699">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15566_rezervnyy-urok-tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-priroda?ysclid=mpw70dekd0855703699</a>                                                              |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona?ysclid=mpw70yh1ry368489017">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona?ysclid=mpw70yh1ry368489017</a>                                                                                                                                               |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                     | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                              |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15537_rezervnyy-urok-iz-chego-cto-sdelano/presentation-59883?ysclid=mpw71s7kmc506727859">klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15537_rezervnyy-urok-iz-chego-cto-sdelano/presentation-59883?ysclid=mpw71s7kmc506727859</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                               | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15521_nash-region-kakoy-on-kultura-rodного-kрая-rodnoy-kрай-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti/presentation-72523?ysclid=mpw7362jod620060045">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15521_nash-region-kakoy-on-kultura-rodного-kрая-rodnoy-kрай-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti/presentation-72523?ysclid=mpw7362jod620060045</a>                                                                                 |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15567_zdorovyy-obraz-zhizni-rezhim-dnya-cheredovanie-sna-uchebnykh-zanyatiy-dvigatelnoy-aktivnosti-esli-khochesh-byt-zdorov/presentation-59713?ysclid=mpw73yuu4t827779739">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15567_zdorovyy-obraz-zhizni-rezhim-dnya-cheredovanie-sna-uchebnykh-zanyatiy-dvigatelnoy-aktivnosti-esli-khochesh-byt-zdorov/presentation-59713?ysclid=mpw73yuu4t827779739</a>                         |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                  | 1 | Учи. ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15568_ratsionalnoe-pitanie-kolichestvo-priyomov-pishchi-i-ratsion-pitaniya-vitaminy-i-zdorove-rebyonka?ysclid=mpw74t91e1616890312">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15568_ratsionalnoe-pitanie-kolichestvo-priyomov-pishchi-i-ratsion-pitaniya-vitaminy-i-zdorove-rebyonka?ysclid=mpw74t91e1616890312</a>                                                                                                            |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                 | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii/presentation-70011?ysclid=mpw75dsuz4491956069">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii/presentation-70011?ysclid=mpw75dsuz4491956069</a> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15572_pravila-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15572_pravila-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | опасности                                                                                                                                                          |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukhe-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/presentation-70025?ysclid=mpw79m4ko1489715504">bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-bezopasnoe-polzovanie-ehlektropriborami-gazovoy-plitoy-bezopasnost-pri-razogreve-pishchi-nomera-telefonov-ehkstrennoy-pomoshchi/presentation-70813?ysclid=mpw78zob3p83811434</a>                                                                                        |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukhe-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/presentation-70025?ysclid=mpw79m4ko1489715504">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukhe-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/presentation-70025?ysclid=mpw79m4ko1489715504</a>                                                         |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh?ysclid=mpw7afwsp5483091172">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh?ysclid=mpw7afwsp5483091172</a> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                              | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15528_pravila-kulturnogo-povedeniya-v-obshchestvennykh-mestakh-kinoteatre-teatre-torgovom-tsentre-muzee/lesson_plan-52018?ysclid=mpw7b8vm5t982457845">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15528_pravila-kulturnogo-povedeniya-v-obshchestvennykh-mestakh-kinoteatre-teatre-torgovom-tsentre-muzee/lesson_plan-52018?ysclid=mpw7b8vm5t982457845</a>                                   |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                      | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2851_opasnosti-na-vode-i-v-lesu/presentation-72075?ysclid=mpw7bwr745833540398">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2851_opasnosti-na-vode-i-v-lesu/presentation-72075?ysclid=mpw7bwr745833540398</a>                                                                                                                                                                                 |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya?ysclid=mpw7ck0cli205329883">15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya?ysclid=mpw7ck0cli205329883</a>                                                                                                                                                                 |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15529_glavnye-pravila-vzaimootnosheniy-chlenov-obshchestva-dobrota-spravedlivost-chestnost-uvazhenie-k-chuzhому-mneniyu?ysclid=mpw7d6acl8909493658">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15529_glavnye-pravila-vzaimootnosheniy-chlenov-obshchestva-dobrota-spravedlivost-chestnost-uvazhenie-k-chuzhому-mneniyu?ysclid=mpw7d6acl8909493658</a>           |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                       | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15578_bezopasnoe-polzovanie-internetom-ty-i-tvoi-druzya/presentation-70893?ysclid=mpw7dwj3y7149053495">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15578_bezopasnoe-polzovanie-internetom-ty-i-tvoi-druzya/presentation-70893?ysclid=mpw7dwj3y7149053495</a>                                                                                                     |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15577_pravila-povedeniya-pri-polzovanii-kompyuterom-posadka-vremya-otdykha-obyazatelnost-otdykha-i-drugie/presentation-70879?ysclid=mpw7eqlt3s909364605">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15577_pravila-povedeniya-pri-polzovanii-kompyuterom-posadka-vremya-otdykha-obyazatelnost-otdykha-i-drugie/presentation-70879?ysclid=mpw7eqlt3s909364605</a> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                  | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15574_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-my-passazhiry?ysclid=mpw7fe08vi267261872">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15574_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-my-passazhiry?ysclid=mpw7fe08vi267261872</a>                                                                                     |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                 | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte/presentation-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte/presentation-</a>                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte/presentation-70868?ysclid=mpw7g7ks2t219986976">70868?ysclid=mpw7g7ks2t219986976</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte/presentation-70868?ysclid=mpw7ghrj21360623097">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte/presentation-70868?ysclid=mpw7ghrj21360623097</a>                                                                               |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15526_rodoslovnaya-rodoslovnoe-drevo-istoriya-semi-predshestvuyushchie-pokoleniya?ysclid=mpw7i36v70324471279">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15526_rodoslovnaya-rodoslovnoe-drevo-istoriya-semi-predshestvuyushchie-pokoleniya?ysclid=mpw7i36v70324471279</a>                                                               |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                    | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15534_modeli-zemli-globus-karta-plan-prakticheskaya-rabota/presentation-72529?ysclid=mpw7iuvuxo772017701">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15534_modeli-zemli-globus-karta-plan-prakticheskaya-rabota/presentation-72529?ysclid=mpw7iuvuxo772017701</a>                                                                       |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                         | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15535_orientirovanie-na-mestnosti-prakticheskaya-rabota/presentation-65209?ysclid=mpw7jnyamy431484967">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15535_orientirovanie-na-mestnosti-prakticheskaya-rabota/presentation-65209?ysclid=mpw7jnyamy431484967</a>                                                                             |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15536_orientirovanie-na-mestnosti-po-mestnym-prirodnym-priznakam-i-s-ispolzovaniem-kompasa-prakticheskaya-rabota?ysclid=mpw7ki2540976473715">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15536_orientirovanie-na-mestnosti-po-mestnym-prirodnym-priznakam-i-s-ispolzovaniem-kompasa-prakticheskaya-rabota?ysclid=mpw7ki2540976473715</a> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                   | 1 | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                               |   | <a href="http://po-okruzhayuschemu-miru-klass-formi-zemnoy-poverhnosti-1034714.html?ysclid=mpw7pa6nx501339845">po-okruzhayuschemu-miru-klass-formi-zemnoy-poverhnosti-1034714.html?ysclid=mpw7pa6nx501339845</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                        | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh?ysclid=mpw7q38ytf349144068">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh?ysclid=mpw7q38ytf349144068</a> |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                                                          | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy/presentation-62167?ysclid=mpw7qsy05w268537464">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy/presentation-62167?ysclid=mpw7qsy05w268537464</a>                                                                           |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy/presentation-62167?ysclid=mpw7roa8ck320033606">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy/presentation-62167?ysclid=mpw7roa8ck320033606</a>                                                                           |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                         | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad/presentation-62180?ysclid=mpw7s8vj2c439724173">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad/presentation-62180?ysclid=mpw7s8vj2c439724173</a>   |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                                                              | 1 | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15516_sankt-peterburg-severnaya-stolitsa-dostoprimechatelnosti-goroda?ysclid=mpw7su9ugb940990556">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15516_sankt-peterburg-severnaya-stolitsa-dostoprimechatelnosti-goroda?ysclid=mpw7su9ugb940990556</a>                                                       |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                 | 1 | Учи. ру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                       |           | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kрая-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie/presentation-68485?ysclid=mpw7tglej6991222059">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kрая-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie/presentation-68485?ysclid=mpw7tglej6991222059</a>                                                                                                                                        |
| 65                                         | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1         | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15543_travy-nashego-kрая-mnogoobrazie-vneshniy-vid-usloviya-zhizni-nazyvanie-kratkoe-opisanie?ysclid=mpw7u6ob6a964024354">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15543_travy-nashego-kрая-mnogoobrazie-vneshniy-vid-usloviya-zhizni-nazyvanie-kratkoe-opisanie?ysclid=mpw7u6ob6a964024354</a>                                                                                                           |
| 66                                         | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1         | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vpered-letu/presentation-122708?ysclid=mpw7uqm2yk759695318">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vpered-letu/presentation-122708?ysclid=mpw7uqm2yk759695318</a> |
| 67                                         | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1         | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii/presentation-70789?ysclid=mpw7w6yrxi138124289">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii/presentation-70789?ysclid=mpw7w6yrxi138124289</a>                                                                   |
| 68                                         | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                                                    | 1         | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15579_rezervnyy-urok-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-2-klassa/test-64673?ysclid=mpw7wyl0xo19892589">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15579_rezervnyy-urok-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-2-klassa/test-64673?ysclid=mpw7wyl0xo19892589</a>                                                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                       | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                              | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                         | Всего        |                                                                                         |
| 1     | Безопасная информационная среда                                                                                                                         | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f85f6a5f">https://m.edsoo.ru/f85f6a5f</a> |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9427d4ac">https://m.edsoo.ru/9427d4ac</a> |
| 3     | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ddeaa372">https://m.edsoo.ru/ddeaa372</a> |
| 4     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                                                     | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c871139">https://m.edsoo.ru/9c871139</a> |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород                                                                      | 1            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b85d7ff">https://m.edsoo.ru/8b85d7ff</a>    |
| 6     | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                                                                | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/753af6e1">https://m.edsoo.ru/753af6e1</a> |
| 7     | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbcee9cf">https://m.edsoo.ru/fbcee9cf</a> |
| 8     | Что такое общество?                                                                                                                                     | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/294a53b4">https://m.edsoo.ru/294a53b4</a> |
| 9     | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d97d7e8">https://m.edsoo.ru/1d97d7e8</a> |
| 10    | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82ac928c">https://m.edsoo.ru/82ac928c</a> |
| 11    | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13bcfef2">https://m.edsoo.ru/13bcfef2</a> |
| 12    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в                                                                                                   | 1            | Урок "Культура и образование. Все профессии                                             |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учреждениях образования и культуры.                                                                                              |   | важны" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/</a> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7caae56d">https://m.edsoo.ru/7caae56d</a>                                                 |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a254fd35">https://m.edsoo.ru/a254fd35</a>                                                 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ad49f44">https://m.edsoo.ru/1ad49f44</a>                                                 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/876e47b9">https://m.edsoo.ru/876e47b9</a>                                                 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e699ebe">https://m.edsoo.ru/9e699ebe</a>                                                 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19a896b5">https://m.edsoo.ru/19a896b5</a>                                                 |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fl17b83ab">https://m.edsoo.ru/fl17b83ab</a>                                               |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51c8d278">https://m.edsoo.ru/51c8d278</a>                                                 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c575f96">https://m.edsoo.ru/7c575f96</a>                                                 |
| 22 | Растение как живой организм                                                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b9a41ee">https://m.edsoo.ru/5b9a41ee</a>                                                 |
| 23 | Как растения размножаются?                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/644efd36">https://m.edsoo.ru/644efd36</a>                                                 |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bec95532">https://m.edsoo.ru/bec95532</a>                                                 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b346fab9">https://m.edsoo.ru/b346fab9</a>                                                 |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aceecbc4">https://m.edsoo.ru/aceecbc4</a>                                                 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   | <a href="https://m.edsoo.ru/545a6826">https://m.edsoo.ru/545a6826</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e3bcb476">https://m.edsoo.ru/e3bcb476</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ea9c2ff">https://m.edsoo.ru/7ea9c2ff</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66819ddc">https://m.edsoo.ru/66819ddc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b546cd7a">https://m.edsoo.ru/b546cd7a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aeacac44">https://m.edsoo.ru/aeacac44</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                  | 1 | Урок "В царстве грибов" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/conspect/155594/</a><br>Презентация "В царстве грибов" (СУП)<br><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribov/238-1-0-70310</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e2c919e7">https://m.edsoo.ru/e2c919e7</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe1f44d1">https://m.edsoo.ru/fe1f44d1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ebd3a875">https://m.edsoo.ru/ebd3a875</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/63eada78">https://m.edsoo.ru/63eada78</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d2b19ad">https://m.edsoo.ru/4d2b19ad</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f95b988">https://m.edsoo.ru/4f95b988</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/152c55eb">https://m.edsoo.ru/152c55eb</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                               | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/73bcfbdd">https://m.edsoo.ru/73bcfbdd</a>                   |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/39b3577a">https://m.edsoo.ru/39b3577a</a>                   |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d91af38">https://m.edsoo.ru/9d91af38</a> |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad87e3e">https://m.edsoo.ru/ad87e3e</a>   |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f89aed48">https://m.edsoo.ru/f89aed48</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e862376">https://m.edsoo.ru/8e862376</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf7f417d">https://m.edsoo.ru/cf7f417d</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8284f83d">https://m.edsoo.ru/8284f83d</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcb2f5f8">https://m.edsoo.ru/bcb2f5f8</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e5a2cd2a">https://m.edsoo.ru/e5a2cd2a</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f48aef4a">https://m.edsoo.ru/f48aef4a</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5142597">https://m.edsoo.ru/f5142597</a> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca6fdf59">https://m.edsoo.ru/ca6fdf59</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc5b37a1">https://m.edsoo.ru/fc5b37a1</a> |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a668d3e">https://m.edsoo.ru/4a668d3e</a> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека.                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                            |                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Повседневные заботы семьи                                                 |           | <a href="https://m.edsoo.ru/fc99c848">https://m.edsoo.ru/fc99c848</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 56                                         | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf3fb7e2">https://m.edsoo.ru/bf3fb7e2</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 57                                         | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский        | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f1bdb8a">https://m.edsoo.ru/4f1bdb8a</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 58                                         | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea1dfdec">https://m.edsoo.ru/ea1dfdec</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 59                                         | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                     | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/3eae26e6">https://m.edsoo.ru/3eae26e6</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 60                                         | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/82a972c4">https://m.edsoo.ru/82a972c4</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 61                                         | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/497c622a">https://m.edsoo.ru/497c622a</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 62                                         | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e8d5359">https://m.edsoo.ru/4e8d5359</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 63                                         | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c12f42f">https://m.edsoo.ru/1c12f42f</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 64                                         | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/44275697">https://m.edsoo.ru/44275697</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 65                                         | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1fb35283">https://m.edsoo.ru/1fb35283</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 66                                         | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                  | 1         | Итоговая годовая контрольная работа за 3 класс<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/23/itogovaya-godovaya-kontrolnaya-rabota-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/23/itogovaya-godovaya-kontrolnaya-rabota-po</a> |
| 67                                         | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64c2b5be">https://m.edsoo.ru/64c2b5be</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 68                                         | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9af7d831">https://m.edsoo.ru/9af7d831</a>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                           | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                           | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                      | Всего        |                                                                                         |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d335c82c">https://m.edsoo.ru/d335c82c</a> |
| 2     | Солнце – звезда                                                                                                                      | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8136f5e">https://m.edsoo.ru/b8136f5e</a> |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8f6f7c3c">https://m.edsoo.ru/8f6f7c3c</a> |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/66b1929d">https://m.edsoo.ru/66b1929d</a>                   |
| 5     | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64e2bfa9">https://m.edsoo.ru/64e2bfa9</a> |
| 6     | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8ab9dda">https://m.edsoo.ru/b8ab9dda</a> |
| 7     | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f185f5c4">https://m.edsoo.ru/f185f5c4</a> |
| 8     | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/c8443dcc">https://m.edsoo.ru/c8443dcc</a>                   |
| 9     | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf968425">https://m.edsoo.ru/cf968425</a> |
| 10    | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        | 1            | <a href="https://m.edsoo.ru/adbbd935">https://m.edsoo.ru/adbbd935</a>                   |
| 11    | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c49a3762">https://m.edsoo.ru/c49a3762</a> |
| 12    | Всемирное культурное наследие                                                                                                        | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ae3244a">https://m.edsoo.ru/7ae3244a</a> |
| 13    | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                 | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/157693d2">https://m.edsoo.ru/157693d2</a> |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de6379b9">https://m.edsoo.ru/de6379b9</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/877cbef3">https://m.edsoo.ru/877cbef3</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/311e48a9">https://m.edsoo.ru/311e48a9</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5e95176">https://m.edsoo.ru/a5e95176</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72fad829">https://m.edsoo.ru/72fad829</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/47b8ef48">https://m.edsoo.ru/47b8ef48</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4a12131">https://m.edsoo.ru/a4a12131</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9a6df2c">https://m.edsoo.ru/c9a6df2c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | Река как водный поток                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2e6a17d">https://m.edsoo.ru/b2e6a17d</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c81e4e84">https://m.edsoo.ru/c81e4e84</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 | Видеоурок: " Великая Отечественная война 1941-1945 гг". <a href="https://app.onlineschool-1.ru/4-klass/okruzhayushij-mir/velikaya-otechestvennaya-vojna-i/video">https://app.onlineschool-1.ru/4-klass/okruzhayushij-mir/velikaya-otechestvennaya-vojna-i/video</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-djnn6kfaXE">https://www.youtube.com/watch?v=-djnn6kfaXE</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca6242e">https://m.edsoo.ru/dca6242e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                              | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/143d52be">https://m.edsoo.ru/143d52be</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/865c68c2">https://m.edsoo.ru/865c68c2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня.                                                       | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Связи в природной зоне                                                                            |   | <a href="https://m.edsoo.ru/b223622b">https://m.edsoo.ru/b223622b</a>                   |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66efb26c">https://m.edsoo.ru/66efb26c</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e67b1b6">https://m.edsoo.ru/8e67b1b6</a> |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/3b48bde3">https://m.edsoo.ru/3b48bde3</a>                   |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/a2dd2cb1">https://m.edsoo.ru/a2dd2cb1</a>                   |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/47dac6e2">https://m.edsoo.ru/47dac6e2</a> |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbe78fa7">https://m.edsoo.ru/dbe78fa7</a> |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e28a82">https://m.edsoo.ru/c4e28a82</a> |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей                                                             | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7e4f16df">https://m.edsoo.ru/7e4f16df</a>                   |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cc4add42">https://m.edsoo.ru/cc4add42</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                                                       | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/4bbec541">https://m.edsoo.ru/4bbec541</a>                   |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b67e8627">https://m.edsoo.ru/b67e8627</a> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                        | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/12bc57da">https://m.edsoo.ru/12bc57da</a>                   |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                            | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/6d444db9">https://m.edsoo.ru/6d444db9</a>                   |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94db73d5">https://m.edsoo.ru/94db73d5</a> |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64f96ae4">https://m.edsoo.ru/64f96ae4</a> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6ecdb49">https://m.edsoo.ru/f6ecdb49</a> |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f682e1a2">https://m.edsoo.ru/f682e1a2</a> |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d993468b">https://m.edsoo.ru/d993468b</a> |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f135f7a">https://m.edsoo.ru/9f135f7a</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59ac6d15">https://m.edsoo.ru/59ac6d15</a> |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56c1f9b1">https://m.edsoo.ru/56c1f9b1</a> |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2abcedf6">https://m.edsoo.ru/2abcedf6</a> |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7a894ab">https://m.edsoo.ru/a7a894ab</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77d43d2c">https://m.edsoo.ru/77d43d2c</a> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e139753c">https://m.edsoo.ru/e139753c</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26a5c37e">https://m.edsoo.ru/26a5c37e</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51da47f8">https://m.edsoo.ru/51da47f8</a> |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef83b7c3">https://m.edsoo.ru/ef83b7c3</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa4f624c">https://m.edsoo.ru/fa4f624c</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d8fd894c">https://m.edsoo.ru/d8fd894c</a> |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8958dc12">https://m.edsoo.ru/8958dc12</a> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1345d145">https://m.edsoo.ru/1345d145</a> |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» /                                                                  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/f2bef731">https://m.edsoo.ru/f2bef731</a>                   |

|                                            |                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Всероссийская проверочная работа                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62                                         | Государственные праздники России                                   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/7a2636e3">https://m.edsoo.ru/7a2636e3</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 63                                         | Праздник в жизни общества и человека                               | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb8196f3">https://m.edsoo.ru/fb8196f3</a>                                                                                                                                                                                               |
| 64                                         | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ebdfd55f">https://m.edsoo.ru/ebdfd55f</a>                                                                                                                                                                                               |
| 65                                         | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/a4855872">https://m.edsoo.ru/a4855872</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 66                                         | Наша малая Родина: главный город                                   | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da8db463">https://m.edsoo.ru/da8db463</a>                                                                                                                                                                                               |
| 67                                         | Города России. Города-герои. Страницы истории                      | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2666665">https://m.edsoo.ru/d2666665</a>                                                                                                                                                                                               |
| 68                                         | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                | 1         | Проверочная работа<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/04/13/itogovyy-kontrolnyy-test-po-okruzhayushchemu-miru-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/04/13/itogovyy-kontrolnyy-test-po-okruzhayushchemu-miru-4</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                    | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы                                                                                                                                                                                 |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                                                                                                                            |
| 3                           | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6                           | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7                           | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                           | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                                                                                                                                                    |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                          |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                   |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                        |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

## 2 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Человек и общество                                                                                                                                                                               |
| 1                                  | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город                                                                                                         |
| 2                                  | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                      |
| 3                                  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 4                                  | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | родного края                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                            |
| 9  | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                  |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                            |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты                                                                            |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                      |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                     |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                     |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                   |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                    |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                              |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | питания                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                         |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона                                                                                                                                                   |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                   |
| 3                           | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                           | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                           | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                           | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                      |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                              |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материка, изученные страны мира                                                                                                                                                          |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                            |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                           |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                              |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний                                                 |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                        |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                              |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                     |

#### 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата        | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|                                    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                  | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                                  | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                  |
| 3                                  | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                                  | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                                  | находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                                                                  |
| 6                                  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                       |
| 7                                  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                  |
| 8                                  | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                            |
| 9                                  | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания                                    |
|                                    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
| 11                                 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                       |
| 12                                 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты,                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выделяя их существенные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив                                                                                    |
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                 |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                    |
| 1.8  | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                    |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                  |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                         |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                        |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                       |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                    |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения         |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                             |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                       |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                 |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                                                                  |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                                                                                         |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества                                                                                                                    |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                                                                                         |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса                                                                                     |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                                                                                                     |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                                             |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                                                                                |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                                                                                  |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                      |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                    |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                           |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                             |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся                                                                                                        |
| 2   | Человек и природа                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Методы изучения природы                                                                                                                                                                            |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)                                                                                                       |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                        |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                                          |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                         |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)                                           |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                             |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)                                                  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                               |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства         |
| 1.2 | Политико-административная карта России                                                                                                                             |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                    |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                  |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                            |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                   |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года                                             |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | водный поток; использование рек и водоёмов человеком                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                        |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)                                                                                                                          |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                     |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                    |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                           |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                          |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное

Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное

Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное

Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2026

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК
- Интерактивная платформа «Учи.ру»
- Образовательный портал «Я Класс»
- Образовательный портал «Инфоурок»
- Электронная форма учебника, библиотека РЭШ