Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:43:54
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

Средняя общеобразовательная школа – филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»

Принято педагогическим советом
протокол № 17 от 26. 08. 2026

Утверждаю
Директор СОШ – филиала Тольяттинской академии управления

_____ /Е.Д. Качура/

Распоряжение № 55 от 27. 08. 2026

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы

г.о. Тольятти

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10
1.2.1. Общие положения 10
1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 11
1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы 12
1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы 18
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 18
1.3.1. Общие положения 18
1.3.2. Особенности оценивания различных образовательных результатов 20
1.3.3. Особенности оценки личностных результатов 22
1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов 23
1.3.5. Особенности оценки предметных результатов 28
1.3.6. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности 31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 34
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 34
2.1.1. Русский язык 34
2.1.2. Литература 108
2.1.3. Иностранный язык 143
2.1.4. Математика Пояснительная записка 219
2.1.5. Информатика 259
2.1.6. История 281
2.1.7. Обществознание 344
2.1.8. География 351
2.1.9. Биология 393
2.1.10. Изобразительное искусство 439
2.1.11. Музыка 458
2.1.12. Труд (технология) 479
2.1.13. Физическая культура 495
2.1.14. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) 513
2.1.15. Физика 532
2.1.16. Химия 565
2.1.17. Итоговый проект 588
2.1.18. Духовно-нравственная культура России 593

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 608
2.2.1. English in Use 608
2.2.2. Формирование функциональной грамотности 619
2.2.3. Разговоры о важном 632
2.2.4. Театр «Импровизация» Пояснительная записка 650
2.2.5. Секция «Волейбол» 653
2.2.6. Россия – мои горизонты 657
2.2.7. Информационная безопасность 671
2.2.8. Я, ты, он, она – вместе целая страна 675
2.2.9. Школьный музей «Наши герои» 680
2.2.10. Проектная деятельность 685
2.2.11. Учимся делать проекты 689
2.2.12. Рассказы по истории Отечества 693
2.2.13. Основы военной подготовки 700
2.2.14. Предпрофильная подготовка 709
2.2.15. Мир ИТ 717
2.2.16. Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ 725
2.2.17. Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ 729
2.2.18. Практическая география 734
2.2.19. «Знай, умей, действуй» 741
2.2.20. Решение планиметрических задач 752
2.2.21. История в вопросах и ответах 755
2.2.22. Анализ художественного текста 768
2.2.23. Мир информатики и программирования 772
2.2.24. Основные вопросы биологической науки 776
2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 784
2.3.1. Цели и задачи программы 784
2.3.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов 787
2.3.2.1. Русский язык и литература 787
2.3.2.2. Иностранный язык 789
2.3.2.3. Математика и информатика 790
2.3.2.4. Естественнонаучные предметы 792
2.3.2.5. Общественно-научные предметы 793
2.3.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 795
2.3.3.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности 796
2.3.3.2. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 796
2.3.3.3. Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности 799
2.3.3.4. Особенности организации проектной деятельности 799
2.3.3.5. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 800
2.3.3.6. Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности 801
2.3.4. Организация системы учебно-исследовательской и проектной деятельности в СОШ – филиале Академии 801
2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 810

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 833
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 834
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 834
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 838
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 841
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 843
3.5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 850
3.5.1. Общесистемные требования 850
3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению 851
3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения. 865
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования 867
3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования 871
3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования 873

Приложение «Фонды оценочных средств»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООО) связана с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества в сфере образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что она рассматривает умение учиться, как умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности равноправия.

Основная образовательная программа средней общеобразовательной школы – филиала Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления» г. Тольятти, Самарской области (далее - СОШ – филиал Академии) раскрывает изменения, которые произойдут на уровне ООО в соответствии с ФГОС.

Основная образовательная программа ООО (далее - ООП) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ООО 2021) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной образовательной программой (далее – ФОП ООО) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения РФ № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 № 19;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 июля 2026 г. № 87563).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой являются:

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы через реализацию программы воспитания, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов, их интересов через систему внеурочной деятельности (клубов, секций, студий и кружков), общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.о. Тольятти для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, включая профессорско-преподавательский состав ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» (далее – Академия), Центра практики и стажировки Академии;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Принципы реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой.

ООП учитывает следующие принципы:

– принцип учета ФГОС ООО: ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учета языка обучения: ООП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.

В СОШ – филиале Академии обучаются дети в возрасте от 10 до 18 лет. Для них школа – это этап взросления, самоопределения, постановки жизненных целей и выбора жизненного пути.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание особой образовательно-воспитательной среды, в которой:

– действует принцип командной и групповой организации любых работ, поддерживается соревновательный дух;

– создаются условия для формирования и выделения лидеров;

– раскрываются все стороны проявления индивидуальности человека;

– формируется готовность к самоопределению и самоорганизации при выполнении любых работ;

– воспитывается готовность к действию в ситуациях неопределенности, высоких интеллектуальных и физических нагрузок.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной

цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебные предметы, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни

подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

В СОШ – филиале Академии в рамках реализации ФГОС определены с учетом особенностей подросткового возраста два связанных между собой этапа образования: первый – 5-7 класс (10-13 лет) и второй – 8-9 класс (14-15 лет).

Первый этап имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

– создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

– организовать пробы построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

– помочь каждому обучающемуся определить границы своей «взрослости»;

– создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

– не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Второй этап – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

– реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

– сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

– подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

– организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

– создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами СОШ – филиала Академии.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС 2021 и с учетом Федеральной образовательной программой.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем и содержание основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом потребностей социально-экономического развития Самарской области, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся СОШ – филиалом Академии или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

– характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования, а также являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в СОШ – филиале Академии по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в СОШ – филиале Академии;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

– гражданского воспитания,

– патриотического воспитания,

– духовно-нравственного воспитания,

– эстетического воспитания,

– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

– трудового воспитания,

– экологического воспитания,

– осознание ценности научного познания.

А также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

Опыт проектной деятельности, который приобретается как в урочное время благодаря используемым методам проблемного диалога и технологии критического мышления, так при реализации системы проектной деятельности второй половины дня, позволяет оснастить обучающихся универсальными учебными действиями необходимыми для продолжения своего образования на уровне среднего общего образования или на уровне среднеспециального образования.

На каждом отдельном учебном предмете непосредственно межпредметное понятие не изучается, работа ведется с подчиненными ему понятиями. Но само межпредметное понятие позволяет установить связь между предметами и, кроме того, теснее связано с субъектным опытом ребенка.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/ эмоциональных состояний.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующих учебных предметов;

– предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в СОШ – филиале Академии.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

– предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в СОШ – филиале Академии являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности СОШ – филиала Академии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы СОШ – филиала Академии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– итоговую оценку;
– промежуточную аттестацию;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку подготовки обучающихся,
– итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки СОШ – филиала Академии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.2. Особенности оценивания различных образовательных результатов

К измеряемым средствами педагогической диагностики образовательных результатов относятся:

– в составе предметных результатов – предметные знания, предметные умения и навыки,

– в составе метапредметных результатов – общеучебные знания, универсальные умения и ключевые компетентности,

– в составе личностных результатов – знания (информированность) и опыт деятельности.

В отличие от остальных указанных результатов информированность и опыт деятельности являются промежуточными, а не конечными результатами обучения. Они должны рассматриваться как ресурсы для формирования конечных личностных результатов обучения (эффектов реализации ООП) – ценностей, психологических новообразований личности и т.п. Итоговой оценке подлежат конечные предметные и метапредметные образовательные результаты. Все измерения этих образовательных результатов проводятся в режимах внешней и внутренней (формирующей) оценки.

Вид образовательного результата, подлежащего оценке	**Инструменты оценки**
Знания	– Стандартизированный тест – Ненормированный тест – Продуктивные учебно-практические и учебно-познавательные задания – Комплексная работа – Портфолио
Умения / учебные действия	– Стандартизированный тест – Ненормированный тест – Продуктивные учебно-практические и учебно-познавательные задания – Комплексная работа – Портфолио
Навыки	– Стандартизированный тест – Ненормированный тест

Ключевые компетентности	– Практико-ориентированные задания – Проект – Портфолио

Основными средствами измерения сформированности образовательных результатов являются:

– стандартизированный тест (стандарты КИМ ВПР, ГИА и т.п.);

– ненормированный тест (учебное задание);

– проект (информационный, информационно-прикладной, учебное исследование, социальный, индивидуальная образовательная траектория, защита практики, бизнес-проект);

– портфолио достижений;

– педагогическое наблюдение (формализованное и неформализованное).

Педагогический стандартизированный тест – это система заданий специфической формы, унифицированных по содержанию, процедуре и процессу оценки, и интерпретации результатов, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень освоения образовательных результатов.

Продуктивные учебно-практические и учебно-познавательные задания – деятельность по созданию обучающимися образовательных продуктов (типа, способа, проблем и путей их решения). Это способствует не только пониманию школьником схемы организации собственной деятельности, но и осмыслению ее результатов, т.е. собственных образовательных приращений. Самосознание личного опыта, знаний, ценностных отношений стимулирует развитие личностных образовательных смыслов обучающегося, которые во многом определяют их мировоззрение и жизненные позиции. Создание индивидуальных образовательных продуктов обеспечивает формирование и развитие личностных качеств обучающихся, востребованных в этой деятельности. С другой стороны, рефлексия полученных продуктов, а также процесса создания стимулирует развитие мотивации обучающихся. В итоге при организации продуктивной учебно-познавательной деятельности индивидуальные образовательные продукты становятся средством для выявления и развития индивидуальных способностей учащихся.

Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, предполагает создание условий для решения обучающимися следующих задачах:

– получение необходимой информации, овладение умениями ее представления в различных видах;

– выполнение операций, направленных на освоение информации на описательном, объяснительном, прогностическом уровнях;

– осмысление информации в процессе коммуникации;

– оценка продуктивности собственных действий.

Комплексная работа – письменная работа, составленная на основе разных учебных предметов, курсов. Выполнение заданий работы предполагает использование предметных и метапредметных знаний и умений, сформированных у обучающихся в процессе изучения практически всех учебных предметов. Проведение работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, способствует в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности обучающихся в решении разнообразных проблем. В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения комплексные работы для решения поставленной задачи требуют от ученика умения интегрировать знания и умения из различных разделов программы. В СОШ – филиале Академии за основу в формировании комплексных работ взяты зачетные задания по функциональной грамотности.

Практико-ориентированные задания – задания, которые базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи

и являются одним из способов повышения мотивации к изучению любого учебного предмета, во-первых, потому, что, работая над ними, ученик меняет подход к выполнению задания; во-вторых, данные задания требуют других способов деятельности; в-третьих, позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала; в-четвертых, способствуют развитию мышления школьников, лучшему усвоению материала и изменению отношения к предмету.

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы. Проект является менее формализованным способом контроля ключевых компетентностей как специфических метапредметных результатов и дополняет оценку тех аспектов компетентностей, которые нецелесообразно проверять в режиме суммирующей оценки с помощью компетентностно-ориентированных заданий. Критерии оценки проектной деятельности разрабатываются в соответствии с задачами оценивания и формализуются в виде набора требований к проектной деятельности обучающихся на конкретном уровне сформированности ключевых компетентностей. Итоговая оценка за проект выставляется с учетом полученных баллов, которые и переводятся в информацию об уровне сформированности указанной компетентности в указанном аспекте. Каждый уровень имеет два подуровня: минимальный (оценка «удовлетворительно») и достаточный (оценка «хорошо» или «отлично») в зависимости от полученных баллов.

В процессе оценивания учебного проекта может быть реализована оценка двух групп образовательных результатов. Оценка ключевых компетентностей производится в обязательном порядке по заданным и заранее известным обучающемуся критериям. Оценка предметных результатов (в том числе относящихся к различным предметам) производится на основе оценки продукта проектной деятельности по заданным и заранее известным обучающемуся критериям.

Портфолио – это форма для организации промежуточного и итогового оценивания знаний, умений, ключевых компетентностей, опыта деятельности обучающихся, не подлежащих проверке в рамках государственной итоговой аттестации.

Портфолио достижений – форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки образовательных достижений обучающегося (знания, умения, ключевые компетентности, опыт деятельности (в формате промежуточной самооценки); которая производится на основе продуктов учебной деятельности, отобранных обучающимся самостоятельно по заранее заданным (согласованным) критериям; предполагает самоанализ и самооценку обучающегося на основе отобранных материалов (свидетельств).

Педагогическое наблюдение – метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Объектом наблюдения является индивид либо группа индивидов. Предметом - физические проявления интересующего наблюдателя явления.

Педагогическое наблюдение имеет созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и требует применения специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. С помощью данной формы оценки следует проверять факт получения обучающимся опыта деятельности в ходе формирования личностных результатов.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

– сформированность основ гражданской идентичности личности;

– сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

– сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

– в соблюдении норм и правил поведения, принятых в СОШ – филиале Академии;

– в участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

– в ответственности за результаты обучения;

– в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Значительную роль в системе оценки достижения личностных результатов освоения ООП ООО играет индивидуальное портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике (по необходимости).

Особое место в оценки достижения личностных результатов обучающихся занимает анкетирование. Система анкет для обучающихся создана с учетом приоритетного направления работы СОШ – организаторское направление. Данная система позволяет выявить уровень сформированности лидерских качеств обучающихся, разносторонность сфер интересов школьников, уровень готовности к выбору профессии и уровень социализации обучающихся СОШ.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией СОШ – филиала Академии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга отражается в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, креативной, естественнонаучной) и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки функциональной грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – тематическая контрольная работа по учебному предмету, диагностический срез на предметном материале, экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и групповых социальных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальный итоговый проект (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является реферат и презентация проектной деятельности, а также при выходе на уровень прикладного проекта результатом проекта может быть творческая работа, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие. Результатом группового социального проекта являются соответствующие отчетные материалы.

Оценивание индивидуального итогового проекта проходит в соответствии с основными этапами проектной деятельности.

Этапы	Содержание оценки	Параметры критериев оценки
Проектирование	актуальность, проблема, цель, гипотеза (при наличии), объект, предмет, задачи, методы исследования	Проблема содержит ситуацию противоречия и основополагающий вопрос предстоящего исследования. Цель единая и носит исследовательский характер. Гипотеза определяет основное направление исследования, является измеримой. Формулировки объекта и предмета исследования отражают свойства (признаки) предмета, явления, процесса. Объект соотносится с проблемой. Предмет соотносится с целью. Задачи теоретической части создают информационную основу для понимания/обоснования исследовательской части проекта. Задачи части исследования соответствуют цели и

		определяют методы исследования. Представлены 3 (три) и более методов исследования. Проведена типология методов исследования. Методы исследования актуальны для достижения цели.
Отбор информации	качество отбора	Структура отбора представлена через задачи. Для каждой теоретической исследовательской задачи отобраны не менее 2 (двух) источников информации. Для каждого источника информации даны выходные данные и ссылки на электронный ресурс (при наличии). Для каждой практической исследовательской задачи количество и качество параметров актуальны для глубины исследования.
Обработка информации	качество обработки, анализ выводов (логичность, аргументированность, глубина), выбор методов исследования (целесообразность, качество)	Структура обработки представлена через задачи. Обработка информации осуществлена под каждую задачу. Выбор способов обработки информации проведен с точки зрения эффективности и разнообразия. Выводы логично вытекают из решения каждой задачи с помощью метода/методов исследования. Выводы по каждой задаче исследовательского характера содержат последовательно связанные между собой микро-выводы. Выводы подкреплены цифрами, фактами, суждениями. Описание методов исследования. Выбор методов исследования проведен с точки зрения целесообразности и разнообразия. Качество методов: используемые эмпирические методы проверяемы, теоретические выводы доказаны.
Реферат	структура содержания	Введение оформлено единым текстом (допускается перечисление задач) согласно логике проектирования. Главы реферата сформированы соответственно задачам: – теоретические задачи могут быть объединены; – исследовательские задачи содержат весь обработанный в ходе исследования материал и заканчиваются выводами. Заключение сформировано из: – краткого изложения наиболее важных фактов исследования с указанием методов; – микро-выводов и выводов по результатам исследования, согласно использованным методам (задачам); – обобщающего вывода, который доказывает достижение цели проекта, подтверждает (подтверждает частично) или опровергает гипотезу (при наличии).

Оценивание защиты индивидуального итогового проекта проводиться по следующим критериальным положениям:

– свободное владение темой учебного исследования;
– осознанное понимание собственной проектной деятельности;
– развернутое, логичное и грамотное оформление своих мыслей в устный текст;
– аргументированное ведение диалога;
– соблюдение регламента защиты.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы **основного общего образования**

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

	корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Внутренний мониторинг в рамках системы оценки СОШ – филиала Академии представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур стартового (диагностического), текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля.

Администрация СОШ – филиала Академии проводит административные срезы (текущий и итоговый) по учебным предметам обязательной части учебного в рамках оценки уровня

профессионального мастерства педагогического работника, проводимые наряду с анализом посещенных уроков, анализом качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика в 5 классе проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению русского языка, математики и английского языка (по английскому языку стартовая диагностика проводится ежегодно на уровне основного общего образования). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

К диагностическому типу оценки относятся контролирующие работы по выявлению уровню готовности обучающихся выпускного 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

При текущей (тематической) оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая (тематическая) оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется, как правило, форма контрольной работы, а также с учетом особенностей учебного предмета может быть использованы формы практических работ, лабораторных работ, творческих работ, в том числе мини-проектов. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В рамках текущей оценки в СОШ – филиале Академии проводится процедура диагностических срезов по учебным предметам обязательной части учебного плана (за исключением английского языка и физической культуры) с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) у обучающихся.

К текущей мониторинговой оценке относятся результаты выполнения обучающимися на уровне основного общего образования четвертных рубежных аттестаций по курсам функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, креативной, естественнонаучной). Диагностика промежуточного результата уровня сформированности функциональной грамотности проводится в рамках проведения комплексной работы по данному учебному курсу по окончании 8 класса.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольно-диагностических работ, с учетом веса отметок, и фиксируется в электронном журнале/электронном дневнике. Вес отметок, выставляемых по итогам выполнения контрольно-диагностических работ, определяется в Положении об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся. Согласно положению СОШ – филиала Академии о внутренней системе оценки качества образования за учебный год по учебному предмету должно быть не менее 3 (трех) работ контрольно-диагностического характера. Количество данных работ

отражается в графике проведения оценочных процедур, утверждаемом ежегодно распоряжением директора СОШ – филиала Академии. Внесение изменений в данный график также утверждается распоряжением директора.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Годовой промежуточной аттестацией, проводимой в качестве отдельной процедуры, в СОШ – филиале Академии является защита индивидуального итогового проекта по окончании 8 класса. Отметка за годовую промежуточную аттестацию, проводимую в качестве отдельной процедуры, влияет на годовую отметку обучающегося за учебные курсы «Итоговый проект». Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки годовой промежуточной аттестации, проводимой в качестве отдельной процедуры в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов мониторинга образовательных достижений и фиксируется в диагностических и мониторинговых таблицах в рамках внутришкольного контроля (далее - ВШК) СОШ – филиала Академии.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации и итоговой оценки предметных результатов:

Отметки	Содержание
Четвертные отметки	– Выставляется как средний балл текущих отметок с учетом средневзвешенного балла. – Тематические текущие контрольные работы (далее - КР) должны быть написаны всеми обучающимися. – В электронном дневнике при отсутствии на КР ставится н/а с правом пересдачи. – Работы контрольно-диагностического характера имеют повышенный коэффициент оценки. – Повышенным коэффициентом наделены практические и самостоятельные работы, зачеты, сочинения и др. типы оценочных работ, результаты которых выходят в средневзвешенный балл (подробнее в локальном акте «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).
Годовые отметки	– Ставятся как среднее арифметическое четвертных отметок. – При спорных отметках учитывается результат итоговой четвертой четверти.
Итоговые отметки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся	– Ставится годовая отметка за 9 класс. – По предметам изобразительное искусство, музыка и другие предметы, изучение которых завершено в предыдущих классах – ставится годовая отметка за последний год изучения. – Итоговая отметка за курс «Итоговый проект» выставляется как среднее арифметическое отметки годовой промежуточной аттестации по курсу за 8 класс, выставленной на основе четвертных отметок, и отметки переводного экзамена, в соответствии с правилами математического округления.

1.3.6. Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Решение задач воспитания школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития осуществляется наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС для формирования планируемых результатов освоения обучающимися СОШ – филиала Академии основной образовательной программы основного общего образования представлена следующими направлениями внеурочной деятельности:

Направление	Формы
Гражданское воспитание	Сюжетно-ролевые игры во время учебных и внеурочных занятий Курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» Разговоры о важном Россия – мои горизонты Общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства Конкурс чтецов «Солдат, гражданин, патриот» Просмотр и обсуждение фильмов, представляющих примеры гражданского и антигражданского поведения Экскурсионная деятельность Курс внеурочной деятельности «Основы военной подготовки»

Патриотическое воспитание	Разговоры о важном Россия – мои горизонты «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства Конкурс чтецов «Солдат, гражданин, патриот» Фольклорный праздник «Масленица» Экскурсионная деятельность Курс внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества»
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Конкурс чтецов «Солдат, гражданин, патриот» Фольклорный праздник «Масленица» Традиционные общешкольные мероприятия (ТАУ-stars, Новогодний мюзикл, Международный женский день, Урок памяти, посвящённый Дню Победы). Классные часы: «Урок мужества», «Урок безопасности в сети», «Моя малая Родина», «Люди нашего города». Благотворительные акции: новогодняя – «Подарок детям», «Помоги животным»
Эстетическое воспитание	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Тематические фотовыставки Классные часы: «Современные чудеса света», «Поговорим об этикете» Экскурсионная деятельность Праздник осени (выставка рисунков и поделок из природного материала) Новогодний праздник Курс внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» Курс внеурочной деятельности «Театр «Импровизация»
Физическое воспитание, ориентированное на формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Конкурс рисунков «Знай правила пешеходов», конкурс стенгазет «Улицы, транспорт и мы» Стилизованное пожарно-прикладное мероприятие Классные часы «Службы МЧС», «Безопасность в интернете», «Мы за здоровое питание», классные часы с приглашением медработников Различные мероприятия по ПДД (игры, конкурс рисунков, викторины, встречи с работниками ГИБДД) Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» Фольклорный праздник «Масленица» Неделя здорового образа жизни Спортивная секция «Волейбол» Осенний кросс, осенний и весенний трекинги «Веселые старты», приуроченные ко Дню учителя и празднику «Масленица» Участие в «Лыжне России» и «Кроссе Нации» Общешкольные турниры по пионерболу и волейболу
Трудовое воспитание	Сюжетно-ролевые игры во время учебных и внеурочных занятий Курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» Фольклорный праздник «Масленица» Общественно-полезный труд: субботники и дежурство в классе Встречи и беседы с представителями различных профессий, мастер-классы от профессорско-преподавательского состава Академии Праздник осени (выставка рисунков и поделок из природного материала)
Экологическое воспитание	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Тематические фотовыставки Сюжетно-ролевые игры во время учебных и внеурочных занятий Общественно-полезный труд: субботники и дежурство в классе Праздник осени (выставка рисунков и поделок из природного материала)

Ценности научного познания	Игра «День знаний в стиле ТАУ» Школьное самоуправление, включая День самоуправления Курс внеурочной деятельности «English in Use» Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов в рамках подготовки к ОГЭ Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников Встречи и беседы с представителями различных профессий, мастер-классы от профессорско-преподавательского состава Академии Предметные недели Курсы внеурочной деятельности «Мир ИТ», «English in Use», «Учимся делать проекты», «Проектная деятельность»

В рамках реализации ФГОС ООО и регионального компонента курсы внеурочной деятельности учебного плана СОШ – филиала Академии являются курсами, избираемыми обучающимися в обязательном порядке. По всем курсам части внеурочной деятельности учебного плана в рамках промежуточной аттестации проводится оценка в словесной системе: зачет/незачет.

Внеурочная деятельность также включает в себя направление обеспечения учебной деятельности: проведение индивидуальных и групповых учебных консультаций по запросу обучающегося и его родителей (законных представителей) или по назначению учителем-предметником.

Направление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение благополучия школьника включает в себя организованные встречи обучающихся со специалистами (сотрудниками полиции, медицинскими работниками, работниками ГИБДД, инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.). Данное направление внеурочной деятельности реализуется, прежде всего, через классные часы.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает создание контрольного материала как тестового, так и общего тематического контроля согласно двум основным уровням: базовый и повышенный, и оценивается по следующим критериям:

Оценка	Отметка
Низкий уровень: отсутствие систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, не решены типовые, много раз отработанные задачи.	2
Базовый уровень: способность обучающегося действовать только в рамках опорной системы знаний, рассчитанной на освоение каждым обучающимся; решение типовых задач, где требуются отработанные действия и усвоенные знания, при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	3 4 5
Повышенный уровень: способность обучающегося выходить за рамки обязательного минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях, где потребовалось либо применить новые, получаемые в данный момент знания, либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации, сформированность интересов к учебным предметам.	5

Особенности оценки по отдельным учебным предметам зафиксированы в приложении к ООП ООО и сформированы по учебным предметам (приложение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Русский язык

Пояснительная записка

Программа по русскому языку позволит учителю:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

– разработать тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь

пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е(ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского

языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном

тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и

выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,

	однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для

	решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме "Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и

	союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог

4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имен существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имен прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола

4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание е и о после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
6.9	Правописание ы и и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц
6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных

	бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме "Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений

4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное

	коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное

4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных;

	написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов, словарного диктанта объемом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей

	текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении

4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме "Культура речи"
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** и **с**, **в** и **на** в составе словосочетаний
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий

6.5	Применять правила правописания **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на **-о** и **-е**
6.12	Применять правила написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**
6.13	Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках **не-** и **ни-** наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац

2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз

4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов

6.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе

	содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме "Система языка"
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ

4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или,

	либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения

4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний

4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию,

	обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным

	разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме "Система языка"
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения

5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-

	деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение

	сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	Овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного,

	вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
1.10	Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	Создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	Выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	Выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	Определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	Определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	Распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	Распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	Распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам

	главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	Распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	Распознавание косвенной и прямой речи
2.12	Распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	Распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	Определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	Распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	Распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	Распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	Различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	Проведение фонетического анализа слова
3.2	Проведение морфемного анализа слова
3.3	Проведение словообразовательного анализа слова
3.4	Проведение лексического анализа слова
3.5	Проведение морфологического анализа слова
3.6	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	Проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	Проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	Проведение смыслового анализа текста
3.12	Проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	Проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	Проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	Проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

4	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	Соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	Соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	Соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	Соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	Соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	Соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	Редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология

4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных

4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные,

	невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения

4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с

	подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни

6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях

7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в

соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2.1.2. Литература

Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

– реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

– определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне

начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами "Изобразительное искусство" и "Музыка", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 класса к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «литература» в учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Планируемые образовательные результаты

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

– осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

– уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

– в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

– использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

– в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– участниками взаимодействия на литературных занятиях;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

– развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

– регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

– определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

– сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

– сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 класс

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся):

– определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

– сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 класс

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать

прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

– понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 класс

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

– овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

– рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 класс

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные

особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

– овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

– рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

– выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

– сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями

участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных

	понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трех)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору): "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору
3.3	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"
3.5	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ

	Диканьки"
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"
5	Литература XIX - XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова" и "Никита"
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро"
6	Литература XX - начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела"
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по

	рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Античная литература
1.1	Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусская литература
3.1	"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"
4	Литература первой половины XIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский"
4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес"
4.4	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей"
5	Литература второй половины XIX в.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг"
5.4	Н.С. Лесков. Сказ "Левша"
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор"
6	Литература XX - начала XXI вв.
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат

	N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского"
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед"
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежная литература
8.1	Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору)
8.2	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие);

	сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении)

2	Литература первой половины XIX в.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С. Пушкин "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
2.3	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент)
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба"
3	Литература второй половины XIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала"
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	Литература конца XIX - начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник"
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	Литература первой половины XX в.
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь"
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок"
6	Литература второй половины XX - начала XXI вв.
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики"
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А.

	Искандера
7	Зарубежная литература
7.1	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы)
7.2	Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность

	произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	Литература XVIII в.
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"

3	Литература первой половины XIX в.
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар"
3.2	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь"
4.2	Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы)
5	Литература первой половины XX в.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце"
6	Литература второй половины XX - начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер"
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежная литература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."
7.2	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору)
7.3	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации

2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения

3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	"Слово о полку Игореве"
2	Литература XVIII в.

2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие
3.5	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
4	Зарубежная литература
4.1	Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3	И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	проза и поэзия; стих и проза
3	факт и вымысел
4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды (лирика, эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода,

	элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)
7	форма и содержание литературного произведения
8	тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог
12	ремарка
13	портрет, пейзаж, интерьер
14	художественная деталь, символ, подтекст
15	психологизм
16	сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)
20	ритм, рифма, строфа

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года**
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений

6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	"Слово о полку Игореве"
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"
4	Г.Р. Державин. Стихотворения
5	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
6	И.А. Крылов. Басни
7	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
8	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
9	А.С. Пушкин. Стихотворения
10	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
11	А.С. Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
12	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения
15	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и

	удалого купца Калашникова"
16	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"
17	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
18	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
19	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
20	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
22	И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
23	Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
24	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
25	А.А. Фет. Стихотворения
26	Н.А. Некрасов. Стихотворения
27	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
29	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
30	А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К. Толстой. Стихотворения
32	И.А. Бунин. Стихотворения
33	А.А. Блок. Стихотворения
34	В.В. Маяковский. Стихотворения
35	С.А. Есенин. Стихотворения
36	Н.С. Гумилев. Стихотворения
37	М.И. Цветаева. Стихотворения
38	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
39	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
40	А.И. Куприн (одно произведение по выбору)
41	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
42	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М. Шукшин. Рассказы: "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие
44	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

Содержание учебного предмета

5 класс

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 класс

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 класс

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 класс

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например,

произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 класс

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

2.1.3. Иностранный язык

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели и особенности изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях

межкультурного общения;

– свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения

– в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 544 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

– социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

– адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить

позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

– для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

– в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

– поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

– умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

– и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

– знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

– принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

– выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

– при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём

- до 6 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

– правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -fill, -ian/-an, наречия с суффиксом -1y, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

– вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

– глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

– имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

– имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

– образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

– владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

– правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

– сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

– предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

– слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

– возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

– числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

– владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями:

– использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**:

владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

– правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное

сообщение личного характера;

– распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future

– Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

– глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

– предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

– наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

– количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,

процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -

ity, -ship, -апсеЛепсе, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

– согласование времён в рамках сложного предложения;

– согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

– конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

– конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

– отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

– владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями:

– использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

– рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая

правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе**:

владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

– принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками:

– правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

– условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. ./I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

– формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

– владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

– выражать модальные значения, чувства и эмоции;

– иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями:

– использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

	принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

	письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений,

	сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны

	(стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)

1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью

	суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на

	английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных

	жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране

	(странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста

1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и

	Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

	Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них

	информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water - to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used

	to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и

	антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную

	тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового

	ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish...

2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления,

	не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по

	группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по английскому языку

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого

	этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

	Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)

2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand - to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem

2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными

	достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы

	и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

– образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

– образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

– при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

– и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе
– характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
– повествование (сообщение);
– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

– и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с

иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

– образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

– словосложение:

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 ООО).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

– составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

– в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии

– с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

– образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

– конверсия:

– образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

– образование глагола от имени существительного (a present - to present); образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка,

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимис людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

– кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение); рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 -

допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

– составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

– в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии

– с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);

– заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

– преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

– письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

– имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

– имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

– словосложение:

– образование сложных существительных существительного сложных существительных с предлогом (father-in-law);

– образованиесложных прилагательных прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

– образованиесложных прилагательных путём соединения прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

– конверсия:

– образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. ./I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

– кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.1.4. Математика

Пояснительная записка

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для

решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов,

– формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах:

«Числа и вычисления»,

«Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Фигуры и их свойства»);

«Геометрия» («Геометрические величины», «Измерение геометрических величин»);

«Вероятность и статистика».

Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общее число часов для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования составляет 986 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

– проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

– установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

– способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

– ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

– ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня

– своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,

выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

– принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5-6 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

– продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные

дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр

многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Содержание обучения в 6 классе.

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными

числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.

Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий - «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка

математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства

функций. Линейная функция, её график. График функции У ~ Iх!. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержание обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости,

их графики. Функции y = x2, y = x3, y ='&, y=|x|. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Содержание обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

~ y= £x, y= &x + Ъ, y = y = x3,y = Vx, y = |x|

функции: x

Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой и-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы и-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы

и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

У = У = x2, y = x3,y = У = |%|

x, описывать свойства числовой функции по её графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = y = 4x + Ь, y = p y = ax2 + bx + c, y = x2 y=^7y=|x| в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержание обучения в 8 классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение

вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных

формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7-9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг

3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.

	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки

1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенное измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения

2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатную прямую точку, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находить значение функции по значению ее аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости

6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения

2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, ее график. График функции $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников

6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 класса

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трехчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

4.2	Строить графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$, описывать свойства числовой функции по ее графику
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел

1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители
2.2	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства
3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6	Числовые неравенства и их свойства
3.7	Неравенство с одной переменной
3.8	Равносильность неравенств
3.9	Линейные неравенства с одной переменной
3.10	Системы линейных неравенств с одной переменной
4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по ее графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события

5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырехугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой,

	записывать решение с помощью символов
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, $y = \frac{k}{x}$, y = ax^2 + bx + c в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$, y = |x| и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире

6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметические действия с действительными числами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнения с одной переменной
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители
2.5	Решение дробно-рациональных уравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнение с двумя переменными и его график
2.8	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени
2.10	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12	Числовые неравенства и их свойства
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15	Квадратные неравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графики функций $y = kx$, $y = kx + b$ и их свойства

3.3	Графики функций $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$ и их свойства
3.4	Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$ и их свойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложные проценты
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановки и факториал
5.3	Сочетания и число сочетаний
5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли
5.8	Случайная величина и распределение вероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильные многоугольники
6.9	Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадь круга, сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления).

	Параллельный перенос. Поворот

Проверяемые на ОГЭ по математике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов

9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по математике

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби

1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

2.1.5. Информатика

Пояснительная записка

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне,

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика в основном общем образовании отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение в жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Цели и особенности изучения учебного предмета «Информатика»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

– цифровая грамотность;

– теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Информатика»

Содержание обучения в 7 классе

Цифровая грамотность.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее

по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и

по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы.

Информация - одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для

обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе

Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический

Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.

Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержание обучения в 9 классе

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы

индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического

(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

– осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки

– информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

– адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном

пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

– работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

– совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное

– принятие решений, принятие решений в группе);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

– выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

– принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы умения:

– пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

– сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

– оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

– приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

– выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и

программного обеспечения;

– получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

– соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

– ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

– работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

– искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

– понимать структуру адресов веб-ресурсов;

– использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

– соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

– применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы умения:

– пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

– записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

– раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

– записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

– раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

– составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

– использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

– использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

– анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа

на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы умения:

– разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

– составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

– раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

– использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

– выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов;

– использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

– приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

– использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память,

	устройства ввода - вывода)
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	По теме "Теоретические основы информатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3	Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
3	По теме "Информационные технологии"
3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение

1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивация данных. Использование программ-архиваторов
1.9	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современные сервисы интернет-коммуникаций
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
2.6	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационные технологии
3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками,

	моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Теоретические основы информатики"
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	По теме "Алгоритмы и программирование"
2.1	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними

2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римская система счисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметические операции в двоичной системе счисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2	Алгоритмы и программирование
2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем
2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция "повторение": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного

	целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	По теме "Теоретические основы информатики"
2.1	Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	По теме "Алгоритмы и программирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)

4	По теме "Информационные технологии"
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличные модели. Таблица как представление отношения
2.3	Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмы и программирование

3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационные технологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание

	основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных
2	Теоретические основы информатики

2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.2	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2.9	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10	Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационные технологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная

	адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

2.1.6. История

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Общее число часов для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание учебного предмета

5 класс

История древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

I. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

II. Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток**.** Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.

Древний Египет**.** Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

III. Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции.

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

IV. Древний Рим

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

История нашего края.

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до завершения образования Российского централизованного государства. Культурные особенности края.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.

Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе.

Государства Европы в XI - XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

История России. От Руси к Российскому государству

Введение.

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после

монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

История нашего края.

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

7 класс

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII в.

Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени

Эпоха Великих географических открытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

История России XVI - XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.

Введение.

Век перемен.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз

королей и философов".

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны

антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

История России XVIII - начала XIX в.

Введение.

Рождение Российской империи.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение

черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и

Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

Начало индустриальной эпохи.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX - начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.

Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение.

Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX - начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

История России XIX - начала XX в.

Введение.

Политика правительства Александра I.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого

княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление

и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи.

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса.

Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий;

– сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять познавательную задачу;

– намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

– соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

– определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

– различать виды источников исторической информации;

– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

– Регулятивные универсальные учебные действия:

– владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,

событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об

истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

2. Работа с историческими источниками:

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

3. Историческое описание (реконструкция):

– характеризовать условия жизни людей в древности;

– рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

– рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

– объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

5. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

6. Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

– характеризовать авторство, время, место создания источника;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

– характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

– составлять краткую характеристику (исторический портрет);

– известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

– высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

– объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

– локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

– устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

– различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

– характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

– проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

– сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

– составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

– объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

– различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

– объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в., их участниках;

– составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII - начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII - начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

– различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

– раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII - начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

– выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

– определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

– определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

– представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

– определять тип и вид источника (письменного, визуального);

– выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

– различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

– представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

– составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

– оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

– объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;

	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	Древняя Индия.

	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции

4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников

4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны

7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.

	Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти.

	Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй

1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири

2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654

	г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток
5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание

	необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
1.12	Всеобщая история. История Нового времени. Первая четверть XIX в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский

	стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и

	А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
5.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
5.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с

	Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
5.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
5.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях

	отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что

	могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.2	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.3	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.4	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.5	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.6	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.7	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-

	турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.8	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.9	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.10	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.11	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.12	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.13	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.14	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.15	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.16	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.17	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.18	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.19	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский

2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

	Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.

9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

Проверяемые на ОГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

	определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории

1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний

3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений

4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

2.1.7. Обществознание

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

– освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными

институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государство и право.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура. Образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование

личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

– способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

– осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

– принимать себя и других людей, не осуждая;

– открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

– распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,

включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

2.1.8. География

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

— воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

— воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

— формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения географии в **5 классе**.

Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержание обучения географии в **6 классе**.

Оболочки Земли.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения

на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержание обучения географии в **7 классе**.

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержание обучения географии в **8 классе**.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и

вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержание обучения географии в **9 классе**.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р. Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.

Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее – ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее – ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север

России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний

Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения географии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

– иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

– находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

– определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

– использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

– приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– описывать внутреннее строение Земли;

– различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

– различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

– различать горы и равнины;

– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

– распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

– классифицировать острова по происхождению;

– приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

– приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

– приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

– описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

– приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

– сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

– применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

– различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

– приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

– определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

– объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

– различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

– сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

– различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

– различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

– применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– называть границы биосферы;

– приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

– различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

– сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

– применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

– приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

– описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

– распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

– определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

– различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

– приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

– описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

– выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

– называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

– устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

– классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

– объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

– применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описывать климат территории по климатограмме;

– объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

– формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

– различать океанические течения;

– сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

– объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

– характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

– применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

– приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

– различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

– определять страны по их существенным признакам;

– сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

– объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

– использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

– находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

– характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

– различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

– приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

– оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

– оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

– проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

– сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

– объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

– применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

– проводить классификацию типов климата и почв России;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

– приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

– приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

– сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

– проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

– различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

– находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

– различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

– различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

– показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

– критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

– формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

– приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

– характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"

1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и

	связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":

1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы

4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и

	практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов

	природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и

	численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды

2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов

	России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения

	производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема "Топливно-энергетический комплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности

1.4	Тема "Машиностроительный комплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема "Химико-лесной комплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1	применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел "Регионы России"
2.1	Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на

	особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире

4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.

	Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России

7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

2.1.9. Биология

Пояснительная записка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно¬научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

– формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

– формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

– формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

– формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

– формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

– приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ

– и критическое оценивание;

– воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения биологии – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад

российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении

– исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

– ценности научного познания:

– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

– связанных с биологией;

– экологического воспитания:

– ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

– осознание экологических проблем и путей их решения;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– оценка изменяющихся условий;

– принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

– и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

– и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

– и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

– знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость

– применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

– овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

– при решении учебной биологической задачи адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

– принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

– овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

– характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

– перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);

– приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

– проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

– раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

– приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде

– обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

– выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять

– значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на

конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями

– по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– выполнять практические работы (поиск информации с использованием

– различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

– владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

– характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

– приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

– характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

– выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

– классифицировать растения и их части по разным основаниям;

– объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

– применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

– характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

– выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

– определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

– проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

– описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

– характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

– приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

– раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по

математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

– характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

– характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

– описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

– характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

– выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

– различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

– выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

– классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать

усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

– выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

– характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

– раскрывать роль животных в природных сообществах;

– раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

– иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

– характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

– объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

– приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

– различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций,

иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

– выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

– применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

– объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

– характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

– различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

– аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

– использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

– владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся, аудитории сверстников.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(5 класс)

Код проверяемого	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

результата	
1	Биология - наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет

1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живой природе	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методы изучения живой природы	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы - тела живой природы	
	3.1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки, ткани, органы, системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмы и среда обитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни

		организмов
5	Природные сообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живая природа и человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Растительный организм
1.1	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и

	минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемые элементы содержания**
1	Растительный организм	
	1.1	Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма	
	2.1	Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица

		и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
	2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
	2.9	Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Систематика растений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные,

	покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Систематические группы растений	
	1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека
	1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	Развитие растительного мира на Земле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растения в природных сообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами

	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растения и человек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Животный организм
1.1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология

	животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицировать животных на основании особенностей строения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания

	для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемые элементы содержания**
1	Животный организм	
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
	2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения
	2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом
	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в

		теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
	2.8	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематические группы животных	
	3.1	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей
	3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и

		внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании
	3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
	3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

		Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	Развитие животного мира на Земле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животные в природных сообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животные и человек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный
		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении,

	строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты

1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемые элементы содержания**
1	Человек - биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структура организма человека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опора и движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека,

		связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняя среда организма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы.

		Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножение и развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органы чувств и сенсорные системы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведение и психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человек и окружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие

		здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения

	строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Биология - наука о живой природе. Методы научного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде

	обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительный организм. Систематические группы растений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов

	внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животный организм. Систематические группы животных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человек и его здоровье

7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.

	Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

Содержание учебного предмета

Содержание обучения **в 5 классе**.

Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

Организмы - тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержание обучения **в 6 классе**.

Растительный организм.

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.

Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом

микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

Содержание обучения **в 7 классе**.

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с

мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки,

лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Содержание обучения **в 8 классе**.

Животный организм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных,

пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков.

Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержание обучения **в 9 классе**.

Человек - биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.

Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

2.1.10. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11-15 лет.

Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

– освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

– формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

– формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

– приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах;

– формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

– овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

– развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

– воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

– развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Общее число часов для изучения изобразительного искусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 3 модулям. Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие

работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное

воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

– сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

– характеризовать форму предмета, конструкции;

– выявлять положение предметной формы в пространстве;

– обобщать форму составной конструкции;

– анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

– структурировать предметно-пространственные явления;

– сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

– абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

– сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

– классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

– ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

– самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

– использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

– использовать электронные образовательные ресурсы;

– уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

– самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

– понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

– вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

– публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

– взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

– осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели, совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

– планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

– уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих **целям** критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

– уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

– развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– работать индивидуально и в группе;

– продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и в межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

– знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

– понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

– иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

– характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

– уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

– распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

– распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

– знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

– различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

– владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

– знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

– владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

– знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

– уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

– знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

– иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

– освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

– осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

– знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

– иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

– объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

– рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

– называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

– характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

– уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

– различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

– объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

– иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

– уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

– характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

– понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

– уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

– ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

– иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

– характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

– объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

– знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

– различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

– осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

– иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

– иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

– понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

– иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм;

– знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

– знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

– понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

– обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

– иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

– иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

– знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

– определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

– иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

– объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

– характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

– рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

– знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

– знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

– иметь опыт создания графического натюрморта;

– иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

– иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

– уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

– понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

– узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

– уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, Суриков, В. Серов и другие авторы);

– знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

– иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

– иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

– иметь начальный опыт лепки головы человека;

– приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

– иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

– уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

– иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

– иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

Пейзаж:

– иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

– знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

– уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

– знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

– иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

– иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

– знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

– уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

– иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

– иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

– иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

– иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

– понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

– характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

– уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

– различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

– иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

– уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

– осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

– иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

– иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

– характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

– иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

– характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

– знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

– иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

– уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

– иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

– знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

– иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

– знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

– объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

– знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

– уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

– иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

– иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

– воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

– объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

– рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

– характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

– объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

– рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

– рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

– объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

– объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

– объяснять основные средства - требования к композиции;

– уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

– составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

– выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

– составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

– различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

– объяснять выражение «цветовой образ»;

– применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

– определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

– соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

– применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

– объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

– иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

– иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

– иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

– выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

– выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

– знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

– иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

– иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

– характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

– знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

– определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

– знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

– характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

– объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

– иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

– объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

– объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

– иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

– объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

– иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

– уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

– иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

– различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Содержание обучения **в 5 классе**.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров

художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Содержание обучения **в 6 классе**.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных

искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный

рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Содержание обучения **в 7 классе**.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» -
предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение
в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета

в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы

предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-

пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

2.1.11. Музыка

Пояснительная записка

Программа по музыке позволит учителю:

– реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

– разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания

обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариативные модули:

– модуль № 1 «Музыка моего края»;
– модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
– модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
– модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

– модуль № 5 «Музыка народов мира»;
– модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;
– модуль № 7 «Духовная музыка»;
– модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
– модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Музыка»

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

– становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

– развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто- коммуникации;

– формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

– приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

– осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

– формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

– формирование целостного представления о комплексе выразительных средств

музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

– расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

– развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

– слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

– исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

– сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

– музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

– творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

– исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения музыки, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

– проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

– знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

– интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

– активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников

творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

– готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

– осознание ценности творчества, таланта;

– осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

– ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

– овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

– овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

– соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

– установка на посильное активное участие в практической деятельности;

– трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

– интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– нравственно-эстетическое отношение к природе, участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества;

– адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

– воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

– сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

– обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

– выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

– самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

– использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

невербальная коммуникация:

– воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

– передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

– осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

– эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

– распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

вербальное общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

– публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

совместная деятельность (сотрудничество):

– развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;

– понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

– понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

– планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

– использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

– осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

– воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

– знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

– сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

– понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

– отличать и ценить музыкальные традиции своего края, народа;

– характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

– исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

– различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

– различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

– характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

– характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

– различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

– выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

– различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

– различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

– определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

– исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

– характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

– различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

– исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

– приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

– определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

– различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

– исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

– определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

– различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

– импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

– высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Содержание учебного предмета «Музыка». Инвариантные модули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор - народное творчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

– определение на слух:

– принадлежности к народной или композиторской музыке;

– исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

– жанра, основного настроения, характера музыки;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно:

– реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

– участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейный фольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

– изучение особенностей их исполнения и звучания;

– определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

– разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно:

– реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

– исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

– разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

– знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно:

– посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

– исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

– творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий;

– съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия - наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие

культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

– определение на слух:

– принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

– аутентичная манера исполнения;

– выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

– выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно:

– исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;

– музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

– сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

– разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке; знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

– наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно:

– исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

– посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

– обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

– изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно:

– участие в этнографической экспедиции;

– посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

– выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно:

– рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;

– посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:

– просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

– создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

– реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

– исполнение Гимна Российской Федерации;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:

– просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;

– просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

– поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

– посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно:

– исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

– съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

– слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

– создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

– дискуссия на тему «Исполнитель - соавтор композитора»;

вариативно:

– исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка - взгляд в будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

– слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно:

– исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

– импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».

Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

– слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

– определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

– разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:

– импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);

– индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

– разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

– знакомство со строением сонатной формы;

– определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно:

– посещение концерта (в том числе виртуального);

– предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

– последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

– освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

– образно-тематический конспект;

– исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

– слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно:

– посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

– предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

– последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

– разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

– музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

– различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно:

– посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);

– предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

– последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка - древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

– экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

– импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

– озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно:

– квесты, викторины, интеллектуальные игры;

– исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

– выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

– выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев;

– двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

– выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

– выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев;

– коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно:

– исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

– выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

– разучивание и исполнение народных песен, танцев;

– индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

– определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:

– исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;

– просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами виртуозной музыки;

– размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

– определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно:

– работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);

– посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;

– создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка - зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

– исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:

– составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры);

– просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

– узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:

– сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;

– составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

– наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

– умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

– узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

– составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:

– посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения;

– создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

– исполнение 2-3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

– исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

– жанра, круга образов;

– способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно:

– проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

– повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

– осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

– исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

– определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

– к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции;

– другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:

– посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Арецццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с историей возникновения нотной записи;

– сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

– знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

– слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно:

– работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

– исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

– вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

– определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

– устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

– сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX-XXI веков;

– исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:

– исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»;

– посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

– разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

– определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно:

– сочинение блюза;

– посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

– анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

– просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

– разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

– разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

– дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно:

– презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

– поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

– просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

– разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно:

– проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека;

– создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

– импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

– сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

– рисование образов программной музыки;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно:

– рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера;

– сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

– разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

– музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно:

– постановка музыкального спектакля;

– посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле;

– исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

– знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

– просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;

– разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно:

– создание любительского музыкального фильма;

– переозвучка фрагмента мультфильма;

– просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

2.1.12. Труд (технология)

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

– с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D -моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

– с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

– с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

– с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

– с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

– с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

– подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты в части:

1. Патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

– ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

– освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3. Эстетическое воспитание:

– восприятие эстетических качеств предметов труда;

– умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

– осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4. Ценности научного познания и практической деятельности:

– осознание ценности науки как фундамента технологий;

– развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

– умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6. Трудовое воспитание:

– уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

– ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

– готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– умение ориентироваться в мире современных профессий;

– умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологическое воспитание:

– воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

– осознание пределов преобразовательной деятельности чело века.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных

объектов;

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

– самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

– выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

– осуществлять планирование проектной деятельности;

– разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

– осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

– оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

– опытным путём изучать свойства различных материалов;

– овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

– строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

– выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

– понимать различие между данными, информацией и знаниями;

– владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

– владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

– вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

– оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

– признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

– в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

– в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

– в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

– понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

– уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

– владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

– уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе**

– называть и характеризовать технологии;

– называть и характеризовать потребности человека;

– классифицировать технику, описывать назначение техники;

– объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

– использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

– назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе**

– называть и характеризовать машины и механизмы;

– характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

– характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе**

– приводить примеры развития технологий;

– называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

– оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

– оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

– выявлять экологические проблемы;

– характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе**

– характеризовать общие принципы управления;

– анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

– характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

– предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

– определять проблему, анализировать потребности в продукте;

– овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**

– характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

– создавать модели экономической деятельности;

– разрабатывать бизнес-проект;

– оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

– планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

– называть виды и области применения графической информации;

– называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

– называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

– называть и применять чертёжные инструменты;

– читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

– знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

– знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

– понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

– создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

– называть виды конструкторской документации;

– называть и характеризовать виды графических моделей;

– выполнять и оформлять сборочный чертёж;

– владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

– владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

– уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

– использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

– создавать различные виды документов;

– владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

– создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

– создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

– оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе**:

– называть виды, свойства и назначение моделей;

– называть виды макетов и их назначение;

– создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

– выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

– выполнять сборку деталей макета;

– разрабатывать графическую документацию;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

– устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

– проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

– использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

– называть и выполнять этапы аддитивного производства;

– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

– называть области применения 3D-моделирования;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

– самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении

продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

– называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

– называть народные промыслы по обработке древесины;

– характеризовать свойства конструкционных материалов;

– выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

– называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

– выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

– исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

– знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

– приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

– называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

– называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

– называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

– называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

– анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

– подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

– выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

– характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

– характеризовать свойства конструкционных материалов;

– называть народные промыслы по обработке металла;

– называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

– исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

– обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

– знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

– определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

– называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

– называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

– называть национальные блюда из разных видов теста;

– называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

– характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

– выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

– самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

– соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

– выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

– исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

– выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

– применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

– выполнять художественное оформление изделий;

– называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

– оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

– знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

– знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

– называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

– характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

– называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

– характеризовать конструкционные особенности костюма;

– выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

– самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

– соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

– классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

– знать основные законы робототехники;

– называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

– характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

– получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

– применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

– владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

– характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

– называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

– конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

– программировать мобильного робота;

– управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

– называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

– уметь осуществлять робототехнические проекты;
– презентовать изделие;
– характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

– называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
– характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
– назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
– использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
– осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
– характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

– приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
– характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
– выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
– выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
– соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
– характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

– характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
– характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;
– характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
– анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
– конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
– составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
– использовать языки программирования для управления роботами;
– осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
– соблюдать правила безопасного пилотирования;
– самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
– характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Содержание курса

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

2.1.13. Физическая культура

Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых на изучение, с учетом рабочей программы воспитания, учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 476 часов: по три часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Физическая культура».

5 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня;

определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 класс

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы:

– упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером;

– упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине.

Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая

комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и

ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с раз-личной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).

Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола).

Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Модуль «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей

Модуль «Базовая физическая подготовка» на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры)

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и

подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной Федеральная рабочая программа «Физическая культура». 5–9 классы точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

– стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание

уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

– проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

– осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

– анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

– характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

– устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

– устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

– устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные

коммуникативные учебные действия:

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

– выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

– проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

– составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и

регулярность проведения самостоятельных занятий;

– осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

– выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

– выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

– выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

– передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

– выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

– демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

– передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

– демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных

– направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

– волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

– футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных на-правлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

– характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

– измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

– контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

– готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

– отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

– составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

– выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

– выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять

ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

– выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

а) баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

б) волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

в) футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

– проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

– объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

– объяснять понятие «техника физических упражнений», ру-ководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

– составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

– выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

– составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

– выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

– выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

– выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

– выполнять переход с передвижения попеременным двух-шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно

– во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

г) баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

д) волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

е) футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки

с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

– проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

– анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

– проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

– составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

– выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

– выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

– выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

– выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

– соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

– выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

ж) баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

з) волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

и) футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

– отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

– понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

– объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности;

понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

– использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

– измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

– определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

– составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

– составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

– составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

– составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

– совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

– совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

– соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять повороты кувырком, маятником;

– выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

– совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

2.1.14. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

– прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

– возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР

на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

– помещения и бытовые условия;
– улица и общественные места;
– природные условия;
– коммуникационные связи и каналы;
– физическое и психическое здоровье;
– социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом

Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения учебных предметах и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

– знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

– фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

– стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

– чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

– информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

– история развития гражданской обороны;

– сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

– средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

– эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

– современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

– история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

– этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

– основные направления подготовки к военной службе;

– организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

– функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

– особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

– воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

– виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

– организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

– состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

– вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

– назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

– история создания общевоинских уставов;

– этапы становления современных общевоинских уставов;

– общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

– сущность единоначалия;

– командиры (начальники) и подчинённые;

– старшие и младшие;

– приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

– воинские звания и военная форма одежды;

– воинская дисциплина, её сущность и значение;

– обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

– способы достижения воинской дисциплины;

– положения Строевого устава;

– обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

– строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

– безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

– смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

– источники и факторы опасности, их классификация;

– общие принципы безопасного поведения;

– понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

– механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

– основные источники опасности в быту и их классификация;

– защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

– бытовые отравления и причины их возникновения;

– признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

– правила комплектования и хранения домашней аптечки;

– бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

– правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

– правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

– пожар и факторы его развития;

– условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

– первичные средства пожаротушения;

– правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

– права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

– ситуации криминогенного характера;

– правила поведения с малознакомыми людьми;

– меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

– классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

– правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

– правила дорожного движения и их значение;

– условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

– правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

– «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

– правила дорожного движения для пассажиров;

– обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

– порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах

– при опасных и чрезвычайных ситуациях;

– правила поведения пассажира мотоцикла;

– правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

– дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

– правила подготовки велосипеда к пользованию;

– дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

– основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

– порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

– порядок действий при пожаре на транспорте;

– особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

– обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

– приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

– общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

– правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

– массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

– порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

– порядок действий при попадании в толпу и давку;

– порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

– порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

– опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

– порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

– природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

– опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

– автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

– порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

– правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

– природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

– правила безопасного поведения в горах;

– снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

– камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

– сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

– оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

– общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

– порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

– наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

– цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

– ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

– грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

– землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

– смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

– правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

– смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

– факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

– элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

– понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

– механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

– порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

– понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

– меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

– диспансеризация и её задачи;

– понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

– стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

– понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

– назначение и состав аптечки первой помощи;

– порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

– общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

– приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

– понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

– условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

– способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

– опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

– манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

– приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

– современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

– правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

– понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

– риски и угрозы при использовании Интернета;

– общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

– опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

– правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

– основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

– противоправные действия в Интернете;

– правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

– деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

– понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

– цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

– основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

– признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

– признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

– правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других людей, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию;

– овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат

совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

– сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

– освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

– сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

– сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

– овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

– знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

– сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

– освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,

отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

– сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

– освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 класс

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

– объяснять значение Конституции Российской Федерации;

– раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

– объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

– раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

– раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

– раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

– перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

– выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

– объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

– характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

– приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

– раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

– раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

– иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

– владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

– понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

– осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

– иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

– понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

– иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

– иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

– иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

– иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

– иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

– знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

– иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

– знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

– знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

– понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

– понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

– различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

– иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

– понимать принципы достижения воинской дисциплины;

– уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

– знать основные положения Строевого устава;

– знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

– знать строевые приёмы на месте без оружия;

– выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

– характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

– раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

– классифицировать и характеризовать источники опасности;

– раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

– объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

– объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

– приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

– раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

– объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

– классифицировать основные источники опасности в быту;

– объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

– характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

– характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

– раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

– знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

– характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

– знать правила безопасного обращения с инструментами;

– знать меры предосторожности от укусов различных животных;

– знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

– владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

– владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

– владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

– владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

– характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

– объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

– иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

– иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

– знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

– знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

– иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

– характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

– характеризовать ситуации криминогенного характера;

– знать правила поведения с малознакомыми людьми;

– знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

– классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

– иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

– знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

– перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

– знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

– знать правила дорожного движения для пешеходов;

– классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

– знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

– иметь навыки безопасного перехода дороги;

– знать правила применения световозвращающих элементов;

– знать правила дорожного движения для пассажиров;

– знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

– знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

– иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

– знать правила поведения пассажира мотоцикла;

– знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

– знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

– знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

– знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

– классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

– иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

– знать порядок действий при пожаре на транспорте;

– знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

– знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

– иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

– знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

– знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

– классифицировать общественные места;

– характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

– знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

– уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

– характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

– иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

– иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

– иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

– знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

– знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

– характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

– иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 класс

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

– классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

– характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

– иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

– знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

– характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

– иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

– классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

– характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

– иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

– иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

– характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

– иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

– знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

– знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

– знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

– иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

– знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

– характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

– характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

– характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

– характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

– иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

– характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

– иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

– раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

– объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

– знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

– раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

– характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

– раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

– обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

– раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

– характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

– иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

– характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

– раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

– характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

– иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

– знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

– раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

– объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

– иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

– раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

– знать состояния, требующие оказания первой помощи;

– знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

– иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

– характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

– характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

– характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

– раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

– раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

– раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

– иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

– характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

– характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

– иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

– характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

– раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

– раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

– характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

– иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

– раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

– объяснять положительные возможности цифровой среды;

– характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

– знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

– характеризовать опасные явления цифровой среды;

– классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

– иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

– характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

– раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

– характеризовать противоправные действия в Интернете;

– иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

– характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

– иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

– объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

– раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

– раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

– знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

– характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

– иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

– иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

– иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.1.15. Физика

Пояснительная записка

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную

картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

– приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие представлений о научном методе познания и формирование

– исследовательского отношения к окружающим явлениям;

– формирование научного мировоззрения как результата изучения основ

– строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование представлений о роли физики для развития других

– естественных наук, техники и технологий;

– развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной

– деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

– приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

– приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

– освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

– развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

– освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

– знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

Общее число часов для изучения физики на базовом уровне – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендованным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) патриотического воспитания

– ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения физической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении физических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

– готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания

– мировоззренческих представлений о строении вещества, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли физики в познании этих закономерностей;

– познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по физике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

– познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

– интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья

– осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания

– интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по физике , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности физики, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания

– экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– способности применять знания, получаемые при изучении физики, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов физики;

– экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты обучения:

– определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;

– планирование путей достижения желаемого результата обучения физики как теоретического, так и экспериментального характера;

– соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;

– определение источников физической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;

– использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень) **в 7 классе.**

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

– различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи,

строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах

проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень) **в 8 классе.**

– использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

– различать явления: кипение, теплопередача, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практик ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел, скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности;

– проводить опыты по наблюдению действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока);

– выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике;

– проводить исследование последовательного и параллельного соединений проводников);

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,

амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат);

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами;

– соблюдение правил безопасной работы в физическом кабинете (лаборатории).

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень) **в 9 классе.**

– использовать понятия: механическое движение. Относительность механического движения. Неравномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение;

– решать расчётные задачи на первый закон Ньютона, второй закон Ньютон и третий закон Ньютона;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные законы Ньютона, закон сохранения импульса и энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практик ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению колебательного движения используя основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении;

– проводить опыты по наблюдению действия электромагнитного поля и электромагнитных волн;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений;

– проводить исследование разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

– проводить косвенные измерения физических величин;

– решать расчётные задачи на альфа-, бета -распад.. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами;

– соблюдение правил безопасной работы в физическом кабинете (лаборатории).

Проверяемые предметные результаты освоения
основной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам

	исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты,

		доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения

		атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1.1	использовать понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление

1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть

	недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.

		Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.

		Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические

	величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников

1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета
	8.2	Относительность механического движения
	8.3	Равномерное прямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
	8.6	Свободное падение. Опыты Галилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	Первый закон Ньютона
	8.9	Второй закон Ньютона
	8.10	Третий закон Ньютона
	8.11	Принцип суперпозиции сил
	8.12	Сила упругости. Закон Гука
	8.13	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения
	8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
	8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело
	8.17	Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
	8.19	Закон сохранения импульса
	8.20	Реактивное движение
	8.21	Механическая работа и мощность
	8.22	Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы
	8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
	8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины

	8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
	8.26	Закон сохранения механической энергии
	8.27	Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука
	9.6	Инфразвук и ультразвук
	9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкала электромагнитных волн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства

		света
	10.4	Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучевая модель света. Источники света
	11.2	Прямолинейное распространение света
	11.3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
	11.5	Линза. Ход лучей в линзе
	11.6	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа
	11.7	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения
	12.4	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы
	12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона

	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона

Проверяемые на ОГЭ по физике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели

8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = \frac{S}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + v_x t$. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + v_{0x}t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$ Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x.$

	Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения: $\nu = \frac{2\pi R}{T}.$ Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения: $a_{\text{ц}} = \frac{\nu^2}{R}.$ Формула, связывающая период и частоту обращения: $\nu = \frac{1}{T}$
1.7	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности: $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила - векторная физическая величина. Сложение сил
1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.10	Второй закон Ньютона: $\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$ Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.11	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}$
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$
1.13	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения: $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}.$ Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: F = mg. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульс тела - векторная физическая величина. $\vec{p} = m\vec{v}$ Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы
1.16	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:

	$\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const}.$ Реактивное движение
1.17	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A = Fs\cos\alpha.$ Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}.$ Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
1.19	Механическая энергия: $E = E_k + E_p.$ Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E = \text{const}.$ Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.20	Простые механизмы. "Золотое правило" механики. Рычаг. Момент силы: $M = Fl.$ Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + \ldots = 0.$ Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$
1.21	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела: $p = \frac{F}{S}.$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости: $p = \rho gh + p_{\text{атм}}$
1.22	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{\text{Арх.}} = \rho gV.$ Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении

1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: $\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	Практические работы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачивание и капиллярные явления
2.4	Тепловое расширение и сжатие
2.5	Тепловое равновесие
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + ... = 0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажность воздуха

2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива: $q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15	Практические работы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризация тел. Два вида электрических зарядов
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление: $R = \frac{\rho l}{S}$
3.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = \frac{U}{R}$
3.9	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2$; $U = U_1 + U_2$; $R = R_1 + R_2$. Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2$; $I = I_1 + I_2$; $R = \frac{R_1}{2}$. Смешанные соединения проводников
3.10	Работа и мощность электрического тока. $A = U \cdot I \cdot t$; $P = U \cdot I$

3.11	Закон Джоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током
3.15	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16	Практические работы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22	Преломление света. Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: $D = 1 / F$
3.25	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.26	Практические работы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Период полураспада атомных ядер
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 7 классе.

Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

Содержание обучения в 8 классе.

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержание обучения в 9 классе.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта.

Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение.

Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.

Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие

твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.

Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

– на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

– использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

– объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

2.1.16. Химия

Пояснительная записка

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Общая характеристика учебного предмета

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

– способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

– вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

– знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

– способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

– атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;

– Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи;

– представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели изучения учебного предмета

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов для изучения химии - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

– ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

– мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

– познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

– познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

– интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

– осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

– интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

– экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

– экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

базовые логические действия:

– умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

– умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

базовые исследовательские действия:

– умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

– приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

работа с информацией:

– умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно- популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

– умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

– умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

– умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

– приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

– заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

– умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

– умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

– раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

– характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

– прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

– применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого

вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

– характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

– раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

– соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-,

гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

– применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
1.9	вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
2.2	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам
2.3	классифицировать неорганические вещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)

2.7	проводить расчеты по уравнению химической реакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицировать химические элементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание

	моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшие представители неорганических веществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.

	Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме: "Вещество и химическая реакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводить расчеты по уравнению химической реакции
2	По темам: "Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:

	распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	По теме: "Химия и окружающая среда"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Вещество и химическая реакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллы и их соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные

	степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;

	изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"
3	Металлы и их соединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химия и окружающая среда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в

	быту и промышленности
4.3	Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владение основами химической грамотности, включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)

3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умение классифицировать:
7.1	химические элементы
7.2	неорганические вещества
7.3	химические реакции
8	Умение определять:
8.1	валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона
8.2	вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях
8.3	характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)
8.4	окислитель и восстановитель
9	Умение характеризовать физические и химические свойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:
10.1	реакций ионного обмена
10.2	окислительно-восстановительных реакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
11	Умение вычислять (проводить расчеты):
11.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2	массовую долю вещества в растворе,
11.3	количество вещества и его массу, объем газов
11.4	по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение (знание основ):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения

12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучение способов разделения смесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственно экзамене по химии

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон

	сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строение вещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA - IIIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общие химические свойства средних солей. Получение солей
4.10	Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
4.12	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	Химические реакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения

5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6	Химия и окружающая среда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека
7	Расчеты:
7.1	по формулам химических соединений
7.2	массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе
7.3	по химическим уравнениям

Содержание учебного предмета

Содержание обучения **в 8 классе**.

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при

нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (И) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов

Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержание обучения **в 9 классе**.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.

Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и

химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(1У) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

2.1.17. Итоговый проект

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Итоговый проект» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебный проект на основе учебного исследования.

Итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, прикладного с элементами исследования.

Содержание программы сфокусировано на процессах проектирования и исследования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария проектирования и исследования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами проектирования и исследования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала. Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип разделов нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом ведёт ответственный за это учитель – руководитель проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов итогового индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

– реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и универсальных учебных действий.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Итоговый проект» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана: в 7-8 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях в каждой параллели, всего на уровне основного общего образования – 68 часов.

Личностными результатами изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности** *научного познания*: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Итоговый проект»:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– самоопределение в области познавательных интересов;

– умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

– владение нормами и техникой общения;

– учёт особенностей коммуникации партнёра;

– повышение предметной компетенции обучающихся;

– расширение кругозора в различных областях;

– формирование умений организации системы доказательств и её критики;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

– владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

– самостоятельное выделять и формулировать цели;

– находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)

– достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;

– владеть смысловым чтением;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

– устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;

– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

– владеть современными средствами коммуникации;

– излагать свое мнение;

– понимать позицию другого;

– корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

– преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Главным результатом освоения курса «Итоговый проект» является приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися, опыт публичного представления результатов работы на различных уровнях. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), помогают интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса

7 класс

Разделы	Основное содержание
Что такое проект	Понятие «проект», история развития проектного метода, культура проектной деятельности, типология (классификация) проектов, проектный продукт
От проблемы к цели	Выбор темы исследования. Проблема, объект исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ)
Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с макрированием». Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации
Теоретические методы исследования	Сбор материала для исследования. Анализ и синтез, дедукция и индукция. Моделирование. Сравнение, классификация, сопоставление. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных
Эмпирические методы исследования	Выбор способа сбора данных. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Анкетирование. Опрос как процесс организованного общения. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Классификация видов вопросов. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью
Сам себе эксперт	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка
Как работать вместе	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него
Основы риторики и публичного выступления	Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении
Выступление	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией
Групповое выступление	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг)

8 класс

Разделы	Основное содержание
Что такое проект. Аппарат исследования	Понятие проекта. Основные этапы работы над индивидуальным проектом. Проблема и актуальность учебного исследования: значимость, важность, востребованность. Первичный сбор информации
Проектирование учебного	Цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза.

исследования	Задачи учебного исследования. Методы учебного исследования.
Отбор информации	Различные источники информации. Необходимая и лишняя информация. Ключевая (главная) информация. Библиографическое описание источников информации.
Обработка информации	Различные способы систематизации информации: текстовые и графические. Выводы учебного исследования.
Реферат и презентация как продукты учебного исследования	Структура реферата. Правила оформления каждого структурного элемента реферата. Содержательные основы главных частей реферата: введения, основная часть, заключение. Фразы-шаблоны для оформления исследовательской работы. Презентация как продукт проекта. Визуализация информации: основные средства. Современные мультимедийные возможности презентации. Способы выделения информации. Требования к оформлению презентации, в том числе к оформлению слайда.
Защита индивидуального проекта	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда. Основные положения защиты. Требования к презентации защиты. Фразы-шаблоны для подготовки к защите. Защита индивидуальных проектов.

2.1.18. Духовно-нравственная культура России

Пояснительная записка

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «ДНКР»

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Цели изучения учебного предмета «ДНКР»

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

– научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

– систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

– доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

– наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

– проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

– формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

– преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

– использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

– привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

– Россия: Родина, страна, государство;
– традиционные религии России;
– историческая память и преемственность поколений;
– крепкая семья;
– высокие нравственные идеалы личности;
– права и свободы, обязанности и ответственность человека;
– созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение

Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Место учебного предмета «ДНКР» в учебном плане

Общее число часов для изучения ДНКР – 102 часа: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Содержание обучения

Содержание обучения **в 5 классе**.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

Содержание обучения в **6 классе**.

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержание обучения **в 7 классе**.

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– уважение к истории и традициям Отечества;

– понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

– понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

– осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

– готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

– понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

– понимание ценности отечественной культуры и искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

– ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

– осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

– определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– определять познавательную задачу и способ ее решения;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

– определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

– регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

– знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

– позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

– знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

– умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

– способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

– активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

– готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм":

– приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

– уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

– знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

– показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России:

– раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

– понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

– показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак":

– раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

– обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

– рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия:

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

– знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества:

– приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

– рассказывать о ценности труда для общества и государства;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

– понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

– показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

– уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

– понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

– приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

– высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг",

обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

– показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

– определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

– рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

– понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

– обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

– показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

– сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

– понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

– показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

– рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

– иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

– показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

– понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

– сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

– рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

– сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

– давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

– объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

– высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

– рассказывать о значении русской культуры;

– объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

– раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

– выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

– знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

– уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

– понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

– приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

– понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

– приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

– объяснить взаимосвязь труда и творчества;

– высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

– приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

– рассказывать о научном наследии российских ученых;

– высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

– приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

– приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

– высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

– приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

– объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

– приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. English in Use

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по английскому языку «English in Use» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика курса

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания СОШ – филиала Академии.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Цели изучения курса

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа данного курса по английскому языку «English in Use» для 5-9 классов рассчитана, с учетом рабочей программы воспитания, на 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю ежегодно).

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «English in Use», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;
– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Владеть фонетическими навыками:

к) *различать на слух и адекватно* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

в) *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

г) *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

а) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

л) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

м) вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

н) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

о) имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

п) имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

р) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

с) использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

т) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

у) правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

ф) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

х) кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание курса

5 класс

Тема	Основное содержание	Формы организации занятий
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Лексика по теме. Числительные 1-12. Множественное число существительных. Глагол have got/has got. Притяжательные местоимения.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания. Работа в
Внешность и характер человека/персонажа.	Словообразование ful/less. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	

Досуг и увлечения. Хобби.	Настоящее продолженное время.	группах. Презентация: Ролевая игра.
Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Дни недели. Артикль.Образование наречий. Настоящее простое время.	
Покупки: одежда, обувь, продукты.	Множественное число. Количественные местоимения some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (much many/a lot of).	
Школа, школьная жизнь, форма. Переписка со сверстниками.	Повелительное наклонение.	
Каникулы. Виды отдыха.	Простое будущее время.	
Природа. Животные. Погода.	Простое прошедшее. Глагол to be в прошедшем времени. Разделительные вопросы. Альтернативные вопросы	
Родной город. Транспорт.	Прошедшее простое с неправильными глаголами. Словообразование tion/sion.	
Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности	Окончание ed/ing. Употребление прошедшего совершенного времени. Суффиксы для образования названия национальностей.	
Известные люди	Словообразование. Суффиксы профессий (er,or,ist)	

6 класс

Темы	**Основное содержание**	**Формы организации занятий**
Кто есть кто	Семья, слова для описания внешности, страны и национальности. Семейное древо. Притяжательный падеж, документы, карточки, водительские права. Объединенное королевство Великобритании	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Дом и окрестности	Типы магазинов предлоги времени и места. Обозначение времени. Праздники в Англии. Известные улицы мира	
На дороге	Дорожные правила. Указание пути. Названия транспортных средств, ориентация на местности. Карта местности	
День за днем	Распорядок дня, телевидение, программы, настоящее простое время, наречия частотности, слова-связки	
Празднования	Названия праздников, празднования, подготовка к праздникам настоящее продолженное время	
Отдых	Сложные существительные, настоящее простое и продолженное времена	
Однажды в прошлом	Описание мест, чувства. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	
Правила	Типы зданий, места в городе Модальные глаголы must / mustn't / can't, have to - don't have to / needn't; степени сравнения прилагательных	
Еда и напитки	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, слова, обозначающие количество, настоящее простое и продолженное времена	
Каникулы	Погода, одежда, занятия на отдыхе.	

	Способы выражения будущего времени (Present Continuous / going to / will)	

7 класс

Тема	Основное содержание	Формы организации занятий
Образ жизни	Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Глаголы состояния. Словообразование наречий. Фразовый глагол run	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Время сказок	Прошедшее простое время. Конструкция used to. Последовательность событий в прошлом.	
Профиль (о себе)	Относительные местоимения. Причастия на –ing/-ed. Порядок имен прилагательных. Фразовый глагол give.	
Новости	Прошедшее продолженное время. Словообразование прилагательных от глаголов.	
Наше будущее	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия типа 0/1. Придаточные времени, относящиеся к будущему. Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных от существительных.	
Свободное время	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come. Словообразование (отрицательные приставки).	
Под объективом	Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Фразовый глагол turn. Словообразование (-ful/-less)	
Вопросы экологии	Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Модальные глаголы. Фразовый глагол make. Словообразование глаголов от прилагательных.	
Время покупок	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол take.	
В здоровом теле-здоровый дух.	Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall. Словообразование (повторение)	

8 класс

Темы модулей	Основное содержание	Формы организации занятий
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Внешность, отношения. Идиомы. Характер, язык тела и жесты. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Досуг и увлечения	Пища и способы ее приготовления. Магазины и места для покупок, рестораны. Времена группы Perfect.	
Выдающиеся люди, их вклад в историю и культуру. Проблемы выбора профессии.	Наука, работа и профессии, изобретения. Группа прошедших времен.	
Внешность, Молодежная	Внешность, самооценка, мода и одежда, тело,	

мода, Досуг, увлечения.	проблемы подростков. Пассивный залог, каузатив.	
Проблемы экологии. Погода.	Природные катастрофы, глобальные проблемы, погода. Инфинитив и герундий.	
Путешествия по странам изучаемого языка. Международные школьные обмены. Переписка.	Праздники, отдых, проблемы на отдыхе, путешествия, транспорт. Косвенная речь.	
Образование. Школа. Выбор профессии. СМИ.	Технологии, СМИ. Модальные глаголы.	
Спорт. Свободное время.	Хобби и интересы, спорт, спортивное снаряжение. Условные придаточные предложения.	

9 класс

Тема	Основное содержание	Формы организации занятий
Праздники	Группа настоящих времен. Наречия частотности. Причастий на -ed/-ing. Фразовый глагол turn	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Образ жизни и среда обитания	Инфинитив и герундий. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make	
Очевидное-невероятное	Прошедшие времена. Использование used to/would. Использование модальных глаголов - must, can't, may. Фразовый глагол come. Составные прилагательные	
Современные технологии	Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели. Фразовый глагол break. Словообразование существительных от глаголов	
Литература и искусство	Степени сравнения прилагательных и наречий. Глаголы с приставками. Фразовый глагол run	
Люди в городе. Животные, помощь животным	Страдательный залог. Фразовый глагол check. Существительные с абстрактным значением	
Проблемы личной безопасности	Условные придаточные предложения 0-3 типов. Модальные глаголы. Фразовый глагол keep. Словообразование глаголов с приставкой и суффиксом -en	
Трудности	Косвенная речь. Местоимения. Разделительные вопросы. Фразовый глагол carry. Словообразование существительных и прилагательных	

2.2.2. Формирование функциональной грамотности

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Цели и задачи изучения курса

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая

во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнёров школы.

Место курса в учебном плане

Освоение курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» в основной школе осуществляется в 5-9 классах, с учетом рабочей программы воспитания, из расчёта 1 час в неделю.

Планируемы результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– осознание ценности самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

– проявление интереса к способам познания;

– стремление к самоизменению;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– активное участие в жизни семьи;

– приобретение опыта успешного межличностного общения;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

– проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

– готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать

идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями:

а) сопоставления и сравнения,

б) группировки, систематизации и классификации,

в) анализа, синтеза, обобщения,

г) выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знакосимволических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания

– для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

– учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания учебных предметов, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов.

По учебному предмету «Русский язык»:

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

– определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

– овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

– овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

– сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

– решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

– решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

– извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

– оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

– пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

– использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

– переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

– решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

– умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

– умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

– умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

– умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

– умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

– сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

– умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

– умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

– освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

– формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

– формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

– формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

– формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей нецелесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

– способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

– проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

– демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

– предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

– ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности представлено пятью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Модуль	Основное содержание	Формы проведения занятий
Читательская грамотность	«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения	Работа в группах. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания. Игра-расследование. Ролевая игра. Составление словаря-глоссария по теме. Пресс-конференция. Круглый стол. Презентация: информационное сообщение в СМИ. Литературная гостиная
Математическая грамотность	Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа. Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Взаимооценка результатов. Игра-квест. Практикум в компьютерном классе. Игра-кейс. Мозговой штурм. Моделирование

	общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания	
Естественно-научная грамотность	Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. Обсуждение информации. Мини-проект. Пресс-

	способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно, грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: – научно объяснять явления; – демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования; – интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся	конференция. Дискуссия. Презентация результатов экспериментов. Практическая работа (измерение). Творческая лаборатория
Финансовая грамотность	Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Практическая работа. Работа в группах. Деловая игра. Игра-соревнование. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций. Составление словаря-глоссария по теме. Круглый стол. Мозговой штурм. Техническое задание (смета). Игра «Агентство по трудоустройству»

	практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания	
Креативное мышление	Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления	Работа индивидуально или в парах. Презентация результатов обсуждения. Индивидуальная работа. Беседа. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ. Мини-проект. Игра-квест. Презентация: колонка блогера. Творческий проект
Глобальные компетенции	Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и	Работа индивидуально или в парах. Презентация результатов обсуждения. Индивидуальная работа. Беседа.

	межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения	

2.2.3. Разговоры о важном

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).

5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г.№ АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

– Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

– Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

– Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цели и задачи изучения курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

– формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;

– развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;

– формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;

– развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;

– формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;

– воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

– воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;

– развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

– формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Место курса в учебном плане

Освоение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках классного часа на уровне основного общего образования осуществляется с учетом рабочей программы воспитания, из расчёта – 1 час в неделю.

Планируемы результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; понимание ценности отечественной культуры и искусства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования

в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса

5 класс

Подвиг и память. К 85‑летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях.

Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок.

Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины,

самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а труд её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей.

Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения.

Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности.

Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения.

В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют

внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека.

Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России. Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку.

Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

От мечты к открытиям. К 315‑летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть.

Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния

России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние. Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г.К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству,

дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов.

Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования – это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии – для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые

технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский

день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России. Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов.

Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России. Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид животных важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с

повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личныйпример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

6–9 классы

Николай Иванович Путилов. Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди.

Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда – добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание.

Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Илья Муромец. Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинных героев-богатырей передают новым поколениям представления народа о долге, чести и подлинном героизме.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине.

Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Семья Расулевых. Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважение к труду предшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. Хан Дондук Даши. Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Петр Степанович Котляревский. История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Дарья Севастопольская. Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей

на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Павел Михайлович Третьяков. Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта.

Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Александр Васильевич Суворов. Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу.

80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду.

Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов. Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине.

Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть

возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества.

От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы.

Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано с

личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни.

Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним.

Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств.

Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетнокосмических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей.

Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность.

Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны.

Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

Александр Сергеевич Пушкин. Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками,

претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

2.2.4. Театр «Импровизация»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Театр «Импровизация»» для 5-9 классов составлена на основе материалов «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения), а также на основе «Английский язык. Fairy tales/Reader’s theatre»/Anthony D.Fredericks. Libraries unlimited, 2009

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Включение английского языка в программу освоения театральным искусством является хорошей основой для многогранного развития ребенка. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: знакомит с миром театра, расширяет лингвистический кругозор детей, позволяет снять барьеры перед выступлением на публике, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками театрального искусства и английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предлагаемая рабочая программа предназначена и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели освоение курса

Главной целью данного курса является не только развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, но и развитие актерских способностей и навыков выступления на публике. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

– познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

– способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

– формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

– развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

– развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

– приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

– формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

– развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

– развивать двигательные способности детей через драматизацию.

– познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

– приобщать к общечеловеческим ценностям;

– способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

– обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

– прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к обучению театральному мастерству и изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп, а также проявить свои творческие способности.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, например, в театре, и программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Театр «Импровизация» для 5-9 классов рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются: знакомство с миром театра, а также с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка; развитие мышления, памяти, внимания; осознание понятия норм поведения на сцене и в зрительном зале; развитие умения образно мыслить, концентрировать внимание, приобретение навыков элементарного актерского мастерства, образного восприятия мира.

Планируемые **метапредметные результаты**: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, решение задач коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, планирование, выполнение и оценивание своих действия в соответствии с поставленной задачей, умение опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы	Основное содержание	Формы организации занятий
Вводная беседа о целях и содержании курса	Знакомство членов клуба, представление. Игра «Снежный ком» и мини-диалоги	Игра, лекция с элементами беседы
Знакомство с различными литературными жанрами.	Обсуждение понятия литературного жанра. Интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Средства речевой выразительности. Знакомство с логическим ударением, паузой, мелодией речи	Ролевое чтение, беседа
Знакомство с различными литературными аспектами.	Ритм предложения на изучаемом иностранном языке как элемент речевой выразительности.	Урок-практикум-прослушивание отрывков, отработка отдельных фраз и высказываний, дискуссия.
Первое знакомство со сценарием.	Разбор лексического и грамматического материала. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты.	Дискуссия
Распределение ролей.	Выбор актерского состава, фонемическая отработка текста, подбор музыкального сопровождения	Обсуждение, беседа, урок-практика
Подготовка к выступлению.	Отработка отдельных сцен и ролей. Прогонные репетиции сцен. Изготовление декораций, костюмов.	Практическое занятие
Генеральная репетиция	Окончательная отработка всего сценария. Завершение работы по изготовлению костюмов. Завершение работы по изготовлению декораций и реквизита.	Практическое занятие
Выступление	Показ-представление на сцене	Практическое занятие
Анализ пройденного мероприятия	Обсуждение итогов выступления, высказывание своего мнения, общий анализ выступления, разбор ошибок, обсуждение дальнейших планов.	Урок-беседа, урок-дискуссия

2.2.5. Секция «Волейбол»

Пояснительная записка

Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и

расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Программа внеурочной деятельности курса «Волейбол для обучающихся 5-7 классов на три года, 34 часа в год, при разовых занятиях в неделю продолжительностью 40 мин. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с обучающимися 5-7 классов целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее количество часов.

Все занимающиеся на курсе «Волейбол» с учетом пола, возраста, степени спортивной и общефизической подготовленности делятся на три группы: группа начальной подготовки (5 классы), средней подготовки (6 классы), основная группа (7 классы). Продолжительность занятий во всех группах 1 раз в неделю.

Учебные группы мальчиков и девочек комплектуются отдельно.

К занятиям по волейболу принимаются девочки и мальчики, допущенные школьным врачом к занятиям по физической культуре.

При проведении учебно-тренировочных занятий и участии занимающихся в соревнованиях должны строго соблюдаться установленные в России требования по врачебному контролю предупреждению травм и обеспечению должного санитарно-гигиенического состояния мест занятий и оборудования.

Основной формой работы на занятиях по волейболу являются учебно-тренировочные занятия в учебных группах, участие в соревнованиях. Занимающиеся должны ежедневно проводить утреннюю гимнастику, а также выполнять задания преподавателя по совершенствованию физической подготовки и отдельных технических приемов.

Учебно-тренировочный процесс в каждой учебной группе строится на основе тематического плана и программы.

В подростковой и младшей юношеской группах учебный процесс делится на три периода: подготовительный, соревновательный, переходный.

Целью изучения курса является развитие интереса к волейболу, расширение общего спортивного кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся волейбола и знаний о нем.

Развивающие

- Развитие привычки к утренней гимнастике.
- Развитие привычки к здоровому образу жизни.
- Развитие привычки к правильному питанию.
- Формирование чувства ответственности за состояние собственного здоровья.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации в спортивных мероприятиях.
- Развитие чувства коллективизма.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к спорту.
- Воспитывать ответственность, коллективизм

Курс внеурочной деятельности «Волейбол» рассчитан на обучающихся 5-7 классов. Курс рассчитан на 3 года занятий, 102 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Волейбол» позволяет последовательно решить задачи физического воспитания школьников, формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшения здоровья, а главное – воспитывает личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания:

1. Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;

2. Воспитание высоких нравственных качеств, формирует понятие о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом;

3. Приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Содержание программы заключается в том, что она основана на курсе обучения «Волейбол».

Личностные результаты

Ученик научится:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса

5 класс

Темы	Основное содержание
Общая и специальная физическая подготовка	Пресс, отжимание, прыжки в длину, прыжки на скакалке, челночный бег.
Специальная физическая подготовка	Совершенствование физических качеств. Форма занятий – индивидуальная.
Основы технике игры в волейбол	Совершенствование владение техническими приемами в волейболе.
Практические занятия	Совершенствование навыков игры
Основы тактике игры в волейбол	Совершенствование тактических действий во время игры в волейбол
Верхняя передача мяча	Совершенствование технике передачи мяча
Нижняя передача мяча	Совершенствование технике передачи мяча.
Контрольные игры	Знать правила игры в волейбол

6 класс

Темы	Основное содержание
Общая и специальная физическая подготовка	Пресс, отжимание, прыжки в длину, прыжки на скакалке, челночный бег.
Специальная физическая подготовка	Совершенствование физических качеств. Форма занятий – индивидуальная.
Основы технике игры в волейбол	Совершенствование владение техническими приемами в волейболе.
Практические занятия	Совершенствование навыков игры
Основы тактике игры в волейбол	Совершенствование тактических действий во время игры в волейбол
Верхняя передача мяча	Совершенствование технике передачи мяча
Нижняя передача мяча	Совершенствование технике передачи мяча.
Контрольные игры	Знать правила игры в волейбол

7 класс

Темы	Основное содержание
Общая и специальная физическая подготовка	Пресс, отжимание, прыжки в длину, прыжки на скакалке, челночный бег.
Специальная физическая подготовка	Совершенствование физических качеств. Форма занятий – индивидуальная.
Основы технике игры в волейбол	Совершенствование владение техническими приемами в волейболе.
Практические занятия	Совершенствование навыков игры
Основы тактике игры в волейбол	Совершенствование тактических действий во время игры в волейбол
Верхняя передача мяча	Совершенствование технике передачи мяча
Нижняя передача мяча	Совершенствование технике передачи мяча.

Контрольные игры	Знать правила игры в волейбол

2.2.6. Россия – мои горизонты

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

– методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– концепции развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (Протокол заседания Совета по профессиональным квалификациям в Самарской области от 23.04.2021 № 68);

– профориентационной программы Самарской области (распоряжение министерства образования Самарской области от 01.10.2025 № 1251-р «Об утверждении профориентационной программы Самарской области»).

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Общая характеристика курса

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению

обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Самарской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи Курса:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Самарской области;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Самарской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Самарской области, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация

с учетом возможностей Самарской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Самарской области и исторических личностей региона.

Место курса в учебном плане

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации профориентационной программы Самарской области.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Самарской области и разнообразием профессий, представленных в них.

Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа (ежегодно).

Планируемы результаты освоения курса

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
– принимать себя и других, не осуждая;
– открытость себе и другим;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание курса

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема 6. Самара аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Рассматривается роль сельского хозяйства Самарской области в обеспечении продовольственной безопасности страны. Агрохолдинги и фермерские хозяйства: «БИО-ТОН», Агрокомплекс «Конезавод «Самарский», «Сергиевское», «Чесноковское», «Кошелевский посад», «Самарский бройлер», Племенной завод «Дружба», Молочный комбинат «САМАРАЛАКТО». Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Аграрная отрасль Самарской области, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе. Новые технологии в профессиях аграрной отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование: агроклассы, программы центров дополнительного образования детей, Самарский областной детский эколого-биологический центр (СОДЭБЦ).

8-9 кл. Аграрная отрасль Самарской области, содержание деятельности профессий, представленных в агропромышленном комплексе. Технологии на страже продовольственной безопасности. Карьерные возможности в аграрной отрасли региона. Варианты образования: сельское хозяйство, лесное хозяйство, садово-парковое и ландшафтное строительство, сельскохозяйственная техника и оборудование, ветеринария и зоотехния.

ФГБОУ ВО Самарский аграрный университет.

Тема 7. Промышленность в Самарской области (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере промышленности Самарской области. Значение промышленности Самарской области в экономике России. Работодатели и перспективная потребность в кадрах: ООО «Кондитерская фабрика СлаСти», АО «Самаранефтегаз», ООО «Тольяттикаучук», ПАО «Самараэнерго», АО РКЦ «Прогресс», ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «Электрощит-Самара», АвтоВАЗ, Средневолжский машиностроительный завод: Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

6-7 кл. Значимость отраслей промышленности в экономике региона, достижения. Структура промышленности. Ведущие отрасли и предприятия промышленности Самарской области, основные профессии, представленные в них. С чего начать свой путь в промышленность. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование: инженерные и космические классы, программы центров дополнительного образования детей, детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Отрасли промышленности Самарской области с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности. Особенности и достижения области, ее роль в экономике нашего государства. Варианты образования: кластер Машиностроение (Поволжский государственный колледж, Тольяттинский машиностроительный колледж), химическая отрасль (Тольяттинский химико-технологический колледж).

Тема 8. Промышленность в Самарской области (продолжение) (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере промышленности

Самарской области. Обучающиеся создают интеллект-карту «Ведущие отрасли и предприятия Самарской области».

6-7 кл. Перспективы развития региона. Машиностроение, нефтехимия, металлургия, электроэнергетика в Самарской области: предприятия и профессии. Создание интеллект-карты «Ведущие отрасли и предприятия Самарской области»

8-9 кл. Ведущие отрасли промышленности Самарской области и перспективы их развития. Образование в сфере промышленности: востребованные профессии среднего профессионального и высшего образования. Создание интерактивной интеллект-карты «Промышленность в моем регионе». Работа с перечнем востребованных и перспективных профессий Самарской области.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема 10. Самара индустриальная: добыча, переработка и тяжелая промышленность (1 час)

Отрасли добычи и переработки, тяжелой промышленности в Самарской области. Достижения и перспективы развития отраслей в регионе. Востребованные профессии отрасли в регионе. Работодатели: АО «Жигулёвский известковый завод», АО «Балашейские пески», АО «Самаранефтегаз», АО «Куйбышевский НПЗ», АО «Сызранский НПЗ», АО «ТЯЖМАШ», ПАО «Тольяттиазот», ПАО «КуйбышевАзот». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.

6-7 кл. Значимость отраслей добычи и переработки, тяжелой промышленности Самарской области, основные профессии, представленные в отрасли. С чего начать свой путь в промышленность. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование: инженерные классы, программы центров дополнительного образования детей, детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Значимость отраслей добычи и переработки, тяжелой промышленности Самарской области для экономики региона и страны. Востребованные и перспективные профессии отраслей в Самарской области. Построение карьеры в отраслях добычи и переработки, тяжелой промышленности Самарской области. Образование в области нефтегазовой отрасли: Самарский политехнический колледж, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Губернский колледж г.Сызрани, Чапаевский химико-технологический техникум, Отрадненский нефтяной техникум, Нефтегорский государственный техникум.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента ппредпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Самара – кузница эффективных кадров (1 час)

Самара - город трудовой доблести, роль Самарской области в Победе в Великой Отечественной войне. Куйбышев - «запасная столица» СССР. Трудовой героизм горожан. Предприятия в годы войны и сейчас. Бережливое производство.

6-7 кл. Вклад нашего региона в победу в Великой Отечественной войне. Предприятия, действовавшие на территории Куйбышева в годы Великой Отечественной войны. Бережливое производство – залог развития предприятий сегодня.

8-9 кл. Вклад нашего региона в победу в Великой Отечественной войне. Горожане, проявившие трудовой героизм. Предприятия, действовавшие на территории Куйбышева в годы Великой Отечественной войны. Роль этих предприятий в современной экономике. Бережливое производство – залог развития предприятий сегодня.

Тема 15. Востребованные профессии в Самарской области (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о востребованных и перспективных профессиях в Самарской области. Обучающиеся выстраивают карьерные треки по востребованным профессиям.

6-7 кл. Понятие «карьера» в широком и узком смысле, основные стадии профессиональной карьеры. Образовательная программа «Профессионалитет» в Самарской области. Отрасли и предприятия региона, участвующие в проекте. Знакомство с карьерными картами востребованных в регионе специальностей и выполнение задания по выстраиванию карьерного трека.

8-9 кл. Востребованные профессии Самарской области и основные направления построения профессиональной карьеры. Получение востребованной профессии и

гарантированное трудоустройство в рамках образовательной программы «Профессионалитет» в Самарской области. Карьерная карта – структура и примеры по востребованным в регионе специальностям. Преимущества обучения, меры поддержки и работодатели. Практическая работа по построению профессиональной траектории с использованием АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: раздел «Построй план: профессиональная траектория».

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Образовательные возможности в Самарской области (1 час)

Знакомство обучающихся с понятиями среднее профессиональное и высшее образование. Образование в Самарской области как путь к востребованной профессии. Практическая работа с каталогом «Профессиональное и высшее образование в Самарской области» в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

6-7 кл. Понятие «Профессиональный выбор», значение профессионального образования. Колледжи и техникумы Самарской области: достижения, развитие, конкурс «Профессионалы». Возможности дополнительного образования: предпрофессиональные классы, программы центров дополнительного образования детей, «Точки роста», «IT-куб», центр «Вега», детские технопарки «Кванториум», Самарский областной детский эколого-биологический центр. Викторина «Своя игра».

8-9 кл. Среднее профессиональное и высшее образование в Самарской области. Важность решения: поступать в колледж или в вуз. Развитие среднего профессионального образования в Самарской области и федеральный проект «Профессионалы». Практическая работа с каталогом «Профессиональное и высшее образование в Самарской области» в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

Тема 19. Самара цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех (1 час)

Знакомство обучающихся с развитием ИТ-отрасли в Самарской области: профессии, работодатели, достижения. Как построить карьеру в ИТ-сфере: «Тольяттинский технопарк в сфере информационных технологий», «Лада-Имидж», «Самарский НОЦ инженерии будущего», «Открытые технологии». Варианты профессионального образования в Самарской области.

6-7 кл. Знакомство с профессиями ИТ-отрасли и финтеха в Самарской области. Профессионально важные качества специалистов ИТ-сферы и финтеха. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование: предпрофессиональные классы, программы центров дополнительного образования детей, «IT-куб», «Точки роста», детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Востребованные профессии в Самарской области в ИТ-сфере и финтех специальности. Профессионально важные качества специалистов ИТ-сферы и финтеха. Образования в сфере ИТ: информатика и программирование, обслуживание компьютерной и вычислительной техники, Информационная безопасность. Возможности трудоустройства в регионе.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Самара индустриальная: машиностроение, судостроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения и судостроения Самарской области в экономике региона и страны. Достижения и перспективы развития, работодатели и

востребованные профессии в отраслях: ОАО «АвтоВАЗ», ОАО «Самарский подшипниковый завод», ООО «Средневолжский станкозавод» ООО «Нефтемаш», АО «Тяжмаш», ЗАО «Нефтефлот», Тольяттинский судоремонтный завод. Возможности в Самарской области для построения карьеры в отраслях машиностроение и судостроение.

6-7 кл. Достижения машиностроения и судостроения Самарской области, востребованные профессии в отраслях. Возможности в Самарской области для построения карьеры в отраслях машиностроение и судостроение: с чего начать свой путь уже сегодня. Учебные предметы и дополнительное образование: инженерные классы, программы центров дополнительного образования детей, детские технопарки «Кванториум».

8-9 кл. Работодатели и профессии отраслей машиностроение и судостроение в регионе, содержание деятельности профессий, особенности профессиональной подготовки. Образование и развитие: кластер Машиностроение (Поволжский государственный колледж, Тольяттинский машиностроительный колледж), судостроение (ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя Российской Федерации Е.В. Золотухина и Самарский филиал ФГБОУ ВО Волжский государственный университет водного транспорта). Построение карьеры в отрасли машиностроение или судостроение в Самарской области, трудоустройство.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Самара здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Медицина и фармацевтика Самарской области: профессии, работодатели, обучение. Достижения медицины в Самарской области. Перспективы развития в отраслях медицина и фармацевтика. Варианты профессионального и высшего образования для построения карьеры в медицине и фармацевтике в регионе.

6-7 кл. Основные профессии в медицине и фармацевтике, работодатели в Самарской области. Профессии будущего в медицине. Построение карьеры в Самарской области: образование и развитие. Учебные предметы и дополнительное образование: медицинские классы, программы центров дополнительного образования детей, Центр молодежного инновационного творчества СамГМУ.

8-9 кл. Работодатели и профессии медицины и фармацевтики в Самарской области, развитие медицины в регионе. Содержание деятельности профессий, профессионально важные качества. Построение карьеры в Самарской области: образование (ГБПОУ Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной, ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж, ГБПОУ Сызранский медико-гуманитарный колледж) и развитие, особенности целевого обучения в медицине, трудоустройство.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и

вычислительная техника.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Стратегии поступления в Самарской области (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о выстраивании стратегий поступления в колледжи и вузы региона. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления по востребованным в Самарской области профессиям.

6-7 кл. Перспективность различных направлений подготовки в Самарской области. Что необходимо знать при поступлении. Известные выпускники колледжей и вузов Самарской области. Возможности дополнительного образования в регионе для профессионального будущего. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления в колледж или вуз Самарской области.

8-9 кл. Стратегия поступления в профессиональные образовательные организации, возможные образовательные траектории. Обучающиеся выстраивают стратегию поступления в колледж или вуз Самарской области на примере востребованных в регионе профессий с использованием каталога «Профессиональное и высшее образование в Самарской области» АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».

Тема 30. Самара - территория профессионального выбора и развития (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о выборе профессии и реализация возможностей профессионального обучения в регионе через построение личного профессионального плана. «Работа в России - инструмент для построения карьеры: траектория профессиональной ориентации и образовательная траектория, информирование о рынке труда, целевое обучение.

6-7 кл. Отличия образования в колледже и вузе. Построение профессионального плана. Цель, реальные пути и средства достижения поставленной цели. Запасной вариант. Обучающиеся составляют личный профессиональный план. Дополнительное образование, помогающее в будущем развиваться в выбранной отрасли.

8-9 кл. Выбор профессии и реализация возможностей профессионального обучения в регионе через построение личного профессионального плана. Профессиональный план как образ будущего, шаги и средства для достижения цели. Критерии проверки плана. Портал «Работа в России» - инструмент для построения карьеры: траектория профессиональной ориентации и образовательная траектория, информирование о рынке труда, целевое обучение. Центры занятости населения (ЦЗН) мероприятия для профориентации школьников: профтуры, тренинги, ярмарки вакансий.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи

и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

2.2.7. Информационная безопасность

Пояснительная записка

Курс посвящен изучению основ информационной безопасности. Рассматриваются основные понятия информационной безопасности, структура мер в области информационной безопасности, кратко описываются меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней. Излагаются взгляды на информацию, как объект защиты с выделением характерных свойств защищаемой информации. Рассматриваются виды угроз информационной безопасности; методы и средства борьбы с угрозами информационной безопасности; понятие политики безопасности, существующие типы политик безопасности; действующие стандарты информационной безопасности; нормативные руководящие документы.

Цели и задачи освоения программы

Цель программы:

– формированиеактивнойпозициишкольниковвполучениизнанийиуменийвыявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;

– обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

– дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

– сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;

– сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;

– сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);

– дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;

– познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 8 классов. Курс рассчитан на 1 года обучения, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, включая основные направления воспитательной деятельности, изучения курса «Информационная безопасность» являются:

1) гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6) трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7) экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8) ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса «Информационная безопасность» включают следующие умения и навыки:

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– критически оценивать содержание и форму текста;

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения курса «Информационная безопасность»:

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;

– безопасно использовать средства коммуникации,

– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,

– безопасно использовать ресурсы интернета.

– овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

– основы соблюдения норм информационной этики и права;

– основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса

7 класс

Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс

мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности. Компьютерная и информационная безопасность, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы. Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска.

Техника безопасности и экология

Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК

Проблемы Интернет-зависимости

ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость. Критерии зависимости с точки зрения психологов. Как развивается зависимость. Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения).

Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы

Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно - аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы.

Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления

Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг. Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.

Сетевой этикет. Психология и сеть

Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).

2.2.8. Я, ты, он, она – вместе целая страна

Пояснительная записка

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО),

структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна» (далее – Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий – развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, – обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшеклассников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать

потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой – создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества5. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

– создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

– развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;

– обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Освоение курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» в 5 классе осуществляется с учетом рабочей программы воспитания, из расчёта – 1 час в неделю.

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Содержание курса

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного

знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности. Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

2.2.9. Школьный музей «Наши герои»

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей, который был создан в ответ на

социальный запрос.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

– Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Основной образовательной программы основного общего образования.

В музее школы обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией информации о родственниках учеников и педагогического состава, принимавших участие в Великой Отечественной войне (фронтовики, труженики тыла, дети войны и т.д.) и специальной военной операции.

Курс внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Помимо этого, курс направлен на формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержку и развитие творческих способностей детей, а также на формирование у обучающихся гражданско-патриотически качеств.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Основные формы реализации – экскурсия (в том числе виртуальная), теоретические занятия, практикум, урок презентации личных коллекций, проект, учебно-исследовательская деятельность.

Реализация курса внеурочной деятельности «Школьный музей «Наши герои» направлено на достижение следующих целей:

– ознакомление обучающихся с основами музееведения;

– формирования социальной активности учащихся;

– воспитание ученика-патриота, любящего и знающего свой край;

– интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы;

– развитие творческой активности и самодеятельности детей.

Цели курса определяют следующие задачи:

– получить представление об основах музейного дела;

– сформировать практические навыки работы в музее и с архивными документами;

– привлечь учащихся к работе по организации поиска материалов для формирования и пополнения музейного фонда и развить умение работать с различными источниками информации;

– воспитывать патриотизм и чувства сострадания к землякам и людям, живущим рядом, посредством изучения их традиций, обычаев и религии;

– публично представить результаты своей работы;

Согласно учебному плану, курс внеурочной деятельности Школьный музей «Наши герои» реализуется с 5 по 9 класс. Программа рассчитана на уровень основного образования. Общее количество – 170 часов. Формат изучения курса в каждом блоке предполагает повторное тематическое освоение материала с использованием тьюторского подхода обучения.

Личностными результатами изучения курса «Школьный музей «Наши герои», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности** *научного познания*: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Школьный музей «Наши герои»:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– самоопределение в области познавательных интересов;

– умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

– владение нормами и техникой общения;

– учёт особенностей коммуникации партнёра;

– повышение предметной компетенции обучающихся;

– расширение кругозора в различных областях;

– формирование умений организации системы доказательств и её критики;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

– владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

– самостоятельное выделять и формулировать цели;

– находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)

– достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;

– владеть смысловым чтением;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

– устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;

– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

– владеть современными средствами коммуникации;

– излагать свое мнение;

– понимать позицию другого;

– корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

– преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

Содержание курса «Школьный музей «Наши герои»

Разделы	Основное содержание
Музей и музееведение	Предмет и задачи курса. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Структура кружка, цели и задачи музейного дела в школе. Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие профилей музеев их особенности.
Роль музея в жизни человека	Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный музей на современном этапе развития. Структура школьного музея и деятельность его подразделений.
История музейного дела в России	Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII – первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце XVIII – первой половине XIX в.
Известные музеи России и мира	Музеи, имеющие мировое значение. Государственный Эрмитаж. Государственный Русский музей. Государственная Третьяковская галерея. Музеи Московского Кремля. Метрополитен-музей. Лувр. Британский музей
Экспозиционная работа музея	Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов. Виды текстов. Этикетаж. Оглавительный, ведущий и объяснительный текст. Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажа различных музейных предметов.
Профессии в музеях	Разнообразие профессии сотрудников музея и их функции. Требования к сотрудникам музея. Музееведение как научная дисциплина. Экскурс в профессию, посещение музея.
Музеи Тольятти	Музеи Тольятти. Тематика музеев и их специфика. Основные направления деятельности музеев города. Фонды музеев. История родного города в экспозициях музея. Серия экскурсий в местные музеи (города и области)
Музейные выставки	Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию фондовой выставки. Создание тематической фондовой выставки.

Музейный предмет и способы его изучения	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.
Работа с аудиторией	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.
Экспозиция «Наши герои»	Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Сбор информации для подготовки экспозиции. Оформление витрин музейного уголка. Подготовка материалов для систематически обновляемой экспозиции.

2.2.10. Проектная деятельность

Пояснительная записка

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Формированию базовых навыков исследовательской деятельности уделяется большое внимание на каждой ступени образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» ведется в качестве помощи обучающимся 8 класса, выполняющим свои исследовательские проекты.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебный проект на основе учебного исследования.

Общая характеристика курса

Содержание программы сфокусировано на процессах проектирования и исследования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария проектирования и исследования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дополнять программу учебного курса «Итоговый проект» в 8 классе и дать обучающимся дополнительную поддержку и сопровождение индивидуальных исследовательских проектов, а также дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами проектирования и исследования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Курс состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким

образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала. Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип разделов нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Основные формы занятий:

– по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, интерактивная игра;

– по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Цели изучения курса

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов итогового индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

– реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и универсальных учебных действий.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на обучающихся 8 класса на 1 год занятий по одному разу в неделю. Общее количество часов – 34.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностными результатами изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности** *научного познания*: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Проектная деятельность»:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– самоопределение в области познавательных интересов;

– умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

– владение нормами и техникой общения;

– учёт особенностей коммуникации партнёра;

– повышение предметной компетенции обучающихся;

– расширение кругозора в различных областях;

– формирование умений организации системы доказательств и её критики;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

– владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

– самостоятельное выделять и формулировать цели;

– находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)

– достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;

– владеть смысловым чтением;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

– устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;

– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

– владеть современными средствами коммуникации;

– излагать свое мнение;

– понимать позицию другого;

– корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

– преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Содержание курса «Проектная деятельность»

Разделы	Основное содержание	Формы организации занятий
Введение	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	Беседа
Проектирование учебного исследования	Понятие учебного исследования. Основные этапы работы над индивидуальным проектом Проблема и актуальность учебного исследования: значимость, важность, востребованность. Первичный сбор информации. Цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза.	Практикум, групповая работа

	Задачи учебного исследования. Методы учебного исследования	
Отбор информации	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	Групповая работа, интерактивная познавательная игра
Обработка информации	Различные способы систематизации информации: текстовые и графические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Выводы учебного исследования.	Практикум, тематическая викторина, групповая работа
Реферат и презентация как продукты учебного исследования	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Правила оформления и содержания презентации	Проект, тренинг, игра
Защита индивидуального проекта	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда. Основные положения защиты. Требования к презентации защиты. Фразы-шаблоны для подготовки к защите. Защита индивидуальных проектов.	Тренинг, дискуссия

2.2.11. Учимся делать проекты

Пояснительная записка

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Формированию базовых навыков исследовательской деятельности уделяется большое внимание на каждой ступени образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Успешное развитие обучающихся различных ступеней обучения общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной и проектной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» призван привлечь внимание обучающихся 7 классов к различным видам проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика курса

Проектная деятельность предполагает организацию самостоятельной деятельности учащихся по созданию своего личностно-значимого проекта. Она является мощным воспитательным средством. Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми учащиеся школы могут адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях. Эта работа способствует становлению личности, сплочённости детей, расширению кругозора, повышению их коммуникативных способностей, развитию интеллекта, памяти, находчивости, быстроты реакции, умению связно излагать мысли в устной и письменной речи.

Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Курс «Учимся делать проекты» призван обеспечить знакомство обучающихся 6-7 классов с наиболее эффективными способами работы над проектом и подготовку школьников к разработке и реализации собственных учебных и внешкольных проектов.

Программа курса предполагает развитие у школьников коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей. Программа предназначена для обучающихся 6-7 классов. Подтемы могут меняться с учетом подготовленности обучающихся и уровнем их восприятия и готовности к самостоятельной работе.

Основные формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Цели изучения курса

Цель курса: знакомство учащихся с технологией метода проектной деятельности, алгоритмом разработки и реализации проекта.

Задачи курса

- Дать основы теоретических знаний по проектной деятельности.
- Показать алгоритм работы над проектом.
- Дать практические советы по разработке и реализации собственных проектов.
- Организовать работу проектной мастерской на базе библиотеки (читательские и библиотечные проекты).
- Мотивировать учащихся на создание докладов, презентаций, проектов, рефератов по интересующей теме и участии в конкурсах.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся делать проекты» рассчитана на обучающихся 7 классов на 1 год занятий по одному разу в неделю. Общее количество часов – 34.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Обучающиеся получат представление о: специфике проектной деятельности, основных источниках, способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта, об алгоритмах выполнения действий, типичных для проекта, о требованиях к презентации проделанной работы.

Личностными результатами изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации

его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности** *научного познания*: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Проектная деятельность»:

– освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– самоопределение в области познавательных интересов;

– умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

– владение нормами и техникой общения;

– учёт особенностей коммуникации партнёра;

– повышение предметной компетенции обучающихся;

– расширение кругозора в различных областях;

– формирование умений организации системы доказательств и её критики;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

– владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

– самостоятельное выделять и формулировать цели;

– находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)

– достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;

– владеть смысловым чтением;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

– устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;

– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

– владеть современными средствами коммуникации;

– излагать свое мнение;

– понимать позицию другого;

– корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

– преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);

– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;

– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;

– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Содержание курса «Учимся делать проекты»

Разделы	**Основное содержание**	**Формы организации занятий**
Введение	Цели и задачи курса. План работы. Особенности работы над проектом	Беседа, мозговой штурм, групповая работа
Как составить проект	Решение творческих задач, создание сообщений о своих увлечениях; постановка вопросов к выступающим; определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; постановка корректных вопросов, оценка своей деятельности на уроке. Планирование и реализация совместной деятельности как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, разрешение конфликтов на основе договорённости. Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости.	Практикум, групповая работа
Работа над проектом	Виды продукта проекта: (коллаж, брошюра, презентация, рекламный постер и т.д.), составление плана подготовки к созданию проекта; планирование деятельности, времени, ресурсов, распределение обязанностей в группе.	Групповая работа, интерактивная познавательная игра
Визитка к проекту	Подготовка презентации своего проекта, отбор важной информации для 7-минутного сообщения, использование различных средств наглядности, подготовка текста своего доклада. Анализ соответствия полученного продукта требованиям конкретной задачи. Правила выступления на публике. Прогнозирование возможных вопросов слушателей, подготовка ответов, объяснений, доказательств своих идей.	Проект, тренинг, игра
Представление проектов	Презентация своего проекта, демонстрация продукта; использование различных средств наглядности при выступлении, ответы на незапланированные вопросы, доказательство и защита своих идей.	Тренинг, дискуссия, соревнование

2.2.12. Рассказы по истории Отечества

Пояснительная записка

Программа «Рассказы по истории Отечества» предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 5 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев.

Программа призвана привить интерес к истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа внеурочной деятельности по истории разработана на основе: требований ФГОС ООО, а также концепции нового учебно-методического комплекса по истории.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Цель программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Общая характеристика учебного курса

Внеурочная работа проводится в различных формах: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, конкурсы и викторины, олимпиады, проекты, ролевые игры.

Используются различные виды деятельности: игровая, исследовательская, проблемно-целостное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность с элементами научно-практической работы, общественно-полезные практики.

Формы организации внеурочной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Программа внеурочной деятельности по истории помогает решить образовательные, а также воспитательные задачи:

– способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

– формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

– помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;

– приобщать к ценностям мировой и национальной культуры; Развивающие задачи:

– развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

– развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

– воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;

– воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

– системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

– научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

– прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

– доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

– наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

– деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно; - активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Место учебного предмета

Внеурочная деятельность по предмету история «Рассказы по истории Отечества» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классах в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Рассказы по истории России», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты изучения курса по внеурочной деятельности по истории «Рассказы по истории России» включают:

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

– освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

– выработка умения определять и объяснять понятия;

– формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Содержание курса

5 класс

Темы	**Основное содержание**	**Формы организации занятий**
Введение в историю Отечества	Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом. Основные этапы развития России в контексте мировой истории	Экскурсии Кружки Круглые столы Диспуты Конкурсы и викторины Олимпиады Проекты Ролевые игры Общественно-полезные практики
Древние народы на территории России	Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи: расселение, быт, верования	Виртуальная экскурсия Просмотр фильмов по данной тематике. Проведение викторины
Первые государства на Руси	Образование Древнерусского государства. Легендарные князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Крещение Руси Выбор веры князем Владимиром. Значение принятия христианства для культуры и государственности.	Виртуальная экскурсия Просмотр фильмов по данной тематике. Проведение викторины
Культура Древней Руси	Письменность, летописи, архитектура (Софийский собор, храмы). Быт и традиции древнерусского общества	Виртуальная экскурсия Просмотр фильмов по данной тематике. Проведение викторины

2.2.13. Основы военной подготовки

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (учебных сборов) по предмету Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОВП) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС

ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОВП позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОВП обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

– прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

– возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный план программы сборов реализуется по инвариантным модулям («Основы военной подготовки») и вариативным модулям, выбираемым образовательной организацией самостоятельно исходя из ее кадровых и материально-технических ресурсов, профильной направленности организации, запросов участников образовательных отношений и региональных особенностей.

Комплексные занятия (экскурсии) на объектах учебно-материальной базы соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации организуются в порядке, установленном приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия, а также непосредственно перед проведением экскурсии в воинскую часть (организацию).

Программа может быть реализована на базе образовательных организаций, учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также организаций ДОСААФ России.

Цель изучения курса «Основы военной подготовки»

Целью программы является в том числе совершенствование системы гражданско-патриотического (военно-патриотического) и правового воспитания, формирование разносторонне развитой личности, создание условий для положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого рода деятельности.

Задачи программы:

– прививать обучающимся чувство патриотизма как основу гражданственности и национального самосознания;

– способствовать формированию понимания значимости

– государственных событий и праздников в истории страны;

– знакомить обучающихся с историческими событиями, героическими подвигами русского народа;

– развивать основные физические и эмоционально-волевые качества личности обучающихся;

– формировать осознанность в поведении и навыки безопасности жизнедеятельности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на **17 учебных часов (три учебных дня)**, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии (в воинскую часть (организацию), пожарную часть, подразделение силовых ведомств), игровые (конкурсы, викторины и др.) мероприятия и тренинги. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и распорядком дня.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОВП, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОВП включают:

1) патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других людей, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОВП на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию;

– овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения **Программы** отражают специфику содержания вопросов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В результате освоения Программы учащиеся будут **иметь представление:**

– об основах строевой подготовки;

– об основах оказания первой помощи;

– об особенностях размещения и быта военнослужащих;

– об истории возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

– об основных направлениях подготовки к военной службе;

– об организационной структуре, функциях и основных задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

– об особенностях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

– о сущности единоначалия, обязанности военнослужащих по соблюдению требований

воинской дисциплины, способах ее достижения;

– о приемах и правилах выживания в природной среде.

– о возможностях человеческого организма;

– о форме одежды и боевой экипировке военнослужащих;

– о типах и видах вооружения, военной и специальной техники;

– об основных воинских специальностях, порядке подготовки документов для поступления образовательные организации Минобороны России, а также других войск, воинских формирований и органов.

Знать:

– Государственные символы Российской Федерации;

– основные государственные праздники и исторические памятные даты России;

– исторические события, связанные с героическим прошлым Российского государства;

– строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте;

– названия основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Вооруженных Сил Российской Федерации и основных образцов военной и специальной техники.

Уметь:

– выполнять строевые приемы и движения без оружия;

– обосновать выбор алгоритма действия при выполнении задачи;

– ориентироваться на местности;

– оказать первую помощь.

Модуль «Основы военной подготовки» Программы предусматривает изучение следующих тем.

Вводное занятие (вводный инструктаж):

– иметь представление о целях и задачах изучения модуля;

– уметь пояснить роль государства, общества и лично каждого гражданина страны в решении задач обеспечения национальной безопасности

– и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Учебная тема № 1 «Строевая подготовка»:

– иметь представление об основных положениях строевого устава;

– знать и практически выполнять одиночные строевые приемы без оружия на месте;

– знать и практически выполнять одиночные строевые приемы в движении без оружия;

– знать и практически выполнять основные строевые приемы без оружия в составе подразделения в движении.

Учебная тема № 2 «Первая помощь»:

– знать понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию, практически выполнять универсальный алгоритм оказания первой помощи;

– иметь представление о средствах оказания первой помощи;

– знать назначение и состав аптечки первой помощи;

– знать порядок действий при оказании первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего;

– выполнять практические действия по оказанию первой помощи при кровотечениях и психологической поддержки пострадавшего;

– иметь представление о порядке эвакуации раненных с поля боя.

Учебная тема № 3 «Выживание в природной среде»:

– знать порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

– знать и практически применять правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

– знать основные виды опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые

и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

– иметь представление о правилах безопасного поведения в природной среде (в различных условиях) и практически их выполнять;

– владеть приемами выживания, в том числе по установке туристской палатки, оборудования простейших укрытий, разведению костра различными способами, пользования веревкой, вязанию узлов, наведению переправ.

Учебная тема № 4 «Комплексное занятие (экскурсия в воинскую часть (при наличии возможности у образовательной организации и субъекта Российской Федерации), организацию)»:

– иметь представление об истории и боевом пути соединений, воинских частей и организаций;

– иметь представление об основных битвах и операциях Великой Отечественной войны и героях Великой Отечественной войны;

– иметь представление об основных образцах стрелкового оружия, стоящего на вооружении российской армии, классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

– иметь представление об основных образцах военной и специальной техники;

– иметь представление о современной форме одежды и боевой экипировке военнослужащих;

– иметь представление о типах мин и действиях при их обнаружении;

– выполнять практические действия по надеванию противогаза;

– иметь представление о знаках различия и воинских званиях военнослужащих;

– иметь представление о порядке размещения и быта военнослужащих, понятиях «внутренний порядок», «суточный наряд».

Содержание инвариантного компонента курса

Учебная тема № 1 «Строевая подготовка»:

Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приемы на месте.

Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Учебная тема № 2 «Первая помощь»:

Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения.

Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи.

Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Эвакуация раненных с поля боя.

Учебная тема № 3 «Выживание в природной среде»:

Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.

Приемы и способы ориентирования на местности.

Сигналы бедствия и способы их подачи.

Виды опасности в природной среде.

Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами.

Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы.

Учебная тема № 4 «Комплексное занятие» (экскурсия в воинскую часть, при наличии возможности у образовательной организации и субъекта Российской Федерации):

История и боевой путь соединения (воинской части, организации).

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны, Герои Великой Отечественной войны.

Основные образцы стрелкового оружия, военной и специальной техники.

Форма одежды, средств индивидуальной бронезащиты и боевой экипировки военнослужащих.

Типы мин (взрывных устройств), действия при обнаружении взрывоопасных предметов.

Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза, порядок его надевания.

Знаки различия и воинские звания военнослужащих;

Организация размещения и быта военнослужащих. Понятия «внутренний порядок» и «суточный наряд».

2.2.14. Предпрофильная подготовка

Пояснительная записка

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Организация курса «Предпрофильной подготовки» является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного образования.

Концепция профильного обучения утверждает, что «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени, в традиционной школе, сегодня определяет серьезное значение предпрофильной подготовки обучающихся.

Программа курса «Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии/

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) ИСО Москва 2022 г. и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Кроме аудиторных уроков предусматривает встречи с профессионалами, мастер-классы и профессиональные пробы в организациях и производстве города.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является самоопределение в отношении выбора своей образовательной траектории или будущего профиля обучения в 10-11 классах, развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально экономических условиях, организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи предпрофильного обучения:

– выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

– в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования;

– в познании себя, своих мотивов, устремлений и склонностей;

– в формировании и развитии трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового) когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

– оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

– развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

– формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении обучающихся;

– планировании жизненного и профессионального пути;

– в поддержании мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности.

Поэтому ученик и его родители в 9 классе основной школы должны получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем о территориально доступных образовательных учреждениях, наименее затратных по времени, соответствующих интересу и выбираемому профилю дальнейшего обучения.

Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

– умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;

– умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;

– готовность нести ответственность за сделанный выбор;

– высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю,

– прикладывать усилия для получения качественного образования.

Курс «Предпрофильная подготовка» для обучающихся 8 классов состоит из двух этапов:

1. Этап: Теоретический этап. Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

– обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

Блок «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Задачи:

– ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

– классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

– ориентироваться в профилях обучения.

2. Этап: Летняя практика обучающихся 8-х классов в организациях и на производстве в течение 2-х недель. Рефлексия. Защита практики.

Задачи:

– освоение обучающимися профессионального опыта на базе предприятий (организаций) г.о. Тольятти, через самоопределение и практическую деятельность;

– анализ выполненных работ и готовности обучающегося к их выполнению.

Курс Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов состоит из четырех этапов:

1. Этап: Организационный этап: информирование родителей и обучающихся 9 классов о модели внутришкольной предпрофильной подготовки с использованием собственных ресурсов, материально-технический базы и кадрового потенциала. И модель сетевой организации предпрофильной подготовки, организованной силами профессорско-преподавательского состава ТАУ (профильные пробы и мастер-классы) и представителей бизнес сообщества (практика) на договорной основе.

2. Этап: Теоретический этап, целью которого является, формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- помочь учащимся определить свои личностные качества и осознать себя как личность в сфере профессиональной деятельности;

- расширить знания о мире профессий, познакомив учащихся с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

- дать знания о содержании деятельности различных типов и подтипов профессий выявить соответствие выбранной профессии собственным способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- подготовить учащихся к осознанному выбору своей образовательной траектории или профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;

3. Этап: «Профильные пробы». Целью которого, является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда. Это Практико-ориентированный этап.

Задачи:

– сформировать у учащихся базовые представления об особенностях той или иной профессии;

– познакомить учащихся с основными требованиями, которые предъявляют к качествам человека различные типы профессий;

– познакомить учащихся с действиями, наиболее характерными для различных типов профессий;

– способствовать формированию у учащихся адекватного отношения к данным действиям;

– помочь учащимся выявить их склонности и способности к профессиям какой-либо сферы или, наоборот, несоответствие выбранному типу профессий;

– способствовать формированию у учащихся практических умений по целеполаганию, самоанализу, самоопределению используя систему профессиональных проб с помощью игр и тренингов;

– способствовать формированию способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

4. Этап: Проектный этап. Целью которого, является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. Рефлексия выбранной траектории. Выбор курсов для углублённого обучения в средней школе.

Задачи:

– сориентировать обучающихся в особенностях различных направлений профессиональной деятельности;

– сформировать у учащихся представление о построение алгоритма индивидуальной профессиональной траектории;

– способствовать пониманию необходимости приобретения тех или иных компетенций, востребованных в различных профессиональных траекториях;

– сформировать представление о необходимости осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

Место курса в учебном плане

Курс Предпрофильной подготовки в основной школе изучается в 8-9 классе. Общее количество времени – 41 час.

Летняя ознакомительная практика по завершению учебного года в 8 классе составляет 25 часов в рамках каникулярной трудовой смены. Практика завершается процедурой защиты.

Планируемы результаты освоения курса «Предпрофильная подготовка»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

– готовность к разнообразной совместной деятельности;

– выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

– навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

– умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

– использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

– выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

– понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

– уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– различать, называть и управлять собственными эмоциями;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания учебных предметов, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

– формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

– обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

– овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

– приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

– овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;

– умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

– сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

– умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

– сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

– освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

– умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

– умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

– овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

– владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

– умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

– интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

– сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

– сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения.

2.2.15. Мир ИТ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» для 5 класса (далее – курса) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по

информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

Рабочая программа служит основой для составления учителем тематического и поурочного планирования курса.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Мир ИТ» отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т е ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

Цели и задачи изучения курса

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» являются:

– развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;

– формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

– формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» – сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– владение основами информационной безопасности;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;

– умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов».

Программа курса по информатике составлена из расчёта 34 часа — по 1 ч в неделю в 5 классе.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, включая основные направления воспитательной деятельности, изучения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» являются в части:

1) патриотического воспитания:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

– понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

2) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

3) гражданского воспитания:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в среде Интернет;

– ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;

– стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

4) ценности научного познания:

– наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

– интерес к обучению и познанию;

– любознательность;

– стремление к самообразованию;

– овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5) формирования культуры здоровья:

– установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

6) трудового воспитания:

– интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

7) экологического воспитания:

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

– адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

– оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

– публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

– составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир ИТ» включают:

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

5 класс

1. Модуль «Устройство компьютера».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– применять правила безопасности при работе за компьютером;

– знать основные устройства компьютера;

– знать назначение устройств компьютера;

– классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;

– классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;

– знать принципы работы файловой системы компьютера;

– работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;

– работать с текстовым редактором «Word»;

– иметь представление о программном обеспечении компьютера;

– дифференцировать программы на основные и дополнительные;

– знать назначение операционной системы;

– знать виды операционных систем.

2. Модуль «Знакомство со средой визуального программирования Scratch».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– знать понятие «алгоритм»;

– определять алгоритм по его свойствам;

– знать способы записи алгоритма;

– составлять алгоритм, используя словесное описание;

– знать основные элементы блок-схем;

– знать виды основных алгоритмических структур;

– составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;

– знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;

– знать понятия «спрайт» и «скрипт»;

– составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;

– знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch.

3. Модуль «Создание презентаций».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– иметь представление о редакторе презентаций;

– создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;

– добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;

– оформлять слайды;

– создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;

– работать с макетами слайдов;

– добавлять изображения в презентацию;

– составлять запрос для поиска изображений;

– вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;

– создавать анимацию.

4. Модуль «Компьютерная графика».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– называть виды и области применения графической информации;

– называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

– называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

– знать и использовать для создания файлов инструменты растрового графического редактора;

– создавать тексты, рисунки в растровом графическом редакторе.

5. Модуль «Создание видео».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– иметь представление о видео редакторе;

– уметь обрезать, вырезать, разделять и объединять видеоклипы;

– уметь добавлять к видео эффекты, переходы и титры;

– уметь добавлять к видео музыку и звуковые эффекты;

– уметь настраивать громкость, постепенно добавлять и убирать звук и шум;

– уметь настраивать контрастность, насыщенность, яркость и баланс белого видео;

– уметь конвертировать видео в нужные форматы, включая MP4, AVI, MOV и WMV.

6. Модуль «Создание публикаций».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– иметь представление о редакторе публикаций;

– создавать и редактировать публикацию средствами редактора публикаций;

– работать с макетами публикаций;

– добавлять изображения в публикацию;

– составлять запрос для поиска изображений;

– вставлять схемы, таблицы и списки в публикацию.

7. Модуль «Коммуникация и безопасность в Сети».

К концу 5 класса обучающийся должен:

– иметь представление о коммуникации в Сети;

– иметь представление о хранении информации в Интернете;

– знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;

– иметь представление о формировании адреса в Интернете;

– работать с электронной почтой;

– создавать аккаунт в социальной сети;

– знать правила безопасности в Интернете;

– отличать надёжный пароль от ненадёжного пароля;

– иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;

– знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;

– знать правила сетевого этикета.

Содержание курса

5 класс

Темы	Основное содержание	Формы организации занятий
Компьютер – универсальное устройство обработки данных	Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютер.	Беседа, практическая работа за компьютером.
Файлы и папки.	Файловая система компьютера.	Беседа, практическая

Текстовые документы.	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Word».	работа за компьютером.
Язык программирования.	Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические Алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.	Беседа, практическая работа за компьютером.
Мультимедийные презентации.	Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.	Беседа, практическая работа за компьютером.
Графическая информация.	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).	Беседа, практическая работа за компьютером.
Растровая компьютерная графика.	Понятие о растровом графическом редакторе, растровой компьютерной графике. Инструменты для создания и редактирования текста в растровом графическом редакторе. Создание печатной продукции в растровом графическом редакторе.	Беседа, практическая работа за компьютером.
Мультимедийные видео файлы.	Представление о видео редакторе. Обрезка, вырезка, разделение и объединение видеоклипов. Добавление к видео эффектов, переходов, титров, музыки и звуковых эффектов. Настраивание громкости, добавление и удаление звука и шума. Настраивание контрастности, насыщенности, яркости и баланса белого видео. Конвертирование видео в нужные форматы, включая MP4, AVI, MOV и WMV.	Беседа, практическая работа за компьютером.
Мультимедийные публикации.	Оформление публикаций. Структура публикаций. Изображения в публикации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование публикаций. Способы структурирования информации в публикации. Схемы, таблицы, списки в публикации. Заголовки в публикации.	Беседа, практическая работа за компьютером.
Работа в Интернете	Коммуникация в сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети.	Беседа, практическая работа за компьютером.

Безопасность в Интернете	Безопасность: пароли Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.	Беседа, практическая работа за компьютером.

2.2.16. Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Методы решения задач в ходе подготовки к ОГЭ» для 9 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений Примерной программы воспитания.

При проведении курса внеурочной деятельности особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых обучающимися знаний из основной школы: механика, электрические и магнитные явления, оптика и квантовая физика.

В данной программе прослеживается преемственность между видами деятельности обучаемых, предусмотренных программой основного общего образования и видами деятельности, обеспечивающих реализацию образовательной траектории, связанной с изучением физики. Содержание данной программы учитывает не только предметное содержание и возрастные психологические особенности обучаемых, но и профильную подготовку к обучению в высшей школе, в которой физика является профилирующей дисциплиной.

Теоретическое и экспериментальное содержание курса изучается на основе познавательной деятельности обучающихся: применять теоретические знания понятий, законов и теорий физики для прогнозирования свойств физических объектов и подтверждение этих прогнозов при решении физических задач. Данный курс позволяет подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору профессиональной подготовки к поступлению в вуз, в котором физика является профильной дисциплиной, успешному обучению в нём и выбору профессии.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Общая характеристика курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ» состоит в том, что его изучение позволит обобщить и углубить знания, научиться решать основные типы физических задач, которые предусмотрены курсом физики средней школы и программой вступительных экзаменов в вузы, то есть успешно подготовиться к ЕГЭ по физике. Кроме того, компенсируется недостаток практических занятий. Это делает занятия увлекательными и прививает навыки работы с оборудованием для лабораторных работ и микропрепаратами, развивает наблюдательность и умение логически мыслить.

В данном курсе предпринята попытка максимально использовать практические работы, дать возможность учащимся закрепить навыки решения физических задач.

Курс внеурочной деятельности «Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ» ориентирован на учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению физики и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля.

Данный курс позволяет подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору профессиональной подготовки к поступлению в вуз, в котором физика является

профильной дисциплиной, успешному обучению в нём и выбору профессии.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА.

Цели изучения курса

Цель: Систематизация знаний по физике с целью подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, к успешной сдаче выпускниками ГИА.

Задачи:

– повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего физического образования;

– закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА;

– формировать у учащихся умения решать задачи, в том числе проведение мысленного эксперимента, работать с текстом, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 9 класса. Курс рассчитан на 1 год занятий, общее количество часов – 34. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ», включая основные направление воспитательной деятельности, являются:

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ» включают следующие умения и навыки:

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернет); проводить анализ и обработку информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности включают:

– оценивать роль физических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль физики в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития физики;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих физических понятий и величин с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя физические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по физике: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– устанавливать связь основных физических законов, их роль в технике и жизни человека;

– решать задачи на определение законов движения и взаимодействия тел, на нахождение количества теплоты при основных агрегатных процессах, магнитных и электромагнитных явлениях, решать задачи на оптические явления;

– делать выводы об изменениях, которые произойдут в различных тепловых, химических и магнитных явлениях;

– сравнивать графики равномерного и равноускоренного движения;

– выявлять существенные признаки строении вещества, устанавливать агрегатных свойств тел на основе их молекулярного строения;

– обосновывать взаимосвязь электрических и магнитных свойств;

– определять основные характеристики механического движения; уметь характеризовать графики движений и находить по графикам искомую величину;

– решать задачи на нахождение электрического заряда, силы тока, напряжения и сопротивление, применять закон Ома, закон электромагнитной индукции;

– раскрывать причины статики и электризации тел, аргументировать необходимость мер безопасности при электризации;

– сравнивать разные способы решения задач;

– обосновывать значение разных методов оптических явлений и аргументировать два вида изображений дающее собирающей и рассеивающей линзой;

– представлять физическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст физического содержания.

Содержание курса

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
I. Физические задачи и их решение		Семинар, лабораторные работы, практические работы, лекция, беседа
1. Физическая задача. Классификация задач	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Относительность механического движения. Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Законы распространения света.	

2. Правила и приемы физических задач	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Линза. Ход лучей в линзе	
II. Механика		
1. Динамика и статистика	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.	
2. Законы сохранения	Изменение импульса. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии	
III. Решение задач при подготовке к ОГЭ	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер.	

2.2.17. Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ

Пояснительная записка

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения. Изучение курса внеурочной деятельности «Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ» способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности, вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся. Данные направления в изучении химии обеспечиваются спецификой содержания курса внеурочной деятельности «Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ», который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс внеурочной деятельности ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии, на систематизацию знаний за курс основной школы.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания СОШ – филиала Академии.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы курса внеурочной деятельности «Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ» имеет отличительные особенности:

– практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

– групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

– работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

– в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

– реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Цели программы внеурочной деятельности

Активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, систематизация знаний за курс основной школы.

Задачи программы внеурочной деятельности

Образовательные

Способствовать популяризации у обучающихся химических знаний;

Систематизировать и углублять знания по химии за курс основной школы;

Развивающие

Развитие навыков общение и коммуникации.

Развитие творческих способностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру химии.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 9 классов. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание

– Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

– Формирование российской гражданской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

– Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

– Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

– Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

– Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– использование справочной и дополнительной литературы;

– подбор и группировка материалов по определенной теме;

– составление планов различных видов;
– составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
– составление тезисов, конспектирование;
– владение цитированием и различными видами комментариев;
– использование различных видов наблюдения;
– качественное и количественное описание изучаемого объекта;
– проведение эксперимента;
– использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание обучения

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
Важнейшие классы неорганических веществ. Количественные отношения в химии	Химические формулы. Оксиды. Кислоты. Основания. Закон постоянства состава. Расчеты по химической формуле. Моль. Относительная плотность газов. Газовые законы. Понятия «Чистые вещества» и «смеси». Способы разделения смесей. Массовые доли элемента в веществе. Нахождение химической формулы. Типы химических реакций по количеству вступающих и образующихся веществ. Схемы решения простейших задач (с использованием понятий «количества вещества», «сравнениям», «соотношением величин», «пропорции») Вычисления по уравнениям реакций с использованием понятий массовая и объемная доля выхода продукта. Тепловой эффект химической реакции. Понятие термохимического уравнения и его отличие от обычного. Расчеты по термохимическим реакциям. Вывод термохимических уравнений.	Семинар, лабораторные работы, практические работы, лекция, беседа
Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Полная характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в ПСХЭ. Решение задач на основные законы и понятия химии.	
Вода. Растворы	Слово о воде. Значение воды. Различие между водопроводной и дистиллированной водой. Растворы. Способы выражения состава растворов (массовая доля растворенного вещества в растворе, молярная концентрация, мольная доля растворенного вещества и растворителя). Растворимость. Действия с растворами (сливание, выпаривание, выделение	

	кристаллогидратов).	
Окислительно-восстановительные реакции	Основные типы окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Расчеты по уравнениям, в основе которых лежит реакция замещения одного металла другим	
Строение вещества	Типы кристаллических решёток. Решение экспериментальных задач	
Проведение итоговой контрольной работы в форме ОГЭ		

2.2.18. Практическая география

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 5-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

– индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
– индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;
– решение тестовых заданий;
– решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
– решение заданий на классификацию событий, явлений;

– решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

– обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;

– развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

– способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;

– способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

– развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса**,** включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

1) гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в

современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6) трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7) экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8) ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса включают следующие умения и навыки:

– самостоятельно определять цели и задачи деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия;

– самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

– самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;

– самостоятельно выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

– самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации представленной в различных формах, проводить преобразование, интерпретацию информации, под руководством учителя оценивать информацию.

Предметные результаты изучения курса включают:

– формирование базы знаний по географии, позволяющей беспрепятственно оперировать географическими умениями вне зависимости от способа проверки знаний;

– умение правильной интерпретации спорных формулировок заданий;

– развитие навыки решения тестов;

– умение максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;

– подготовку к успешной сдаче ОГЭ по географии.

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-

	ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.

	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Содержание учебного курса

9 класс

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий

Источники географической информации	Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	Беседа, интерактивное занятие
Природа Земли и человек	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	Занятие-путешествие, беседа, интерактивное занятие
Материки, океаны	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки, Евразии. Население материков. Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Многообразие стран, их основные типы.	Дискуссия, интерактивное занятие
География России	Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Интерактивное занятие

2.2.19. «Знай, умей, действуй»

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 6-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

– индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

– индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;

– решение тестовых заданий;

– решение заданий на анализ признаков событий или явлений;

– решение заданий на классификацию событий, явлений;

– решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

– обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;

– развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

– способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;

– способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

– развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, включая основные направления воспитательной деятельности, изучения курса «Знай, умей, действуй» являются:

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса «Знай, умей, действуй» включают следующие умения и навыки:

– самостоятельно определять цели и задачи деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

– самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, устанавливать

– целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей

– самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы

– самостоятельно выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

– самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

– самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации представленной в различных формах, проводить преобразование, интерпретацию информации, под руководством учителя оценивать информацию

– самостоятельно использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации

– под руководством учителя применять начальные исследовательские умения (логические действия) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач

– самостоятельно делать умозаключения и выводы на основе аргументации, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)

– самостоятельно готовить и представлять результаты учебной деятельности в различных видах публичных выступлений, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью

Предметные результаты изучения курса «Знай, умей, действуй» включают:

– основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

– Конституция РФ – основной закон страны;

– основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

– основные положения разделов курса – «Общество и человек», «Социальная сфера»

– основные положения разделов курса – «Экономика»

– основные положения разделов курса – «Культура»

– разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

– различать в социальной информации факты и мнения;

– объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

– характеризовать смысл основных понятий по курсу;

– анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

– давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:

– полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

– общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– первичного анализа и использования социальной информации;

– сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи

	общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из

	Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире

2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и ее функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи.

	Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации - основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент - Глава государства Российской Федерации
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации

7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Содержание курса

Раздел, тема	**Основное содержание**	**Формы проведения занятий**
Введение	Особенности ОГЭ по обществознанию. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ОГЭ. Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Беседа, интерактивное занятие
Общество и человек	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	Дискуссия, интерактивное занятие

	Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	
Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Беседа, дискуссия, ролевые игры
Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и	Занятие-путешествие, беседа, интерактивное занятие

	алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	
Политика	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.	Занятие-путешествие, беседа, интерактивное занятие
Право	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы	Интерактивные игры
Культура	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	Занятие-экскурсия, беседа, интерактивное занятие
Итоговый контроль	Итоговый контроль	Интерактивное занятие

2.2.20. Решение планиметрических задач

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 5-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

– индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

– индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;

– решение тестовых заданий;

– решение заданий на анализ признаков событий или явлений;

– решение заданий на классификацию событий, явлений;

– решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

– обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;

– развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

– способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;

– способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

– развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Решение планиметрических задач» в 9 классе, включая основные направления воспитательной работы, являются:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты изучения курса «Решение планиметрических задач» в 9 классе включают следующие умения и навыки:

– самостоятельно определять цели и задачи деятельности, анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия;

– самостоятельно планировать пути достижения целей и задач, устанавливать

– целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

– самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи и вносить необходимые коррективы;

– самостоятельно выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

– самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации представленной в различных формах, проводить преобразование, интерпретацию информации, под руководством учителя оценивать информацию;

– самостоятельно использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты изучения курса «Решение планиметрических задач» для 9 классе включают:

– основные понятия и определения геометрических фигур по программе;

– формулировки основных теорем и их следствий;

– пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

– распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

– изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

– решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;

– решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

– владеть алгоритмами решения основных задач на построение; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

– вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.

Содержание курса

9 класс

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
Решение задач по теме: «Треугольники»	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства проекций катетов. Метрические соотношения в произвольном треугольнике. Свойства медиан, биссектрис, высот. Теоремы о площадях треугольника.	Беседа, интерактивное занятие
Решение задач по теме: «Окружность»	Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими	Беседа, интерактивное занятие
Окружности и треугольники	Окружности, вписанные и описанные около треугольников. Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников	Дискуссия, интерактивное занятие
Окружности и четырехугольники	Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности. Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружностей. Теорема Птолемея.	Интерактивные игры
Решение задач: «Площади фигур. Теорема Пифагора»	Прямоугольный треугольник и его свойства, теорема Пифагора	Беседа, дискуссия, ролевые игры
Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника	Прямоугольный треугольник. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Занятие-путешествие, беседа, интерактивное занятие
Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	Радиус и диаметр окружности. Хорда. Длина окружности и длина дуги. Вписанные и центральные углы. Касательная к окружности	Беседа, интерактивное занятие
Площади	Площади плоских фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, трапеции, правильного многоугольника, круга. Единицы площади.	Беседа, дискуссия, ролевые игры
Итоговое повторение	Решение тестовых заданий в формате ГИА	Интерактивное занятие

2.2.21. История в вопросах и ответах

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» (далее – программа) для 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом:

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);

– Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для 5-9 классов образовательных организаций;

– информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.).

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания СОШ – филиала Академии.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы курса внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» имеет отличительные особенности:

– практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

– групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

– работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

– в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

– реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Цели программы внеурочной деятельности

Активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, систематизация знаний за курс основной школы.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Образовательные

Способствовать популяризации у обучающихся исторических знаний;

Систематизировать и углублять знания по истории за курс основной школы;

Развивающие

Развитие навыков общение и коммуникации.

Развитие творческих способностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

Воспитывать интерес к истории.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Место курса в учебном плане

Элективный курс рассчитан, с учетом рабочей программы воспитания, на обучающихся 9 классов. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «История в вопросах и ответах», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

1) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты:

– овладение целостными представлениями о достижениях России в разные исторические периоды;

– знание выдающихся деятелей российского общества, внесших вклад в развитие России;

– умение характеризовать географические открытия России с опорой на историческую карту;

– систематизация знаний о направлениях достижений и вкладе российских деятелей в различные сферы общественной жизни;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, раскрывающих достижения России;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач;

– способность представлять описание выдающихся достижений и характеристику личностей в устной и письменной формах;

– осознание необходимости сохранения наследия выдающихся деятелей России.

Содержание курса

Темы	Основное содержание	Формы организации занятий
Структура экзаменационной работы в формате ГИА	Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Семинар, практическая работа, лекция
Киевская Русь	История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад	

	Древнерусского государства.	
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII- первая половина XIII в.)	Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	
Борьба с внешней опасностью в XIII в.	Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.	
Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII-середина XV вв.)	Русские земли во второй половине XIII-середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв. предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.	
Российское государство в XVI в.	Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны.	

	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Культура Руси в XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».	
Смутное время.	Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.	
Россия в XVII в.	Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	
Россия при Петре I.	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и	

	регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	
Россия в 1725-1801 гг.	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	
Россия в начале XIX в. Александр I.	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	

	Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.	
Россия в середине XIX века. Николай I	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).	
Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская	

	типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.	
Россия конце XIX в.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	
Россия на рубеже XIX–XX вв.	Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров. Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции. Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития	

	России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.	
Практикум	Работа с текстом. Работа с бланками.	
Практикум	Итоговое занятие. Пробный ГИА по истории на бланках Федерального Центра.	

2.2.22. Анализ художественного текста

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 5-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

– индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
– индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;
– решение тестовых заданий;
– решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
– решение заданий на классификацию событий, явлений;

– решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

– обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;

– развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

– способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;

– способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

– развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также

осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения элективного курса «Анализ художественного текста» включают:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты изучения элективного курса «Анализ художественного текста» включают:

– владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения, текстовых знаков, наиболее существенных в истолковании смысла целого текста и образовании его содержания и структуры, исследовании языковой структуры текста, особенностей словесных средств выразительности;

– понимание роли элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

– грамотное практическое владение приемами филологического анализа текста;

– собственная интерпретация литературных произведений.

Содержание учебного курса

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
Тема 1. Литература как искусство слова.	Литература как искусство слова. Изобразительные и выразительные виды искусства. Место литературы среди видов искусства.	Беседа
Тема 2. Содержание и форма художественного произведения.	Содержание и форма художественного произведения. Соединение рационального и эмоционального, объективного и субъективного в образе.	Дискуссия
Тема 3. Понятие литературного рода.	Понятие литературного рода. Эпос, лирика, драма: своеобразие их содержания и формы.	Беседа
Тема 4. Содержание и форма художественного произведения.	Содержание и форма художественного произведения. Единство формы и содержания, соответствие формы содержанию.	Творческое занятие
Тема 5. Автор.	Автор биографический и автор конципированный.	Занятие-экскурсия
Тема 6. Персонаж, герой, тип, характер.	Персонаж, герой, тип, характер. Герои центральные и второстепенные. Понятие системы героев.	Дискуссия
Тема 7.Сюжет и фабула литературного произведения.	Сюжет и фабула литературного произведения. Специфика сюжета в лирической прозе и в лирике. Понятие о композиции литературного произведения.	Занятие-путешествие
Тема 8. Хронотоп в литературном произведении.	Хронотоп в литературном произведении. Система хронотопа в литературном произведении.	Беседа
Тема 9. Художественная концепция как теоретико-литературное понятие.	Художественная концепция как теоретико-литературное понятие. Тема и идея произведения. Понятие художественного пафоса.	Беседа
Тема 10. Понятие	Понятие жанра. Типология жанров. Жанровое	Занятие-игра

жанра.	мышление, его характерные признаки.	
Тема 11. Эпос как род литературы.	Эпос как род литературы. Рассказ как жанр. Повесть как жанр. Роман как жанр. Жанровые разновидности романа. Роман-эпопея.	Занятие-экскурсия
Тема 12. Лирика как род литературы.	Лирика как род литературы. Лирические жанры. Поэма как лиро-эпический жанр. Основные особенности стихотворной речи. Понятие о ритме. Основные системы стихосложения. Стихотворные размеры.	Творческое занятие
Тема 13. Драма как род литературы.	Драма как род литературы. Место конфликта в художественной системе драматического произведения. Жанровая система драматических произведений.	Творческое занятие
Тема 14. Итоговое занятие. Обобщение.	Обобщение.	Творческое занятие

2.2.23. Мир информатики и программирования

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 7-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

– индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

– индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;

– решение тестовых заданий;

– решение заданий на анализ признаков событий или явлений;

– решение заданий на классификацию событий, явлений;

– решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

– обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;

– развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

– способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;

– способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

– развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Мир информатики и программирования»**,** включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

1) гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6) трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7) экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8) ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса «Основные вопросы информатики» в 9 классе включают следующие умения и навыки:

– владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– владение навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи информации, для решения задач образовательного характера.

Предметные результаты изучения курса «Мир информатики и программирования» в 9 классе включают:

– знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера;

– умения строить таблицы истинности и логические схемы;

– умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);

– знания о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных;

– умение кодировать и декодировать информацию;

– формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд;

– знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков;

– знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания;

– умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации;

– знания о методах измерения количества информации;

– умение исполнить рекурсивный алгоритм;

– знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети;

– умение подсчитывать информационный объем сообщения;

– умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

– умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);

– знание позиционных систем счисления;

– умение осуществлять поиск информации в сети Интернет;

– знание основных понятий и законов математической логики;

– работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.);

– анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление;

– умение анализировать программу, использующую процедуры и функции;

– умение анализировать результат исполнения алгоритма;

– умение строить и преобразовывать логические выражения;

– умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки;

– умения написать короткую (10-15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке;

– умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию;

– умения создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности.

Содержание учебного курса

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
Информация и ее кодирование	Понятие информации. Представление информации в ЭВМ. Количество и объем информации.	Беседа, интерактивное занятие
Системы счисления	Понятие системы счисления (далее - СС). Виды СС. Полином перевода. Переводы между 2СС.	Беседа, интерактивное занятие
Алгебра логики	Логические данные и операции. Логические выражения и таблицы истинности. Оптимизация логических выражений.	Дискуссия, интерактивное занятие
Алгоритмизация	Понятие алгоритма. Способы описания и свойства алгоритма. Правила описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры.	Интерактивные игры
Программирование	Синтаксис языка Паскаль. Модель программы. Типовая структура языка. Операторы языка. Обработка массивов.	Беседа, дискуссия, ролевые игры
Архитектура ПК	Устройства ввода-вывода. Системный блок. Шины данных. Характеристики ПК. Микропроцессор.	Занятие-путешествие, беседа, интерактивное занятие
Технологии поиска и хранения информации	Файловая система. Организация хранения данных. Поиск информации на локальной станции. Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера.	Беседа, интерактивное занятие
Электронные таблицы	Правила записи и преобразования формул в ЭТ. Построение диаграмм. Формульная зависимость в графическом виде. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	Интерактивное занятие

2.2.24. Основные вопросы биологической науки

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к ОГЭ для 9 класса предназначена для групповой работы с обучающимися и нацелена на организацию расширенной подготовки к ОГЭ.

В программе, в том числе, предусмотрен новый материал, который позволяет обучающимся лучше осознать ранее изученный материал, расширить знания, усовершенствовать учебные умения, которые формировались в 5-8 классах.

Программа также направлена на решение задач профориентации обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны в соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по учебному курсу в рамках элективного курса по подготовке к ОГЭ с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей).

Актуальность: создание условий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ посредством актуализации их знаний.

Системность: курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих.

Практическая направленность: содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ОГЭ, так и применять их в повседневной социальной практике.

Обеспечение мотивации: развитие и поддержание интереса к учебному предмету как к науке, а также прохождение данного курса способствует систематизации знаний и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе.

Основные виды деятельности обучающихся:

– индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

– индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;

– решение тестовых заданий;

– решение заданий на анализ признаков событий или явлений;

– решение заданий на классификацию событий, явлений;

– решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или социальных сетей;

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Цель и задачи курса

Цель курса – подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по учебному предмету через актуализацию знаний по основным темам учебного курса.

Задачи курса:

– обобщить и закрепить у обучающихся базовые знания;

– развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

– способствовать углублению интереса к изучению учебных предметов;

– способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

– развивать умение применять знания, полученные в ходе тренинга, для решения конкретных учебных задач

– формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 9 класса.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов (перечень может быть представлен как по классам образовательного уровня, так и являться обобщенной характеристикой результатов освоения программы выпускником).

Личностными результатами изучения курса, включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

Личностные результаты

Гражданское воспитание

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения курса «Основные вопросы биологической науки» в 9 классе включают следующие умения и навыки:

– исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

– сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

– осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

Предметными результатами изучения курса «Основные вопросы биологической науки» в 9 классе являются:

– знать основные положения особенности строения растительного и животного мира, особенности функционирования живых организмов, этапы развития живой природы, строение и физиологию человека;

– строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов;

– сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез);

– современную биологическую терминологию и символику;

– уметь объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

– устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

– решать задачи разной сложности по биологии;

– составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

– выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона.

Содержание курса

Темы	Основное содержание	Формы проведения занятий
Система и многообразие организмов. Царство Бактерии. Царство Грибы	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.	Беседа Лекция Семинарское занятие Практическая работа
Царство Бактерии. Царство Грибы	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.	Беседа Лекция Семинарское занятие

	Особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразие и место в системе органического мира. Характерные признаки царства Грибы, отличающие его от других царств (Прокариоты, Растения, Животные), его классификация, особенности организации их основных представителей, роль в природе и жизни человека, в его хозяйственной деятельности. Особенности лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, их роль в природе и практическое значение.	Практическая работа Мини-проекты
Царство Растения	Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Особенности процессов жизнедеятельности растительного организма. Особенности организации низших растений – водорослей, их распространение и происхождение, признаки усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями, приспособленность водорослей разных отделов к жизни в меняющихся условиях водной среды, их роль в природе и практическое значение. Особенности Зелёных водорослей, Красных и Бурых водорослей. Особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов, рассмотреть признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями. Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Плауновидных как более сложноорганизованных по сравнению с Моховидными, роль в природе и практическое значение. Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Хвощевидные, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными. Особенности организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными. Характерные признаки Однодольных и Двудольных растений. характеристики семейств.	Беседа Лекция Семинарское занятие Практическая работа Мини-проекты
Царство Животные	Особенности строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, их основные типы (Саркожгутиконосцы), многообразие видов, среда обитания и приспособленность к жизни в ней основных представителей Простейших каждого из типов, значение Одноклеточных в природных сообществах, в жизни человека. Особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных. Особенности строения, жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными; многообразие видов. Сравнение типов червей между собой. Особенности строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, происхождение Моллюсков. Особенности основных классов, которые	Беседа Лекция Семинарское занятие Практическая работа Мини-проекты

	объединяет тип Моллюски, многообразие видов и их значение в биоценозах. Особенности строения Членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, многообразие видов, объединённых в классы. Особенности организации рыб как водных позвоночных, их классификация, многообразие видов. Характерные признаки основных групп Хрящевых и Костных рыб, черты приспособленности к обитанию в водной среде, роль в природе и практическое значение. Особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде. Особенности строения, жизнедеятельности Пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных, их происхождение. Основные особенности организации птиц и их широкое распространение на нашей планете, происхождение птиц. Многообразие птиц, особенности строения, жизнедеятельности птиц разных экологических групп (птицы водоёмов, болотные, дневные хищники, ночные хищники, или совы), их роль в природе и значение в жизни человек. Особенности организации птиц, связанные с жизнью в степях и пустынях, антарктических морях; осёдлые, кочующие и перелётные птицы, роль пернатых в природе. Прогрессивные черты организации Млекопитающих, позволившие им широко распространиться на Земле, занять основные среды жизни, сходство с Пресмыкающимися; отметить их происхождение от зверозубых рептилий. Особенности строения и жизнедеятельности Млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных, особенности строения нервной системы, органов чувств, систем внутренних органов, обеспечивающих высокий уровень обмена веществ.	
Организм человека и его здоровье	Основные особенности человека; черты сходства человека и с животными и с человекообразными обезьянами, различия между ними; место человека в системе органического мира. Характерные для человека особенности; черты различия между человеком, человекообразными обезьянами и другими животными. Основные типы и виды тканей, их локализация и функции в организме человека. Строение и функции скелета; особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Типы соединения костей. Основные функции и особенности опорно-двигательного аппарата; строение и химический состав костей. Строение и свойства мышечной ткани, особенности строения и функций скелетных мышц; основные группы мышц тела человека. Условия функционирования мышц; система, которая управляет сокращениями мышц, условия, повышающие работоспособность мышц. Сущность процесса дыхания, значение в обмене веществ и превращениях энергии в организме человека; строение органов дыхания в связи с их функциями и функцией образования звуков и членораздельной речи; меры профилактики заболевания голосовых связок. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких.	Беседа Лекция Семинарское занятие Практическая работа Мини-проекты

	Процесс регуляции дыхательных движений. Возможные заболевания и нарушения органов дыхания, гигиенические требования к воздушной среде, правила дыхания; необходимость проветривания в жилых помещениях; приёмы оказания первой помощи при нарушении дыхания; искусственное дыхание, последовательность восстановления дыхания и сердечной деятельности. Строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализации почек в организме; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. Строение и функции покровного органа - кожи; защитная, рецепторная, выделительная и теплорегуляционная функции кожи, правила гигиены кожи. Особенности полового размножения, сущность оплодотворения, строение половой системы; особенности строения и функции половой системы, желёз человека. Внутренняя среда организма, её состав; роль внутренней среды в жизнедеятельности организма, значение постоянства её состава. Плазма крови, её функции, свёртывание крови. Защитные свойства организма; инфекционные заболевания, иммунитет, лечебные сыворотки, предупредительные прививки, аллергия; виды иммунитета, значение анализа крови при установлении диагноза; сущность СПИДа. Группы крови, их отличительные признаки, совместимость крови по группам; переливание крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Движение крови и лимфы, её значение для организма; особенности строения органов и кровообращения; пульс, кровяное давление. Формирование анатомических понятий: фазы работы сердца, пауза, автоматия. Формирование анатомо-физиологических понятий: кровяное давление, пульс. Различные виды кровотечений, первая помощь при повреждении сосудов; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Особенности пищи, потребляемой человеком, и её значение; понятия пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение; роль питательных веществ в организме. Особенности строения пищеварительной системы человека; процессы пищеварения в ротовой полости, роль ферментов, нервно-гуморальную регуляция этих процессов; влияние курения и алкоголя на пищеварение в ротовой полости. Особенности строения желудка; свойства ферментов желудочного сока, условия их активности, роль соляной кислоты в пищеварении; процесс нервно-гуморальной регуляции отделения желудочного сока. Этапы пищеварения в кишечнике; роль печени, поджелудочной железы и желёз кишечника в переваривании пищи. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Витамины и авитаминозы, нормы рационального питания; развитие знаний учащихся о биологически активных веществах клетки, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма. Понятие гуморальной регуляции; железы эндокринного аппарата, особенности работы желёз внутренней секреции, их отличие от желёз внешней секреции, роль гормонов в жизнедеятельности человека.	

	Строение нервной системы, её функции; зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток, рефлекторный принцип работы нервной системы; механизм нервной регуляции. Строение спинного мозга, его функции; составные части центрального отдела нервной системы; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинения их функций. Строение основных отделов головного мозга, выполняемые функции; особенности микроскопического строения мозга. Особенности строения полушарий переднего мозга, функции долей и зон коры больших полушарий; строение и функции головного мозга человека; сравнение строение и функции больших полушарий мозга человека и животных. Понятие анализатор и особенности строения на примере зрительного анализатора; строение и функции глаза, его частей, особенности восприятия окружающего мира, гигиена зрения. Анатомо-физиологические понятия о строении и функциях анализаторов слуха и равновесия, о гигиене органа слуха; их связующая роль организм-среда; правила гигиены слуха и равновесия. Различные виды анализаторов, их локализация в организме; представление о строении и функциях каждого из них. Свойства анализаторов, их взаимодействие и взаимозаменяемость; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. Рефлекторная теория поведения, особенности врождённых и приобретённых форм поведения; рефлексы: безусловные и условные, рефлекторная дуга и характер деятельности нервной системы. Роль и физиологическая природа различных видов торможения; торможение условных рефлексов как приспособление организма к различным условиям жизни; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Физиологическая сущность сна, природа сна и сновидений, цикличность, его значение в нормальном функционировании мозга; необходимость выполнения правил гигиены сна. Особенность высшей нервной деятельности человека, значение речи, сознания и мышления; способность к трудовой деятельности в становлении человека, его поведение; память, её виды, роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания.	
Работа с контрольно-измерительными заданиями	Тренировочные тестирования	Практическая работа

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Цели и задачи программы

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

– формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в двух своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также

реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Одно из положений системно-деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Существенное личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический – в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии учащихся прежде всего через содержание усваиваемых знаний. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся, лежит организация системы учебных действий.

В связи с этим программа развития УУД направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных учебных предметах, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

– показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

– охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития на ступени основного общего образования.

2.3.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

2.3.2.1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2.2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.2.3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если ..., то ...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.2.4. Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.2.5. Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ

2.3.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к

постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

2.3.3.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы (по необходимости), постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария (методы исследования);

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы (при наличии);

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.3.3.2. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,

крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

– предметные учебные исследования;
– междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

– урок-исследование;
– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
– урок-консультация;
– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

1. Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
2. Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
3. Какой (в чем проявилась)... насколько важной. Была роль... ?
4. Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
5. Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– реферат, презентация продукта (при наличии);
– презентация защиты.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	**Ведущие умения учащихся**
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.
Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор	Определение цели, задач, объекта и предмета исследования; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и

необходимого инструментария	качественные); выбор метода (методики) проведения исследования.
Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывать следующие моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

При проведении учебных исследований обучающиеся научаться:

– выбирать тему исследования,

– формулировать цели и задачи исследования,

– производить подбор источников информации по теме исследования,

– создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования,

– выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

– проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;

– делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,

– оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,

– в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию,

– выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное основными направлениями учебных исследований являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

– естественно-научное;

– информационно-технологическое;
– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;
– образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используется форма обзора по итогам деятельности (участия) по различным учебным предметам.

2.3.3.3. Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (при наличии).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3.3.4. Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы;
– формулирование темы проекта;
– постановка цели и задач проекта;
– составление плана работы;
– сбор информации/исследование;
– выполнение технологического этапа;

– подготовка и защита проекта;
– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

2.3.3.5. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

– предметные проекты;
– метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

– монопроект (использование содержания одного предмета);
– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

– Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
– Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
– Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
– Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
– Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.
– Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
– материальный объект, макет, конструкторское изделие;
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

– гуманитарное;
– естественно-научное;
– социально-ориентированное;
– художественно-творческое;
– спортивно-оздоровительное;
– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

– творческие студии;
– клубы по интересам;
– проектные недели;
– практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:
– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.).

2.3.3.6. Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
– умение определить оптимальный путь решения проблемы;
– умение планировать и работать по плану;
– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3.4. Организация системы учебно-исследовательской и проектной деятельности в СОШ – филиале Академии

Основными условиями реализации программы формирования/развития универсальных учебных действий в СОШ – филиале Академии являются:
– учебный «Итоговый проект» (7-8 классы) части, формируемой участниками образовательных отношений;
– реализация учебных проектов (5-9 классы) в рамках урочной деятельности;
– реализация социальных проектов (5-9 классы) в рамках внеурочной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в СОШ – филиале Академии представлена по следующим основаниям:
– видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой, творческий;
– содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
– количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 3 человек), групповой (до 5-7 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
– длительности (продолжительности) проекта: минипроект, краткосрочный, долгосрочный;

– дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в СОШ – филиале Академии являются:

– научно-исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам;

– прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение обучающихся к выполнение проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.), при изучение английского языка на углубленном уровне широко применяется форма творческого прикладного проекта на иностранном языке (альманах художественных произведений обучающихся, обучающие брошюры);

– информационное направление, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в СОШ – филиале Академии осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе и заместитель директора по воспитательной работе, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год. Непосредственно проектную и учебно-исследовательскую деятельность курирует сообщество учителей-руководителей проектов и учитель итогового проекта, они планируют, разрабатывают методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проводят предварительную экспертизу работ, организуют и проводят защиту проектных и исследовательских работ, осуществляют выдвижение работ для участия во внешних конкурсных мероприятиях. Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Учителя, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися:

– организуют их работу над проектной и учебно-исследовательской работой;

– осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы;

– заявляют об участии учеников в конкурсах различного уровня;

– обращаются через заместителей директора за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня;

– проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Для обучающихся 5-6 классов главными целями и задачами проектной деятельности является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков обучающихся в заданной образовательной области. Работа осуществляется в тесном контакте с

учителями, которые выступают консультантами или руководителями при подготовке проектных работ.

Для обучающихся 7-8 классов главными целями и задачами проектной деятельности является приобретение более глубоких теоретических и практических знаний и умений, формирующихся в ходе учебно-исследовательской работы обучающихся. Кроме того, данная деятельность является одним из условий выбора направления профильного обучения и выбора направления внеурочной проектной деятельности (в качестве организации и руководства) в старших классах.

Схема организации проектной деятельности в СОШ – филиале Академии

Типология	Участники	Презентация продукта	Презентация проекта
Индивидуальный и/или командный социально-практический проект в рамках направления внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»	5-9 классы	По плану общешкольных и классных мероприятий	Защита не предусмотрена
Индивидуальный учебный проект или учебный проект в малой группе	5-7 классы	Выступление на уроке	Защита на уроке
Учебное исследование или прикладной проект высокого уровня	8 класс	Выступление на проектной (предметной) секции	Защита итогового проекта

Данная структура позволяет обучающимся освоить все виды проектной деятельности, заявленные для освоения в школе и осуществлять осознанный выбор проектов, связанный с интересами и индивидуальными способностями обучающихся.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Содержание проекта может быть монопредметным, и может носить метапредметный характер. Социальные проекты связаны с выбором области деятельности. Приоритетными направлениями деятельности в рамках социальных проектов в СОШ – филиале Академии являются: управленческое, информационное (СМИ) и образовательное направления деятельности. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности заслушиваются на заседаниях педагогического совета.

Основными педагогическими технологиями, которые формируют условия для эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в СОШ – филиале Академии являются: учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

– обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

– взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

– коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

– планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

– создание учебной мотивации;

– пробуждение в учениках познавательного интереса;

– развитие стремления к успеху и одобрению;

– снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

– развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

– формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

– принцип индивидуальных вкладов;

– позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

– принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

– все роли заранее распределены учителем;

– роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

– участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

– ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

– ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

– обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся, со своей и чужой точками зрения, может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

– чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

– письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

– предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность,

застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

– вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
– развивать навыки взаимодействия в группе;
– создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
– развивать невербальные навыки общения;
– развивать навыки самопознания;
– развивать навыки восприятия и понимания других людей;
– учиться познавать себя через восприятие другого;
– получить представление о «неверных средствах общения»;
– развивать положительную самооценку;
– сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
– познакомить с понятием «конфликт»;
– определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
– обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
– отработать ситуации предотвращения конфликтов;
– закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
– снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

– анализ и воспроизведение готовых доказательств;
– опровержение предложенных доказательств;
– самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

– учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

– учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

– тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

– аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

– демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

– постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

– анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

– оценка своей готовности к решению проблемы;

– самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

– самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Система оценки УУД в СОШ – филиале Академии основана на уровневом подходе.

Недостаточный уровень (соответствует оценке «неудовлетворительно») – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

Низкий уровень (соответствует оценке «удовлетворительно») – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

Базовый уровень (соответствует оценкам «хорошо» и «отлично») – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

Повышенный уровень (соответствует оценке «отлично») – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

В СОШ – филиале Академии проводиться комплексная оценка уровня сформированности УУД через комплексные работы по функциональной грамотности (5-8 классы), защиту итогового проекта (8 класс), индивидуальное портфолио обучающихся (5-9 классы).

По всем основным учебным предметам основного общего образования учителя разрабатывают и проводят диагностические срезы для мониторинга УУД. Диагностика проводится дважды в год, при этом мониторинг отслеживается как в течение учебного года, так и в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования. Разработанные диагностические представлены в фондах оценочных средств СОШ – филиала Академии.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в СОШ – филиале Академии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СОШ – филиале Академии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в СОШ – филиале Академии:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в СОШ – филиале Академии:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СОШ – филиале Академии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиальном российском обществе, в мировом сообществе; – понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов россии, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в одной стране; – проявляющий интерес к познанию родного яззыка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины – россии в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуация нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания

	семьи, рождения и воспитания детей.
Эстетическое	– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетов личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценк их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	– выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса.

СОШ – филиал Академии является одним из структурных подразделений организации, включающей в себя помимо СОШ детский сад – начальную школу «Росток» и высшее учебное заведение. В СОШ – филиале Академии обучаются 5-11 классы. Организация взаимодействия между структурными подразделениями ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» и преемственности является одной из приоритетных задач работы.

СОШ – филиал Академии – это «школа для тех, кто создает себя сам», как гласит девиз школы. Это школа, которая воспитывает управленцев. А чтобы управлять другими, в первую очередь нужно научиться управлять собой. Постепенное развитие в ребенке навыков самоорганизации и самодисциплины, способности свободно мыслить и умения отстаивать, аргументировать собственное мнение – вот основное направление работы всего педагогического коллектива школы.

Говоря о педагогическом коллективе школы, стоит отметить высокий профессионализм всех учителей, горящих своим делом и готовых к сотрудничеству со своими учениками: групповым и индивидуальным консультациям по предметам, работе с одаренными детьми, выполнению проектных работ, участию в конкурсах и олимпиадах, организации тематических общешкольных мероприятий и т.д.

Все структурные подразделения Академии территориально находятся отдельно друг от друга. СОШ – филиал Академии находится на окраине самого молодого района города – Автозаводского. Школа располагается в здании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дворец детского и юношеского творчества" городского округа Тольятти (далее – ДДЮТ) по адресу г. Тольятти, улица Степана Разина дом 99. Организовано сотрудничество между СОШ и ДДЮТ: обучающиеся школы могут заниматься в группах программ дополнительного образования ДДЮТ, посещать мероприятия на договорной основе. Вместе с тем, принимая во внимание сложное строение здания ДДЮТ, могут появляться проблемные моменты, связанные с нахождением обучающихся СОШ – филиала Академии на территории, которую Тольяттинская академия управления не арендует.

В непосредственной близости к ДДЮТ находится лес и лыжная база, что используется для проведения уроков физической культуры и общешкольных мероприятий спортивной направленности. Школа расположена рядом с улицей Спортивной и Улицей Степана Разина, движение автотранспорта по которым является оживленным. Безопасная дорога к школе обеспечена регулируемым пешеходным переходом на ул. Ст. Разина и нерегулируемым пешеходным переходом, и специальным светофором с одним сигналом желтого цвета, что является недостаточным и призывает уделять повышенное внимание правилам дорожного движения.

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» – частное образовательное учреждение. Чтобы поступить в школу, претенденты проходят вступительные испытания: собеседование и тестирование по русскому языку, математике и английскому языку. Обучение в СОШ платное. Дети воспитываются в условиях, которые позволяют им расширять кругозор, путешествуя по разным странам, дополнительно заниматься по определенным предметам, поступать и учиться в престижных вузах не только в России, но и заграницей. В СОШ – филиале Академии созданы

все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС все учебные классы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием (ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска, доступ в интернет и к школьной локальной сети), у обучающихся есть доступ к школьным принтерам и сканеру, а также к компьютерам в компьютерном классе для самостоятельной работы или подготовки к занятиям.

В СОШ – филиале Академии пятидневная рабочая неделя. В первой половине дня обучающиеся осваивают учебную программу, а во второй половине для 5-7 классов проходят всевозможные курсы по интересам, а для девятиклассников организована подготовка к ГИА. Суббота считается единым днем самоподготовки, когда каждый ученик имеет возможность планировать свою учебную деятельность, распределять нагрузку, выполняя домашнее задание следующей недели.

Программа воспитания СОШ – филиала Академии предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую, творческую и т.д. деятельность обучающихся школы, а также направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что достигается через:

– вовлечение школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использование в воспитании возможности школьного урока;

– способствование развитию организаторских способностей школьников через реализацию программы воспитания путем формирования патриотизма, навыков самоорганизации и овладения нормами социального поведения, используя метод проведения социальных проектов, направленных на организацию жизни школы и деятельности обучающихся в городской среде;

– сохранение преемственности и традиции воспитания в образовательном пространстве Школы и Академии: направленные на становление управленческой компетенции;

– создание единого образовательного (воспитательного) пространства Росток – Школа – Академия через совместный план воспитательных мероприятий с Ростком и ТАУ;

– развитие системы ученического соуправления, в целях включения школьников в организацию и проведение общешкольных мероприятий в рамках формирования и сохранения школьных традиций;

– организацию проектной деятельности старшеклассников, направленной на преобразование социальной среды через социальные проекты, реализуя воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

– инициацию проектов, направленных на волонтерскую деятельность учащихся;

– организацию индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке;

– сохранение и укрепление физического и психологического здоровье обучающихся как одного из ценностных составляющих личности через спортивно-патриотическую игру «Зарница», привлечение учащихся к городским и внутриакадемским спортивным соревнованиям, пропаганде сдачи норм ГТО;

– способствование овладению обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, посредством мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ и безопасностью жизни;

– формирование знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять посредством реализации плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через мероприятия, направленные на знакомство с правилами безопасности жизни и ПДД;

– снижение уровня травматизма в школе;

– совершенствование форм, методов воспитательной работы в школе, используя новые методики, обобщение и распространение опыта воспитательной работы классных руководителей через работу МО классных руководителей, тематику педагогических советов;

– продолжение работы с родительскими комитетами классов для привлечения родителей учащихся к воспитательному процессу школы через участие в общешкольных и классных мероприятиях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и беседах;

– организацию профориентационной работы со школьниками;

– организацию работы школьных медиа, реализацию их воспитательного потенциала;

– развитие предметно-эстетической среды школы и реализацию ее воспитательных возможностей.

В школе обучаются подростки, проживающие в разных районах города, а также других приближенных к Тольятти населенных пунктах. Обычно в СОШ – филиале Академии примерно 220 обучающихся, 14-15 классов-комплектов с 5 по 11 классы. Максимальная наполняемость классов – 18 человек (в среднем 12-15 человек). В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместной деятельности стимулирует активность учеников и учителей, каждый может быть вовлечен в общее дело. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Процесс воспитания в СОШ – филиале Академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная (не только педагоги, но и обучающиеся) разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, однако соревновательный момент присутствует во время участия в этих мероприятиях;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– одной из ключевых фигур воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сфере трудового воспитания в СОШ - филиале Академии организуется участие обучающихся в волонтерских и благотворительных акциях и проектах, проведение традиционных субботников (включая общешкольный субботник по уборке пришкольной

территории), акций по облагораживанию территории и посадке деревьев и растений (как на территории пришкольного участка, так и на городских территориях), дежурство по классу, а также уборка своего рабочего места и загрязнений в столовой, учебных помещениях, раздевалках и рекреациях школы и ДДЮТ, причинённых как умышленно, так и неумышленно.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в учебных предметах целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– включение в урок игровых процедур (интеллектуальных игр, викторин по повторению и обобщению материала, брейн-рингов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инсценировка ситуативных диалогов, где используются полученные на уроке знания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьмии т.д.), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», что может быть достигнуто посредством, например, таких форм организации урока как воспитательная беседа, обсуждение аналогичных ситуаций из художественных произведений (диспут, урок-суд) и т.д.;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и выполнения практико-ориентированных заданий, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, и др.), а также с помощью создания и обсуждения проблемной ситуации, актуальной для детей данного возраста;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ художественных произведений, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества и уроков памяти и т.д.;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные акции «Счастливый Новый год», в помощь приютам для животных, проект по озеленению пришкольных и городских участков, субботники на прилегающей к школе территории ДДЮТ);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– внешние спортивные состязания и творческие конкурсы.

На школьном уровне:

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все или большая часть классов школы (День знаний в стиле ТАУ, конкурс талантов ТАУ-stars, День учителя и день самоуправления, новогодние мероприятия и Новогодняя сказка, благотворительная ярмарка «Масленица», конкурс чтецов, день на английском языке, тематические литературно-музыкальные композиции и др.);

– торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность обучающихся (Посвящение в Пятиклассники, Последний звонок, вручение аттестатов в 9 классе);

– спортивные КТД: соревнования (волейбол, бадминтон, футбол, осенний кросс, веселые старты, День здоровья, масленичные игрища, лыжные гонки и т.д.), спортивно-патриотическая игра «Зарница»;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– ежегодная церемония награждения школьников «ТАУэр» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, участие в концертах и по другим номинациям (по итогам года), что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

– выбор и делегирование представителей классов (менеджеров) в школьный актив;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (рейтинг 5-8 классов на звание «Класс года»);

– проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него/нее, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает работу:

– с коллективом класса;

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

– работу с учителями, преподающими в данном классе;

– работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– планирование и проведение тематических классных часов;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, поездки, выездные мастер-классы, посещения театра и музеев и экскурсии, организуемые родителями и классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (Дни именинника); регулярные внутриклассные чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– разработка совместно с классом названия, девиза, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– организация работы по созданию и дальнейшему ведению личного электронного портфолио обучающихся и пополнению фото и видеоархива класса;

– проведение педагогических анкетирований и тестирований различной направленности с последующим анализом и использованием при построении траектории работы с классом.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников и с преподающими в его классе учителями;

– доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение и заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года могут их планировать, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование и организация малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем определенного обучающегося или класса в целом и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом индивидуально или посредством родительских групп и бесед класса в социальных сетях или мессенджерах;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, обеспечив участие как минимум одного из родителей класса в работе Общешкольного родительского комитета;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школу для получения консультации по интересующим их вопросам;

– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (требования к обучающемуся 5 класса, особенности адаптационного периода при переходе с одной ступени образования на другую, ознакомительная практика в 8 классе, особенности и подготовка к государственной итоговой аттестации и т.д.);

– родительские группы с учителем в социальных сетях или мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

– работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в малых педагогических советах и беседах при администрации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (спортивные мероприятия, Зарница, ТАУ-stars, благотворительные акции и т.д.);

– индивидуальное консультирование в дни консультаций для родителей (и в течение четверти по необходимости) с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей, в том числе дистанционно;

– сотрудничество по поводу предоставления рабочих мест для прохождения ознакомительной практики после 8 класса.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе предполагает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, получение опыта участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направленность	Курсы внеурочной деятельности
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Исторический клуб, Школьный музей «Наши герои»
Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	Разговоры о важном, «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	Практическая география, Предпрофильная подготовка, «English in Use», Решение планиметрических задач, «Знай, умей, действуй», Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ, Основные вопросы биологической науки, Методы решения задач по физике в ходе подготовки в ОГЭ, Мир информатики и программирования, Информационная безопасность, Мир ИТ, Читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотность, История в вопросах и ответах, Проектная деятельность
Экологическая, природоохранная	Естественнонаучная грамотность
Курсы/занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Анализ художественного текста (литература), Театр «Импровизация»
Туристско-краеведческая	Экскурсионная деятельность классных коллективов
Оздоровительная и спортивная	Секция «Волейбол», Физическая культура: модуль «Базовая физическая подготовка»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся (далее – СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. СО состоит из представителей 8-11 классов, собирается не реже одного раза в месяц. На собраниях СО анализируются сделанные за истекший период дела и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр., а также обсуждаются возможные пути решения актуальных проблем,

защищаются законные интересы и права обучающихся;

– через участие СО в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

– через общешкольные выборы президента ученического самоуправления (сбор подписей, подача заявления кандидатом, проведение предвыборной кампании, организация дня выборов, голосования и подсчета голосов), который после подведения итогов выборов становится председателем СО;

– через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, организации работы классов для участия в общешкольных мероприятиях и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу проектных групп, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса менеджеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных активов классов, отвечающих за различные направления работы класса:

менеджер класса (помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива; помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса; является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел);

заместитель менеджера класса (оказывает помощь менеджеру; отвечает за состояние дисциплины; выполняет поручения в организации классных дел вместе с менеджером;

менеджер по организации мероприятий (занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала; организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий; организует экскурсии в музеи, театры; оказывают содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий);

менеджер по сбору и обработке информации (занимается сбором информации для архива класса и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел; несет ответственность за оформление классного уголка; занимается подбором материала (фото-, видео-, праздников, поездок, выступлений) и написанием небольших заметок при проведении мероприятий класса для публикации на сайте и страницах Академии в социальных сетях).

– через ведение рейтинга «Я – Лидер», позволяющего отслеживать активность и достижения класса, и систематический анализ и обсуждение его итогов.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

– через ведение рейтинга «Я – Лидер», позволяющего отслеживать индивидуальную активность и достижения каждого ребенка.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников СОШ – филиала Академии по

направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На разных возрастных уровнях у обучающихся есть возможность пройти несколько этапов профессиональной подготовки. «Человек и профессия» – теоретический этап, целью которого является, формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности; этап «Профильные пробы» – целью которого, является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда; «Проектный этап» – целью которого, является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии; «Практический этап» - целью которого является формирование готовности к различным видам деятельности, способности планировать свою собственную профессиональную траекторию, посредством знакомства с деятельностью организаций и предприятий города, ознакомление с разными сторонами профессиональной деятельности и видами работ.

Занятия по профориентации проводятся еженедельно в 6-9 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Путем создания профориентационно значимых проблемных ситуаций, педагоги школы формируют готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, позитивному взгляду на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»), созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– прохождение профессиональных проб, прохождение ознакомительной практики в организациях и на предприятиях города после 8 класса (25 часов) с последующей защитой практики в школе. Во время прохождения практики обучающиеся имеют возможность познакомиться с организацией, ее структурой и основными видами деятельности, профессиями, получить навык трудовой дисциплины.

На школьном уровне:

– профориентационное мероприятие «Выбор» для обучающихся средней школы, во время которого обучающиеся обсуждают, как стать успешным в будущем;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с использованием собственных ресурсов, материально-технический базы и кадрового потенциала, включая мастер-классы, профильные пробы, встречи с представителями разных профессий и профессорско-преподавательским составом ТАУ, выпускниками СОШ – филиала Академии и представителями бизнес-сообщества города;

– организация и проведение старшеклассниками профориентационного мероприятия «Ярмарка профессий» для обучающихся 5-8 классов.

На уровне класса:

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных тестирований;

– профориентационные игры: имитационные игры-тренинги, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору («Основы графического дизайн-проектирования», «Разработчик Web-приложений», «Бизнес и банки»).

Основу для этих мини курсов составят имитационные игры – тренинги, знакомство с той или иной деятельностью, мастер-классы от специалистов ТАУ;

– освоение курса «Предпрофильная подготовка» (8 – 9 классы);

– защита выбора профиля (9 классы), целью которого является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. Выбор темы проекта, связанной с собственной профессиональной траекторией. Создание проекта. Защита проекта. Рефлексия выбранной траектории. Выбор курсов для углублённого обучения в средней школе;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– тематические классные часы о разнообразных профессиях (5 – 9 классы), вузах и колледжах Тольятти, Самарской области и России (8 – 9 классы)

На индивидуальном уровне:

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего обучающему возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях, определиться с продолжением образования и выбором профессии (обучающиеся 8 – 9 классы);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– профессиональные пробы, имитирующие типичные для специалиста ситуации по выбору обучающегося: «Основы графического дизайн-проектирования», «Разработчик Web-приложений», «Бизнес и банки» (обучающиеся 9 класса);

– изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Атлас новых профессий», «Банк интерактивных профессиограмм», «Профвыбор.ру», «ПроеКТОриЯ»; «Мой ориентир», «Поступи.онлайн» (обучающиеся 8-9 классов);

– прохождение практики в организациях и предприятиях города для знакомства с деятельностью выбранной организации, деятельностью конкретного подразделения (отдела, сектора), самоорганизация на рабочем месте и выполнение работ (поручений) в соответствии с требованиями, анализ выполненных работ и оценка готовности к профессиональной деятельности;

– индивидуальные консультации по вопросам практики, проектов и составления личного профессионального плана.

В СОШ – филиале Академии внедряется **единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум)**. Целевая аудитория программы «Профминимум» на уровне основного общего образования – обучающиеся 6-9 классов СОШ – филиала Академии, их родители (законные представители) и учителя; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели города, региона. Содержание предполагает спецификацию по четырем возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 9-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

– профориентационные уроки;

– онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

– групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

– информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям

открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;

– профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);

– профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей) (организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 9 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

– уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

– уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

– диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);

– профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);

– урок «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);

– рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);

– мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (рекомендованное количество – от 12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

– посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);

– профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);

– мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Профориентационная работа в СОШ – филиале Академии реализовывается в рамках основного уровня и ориентируется на методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования; методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), Самарской области (герб), г.о. Тольятти, образовательной организации (флаг ТАУ, эмблема);

– организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации и флага Тольяттинской академии управления;

– размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических стенгазет и постеров, созданных классами;

– фотовыставка «Школа для тех, кто создает себя сам», обновляемая не реже одного раза в четверть, отражающая фотомоменты интересных событий, происходящих в школе (проведённых основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– благоустройство классных кабинетов и оформление стендов классов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– рейтинг классных коллективов 5-8 классов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.), а также тематических фотозон (День учителя, Новый год, 8 Марта и др.);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Самарской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в школе – исполнение гимна Российской Федерации, песни/музыка патриотической направленности к памятным датам;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, инсталляции, тематические фотовернисажи) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, а также на правилах безопасности;

– создание, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» – музейного уголка, расположенного в витринах в холле 1 этажа, состоящего из экспозиций «Книга Памяти» и «Наши герои», посвященных родственникам обучающихся и сотрудников СОШ, которые являлись участниками Великой Отечественной войны, работниками тыла или детьми войны;

– оформление и обновление «стенда новостей», содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– оформление, обновление и поддержание рубрики «Знаменательные события», посвященной памятным датам, значимым для страны событиям и личностям, в холле 3 этажа;

– популяризация символики ТАУ (эмблема, флаг, шеврон, значки с логотипом), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя вопросы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма и т.д.), с формированием знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, а также профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов (подразумевающих в том числе подготовку этих мероприятий самими обучающимися) в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в СОШ – филиале Академии проводится работа по следующим направлениям:

– основы безопасного поведения в обществе и формирование толерантного отношения друг к другу (единые классные часы, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры и т.д.);

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативной компетенции), воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– мероприятия, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности (недели безопасности, встречи с инспектором ГАИ ГИБДД, тематические единые классные часы, единые классные часы, неделя здорового образа жизни и т.д.)

– мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, основы здорового питания, режим дня и т.д.), такие как Неделя здорового образа жизни, Конференция «Основы правильного питания», ролевые игры «Суд над табаком», «Суд над этиловым спиртом» и т.д.;

– мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, привлечение учащихся к городским и внутриакадемским спортивным соревнованиям (волейбол, лыжи, легкая атлетика, биатлон), пропаганде сдачи норм ГТО;

– направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам;

– целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– обеспечение проведения и прохождения обучающимися, достигшими возраста 13 лет, ежегодного социально-психологического тестирования;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

– специалистов (психолога, работника социальных служб, правоохранительных органов и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде,

на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами СОШ;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в СОШ учебным предметам, курсам, модулям;

– осенний и весенний трекинги, организуемые Тольяттинской академией управления;

– экскурсии, походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др.: (ДДЮТ, театр «Дилижанс», театр «Колесо» и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (благотворительный концерт в доме для престарелых, визиты в приюты для животных, поездка на акцию по высадке леса, субботники, городские соревнования и сдача норм ГТО и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей - ТАУ, торжественные мероприятия (новогоднее представление для 5-6 классов, торжественные мероприятия и концерты (ДДЮТ), кружки и секции ДДЮТ и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (профессорско-преподавательский состав ТАУ, приглашенные специалисты, занятия по дорожной безопасности с инспектором ГАИ ГИБДД и т.д.);

– проведение на базе организаций-партнёров практики в 8 классах;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Счастливый Новый год» совместно с журналом «Наш Тольятти», субботники совместно с ДДЮТ, благотворительные проекты в поддержку приютов для животных и др.)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий и тем самым пополнение школьного фото и видеоархива;

– сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу Академии в ВК (https://vk.com/taom_school) с целью освещения деятельности СОШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли

бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

– литературно-художественный альманах «Вдохновение», выходящий один-два раза в год и представляющий лучшие творческие работы (стихи, рассказы, сочинения, рисунки и т.д.) обучающихся СОШ-филиала Академии, доступен к просмотру на сайте Тольяттинской академии управления (http://www.taom.academy/school/vud);

– сообщество обучающихся и педагогов, развивающее школьное телевидение, создающее новостные выпуски о школьной жизни и основных мероприятиях и событиях, а также специальные праздничные выпуски; все выпуски ТАУ-школьного ТВ доступны в сообществе Академии в ВК (https://vk.com/taom_school).

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат действующее трудовое законодательство РФ, Устав ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления», положение о СОШ – филиале Академии и другие документы, регламентирующие деятельность СОШ – филиала Академии.

В настоящее время в учреждении штаты полностью укомплектованы. Отсутствует психолог, в связи с тем, что указанная должность не предусмотрена по штатному расписанию, однако при необходимости организовывается сотрудничество со специалистом на договорной основе.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В СОШ – филиале Академии повышение квалификации педагогов осуществляется на постоянной основе как на базе Академии в очной и дистанционной форме, так и на базе других образовательных организаций и образовательных площадок РФ, в том числе и по вопросам воспитательной работы на уровне общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все локальные нормативно-правовые акты и организационно-методические материалы размещены на официальном сайте Тольяттинской академии управления в разделе «Образование»:

– о проведении анкетирования;
– о проведении самообследования в СОШ – филиале Академии;
– о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
– об общешкольном родительском комитете СОШ – филиала Академии;
– о совете обучающихся СОШ – филиала Академии;
– о проведении военно-спортивной игры «Зарница»;
– о школьном рейтинге;
– о портфолио обучающихся СОШ – филиала Академии;
– о рабочей программе;
– об организации внеурочной деятельности в СОШ – филиале Академии;
– об элективных и факультативных курсах;
– о награждении обучающихся похвальным листом и похвальной грамотой;
– об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся;
– должностная инструкция учителя СОШ – филиала Академии.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особые условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями не организованы ввиду отсутствия в СОШ – филиале Академии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Среди форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть индивидуальные портфолио, различные рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Все обучающиеся 5-9 классов должны вести портфолио. Правила ведения и организации портфолио отражены в локально-нормативном акте «О портфолио обучающихся СОШ – филиала Академии».

С целью повышения эффективности деятельности классных коллективов, а также воспитания личности способной к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, развитие и поощрение ученической инициативы в СОШ ежегодно проходит общешкольный смотр-конкурс «ТАУЭР». Победителям «ТАУЭРа» по итогам учебного года вручаются грамоты, дипломы, значки, медали и кубки, определенные к каждой номинации.

Для 5-8 классов в течение каждого учебного года ведется рейтинг классных коллективов, отражающий активность и результативность участия классов в общешкольных мероприятиях. По результатам рейтинга определяется победитель в номинации «Лучший класс года». Условия проведения конкурса и номинации прописаны в локальном нормативном акте «О школьном рейтинге».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии школьников удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками, участниками проектных групп, организующих мероприятия в школе, и членами СО, анкетирования (разделы анкет, посвященные организации воспитательной работы в школе).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
– качеством существующего в школе ученического самоуправления;
– качеством профориентационной работы школы;
– качеством организации предметно-эстетической среды школы;
– качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в ООП ООО не разработана ввиду отсутствия в СОШ – филиале Академии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Правилами приема в СОШ – филиал Академии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план СОШ – филиала Академии, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Неотъемлемой частью учебного плана являются курсы внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, включая обновленную версию, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие учебные предметы и учебные курсы:

Учебные предметы	**Учебные курсы**
Русский язык	
Литература	
Иностранный (английский) язык	
Математика	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
Информатика	
История	
Обществознание	
География	
Физика	
Химия	
Биология	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	
Основы безопасности и защиты Родины	

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классе представлен тремя курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», каждый из которых завершается промежуточной аттестацией. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя:

– в 5 классе учебные модули «Всеобщая история» и «История родного края»;

– в 6-7 классах включает в себя учебные модули «История России», «Всеобщая история» и «История родного края»;

– в 8-9 классах включает в себя учебные модули «История России» и «Всеобщая история».

При 5-тидневной учебной неделе, с учетом максимальной недельной учебной нагрузки для обучающихся, в СОШ – филиале Академии отсутствуют возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы, а также второго иностранного языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по согласованному выбору школы и обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений СОШ – филиала Академии включен учебный курс «Итоговый проект». Учебный курс «Итоговый проект» направлен на достижение планируемых результатов освоения программы формирования/развития универсальных учебных действий и является комплексным форматом оценки уровня сформированности данных планируемых результатов.

Учебные предметы «Иностранный (английский) язык», «Физическая культура» дополнены в почасовой нагрузке по 1 часу каждый за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «ДНКР» дополнен в почасовой нагрузке 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть внеурочной деятельности, включающая курсы, направленные на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию образовательного пространства во второй половине учебного дня.

Часы предметных консультаций, проектной деятельности, часы внеурочной деятельности организуются во второй половине дня и на каникулах.

Учебный план основного общего образования СОШ – филиала Академии составлен на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с ФГОС основного общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– индивидуализация учебно-воспитательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования траектории развития каждого обучающегося, интеллектуального и творческого потенциала личности школьника.

Планируемые результаты включают требования по трём группам результатов: личностные, метапредметные, предметные результаты. Каждая группа требований реализует принцип вариативности и включает требования обязательные для освоения, и требования, расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения — разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Учебный план СОШ – филиала Академии направлен на решение следующих задач:

– индивидуализация учебно-воспитательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования траектории развития каждого обучающегося, УУД, интеллектуального и творческого потенциала личности школьника;

– создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей функциональное развитие, сохранение духовного и физического здоровья обучающихся;

– формирование условий для педагогического творчества, вариативности в отборе содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, для совершенствования управления процессом перевода инноваций в педагогическую практику;

– информатизация образовательного процесса через комплексную систему оперативного обеспечения информационными услугами, разноаспектной информацией учебного, методического, коммуникативного характера.

Начало учебного года определяется календарным учебным графиком ежегодно. Учебные занятия проводятся в первую смену. Учебный год делится на четверти. Продолжительность

учебного процесса – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий – 08.00. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. В учебных планах представлено недельное распределение учебных часов. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся СОШ – филиала Академии при пятидневной учебной неделе соответствует нормам и составляет по классам:

- 5-е классы – 29 часов;
- 6-е классы – 30 часов;
- 7-е классы – 32 часа;
- 8-е классы – 33 часа;
- 9-е классы – 33 часа;

На реализацию части внеурочной деятельности учебного плана отведено не более 10 часов в неделю.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-9 классах осуществляется деление классов от двух до четырех уровневых групп с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении занятий по русскому языку и математике в 9 классе осуществляется деление классов на три уровневые группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. СОШ – филиалом Академии осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Учебные курсы	Классы (количество часов в неделю)				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3
Литература		3	3	2	2	3
Иностранный (английский)		2	3	3	3	3

язык						
Математика	Алгебра	5	5	3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика				1	1	1
История		3	3	3	3	2
Обществознание						1
ДНКР		0,5				
География		1	1	2	2	2
Биология		1	1	1	2	2
Физика				2	2	3
Химия					2	2
Изобразительное искусство		1	1	1		
Музыка		1	1	1	1	
Труд (технология)		2	2	2	1	1
Физическая культура		2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины					1	1
Итого, обязательная часть		**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Иностранный (английский) язык		1	1			
ДНКР		0,5				
Итоговый проект				1	1	
Физическая культура		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), в соответствии с СанПиН		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности определяет формы СОШ – филиала Академии и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативной) обучающихся (интегрированные курсы);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе

одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

План внеурочной деятельности СОШ – филиала Академии представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

– план организации деятельности классных коллективов, разновозрастных объединений по интересам (ЮИД, школьного актива, групп социальных проектов и др.)

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предпрофильную подготовку, предметные кружки, элективы и факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– расписание работы по организации педагогической поддержки обучающихся (индивидуальные консультации);

– план воспитательных мероприятий, в том числе по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов;

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в СОШ – филиале Академии в соответствии с требованиями ФГОС 2021 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В качестве обязательных для всех обучающихся предусмотрены еженедельные курсы внеурочной деятельности, которые проводятся в рамках классных часов:

– для 5 класса курс «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;

– для 5-9 классов курс «Разговоры о важном»;

– для 6-9 классов курс «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ на уровне ООО в СОШ – филиале Академии осуществляется:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, в рамках благотворительных акций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность также включает в себя направление обеспечения учебной деятельности: проведение индивидуальных и групповых учебных консультаций по запросу обучающегося и его родителей (законных представителей) или по назначению учителем-предметником.

Направление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение благополучия школьника включает в себя организованные встречи обучающихся со специалистами (сотрудниками полиции, медицинскими работниками, работниками ГИБДД, инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.). Данное направление внеурочной деятельности реализуется, прежде всего, через классные часы.

Направление внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ реализуется как через классные часы, так и через программу воспитания на уровне основного общего образования в модулях «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Школьные медиа».

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график СОШ – филиала Академии составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан СОШ – филиалом Академии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный год в СОШ – филиале Академии начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный процесс в СОШ – филиале Академии заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная учебная. Продолжительность образовательного процесса для 5-9 классов – 34 учебные недели.

СОШ – филиал Академии работает в одну смену; образовательный процесс делится на четверти; каникулы в течение образовательного процесса – не менее 30-ти календарных дней и один каникулярный период - не менее 7-ми календарных дней. Летние каникулы не менее 8-ми недель (56 календарных дней). Продолжительность четвертей преимущественно соответствует следующим месяцам календарного учебного года.

Четверти	Месяцы
1	Сентябрь, октябрь
2	Ноябрь, декабрь
3	Январь, февраль, март
4	Апрель, май

Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	9-10
Зимние	9-14
Весенние	9-10
Летние	не менее 56

Для обучающихся 8 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» организуется летняя профильная смена в организациях и на предприятиях г.о. Тольятти. Продолжительность практики – 10-12 дней. Количество часов практики – 2,5 часа в день.

Основной период государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 классов проходит в конце мая и в июне/июле, включая резервные дни сдачи экзаменов. Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по окончании каждой учебной четверти и в конце учебного года в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся СОШ – филиала Тольяттинской академии управления и Уставом ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления».

Годовая промежуточная аттестация в 8 классах по учебному курсу «Итоговый проект» проводится в качестве отдельной процедуры в конце учебного года и является переводным экзаменом. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметки годовой промежуточной аттестации по курсу за 8 класс, выставленной на основе четвертных отметок, и отметки переводного экзамена, в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования проводится в соответствии с Положением о получении общего образования в форме семейного образования, самообразования СОШ – филиала Тольяттинской академии управления.

Расписание звонков на уровне основного общего образования

Урок/занятие	Расписание звонков	Перемены
1	8.00 – 8.40	8.40 – 8.55
2	8.55 – 9.35	9.35 – 9.55
3	9.55 – 10.35	10.35 – 10.45
4	10.45 – 11.25	11.25 – 11.35
5	11.35 – 12.15	12.15 – 12.35
6	12.35 – 13.15	13.15 – 13.35
Курсы внеурочной деятельности		
7	13.35 – 14.15	14.15 – 14.25
8	14.25 – 15.05	15.05 – 15.15
9	15.15 – 15.55	

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Подробный детальный календарный учебный график на учебный год утверждается директором СОШ – филиала Академии ежегодно накануне нового учебного года.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных учителей.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Руководство реализацией календарного плана воспитательной работы в СОШ – филиале Академии осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана также являются заместитель директора по предпрофильной и практической подготовке, классные руководители, учителя-предметники. В рамках соуправления в СОШ – филиале Академии Совет обучающихся и проектные группы обучающихся также участвуют в разработке и реализации плана воспитательной работы школы. К реализации плана привлекаются родители (законные представители) обучающихся, профессорско-преподавательский состав Академии, представители учреждений государственных органов безопасности и правопорядка, здравоохранения, культуры и спорта.

Календарный план воспитательной работы СОШ - филиала Академии на уровне основного общего образования (традиционные мероприятия)

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Время проведения**	**Ответственные**
Поднятие флагов РФ, ТАУ	5-9	Сентябрь-май еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День знаний в стиле ТАУ	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Городской легкоатлетический кросс	Сборная школы	Сентябрь	Учителя физкультуры
Кросс наций	Сборная школы	Сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей; Международному дню музыки	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний трекинг	8-9	Октябрь	Учителя физкультуры

День учителя (день самоуправления)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся (8-11 классы)
Конкурс чтецов	5-8	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1-й тур игры Зарница	5-8	Октябрь	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся (10 классы)
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Турнир по бадминтону	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
ТАУ-STARS	Росток, 5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Международному дню инвалидов	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Благотворительная Акция «Счастливый Новый год»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Интерактивная игра “Holidays” на АЯ и ФЯ	5-6	Декабрь	Учителя английского языка
Конкурс новогодних открыток на АЯ и ФЯ «A letter to Santa Claus»	5-8	Декабрь	Учителя английского языка
Елка в стиле ТАУ (серия мероприятий)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Проектная группа обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные День снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Зарница. Полевая игра	Росток, 5-8	Февраль	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся (10 классы)
Турнир по волейболу	5 - 9	Февраль	Учителя физкультуры
Силовое многоборье	8-9 (юноши)	Февраль	Учителя физкультуры
Лыжня России	Сборная школы	Февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защитника Отечества. Праздничные мероприятия в классах	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
МАСЛЕНИЦА (Благотворительная акция) Масленичные игрища	5-8	Конец февраля – начало марта	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся (10 классы)
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Биатлон (Академия)	Сборная школы	Март	Учителя физкультуры
Городская спартакиада: волейбол	Сборная школы	Март	Учителя физкультуры
Лыжные гонки	5-9	Март	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Межпредметное мероприятие «Неделя ЗОЖ»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
День на английском языке	5-9	Апрель	Учителя английского языка
Весенний трекинг	8-9	Апрель	Учителя физкультуры
Сдача нормативов на звание «Лучший спортсмен года»	5-9	Апрель-май	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок памяти ко Дню Победы	5-9	Май	Учителя истории и обществознания

Акция «Подарок ветерану»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спартакиада Академии	Сборная школы	Май	Учителя физкультуры
Последний звонок	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
ТАУЭР (итоговое награждение)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Анализ воспитательной работы за год	5-9	Конец мая	Заместитель директора по ВР Педагогический совет
Вручение аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защиты детей	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День русского языка	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День молодежи	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	Июль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День физкультурника	5-9	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российского кино	5-9	Август	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы актива классных коллективов Создание школьного соуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Совет обучающихся: планирование работы на год.	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Председатель СО
Единый день выборов президента ученического самоуправления	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР СО
Голосование к ТАУЭР	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Председатель СО
Заседания СО	8-9	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Заместитель директора по ВР Председатель СО
Собрания менеджеров классов	5-9	В течение года по необходимости	Заместитель директора по ВР Председатель СО

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Анкетирования	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Защита выбора профиля	9	Март	Заместитель директора по предпрофильной и практической подготовке (ППП)
Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»	5-8	Апрель	Заместитель директора по ППП Проектные группы обучающихся
Предпрофильная подготовка: Основы графического дизайн-проектирования Разработчик Web-приложения Бизнес и банки	9	Январь (две встречи)	Заместитель директора по ППП Профессорско-преподавательский состав Академии
Установка на производственную практику с помощью мастер-класса «Техники самоорганизации»	8	Апрель	Заместитель директора по ППП Заведующий кафедры управления и связей с общественностью
Тематические классные часы	5-9	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Летняя практика	8	Конец мая - июнь	Заместитель директора по ППП Классные руководители
Защита летней практики	8	Июнь	Заместитель директора по ППП Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода перехода на ступень ООО»	Родители обучающихся 5 классов	Сентябрь	Директор СОШ – филиала Академии Классные руководители 5 классов
Родительские собрания «Особенности проведения ГИА»	Родители обучающихся 9 классов	Ноябрь, апрель	Директор СОШ – филиала Академии Классные руководители 9 классов
Дни индивидуальных консультаций для родителей	Родители обучающихся 5-9 классов	Раз в четверть	Директор СОШ – филиала Академии Классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями по вопросам успеваемости и поведения	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение года по необходимости	Администрация Классные руководители
Индивидуальные и групповые беседы классных руководителей различной тематики	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение года по необходимости	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выпуск школьного ТВ	5-9	Раз в четверть (октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР Команда школьного ТВ

		март, май)	
Выпуск литературно-художественного альманаха «Вдохновение»	5-9	Май-июнь	Учителя русского языка и литературы
Участие (новости школы) в ведении сообщества «Тольяттинская академия управления» в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в ведении сообщества школы в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Конкурс классных уголков	5-9	Конец сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические конкурсы рисунков	5-8	В течение года	Учитель изобразительного искусства
Тематические стендовые презентации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Тематические фотовыставки	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Праздничное оформление фотозон	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Недели безопасности	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Викторина «Знатоки дорожных правил»	5-6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тестирование учащихся на знание основ противопожарной безопасности	5-7	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тестирование учащихся на знание основ ПДД	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Безопасная дорога для всех» совместно с ГАИ ГИБДД г. Тольятти	5-6	Май	Заместитель директора по ВР Проектная группа обучающихся
Стендовая презентация «Безопасные каникулы»	5-9	Конец мая	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «Безопасное лето»	5-9	Конец мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Профилактические беседы инспектора по работе ПДД (ГАИ ГИБДД – отдел пропаганды)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Урочная деятельность			
Согласно Рабочим программам по предметам			
Внеурочная деятельность			
Согласно Рабочим программам курсов			
Классное руководство			
Согласно Планам воспитательной работы классов			

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам СОШ – филиала Академии:

– обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

– гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в СОШ – филиале Академии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе для детей-инвалидов;

– развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды г.о. Тольятти, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Самарской области;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников СОШ – филиала Академии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления СОШ – филиалом Академии с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Тольяттинской академии управления.

Информационно-образовательная среда Тольяттинской академии управлении обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Тольяттинской академии управлении обеспечивается, в том числе посредством сети Интернет.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования СОШ – филиала Академии, обеспечивают:

8) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

9) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Здание школы, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В зональную структуру СОШ – филиала Академии включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- хореографический зал;
- столовые;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных предметов.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка (английского);
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет ОБЗР;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет труда (технологии);
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет биологии и химии;
- учебные кабинеты математики;
- учебный кабинет информатики;

– интегрированные учебные кабинеты.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

– пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

– демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

– школьная мебель;

– технические средства;

– лабораторно-технологическое оборудование;

– фонд дополнительной литературы;

– учебно-наглядные пособия;

– учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

– доска классная;

– интерактивная доска (проектор)

– стол учителя (ноутбук/компьютер);

– стул учителя (приставной);

– стол ученический (регулируемый по высоте);

– стул ученический (регулируемый по высоте);

– шкаф для хранения учебных пособий;

– стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

– компьютер/ноутбук с периферией;

– многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

– сетевой фильтр;

– аудиоколонки;

– радиомышь;

– документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Оснащение каждого учебного кабинета включает:

– нормативные локальные документы;

– комплект школьной мебели: доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося);

– шкаф(-ы)/стеллаж(-и) для хранения методических материалов, наглядных пособий;

– комплект технических средств: компьютер/ноутбук с периферией, интерактивная доска или экран;

– учебно-методические материалы;

– учебно-наглядные пособия;

– расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

Особое оснащение учебных кабинетов

Кабинет биологии и химии

Материально-техническое обеспечение кабинета/лаборантской

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шкаф для хранения наглядных пособий	4
2	Шкаф для хранения реактивов с замком	2
3	Сейф металлический для хранения реактивов	1
4	Демонстрационный стол	1
5	Стеллаж для хранения наглядных пособий	1

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Микроскоп лабораторный	10
2	Лупа	2
3	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1
4	Набор микропрепаратов по зоологии (базовый)	1
5	Модель торса человека объемная	1
6	Комплект противопожарного инвентаря	1
7	Комплект термометров химических	1
8	Штатив для пробирок с подсветкой	1
9	Штатив для пробирок	7
10	Штатив лабораторный	1
11	Доска для сушки пробирок	1
12	Ерши для мытья посуды	1
13	Держатели для пробирок	10
14	Прибор для получения газов (лабораторный)	10
15	Спиртовка лабораторная	5
16	Колба коническая, 250 мл	1
17	Колба коническая, 50 мл	2
18	Колба круглодонная, 250 мл	1
19	Колба круглодонная, 1000 мл	1
20	Колба плоскодонная, 250мл	12
21	Колба плоскодонная, 50 мл	1
22	Стеклянные трубки	50
23	Палочки стеклянные	7
24	Пробирка химическая, 16 мм	20
25	Пробирки демонстрационные, 21 мм	20
26	Стакан высокий с носиком, 100 мл	4
27	Стакан высокий с носиком	2
28	Стакан высокий с носиком	4
29	Ступка с пестиком	1
30	Лотки	14
31	Муфельная печь	1
32	Прибор для нагревания пробирок	15
33	Чашка для выпаривания	1

34	Воронки	4
35	Газоотводные трубки	5
36	Модели кристаллических решёток	2
37	Коллекция видов стекла и изделия из стекла (раздаточный материал)	1
38	Коллекция видов топлива	1
39	Коллекция каменного угля и продуктов его переработки	1
40	Коллекция минеральных и горных пород (раздаточный материал)	1
41	Коллекция нефти и важнейших продуктов ее переработки	1
42	Коллекция пластмасс	1
43	Коллекция «Известняки»	1
44	Коллекция «Раковины моллюсков»	1
45	Коллекция семян и плодов	1
46	Коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных»	1
47	Скелет лягушки	2
48	Скелет рыбы	1
49	Скелет крота	1
50	Модель «Почка человека»	1
51	Модель «Глаз человека»	1
52	Модель «Сердце человека»	1
53	Модель «Головной мозг человека»	1
54	Гербарий растений по курсу биологии	8
55	Влажный препарат Тритон с личинкой	1
56	Влажный препарат Развитие курицы	1
57	Влажный препарат Внутреннее строение лягушки	2
58	Влажный препарат Внутреннее строение рыбы	2
59	Влажный препарат Внутреннее строение млекопитающего	1
60	Влажный препарат Внутреннее строение брюхоногого моллюска	1
61	Влажный препарат Беззубка	1
62	Влажный препарат Нереида	2
63	Влажный препарат Пескожил	1
64	Влажный препарат Корень бобового растения-	2
65	Набор таблиц по ботанике	1
66	Набор таблиц по анатомии	1
67	Лотки для микропрепаратов	20
68	Предметные стёкла	50

Перечень реактивов

Неорганические кислоты

Название реактива	**Химическая формула**	**Группа хранения реактива**	**Наличие**
Азотная кислота	HNO_3	VI	+
Серная кислота	H_2SO_4	VIII	+
Соляная кислота	HCl	VIII	+

Органические кислоты

Название реактива	Химическая формула	Группа хранения реактива	Наличие
Кислота муравьиная	HCOOH	VII	+
Кислота уксусная	CH_3COOH	VIII	+

ЛВ твердые (сейф)

Название реактива	Химическая формула	Группа хранения реактива	Наличие
Сера	S	V	+
Сухое горючее		V	+

ЛВ жидкости

Название реактива	Химическая формула	Группа хранения реактива	Наличие
Ацетон	CH_3-C(O)-CH_3	IV	+
Глицерин	$C_3H_5(OH)_3$	IV	+
Спирт изопропиловый	$(CH_3)_2CHOH$	IV	+
Формалин 40%- ный	CH_2O	IV	+

Серебро

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Серебро азотнокислое	$AgNO_3$	+	VI

Органические вещества

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Глюкоза	$C_6H_{12}O_6$	+	VIII

Простые вещества

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Йод кристаллический	I_2	+	VII

Алюминий

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Алюминий мет. (гранулы)	Al	+	VIII
Алюминий азотнокислый	$Al(NO_3)_3$	+	VI
Алюминий сернокислый	$Al_2(SO_4)_3$	+	VIII
Алюмокалиевые квасцы	K_2SO_4*$Al_2(SO_4)_3$*$24H_2$		VIII

Аммония катион

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Аммиак 25% водный	NH_3	+	VII
Аммоний двухромовокислый	$(NH_4)_2Cr_2O_7$	+	VII
Аммоний хлористый	NH_4Cl	+	VIII
Аммоний азотнокислый	NH_4NO_3	+	VI
Аммоний углекислый	$(NH_4)_2CO_3$	+	VIII
Аммоний сернокислый	$(NH_4)SO_4$	+	VIII

Барий

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Бария окись	BaO	+	VII
Барий азотнокислый	$Ba(NO_3)_2$	+	VI

Кальций

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Кальция окись	CaO	+	VII
Кальция гидроксид	$Ca(OH)_2$	+	VII
Кальций сернокислый	$CaSO_4$	+	VIII
Кальций фосфорнокислый	$Ca(HPO_4)_2$	+	VIII

Железо

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Железо восстановленное (порошок)	Fe	+	VIII
Железа (III) окись	Fe_2O_3	+	VIII
Железа (II) окись	FeO	+	
Железо (II) сернокислое семиводное	$FeSO_4•7H2O$	+	VIII

Калий

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Калий йодистый	KJ	+	VIII
Калий азотнокислый	KNO_3	+	VI
Калий углекислый кислый	K_2CO_3	+	VIII
Калий сернокислый	K_2SO_4	+	VIII
Калия моногидрофосфат	K_2HPO_4	+	VIII
Калия гидроокись	KOH	+	VII
Калий двухромовокислый	$K_2Cr_2O_7$	+	VII
Калий хромовокислый	K_2CrO_4	+	VII
Калия роданид	KSCN	+	VII
Калий железосинеродистый	$K_3[Fe(CN)_6]$	+	VII
Калий железистосинеродистый	$K_4(Fe(CN)_6)$	+	VII

Кобальт

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Кобальт (II) сернокислый	$CoSO_4$	+	VII

Литий

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Литий металлический	Li	+	II
Литий хлористый (водн.)	LiCl	+	VIII

Магний

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Магний сернокислый	$MgSO_4$	+	VIII

Марганец

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Марганца (IV) окись	MnO_2	+	VI
Марганец (II) сернокислый	$MnSO_4$	+	VIII
Марганец (II) хлористый	$MnCl_2$	+	VIII

Медь

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Медь	Cu	+	VIII
Меди оксид (гранулы, порошок)	CuO	+	VIII
Медь хлорная	$CuCl_2$	+	VIII
Медь (II) сернокислая пятиводная	$CuSO_4 \cdot 5H_2O$	+	VIII
Меди (II) карбонат (малахит)	$CuCO_3 \cdot Cu(OH)_2$	+	VIII

Никель

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Никель сернокислый	$NiSO_4$	+	VII

Свинец

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Свинца оксид	PbO	+	VII
Свинец уксуснокислый (ацетат)	$Pb(CH_3COO)_2$	+	VII

Цинк

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Цинк (гранулы)	Zn	+	VIII

Цинка окись	ZnO	+	VIII
Цинк сернокислый	$ZnSO_4$	+	VII

Натрий

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Натрий металлический	Na	+	II
Натрий азотнокислый (селитра)	$NaNO_3$	+	VI
Натрий гидроокись	$NaOH$	+	VII
Натрия гидросульфат	$NaHSO_4$	+	VIII
Натрий углекислый	Na_2CO_3	+	VIII
Натрий углекислый десятиводный	$NaHCO_3$	+	VIII
Натрия гидроортофосфат	Na_2HPO_4	+	VIII
Натрия дигидроортофосфат	NaH_2PO_4	+	VIII
Натрия сульфит	Na_2SO_3	+	VIII
Натрий сернокислый	Na_2SO_4	+	VIII
Натрий кремнекислый (силикат) 9в	$Na_2SiO_3•9H_2O$	+	VIII
Натрий двухромовый	$Na_2Cr_2O_7$	+	VII

Индикаторы

Название реактива	Химическая формула	Наличие	Группа хранения реактива
Фенолфталеин	$C_{20}H_{14}O_4$	+	VII
Метиловый оранжевый	$C_{14}H_{14}N_3NaO_3S$	+	VII
Лакмус		+	VII

Кабинет ОБЗР

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Плакаты: «Дни воинской славы России»	1
2	«Государственные символы РФ»	1
3	«Организация обороны государства»	1

Кабинет труда (технологии)

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Демонстрационный стол для робототехники	1

Кабинет географии

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Географические карты	3

Кабинет истории и обществознания

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Портреты ученых-историков	6

Кабинеты иностранных языков

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Плакаты “The Past Simple tense”	1
2	Плакаты “At home”	1
3	Плакаты “The Present Simple tense”	1
4	Стенд “The United States of America”	1
5	Плакаты “The Passive Voice”	1
6	Плакаты “Interesting facts about English-speaking countries”	1
7	Плакаты “Famous people of England”	1
8	Плакаты “The Grammar Tenses”	1
9	Плакат “Crossword”	1

Кабинеты русского языка литературы

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Плакаты с изображением педагогов, филологов, языковедов	17
2	Таблицы тематические	5
3	Стенд «Памятки по литературе»	1

Кабинеты математики

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Портреты ученых-математиков	4
2	Демонстрационный треугольник	1
3	Демонстрационная линейка	2
4	Демонстрационный циркуль	2
5	Портреты ученых-математиков	5
6	Учебный плакат «Квадраты натуральных чисел»	1
7	Стенд «Математика в формулах»»	1
8	Демонстрационный транспортир	1
9	Демонстрационный параллелограмм	1
10	Плакат «Таблица степеней от 2 до 9»	1
11	Цитаты великих людей о математике в рамочках	3
12	Гипсовые демонстрационные стереометрические фигуры: параллелепипед, пирамида, конус	3

Кабинет физики

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Портреты ученых-физиков	2
2	Учебный плакат «Физические величины»	1
3	Учебный плакат «Второй закон Ньютона»	1
4	Стенд «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева»	1
5	Стенд «Международная система единиц»	1

Материально-техническое обеспечение кабинета/лаборантской

№ п/п	Наименование	Количество
1	Щит для электроснабжения лабораторных столов	1
2	Шкаф	6

3	Тумба	2
4	Мобильные панели с розетками электропитания	3

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 42 В	1
2.	Лоток для хранения оборудования	7
3.	Набор соединенных грузов (50,100,100,200,500)	1
4.	Прибор для деформации растяжения	1
5.	Динамометр демонстрационный	1
6.	Манометр	1
7.	Мензурка на 500 мл	1
8.	Термометр лабораторный	10
9.	Осветитель	1
10.	Пробирка стеклянная	26
11.	Набор стеклянных трубок	69
12.	Амперметр (2 А)	29
13.	Вольтметр (4 В)	33
14.	Батарейный источник питания	23
15.	Весы учебные с гирями	1
16.	Термометр (демонстрационный)	1
17.	Штатив	7
18.	Линза на подставке по оптике	20
19.	Динамометр лабораторный 1 Н, 4 Н (5 Н)-	12
20.	Желоб дугообразный (А, Б)	2
21.	Набор грузов по механике	25
22.	Набор тел разного объема и разной массы	1
23.	Рычаг-линейка	8
24.	Калориметр	9
25.	Лупа	2
26.	Нагреватель электрический	1
27.	Компас	3
28.	Прямой и дугообразный магнит	8
29.	Амперметр и вольтметр с гальванометром	5
30.	Амперметр демонстрационный	1
31.	Набор по электролизу	1
32.	Электромагнит разборный с деталями	1
33.	Действующая модель двигателя-генератора	1
34.	Плоское зеркало	1
35.	Комплект линз	1
36.	Генератор низкой частоты	2
37.	Тележка	3
38.	Комплект для практикума по электродинамике	1
39.	Трансформатор разборный	1
40.	Резистор	18
41.	Радио	2
42.	Мотор модель	1
43.	Динамо модель	1
44.	Барометр-анероид	2
45.	Линейка метровая	1
46.	Угольник	2
47.	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
48.	Динамометр проекционный	2
49.	Пружина	1

50.	Набор для определения выталкивающей силы	1
51.	Брусок деревянный	7
52.	Набор блоков	1
53.	Стеклянная воронка	2
54.	Стакан	3
55.	Колба	8
56.	Мензурка	11
57.	Прибор для определения ускорения свободного падения	9
58.	Глобус Луны	1
59.	Модель паровой машины	1
60.	Камертон	1
61.	Электроннолучевая трубка	1
62.	Магнитная рамка	7
63.	Модель молекул	1
64.	Подставка	6
65.	Лампа люминесцентная со стартером	1
66.	Султан (для электростатики)	2
67.	Комплект вращение	1
68.	Магазин сопротивлений	1
69.	Набор полупроводниковый приборов	17
70.	Полупроводниковые диоды	2
71.	Камертон	1
72.	Усилитель низкой частоты	1
73.	Провода	1
74.	Призма	8
75.	Счетчик	1
76.	Ванна электролитическая	1
77.	Комплект приборов для изучения свойств электромагнитной волны	1
78.	Преобразователь высоковольтный	1
79.	Осцилограф	1
80.	Термоприбор	1
81.	Гигрометр	1
82.	Прибор для демонстрации теплоемкости тел	1
83.	Штатив изолирующий	3
84.	Метроном	1
85.	Набор для демонстрации волновых явлений	1
86.	Реостат	9
87.	Магнитная стрелка	1
88.	Зажим	9
89.	Ключ	21
90.	Омметр	1
91.	Розетка	14
92.	Экран для оптики	7
93.	Макет Солнечной системы.	1
94.	Макет звездной карты	1
95.	Пружина для деформации растяжения	1
96.	Плакаты для 7 класса	33
97.	Плакаты для 8 класса	10
98.	Плакаты для 9-11 класса	23
99.	Портреты ученых-физиков	2

Интегрированный кабинет

Материально-техническое обеспечение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество

1	Стол компьютерный ростовой	13
2	Монитор	13
3	Системный блок	13
4	Проводная клавиатура	13
5	Проводная мышь	13
6	Вентиляция	1
7	Огнетушитель	2

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Плакат «Обработка информации»	1
2	Плакат «Подготовка текстовых документов»	1
3	Плакат «Хранение информации»	1
4	Плакат «Правила работы на клавиатуре»	1
5	Плакат «Позиционные системы счисления»	1

Кабинет информатики и ИКТ

Материально-техническое обеспечение кабинета 343

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный	21
2	Монитор	21
3	Системный блок	21
4	Проводная клавиатура	21
5	Проводная мышь	21
6	Вентиляция	1
7	Огнетушитель	2

Учебно-наглядное и демонстрационное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Плакат «Позиционные системы счисления»	1
2	Плакат «Логические операции»	1
3	Плакат «Законы логики»	1
4	Плакат «Информационная революция, поколения компьютеров»	1
5	Плакат «Архитектура ПК: устройства внешней памяти»	1
6	Плакат «Основные этапы компьютерного моделирования»	1
7	Плакат «Базовые алгоритмические структуры»	1
8	Плакат «Архитектура ПК: системная плата»	1
9	Плакат «Архитектура ПК: устройства ввод»	1
10	Плакат «Элементы блок-схемы»	1
11	Плакат «Обмен данными в телекоммуникационных сетях»	1

Спортивный зал

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утверждённой СОШ – филиалом Академии, оснащается:

– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

– стеллажами для спортивного инвентаря;

– комплектом скамеек.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кольца для баскетбола	10 шт

2	Шведская стенка	18 шт
3	Маты	5 шт
4	Турник	2 шт
5	Гимнастические скамейки	4 шт

Спортивный инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1	Мяч волейбольный	20
2	Мяч баскетбольный	33
3	Мяч футбольный	4
4	Мячи для большого тенниса	30
5	Мячи для метания	10
6	Набивные мячи	6
7	Степы	10
8	Скакалки	20
9	Бита для лапты	4
10	Секундомер	2
11	Ракетки для бадминтона	30
12	Сетка волейбольная	5
13	Сетка для бадминтона	4
14	Эстафетные палочки	5
15	Гимнастические палки	5
16	Обручи	10
17	Воланы для бадминтона	6 (упаковка)
18	Колцеброс	1
19	Дартс	1
20	Фишки	3 (комплект)
21	Стойки волейбольные	4
22	Манишки	20
23	Гантели	14
24	Коврик гимнастический	10
25	Петля гимнастическая	2
26	Насос	2

Библиотека СОШ – филиала Академии включает:

– стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

– стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы

– стол для выдачи учебных изданий;

– шкаф для читательских формуляров;

– картотеку;

– столы ученические (для читального зала);

– стулья ученические.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующего в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса СОШ - филиала Академии обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

– наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

– физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

– занятий музыкой с использованием музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

– планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС СОШ – филиала Академии являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий

с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды г.о. Тольятти, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда СОШ – филиала Академии обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Академи: taom.academy;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования: Дневник.ру;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети СОШ – филиала Академии и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной СОШ – филиала Академии и Интернете;

– выпуск школьных печатных изданий, выпусков школьного телевидения;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СОШ – филиала Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В СОШ – филиале Академии в наличие имеются следующие компоненты информационно-образовательной среды:

– учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий;

– учебно-наглядные пособия (средства обучения):

– натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

– модели разных видов;

– печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

– экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы);

– мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса);

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в СОШ – филиале Академии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

– обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

– способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям СОШ – филиала Академии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников СОШ – филиала Академии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

– диагностика, направленная на определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, диагностика проводится в рамках мероприятий внутришкольного контроля СОШ – филиала Академии;

– консультирование родителей (по необходимости), которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией СОШ – филиала Академии.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

– организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

– разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

– формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

– учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

– организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

– организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами,в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

– наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

– образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

– выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

– организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

– создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

– Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

– обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Индивидуальный уровень	– проведение индивидуальных консультаций с учащимися, учителями и родителями, – проведение диагностических мероприятий

Групповой уровень	– организация тематических и профилактических занятий, – проведение тренингов с учителями по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации
На уровне класса	– организация тематических классных часов; – проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время
На уровне школы	– проведение родительских собраний по классным параллелям

Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни

Индивидуальный уровень	индивидуальная профилактическая работа с учащимися
Групповой уровень	– проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью
На уровне класса	– организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; – организация тематических классных часов; – диагностика ценностных ориентаций учащихся
На уровне школы	– сопровождение общешкольных тематических мероприятий

Развитие экологической культуры

Индивидуальный уровень	– оказание консультативной помощи учителям по вопросам организации тематических мероприятий
Групповой уровень	– организация профилактической деятельности с учащимися
На уровне класса	
На уровне школы	– организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся, в том числе социальные проекты, акции

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Индивидуальный уровень	– консультативная помощь учащимся, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями
Групповой уровень	– тренинг развития мотивов межличностных отношений, – организация тематических и профилактических занятий с учащимися
На уровне класса	– организация тематических классных часов, – проведение диагностических мероприятий с учащимися класса
На уровне школы	– проведение родительских собраний по классным параллелям

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Индивидуальный уровень	– проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по теме «Выбор будущей профессии», – курс внеурочной деятельности «Проектория»
Групповой уровень	– проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса
На уровне класса	– организация общешкольного профориентационного мероприятия «Ярмарка профессий», – организация информационной работы, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего образования
На уровне школы	– организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей

	профессии, – проведение родительских собраний по классным параллелям, – летняя профильная смена для обучающихся 10-х классов

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Индивидуальный уровень	– выявление детей с признаками одаренности, – создание условий для раскрытия потенциала одаренных учащихся, – индивидуализация и дифференциация обучения, – индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)
Групповой уровень	– проведение тренинговой работы с одаренными детьми
На уровне класса	– проведение диагностических мероприятий с учащимися класса
На уровне школы	– проведение общешкольных мероприятий, направленных на развитие способных и мотивированных учащихся

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования СОШ – филиал Академии укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность СОШ – филиала Академии кадровыми условиями включает в себя:

– укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (замещение 100% вакансий);

– уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации (наличие документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям учителей);

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

При выборе кадрового состава предъявляются требования к уровню компетенций в соответствии с применяемыми образовательными технологиями и используемыми информационными сервисами. Необходимый уровень компетенций может быть подтвержден наличием свидетельств о повышении квалификации по применению электронного обучения, наличием опыта по участию в реализации образовательных программ с применением электронного обучения.

Учителя-предметники осуществляют занятия с обучающимися, текущий контроль с применением современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое и организационное обеспечение учебного процесса.

Инженерно-технический персонал поддерживает работу компьютерной техники, средств связи и других технических средств обучения.

Учебный процесс с использованием электронного обучения обеспечен следующими техническими средствами:

– мультимедийными компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами (автоматизированные рабочие места), аудио оборудованием и проекционной техникой (проекторами);

– лицензионным программным обеспечением,

– персонализированным доступом в корпоративную информационную систему, а так же к электронным учебным ресурсам с рабочими материалами обучающихся;

– широкополосным телекоммуникационным каналом с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам в интернет.

Уровень квалификации педагогических и иных работников СОШ – филиала Академии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями СОШ – филиала Академии.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**
Педагогические работники	100
Руководящие работники	100

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала СОШ – филиала Академии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников СОШ – филиала Академии отражается в повышении квалификации учителей не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями учителей, действующими в СОШ – филиале Академии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками СОШ – филиала Академии системно осуществляют методическую работу, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. В СОШ – филиале Академии разрабатывается единая тема методической работы «Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», обеспечивающая необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования. В рамках данной темы методическая работа учителей направлена на реализацию системно-деятельностного подхода к образованию и затрагивает такие образовательные аспекты:

– смешанное обучение;
– электронные образовательные ресурсы;
– интерактивный подход к обучению;
– тренинговые системы обучения.

Основным продуктом методической работы учителей в рамках единой методической темы является цифровой образовательный контент поурочно-тематического или обобщающего характера. Особое место занимают разработки, направленные на организацию подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), подготовки к ВПР, а также обучающие контенты практического и тренингового характера.

3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования

Нормативно-подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. В СОШ - филиале Академии образование является платным, и это позволяет увеличить объем финансовых средств на реализацию стандартов второго поколения. Кроме того, СОШ - филиал Академии самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников, закрепленных в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результативности их труда, педагогическим стажем и квалификационной категорией;

– разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников СОШ – филиала Академии на базовую и стимулирующую части через стимулирующий фонд оплаты труда согласно локальным нормативным актам Академии;

– повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

– механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, работа над методической темой, работа с родителями, консультации с обучающимися и т.д.).

Реализация расширенного обучения английскому языку предполагает, в том числе, расширение участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах по английскому языку разного уровня. Учителя, которые ведут целенаправленную подготовку к конкурсным мероприятиям, в том числе, по английскому языку получают стимулирующую оплату за данный вид работы.

Таким образом, для достижения планируемых результатов освоения ООП предполагается оценка качества работы педагогов, в том числе для определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основным принципом совершенствования экономических механизмов является финансирование, ориентированное на результат качества образования. Оплата труда педагогических работников определяется согласно локальным нормативным актам Академии.

Таким образом, система оплаты труда направлена на обеспечение педагогами совершенствования учебно-воспитательного процесса при реализации ООП ООО.

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Английский язык» для 5 – 9 классов
(базовый уровень)
Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

5 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения материала модулей, изучаемых в каждой четверти, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса в I и IV четвертях.

Источники:

Контрольные работы Spotlight 5 класс Test booklet / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Spotlight 5 класс Student's book / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Grammarway 2 - Д. Дули, В. Эванс, Express Publishing

Демоверсия контрольной работы

I. VOCABULARY & GRAMMAR

A. **Fill in the gaps with the following words (One word is extra):**

Science room secondary subject pencil Tuesdays British gloves skateboard eighty guitar

№	Sentences	Answers
1	She is 13 and she studies at …… school.	
2	Jason is from the UK. He is…… .	
3	My …… case is blue.	
4	Don't forget your…… .It's cold outside.	
5	The …… class is in Room E.	
6	I have got …… dolls in my collection.	
7	This …… is my birthday present. Let's go to the park!	
8	We have History lessons on …….	
9	I can play the ……very well.	
10	What is your favourite …… at school?	

B. **Complete the gaps:**

№	Sentences	Answers
Fill in the gaps with the correct form of the verbs:		
1	Where …… (be) your friend from?	
2	I am new to the school. I…… (have/not) got any friends here.	
3	There …… (be/not) a lot of places to go in our town.	
4	I …… (be) 12.	
5	How many dolls …… (have) she got in her collection?	
Fill in *this / that / these / those*		
6	Can you give me …… ball over there?	
7	…… bags at the end of the room are my sister's.	
8	…… book is amazing. Read it!	
9	I don't like ……flowers. Can you put them away?	
Choose the correct variant:		
10	Tell those **ladys/ladies** in the classroom about your problem.	
11	In autumn there are a lot of colourful **leaves/leafs** on the ground.	
12	I must go to the dentist. I have problems with my **tooths/teeth**.	

II. COGNITIVE AND REGULATORY SKILLS

C. **Read the text about one school in Great Britain and match the questions (1-6) to the texts (A-E). There is one question you do not need to use.**

1. What activities do the children have after school?
2. What do they do during the periods between lessons?
3. What do the children wear to school?

4. What lessons does he have at school?
5. Why does Tom get much home task this year?
6. What food can they eat during the day?

A. My name is Tom and I'm from Britain**.** I get up at 7.30 and get dressed for school. My school has a uniform – black trousers and shoes, a white shirt and a black and yellow tie. The girls wear the same, or they can wear a black skirt. We also have a black sweatshirt or we can wear a black jacket. Not all British schools have a uniform.

B. This year I've got nine subjects. We all study English, Maths and Science, and then we choose other subjects. My favourites are IT and Art & Design. My best friend Brian likes Spanish and Japanese. And my sister Gemma is brilliant at Maths, so she goes to an Advanced Maths class.

C. We have 20 minutes for break in the morning and an hour for lunch. Some students bring sandwiches to school from home for lunch, but my friends and I always eat in the dining room where you can get a hot meal every day. I prefer some salad, potatoes and chicken. I never take fish.

D. Lessons end at 4 o'clock, but on Mondays and Wednesdays I stay at school until 5 o'clock. I go to the Photography Club and the Athletics Club. I like them very much. There are lots of clubs and activities at our school. Brian goes to the Film Society and Gemma plays in the school orchestra.

E. At the end of the day I always spend two hours on homework- sometimes three hours. We've got lots of homework now. We've got our exams in June, so there's always lots of work to do. I always do my home task, because I want to be the best student in the class!

Text	A	B	C	D	E
Question					

D. **Read the text again and choose the right variant: True (T) or False (F):**

1. All the schools in Britain have a uniform.
2. Gemma is not very good at Maths.
3. Tom has lunch at school canteen, because the meal is hot there.
4. Tom always stays at school until 5 o'clock.
5. It takes Tom 2-3 hours to do his homework.

1	2	3	4	5

III. COMMUNICATIVE SKILLS

E. **Answer 2 questions. Give the arguments.**

1. What is your favourite subject at school? Why?
2. What collection do you or your friends have? Is it big?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ**	**Баллы**
	A	
1	Secondary	1
	Ответ неправильный	0
2	British	1
	Ответ неправильный	0
3	Pencil	1
	Ответ неправильный	0
4	Gloves	1
	Ответ неправильный	0
5	Science	1
	Ответ неправильный	0
6	Eighty	1
	Ответ неправильный	0
7	Skateboard	1
	Ответ неправильный	0

8	Tuesday	1
	Ответ неправильный	0
9	Guitar	1
	Ответ неправильный	0
10	Subject	1
	Ответ неправильный	0
B		
1	Is	1
	Ответ неправильный	0
2	Have not	1
	Ответ неправильный	0
3	Aren’t	1
	Ответ неправильный	0
4	Am	1
	Ответ неправильный	0
5	Has	1
	Ответ неправильный	0
6	That	1
	Ответ неправильный	0
7	Those	1
	Ответ неправильный	0
8	This	1
	Ответ неправильный	0
9	These	1
	Ответ неправильный	0
10	Ladies	1
	Ответ неправильный	0
11	Leaves	1
	Ответ неправильный	0
12	Teeth	1
	Ответ неправильный	0
C		
A	3	1
	Ответ неправильный	0
B	4	1
	Ответ неправильный	0
C	6	1
	Ответ неправильный	0
D	1	1
	Ответ неправильный	0
E	5	1
	Ответ неправильный	0
D		
1	**False**	1
	Ответ неправильный	0
2	**False**	1
	Ответ неправильный	0
3	**True**	1
	Ответ неправильный	0
4	**False**	1
	Ответ неправильный	0
5	**True**	1
	Ответ неправильный	0
E		
1	Ответ на вопрос дан полностью, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических	1

	ошибок	
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.	0
2	Ответ на вопрос дан полностью, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
33-36	Отметка «5»
28-32	Отметка «4»
18-27	Отметка «3»
1-17	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Спецификации контрольных работ

Контрольная работа по темам «Школьные дни», «Это я»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Школьные предметы и принадлежности, дни недели, числительные 0-100, страны и национальности, личные вещи, страны и национальности		10
B.	Задание с кратким ответом	Глагол to be, конструкция have got, артикли, повелительное наклонение, личные и указательные местоимения, множественное число существительных		12
C.	Задание с кратким	Чтение текста с пониманием общего	Познавательные: умение выделять главное	5

	ответом	содержания прочитанного		
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Школа, коллекция	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

Контрольная работа по темам: «Мой дом-моя крепость», «Семейные узы», «Животные со всего света»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Комнаты, мебель, семья, внешность, животные, порядковые числительные, предлоги места	10
B.	Задание с кратким ответом	Конструкция there is/there are, модальный глагол can, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, настоящее простое время	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Описание животного, квартира / дом; написание собственного высказывания	4

Контрольная работа по темам: «С утра до вечера», «В любую погоду», «Праздники»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Праздники, еда, емкости, распорядок дня, одежда, погода, профессии, время.	10
B.	Задание с кратким ответом	Настоящее простое время, настоящее продолженное время, слова, обозначающие количество (some / any / much / many), разделительные вопросы, исчисляемые и неисчисляемые существительные	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Распорядок дня; празднование дня рождения; написание собственного высказывания	4

Контрольная работа по темам: «Каникулы», «Современная жизнь»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Магазины, продукты, окрестности, предлоги места, места в городе, фильмы, каникулы, летние занятия		10
B.	Задание с кратким ответом	Прошедшее простое время, будущее простое время		12

C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Школьные правила, летние каникулы; составление собственного высказывания	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

6 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения материала модулей, изучаемых в каждой четверти, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса в I и IV четвертях.

Источники:

Контрольные работы Spotlight 6 класс Test booklet / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Spotlight 6 класс Student's book / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Grammarway 2 - Д. Дули, В. Эванс, Express Publishing

Демоверсия контрольной работы

I. VOCABULARY & GRAMMAR

A. **Fill in the gaps with the following words (One word is extra):**

rubbish bins block of flats swimming pool tent rent gym cinema cottage palace safe shopping centre

№	Sentences	Answers
1	I have to..... a flat.	
2	A famous king lived in a …...	
3	I like going to the..... and watching interesting movies.	
4	She lives in a comfortable..... in the centre of the town.	
5	There are a lot of ….....in our neighborhood.	
6	Tim goes to the.....twice a week. He wants to keep fit.	
7	Our... has got a wonderful backyard.	
8	Let's go to the..... The water is warm today.	
9	We like hanging out in the.... I can also do shopping there.	
10	I like camping. You just need a ... and a good mood.	

B. **Complete the gaps:**

№	Sentences	Answers
	Fill in *must-mustn't-can*	
1	You …. wear a seatbelt when you are in a car.	
2	You.....hang posters here. It's forbidden.	
3	We.....hurry. We have no time.	
4	... I listen to music in the classroom?	
	Fill in *have to-don't have to*	
5	We....wear uniforms at a canpsite. It's free from rules.	
6	I.....wake up early on Sundays.	
7	I....wash my clothes. It's dirty.	
8	We.....keep our campsite clean.	
	Fill in *more-the most-less*	
9	Lisa is.....beautiful girl in our class.	
10	Ann is.....talented than Tim.	
11	This toy is.....expensive because it is on sale.	
12	This is .....brilliant idea I've ever had.	

II. COGNITIVE AND REGULATORY SKILLS

C. **Read the text about one school in Great Britain and match the questions (1-6) to the texts (A-E). There is one question you do not need to use.**

1. What does Sophia look like?
2. What does she do in her free time?
3. How does she introduce herself?

4. What is her character?
5. Where is she from?
6. How does she help her sister?

A. Hi, friends! Let me introduce my sister. Her name is Sophia and she is 23years old. She is absolutely beautiful!

B. She has got long black hair, blue eyes and a pretty little nose. Her eyelashes are extremely long. She's got very nice white teeth. She's about 176 cm tall and she weighs 56 kg. She's slim and she has got long legs, but her feet are quite small.

C. She goes to university where she studies Economics. Sophia is very clever that's why she gets a lot of scholarships.I think there is nothing negative about her. She's very kind, she pays attention to her friends (she has a lot). She's usually cheerful and likes jokes a lot.

D. My sister is very helpful. She helps me with my homework and always helps my parents about the house.

E. In her free time she works as a model for a big and famous company. She often goes jogging to keep herself fit and healthy. My parents are very proud of her.

Text	A	B	C	D	E
Question					

D. **Read the text again and choose the right variant: True (T) or False (F).**

1. Sophia is a student.
2. She hasn't got many friends.
3. She goes to Oxford university.
4. Sophia works as a secretary in her free time.
5. Our parents are proud of my sister.

1	2	3	4	5

III. COMMUNICATIVE SKILLS

E. Answer 2 questions. Give the arguments.

1. What is there in your neighborhood?
2. What must you do to keep your neighborhood neat and tidy?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ**	**Баллы**
	A	
1	rent	1
	Ответ неправильный	0
2	palace	1
	Ответ неправильный	0
3	cinema	1
	Ответ неправильный	0
4	block of flats	1
	Ответ неправильный	0
5	rubbish bins	1
	Ответ неправильный	0
6	gym	1
	Ответ неправильный	0
7	cottage	1
	Ответ неправильный	0
8	swim	1
	Ответ неправильный	0

9	Shopping centre	1
	Ответ неправильный	0
10	tent	1
	Ответ неправильный	0
B		
1	*must*	1
	Ответ неправильный	0
2	*mustn't*	1
	Ответ неправильный	0
3	*must*	1
	Ответ неправильный	0
4	*can*	1
	Ответ неправильный	0
5	*needn't*	1
	Ответ неправильный	0
6	*don't have to*	1
	Ответ неправильный	0
7	*have to*	1
	Ответ неправильный	0
8	*have to*	1
	Ответ неправильный	0
9	*the most*	1
	Ответ неправильный	0
10	*more*	1
	Ответ неправильный	0
11	*less*	1
	Ответ неправильный	0
12	*The most*	1
	Ответ неправильный	0
C		
A	3	1
	Ответ неправильный	0
B	1	1
	Ответ неправильный	0
C	4	1
	Ответ неправильный	0
D	6	1
	Ответ неправильный	0
E	2	
	Ответ неправильный	
D		
1	True	1
	Ответ неправильный	0
2	False	1
	Ответ неправильный	0
3	Not Stated	1
	Ответ неправильный	0
4	False	1
	Ответ неправильный	0
5	True	1
	Ответ неправильный	0
E		
1	Ответ на вопрос дан полностью, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует.	0

	Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.	
2	Ответ на вопрос дан полностью, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
33-36	Отметка «5»
28-32	Отметка «4»
18-27	Отметка «3»
1-17	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Спецификации контрольных работ

Контрольная работа по теме «Кто есть кто», «Вот и мы»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Семья, страны и национальности, магазины, комнаты, мебель		10
B.	Задание с кратким ответом	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж, предлоги времени и места, исчисляемые и неисчисляемые		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Окрестность; семья	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

Контрольная работа по теме «На дороге», «День за днем»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Виды транспорта, ежедневные дела, программы, время	10
B.	Задание с кратким ответом	Модальные глаголы, настоящее простое время	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Заданий с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Отдых	4

Контрольная работа по темам «Праздники», «Свободное время», «Сейчас и тогда»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Праздники, игры, описание мест, чувства	10
B.	Задание с кратким ответом	Настоящее продолженное время, сложные существительные, прошедшее время	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Заданий с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Свободное время, хобби	4

Контрольная работа по темам «Правила», «Еда и напитки», «Каникулы»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Виды отдыха, погода, одежда, места в городе		10
B.	Задание с кратким ответом	Структура going to, will, Present Continuous, исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы, степени сравнения		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные: умение выделять главное	5
D.	Заданий с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Отдых	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

7 класс

Источники

Контрольные работы Spotlight 7 класс Test booklet / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Spotlight 7 класс Student's book / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Grammarway 3 - Д. Дули, В. Эванс, Express Publishing

Текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения материала модулей, изучаемых в каждой четверти, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса в I и IV четвертях.

Демоверсия контрольной работы

I. VOCABULARY & GRAMMAR

A. Fill in the gaps with the following words (One word is extra):

Glance pollution surf intelligent loyal helpful bustle peace solve criminal heavy

№	Sentences	Answers
1	My father hates driving in ……. traffic.	
2	What can we do to……. the problem of unemployment?	
3	You should ……the Net to make a presentation.	
4	In the country you usually meet friendly and ……. people.	
5	Dr. Watson was Sherlock Holmes' ……. friend.	
6	I don't like hustle and ….. of New York.	
7	At first ……. it looked like a bear, but it wasn't.	
8	The police are running after a ……. .	
9	Tom doesn't like constant noise and …… of the place where he lives.	
10	Kate is very ……. girl in our class. She gets only excellent marks.	

B. Complete the gaps:

№	Sentences	Answers
Fill in the gaps with the correct form of the verb:		
1	She …….. (feed) the chickens every morning at 6:00.	
2	He ……. (read) a book at the moment.	
3	Agatha Christie …….(create) famous detective stories in 1900's.	
4	……(Dr. Watson/help) Sherlock Holmes?	
Fill in *am flying/starts/didn't go/visits*		
5	My English lesson …… in ten minutes.	
6	Ben usually…… his grandmother on Sundays.	
7	I ……. to Moscow tomorrow.	
8	Tom ……. to the cinema yesterday.	
Choose the correct variant:		
9	**Are you going/Do you go** to hang out with your friends tonight?	
10	Arthur Conan Doyle **was/were** a famous writer.	
11	My train **is leaving/leaves** in an hour.	
12	Tom **didn't find/didn't found** his favorite book yesterday.	

II. COGNITIVE AND REGULATORY SKILLS

C. Read the text and match the questions (1-6) to the paragraphs (A-E). There is one question you do not need to use.

1. What genre is about true love?
2. Why do people love such exciting stories?
3. How might we know about the future?

4. What does the writer tell us about in horror stories?
5. Why do kids like reading these stories?
6. Which book can people read in our era?

A. Nowadays one can read paper books and e-books or digital books that are much more convenient to carry around since they are lighter and smaller. However, there are people who will never resist the pleasure of reading a paper book, even in the era of technologies.

B. Detective stories have always been popular. They are dedicated to solving a real or an imaginary crime and are usually very captivating for those who love mystery and solving puzzles.

C. Romance is a genre about romantic feelings, unhappy lovers, jealousy and revenge. It is much more interesting to read about two people who want to be together but they cannot for some reason, than about perfect relationships of imaginary characters, that is why romances are usually quite dramatic.

D. Science-fiction books are usually about technologies that do not exist in the present but might exist in the future, travelling to space and discovering life on other planets.

E. Any composition about magical creatures and wonderful adventures can be called fantasy. This genre has a lot in common with fairy tales. They also tell different stories about unreal events and magic, talking animals. That's why children like reading them very much!

A	B	C	D	E

D. Read the text again and mark the sentences: True, False, or Not stated.

1. Children don't like reading fairy tales.
2. Science-fiction books are about travelling to space.
3. Now you can read paper books and e-books or digital books.
4. Agatha Christie wrote a lot of detective stories.
5. Romance is a genre about best friends.

1	2	3	4	5

III. COMMUNICATIVE SKILLS

E. Answer 2 questions.

1. Where do you like to live: in the city or in the country? Why?
2. What is your favourite book? What is it about?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ	Баллы
	A	
1	Heavy	1
	Ответ неправильный	0
2	Solve	1
	Ответ неправильный	0
3	Surf	1
	Ответ неправильный	0
4	Helpful	1
	Ответ неправильный	0
5	Loyal	1
	Ответ неправильный	0
6	Bustle	1
	Ответ неправильный	0
7	Glance	1
	Ответ неправильный	0
8	Criminal	1

	Ответ неправильный	0
9	Pollution	1
	Ответ неправильный	0
10	Intelligent	1
	Ответ неправильный	0
B		
1	Feeds	1
	Ответ неправильный	0
2	Is reading	1
	Ответ неправильный	0
3	Created	1
	Ответ неправильный	0
4	Did Dr. Watson help	1
	Ответ неправильный	0
5	Starts	1
	Ответ неправильный	0
6	Visits	1
	Ответ неправильный	0
7	Am flying	1
	Ответ неправильный	0
8	Didn’t go	1
	Ответ неправильный	0
9	Are you going	1
	Ответ неправильный	0
10	Was	1
	Ответ неправильный	0
11	Leaves	1
	Ответ неправильный	0
12	Didn’t find	1
	Ответ неправильный	0
C		
A	6	1
	Ответ неправильный	0
B	2	1
	Ответ неправильный	0
C	1	1
	Ответ неправильный	0
D	3	1
	Ответ неправильный	0
E	5	1
	Ответ неправильный	0
D		
1	False	1
	Ответ неправильный	0
2	True	1
	Ответ неправильный	0
3	True	1
	Ответ неправильный	0
4	Not stated	1
	Ответ неправильный	0
5	F	1
	Ответ неправильный	0
E		
1	Ответ на вопрос дан, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1

	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.	0
2	Ответ на вопрос дан, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
33-36	Отметка «5»
28-32	Отметка «4»
18-27	Отметка «3»
1-17	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по темам «Стили жизни», «Время историй»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Городской и сельский образ жизни, безопасность, занятия в свободное время, места, знаменитые писатели и жанры книг		10
B.	Задание с кратким ответом	Настоящее простое и длительное времена, прошедшее простое время		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные УУД: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные УУД: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Любимое место жительства и любимая книга	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли	4

			в письменном тексте на английском языке	

Контрольная работа по темам «Персональные данные», «В новостях»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Характер, хобби, внешность, виды СМИ, новости, эмоции	10
B.	Задание с кратким ответом	Относительные местоимения/наречия, причастия на –ing/-ed, прошедшее простое и продолженное времена	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Описание внешности, источник информации (СМИ)	4

Контрольная работа по темам «Что нас ждет в будущем», «Давайте веселиться», «В центре внимания»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Предсказания, гаджеты, части компьютера, летний лагерь, занятия на отдыхе, тематический парк, знаменитости, типы фильмов, музыка	10
B.	Задание с кратким ответом	Способы выражения будущего времени, условные предложения 0 и 1 типов, степени сравнения прилагательных и наречий, настоящее совершенное и прошедшее простое времена	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Посещение тематического парка, любимый жанр фильма	4

Контрольная работа по темам «Проблемы окружающей среды», «Время покупок»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, еда и напитки, контейнеры, работа в магазине		10
B.	Задание с кратким ответом	Настоящее совершенное продолженное время, разделительные вопросы, выражение значения количества		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные УУД: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким	Чтение текста с выборочным	Регулятивные	5

	ответом	пониманием запрашиваемой информации	УУД: умение понять поставленную задачу	
E.	Задание с развернутым ответом	Помощь окружающей среде, твой рацион	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

8 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения материала модулей, изучаемых в каждой четверти, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса в I и IV четвертях.

Источники:

Контрольные работы Spotlight 8 класс Test booklet / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Spotlight 8 класс Student's book / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Grammarway 3 - Д. Дули, В. Эванс, Express Publishing

Демоверсия контрольной работы

I. VOCABULARY & GRAMMAR

A. **Fill in the gaps with the following words (One word is extra):**

Dark shy sociable tapping selfish stubborn clenched sparkling peel pinch shrugged

№	Sentences	Answers
1	A ….. person doesn't care about other people's feelings.	
2	If you add a ……. of pepper, it will taste better.	
3	He …….. his teeth and was ready to fight.	
4	My mum doesn't like ….. water, she always buys still.	
5	Listen to me! Don't be so ……. .	
6	Kate has a lot of friends because she's very …….	
7	I am very…… . I don't feel comfortable with people.	
8	I like …… chocolate. Yummy!!!	
9	Can you …… the apples for pie, please?	
10	Tom didn't answer, he just …… his shoulders instead.	

B. **Complete the gaps:**

№	Sentences	Answers
Fill in the gaps with the correct form of the verbs:		
1	Where …… (be) your aunt from?	
2	I ……..(travel) around the Europe now.	
3	They……..(buy) a big TV last week.	
4	She …….never (be) in the USA.	
5	I saw her when she ……(walk) in the park.	
Fill in *has / have / had / have had*		
6	She ……got a lot of friends.	
7	I……already this task.	
8	We…….a dog. It is so funny.	
9	My friends……. a big cottage last year.	
Choose the correct variant:		
10	He just **has/has had** lunch.	
11	My teacher **watches/is watching** me now.	
12	Her brother **didn't cook/didn't cooked** dinner 2 hours ago.	

II. COGNITIVE AND REGULATORY SKILLS

C. Read the text and match the questions (1-6) to the paragraphs (A-E). There is one question you do not need to use.

1. Where is this snack with spices from?

2. Why is this vegetable number one in the Asian dish?
3. What is the main ingredient of sushi?
4. Where is seafood used as the main part of a national dish?
5. How to cook Russian dish “pelmeni”?
6. What dish is the symbol of the city in Spain?

A. The main ingredients of the Spanish national dishes are rice, saffron and olive oil. The regional variations are added to them seafood, chicken or vegetables. The dish is a symbol of Valencia.

B. Japanese cuisine is unthinkable without the sushi. This is a dish of rice and fillings of meat, vegetables or fish.

C. The main place in Korean cuisine takes kimchi – pickled vegetables and hot spices. The main component of the dish is the cabbage. To it add hot pepper, onion, ginger and garlic and other vegetables to taste or plants of the cabbage family.

D. Although the history of this dish began in Egypt, it is in Israel it has become a culinary symbol of the country. This is due to the incredibly popular dishes among locals. Falafel is a balls of chickpeas and beans with the addition of herbs and spices. They are fried in oil until golden brown and served with sauce and tortilla.

E. Fish and seafood are considered one of the key ingredients in the Belgian kitchen. It is with seafood and prepares a popular national dish. It consists of two components: fresh mussels and second national treasure of the country – fries.

A	B	C	D	E

D. Read the text again and mark the sentences: True, False, or Not stated.

1. The main ingredients of kimchi are pickled vegetables.
2. Belgian kitchen contains meat and potatoes.
3. You can try a lot of national food in Egypt.
4. Spain has a dish which is the symbol the city.
5. Sushi is made of ham and pasta.

1	2	3	4	5

III. COMMUNICATIVE SKILLS

E. Answer 2 questions.

1. What is your best friend like? Describe him/her.
2. What is your favourite food? Who usually cooks in your family?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
	A	
1	Selfish	1
	Ответ неправильный	0
2	Pinch	1
	Ответ неправильный	0
3	Clenched	1
	Ответ неправильный	0
4	Sparkling	1
	Ответ неправильный	0
5	Stubborn	1
	Ответ неправильный	0
6	Sociable	1
	Ответ неправильный	0

7	Shy	1
	Ответ неправильный	0
8	Dark	1
	Ответ неправильный	0
9	Peel	1
	Ответ неправильный	0
10	Shrugged	1
	Ответ неправильный	0
B		
1	Is	1
	Ответ неправильный	0
2	Is travelling	1
	Ответ неправильный	0
3	Bought	1
	Ответ неправильный	0
4	Has been	1
	Ответ неправильный	0
5	Was walking	1
	Ответ неправильный	0
6	Has	1
	Ответ неправильный	0
7	Have had	1
	Ответ неправильный	0
8	Have	1
	Ответ неправильный	0
9	Had	1
	Ответ неправильный	0
10	Has had	1
	Ответ неправильный	0
11	Is watching	1
	Ответ неправильный	0
12	Didn’t cook	1
	Ответ неправильный	0
C		
A	6	1
	Ответ неправильный	0
B	3	1
	Ответ неправильный	0
C	2	1
	Ответ неправильный	0
D	1	1
	Ответ неправильный	0
E	4	1
	Ответ неправильный	0
D		
1	True	1
	Ответ неправильный	0
2	False	1
	Ответ неправильный	0
3	Not stated	1
	Ответ неправильный	0
4	True	1
	Ответ неправильный	0
5	False	1
	Ответ неправильный	0
E		
1	Ответ на вопрос дан, допускается 1-2 лексико-	2

	грамматические ошибки	
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.	0
2	Ответ на вопрос дан, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
33-36	Отметка «5»
28-34	Отметка «4»
18-27	Отметка «3»
1-17	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Спецификации контрольных работ

Контрольная работа по темам «Общение», «Еда и покупки»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Черты характера, язык тела, общение, внешность, еда, покупки		10
B.	Задание с кратким ответом	Настоящие и прошедшие времена		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5

		информации		
E.	Задание с развернутым ответом	Внешность, характер, еда	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

Контрольная работа по темам «Выдающиеся люди», «Будь собой»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Наука, открытия, работа, профессии, внешность, одежда, мода, проблемы подростков	10
B.	Задание с кратким ответом	Прошедшие времена, пассивный залог	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Описание внешности, проблемы подростков	4

Контрольная работа по темам «Глобальные проблемы», «Культурные обмен»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Катастрофы, глобальные проблемы, погода, каникулы, отдых, путешествия, виды транспорта	10
B.	Задание с кратким ответом	Инфинитив, косвенная речь	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Путешествия	4

Контрольная работа по темам «Образование», «Свободное время»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Образование, школа, экстремальный спорт, снаряжение, хобби		10
B.	Задание с кратким ответом	Модальные глаголы, условный предложения		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Спорт	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

9 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения материала модулей, изучаемых в каждой четверти, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса в I и IV четвертях.

Источники:

Контрольные работы Spotlight 9 класс Test booklet / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Spotlight 9 класс Student's book / Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко - М.:Просвещение

Grammarway 3 - Д. Дули, В. Эванс, Express Publishing

Демоверсия контрольной работы

I. VOCABULARY & GRAMMAR

A. **Fill in the gaps with the following words (One word is extra):**

Household spare sociable life take make local ugly contest display raised

№	Sentences	Answers
1	Most people don`t like doing …chores	
2	He likes being with people. He`s very……. .	
3	Can you please … your bed?	
4	……the rubbish out, please.	
5	I don`t see why you do your shopping in this city centre, when the … shops offer everything you can ask for.	
6	The night sky burst with colour when the magnificent fireworks …. began.	
7	Over the years, this organization has …. a lot of money for different local charities.	
8	Why don't you take part in the cooking …. ? I'm sure you'll be winner!	
9	Take a …. change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.	
10	Henry really enjoyed the opportunity to experience …. as a knight at England's Medieval Festival last month	

B. **Complete the gaps:**

№	Sentences	Answers
Fill in the gaps with the correct form of the verbs:		
1	Emma is on holiday, so I ……..(look) after her cat until she returns.	
2	Tom finally managed ….. (fix) his computer when he had understood the cause of the problem.	
3	The lecture …. (start) at 6 pm so we have plenty of time.	
4	While Lisa…… (read) a book, her brother was listening to music.	
5	Alex didn't go to the photographic exhibition because he…… (not/finish) his homework.	
Fill in *to become / to finish/ to come / getting*		
6	Danny wants…… (become) an astronaut when he grows up.	
7	What do you think of…… (get) these boots for Jane?	
8	Mary wants…… (finish) work early today.	
9	I would love (come) to your party.	
Choose the correct variant:		
10	Our teacher makes us **to do/do** our homework every day.	
11	How about **going/to go** ice skating?	
12	Let's **to do/do** it together!	

II. COGNITIVE SKILLS

C. **Read the text and match the headings (1-6) to the paragraphs (A-E). There is one heading you do not need to use.**

1. Who supports the runners?
2. How it started?
3. What it is like to run a marathon?
4. How to get ready for a marathon?
5. Who runs just for fun?
6. Can the landscape help?

A. Many cities in the United States hold marathons. The city of Chicago, Illinois, has its marathon once a year. The running area in Chicago is almost absolutely flat. The scenery is amazingly beautiful. This fact has helped some runners set some of the world's fastest times there. Many of them hope to go back again.

B. Some people know that they have no chance of winning but they participate anyway. They are not officially registered for the race — they just start running with the crowd. These runners are called "bandits." Many of them finish the race hours after the serious runners but they are happy to cross the finish line anyway.

C. An important battle took place in Marathon in Greece more than two thousand years ago. Greece's army won the battle. A Greek runner was sent to Athens to announce the victory. The man ran for about 40 km at top speed. He announced his message. Then he fell to the ground and died. In memory of the great runner a marathon was included in the Olympic Games.

D. Recently, a British writer and journalist, Mario Roter, ran in a marathon. He thought it would be fun to write an article about what people felt during the race. Later he said that running forty-two kilometers was no fun. Many people agree that there is no pleasure in running a marathon, but afterwards it feels great to know that you have done it.

E. People usually start training for a marathon in early spring. They run often and gradually increase the length of their runs from eight to twelve and even to twenty kilometers. At this point it is necessary to build up the needed strength. In the months before the race, the average participant runs a total of more than eight hundred kilometers.

A	B	C	D	E

D. **Read the text again and choose the right variant: True (T) or False (F), Not Stated.**

1. In the United States marathons take place once a year.
2. Running forty-two kilometers is pleasure for everybody.
3. A marathon usually starts in May.
4. The running area in Chicago is amazing.
5. Bandits are always officially registered for the race.

1	2	3	4	5

III. COMMUNICATIVE SKILLS

E. **Answer 2 questions.**

1. What is your favourite holiday? Why**?**
2. Have you ever wanted to live in space?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы**	**Баллы**
A		

1	household	1
	Ответ неправильный	0
2	sociable	1
	Ответ неправильный	0
3	make	1
	Ответ неправильный	0
4	take	1
	Ответ неправильный	0
5	local	1
	Ответ неправильный	0
6	display	1
	Ответ неправильный	0
7	raised	1
	Ответ неправильный	0
8	contest	1
	Ответ неправильный	0
9	spare	1
	Ответ неправильный	0
10	life	1
	Ответ неправильный	0
B		
1	Am looking	1
	Ответ неправильный	0
2	To fix	1
	Ответ неправильный	0
3	Starts	1
	Ответ неправильный	0
4	Was reading	1
	Ответ неправильный	0
5	Hadn’t finished	1
	Ответ неправильный	0
6	To become	1
	Ответ неправильный	0
7	Getting	1
	Ответ неправильный	0
8	To finish	1
	Ответ неправильный	0
9	To come	1
	Ответ неправильный	0
10	do	1
	Ответ неправильный	0
11	Going	1
	Ответ неправильный	0
12	do	1
	Ответ неправильный	0
C		
A	6	1
	Ответ неправильный	0
B	5	1
	Ответ неправильный	0
C	2	1
	Ответ неправильный	0
D	3	1
	Ответ неправильный	0
E	4	1
	Ответ неправильный	0
D		

1	True	1
	Ответ неправильный	0
2	false	1
	Ответ неправильный	0
3	false	1
	Ответ неправильный	0
4	true	1
	Ответ неправильный	0
5	false	1
	Ответ неправильный	0
Е		
1	Ответ на вопрос дан, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.	0
2	Ответ на вопрос дан, допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки	2
	Ответ на вопрос дан, допускается не более 3-4 лексико-грамматических ошибок	1
	Ответ отсутствует. Ответ неверный по содержанию. Ответ дан, но допущено более 5 лексико-грамматических ошибок.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
33-36	Отметка «5»
28-34	Отметка «4»
18-27	Отметка «3»
1-17	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Спецификации контрольных работ

Контрольная работа по темам «Праздники», «Жизнь и заработок»

№	**Тип задания**	**Элементы содержания, предметные умения**	**УУД**	**Максимальный балл**
А.	Задание с	Праздник, фестивали,		10

	кратким ответом	суеверия, дома, домашние обязанности		
B.	Задание с кратким ответом	Настоящие и прошедшие времена, инфинитив и герундий		12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	Познавательные: умение выделять главное	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Праздник, проживание	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

Контрольная работа по темам «Увидеть и поверить», «Технологии»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Монстры, мечты, сны, разум, технологии, интернет	10
B.	Задание с кратким ответом	Настоящие и прошедшие времена, будущее время	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Роботы, необычные явления	4

Контрольная работа по темам «Искусство и литература», «Город и общество»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Виды искусства, музыка, фильмы, кино, животные, волонтерство, дорожные знаки	10
B.	Задание с кратким ответом	Сравнительные степени прилагательных, пассивный залог, возвратные местоимения	12
C.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с пониманием общего содержания прочитанного	5
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5
E.	Задание с развернутым ответом	Искусство, благотворительность	4

Контрольная работа по темам «Личная безопасность», «Испытания»

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
A.	Задание с кратким ответом	Страхи, фобии, эмоции, еда, здоровье, части тела, травмы, риски, выживание		10
B.	Задание с кратким ответом	Условные предложения, косвенная речь		12
C.	Задание с	Чтение текста с	Познавательные: умение	5

	кратким ответом	пониманием общего содержания прочитанного	выделять главное	
D.	Задание с кратким ответом	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Регулятивные: умение понять поставленную задачу	5
E.	Задание с развернутым ответом	Страхи, испытания	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте на английском языке	4

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Биология» для 5 – 9 классов

Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

5 класс
Источники

Учебник «Биология», Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. 5 класс

Рабочая тетрадь Пасечник В.В., 5 класс, издательство: Линия жизни

Тематический текущий контроль
Контрольная работа по теме: «Биология. Введение»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест на соотнесение признаков	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
5	Анализ информации, представленной в тексте	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест на соотнесение признаков	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	2
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Задание с развёрнутым ответом	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов	3
9	Задание с кратким ответом	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	2
10	Задание с развёрнутым ответом	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3

Демоверсия контрольной работы

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается.

Биосфера и человек

Т. С. Сухова

Учёные полагают, что жизнь зародилась на нашей планете около 4 млрд. лет назад. Это были очень просто устроенные организмы (например, бактерии), способные жить только в водной среде. Но прошли миллионы лет, жизнь не останавливалась на месте, она усложнилась, появились многоклеточные организмы, грибы, растения, животные. Со временем они вышли на сушу и постепенно распространились по Земле, занимая все известные среды обитания – наземно-воздушную, почву, живые организмы.

Жизнедеятельность организмов изменила и изменяет земную кору и атмосферу. За время своего существования на Земле растения уменьшили содержание углекислого газа в атмосфере, обогатив её кислородом.

За миллионы лет из растений, когда-то живших на Земле, образовались каменный уголь и нефть, а из раковин простейших и моллюсков – известняк.

Растения суши усилили круговорот воды и других веществ. Образовалась особая оболочка Земли, населённая живыми организмами. Называют её биосферой. Она занимает всю гидросферу, часть литосферы и часть атмосферы (до озонового слоя).

Учение о биосфере создано отечественным учёным Владимиром Ивановичем Вернадским в 20-х годах двадцатого столетия.

Человек появился на планете около 2,5 млн. лет назад и долгое время был одним из множества видов животных. Человек вёл кочевой образ жизни, переходя с места на место в поисках пищи, но со временем выделился из животного мира. Сначала он научился приручать животных.

Когда человек начал выращивать растения, он стал делать запасы пищи, меньше зависеть от капризов природы. Сельскохозяйственная деятельность человека меняет облик планеты. Для получения новых участков земли под пашню люди вырубают, выжигают и выкорчёвывают леса, осушают болота, обводняют засушливые территории. Всё это часто ведёт к исчезновению растений и животных.

Человек становится влиятельным антропогенным фактором, преобразует природу, получая от неё всё необходимое для удовлетворения своих разнообразных потребностей. Особенно значительные изменения в природе произошли в 20 веке. Причиной их стало интенсивное сельское хозяйство, рост городов, развитие автотранспорта и промышленного производства.

Всё это привело к тому, что на планете почти не осталось нетронутых природных сообществ, истощаются природные ресурсы, ухудшается здоровье людей. То, что природу надо беречь, понимают все. Для сохранения природных сообществ созданы заповедники, заказники и другие охраняемые территории. На производстве используются очистные сооружения, разрабатываются и внедряются безотходные технологии, ведутся поиски новых, неопасных для живых организмов источников энергии.

Но этого недостаточно, нужно хорошо знать природу, понимать процессы, происходящие в ней, и помнить, что Земля у нас одна и её нужно беречь.

При выполнении заданий 1–10 пользуйся для работы текстом произведения и используй знания, полученные на уроках биологии.

1. Как называется особая оболочка Земли, населённая живыми организмами.

А. атмосфера

Б. литосфера

В. биосфера

Г. гидросфера

2. Деятельность человека является экологическим фактором

А. абиотическим

Б. биотическим

В. антропогенным

3. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

А. Человек появился на Земле более 2,5 тыс. лет назад

Б. Первые живые организмы на Земле встречались только в водной среде

В. Человек не преобразует природу

Г. Человек вначале стал выращивать растения, а затем приручил животных

4. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания (соедините стрелками).

а) Медведь
б) Щука
в) Паразиты в кишечнике человека
г) Акула
д) Крот
е) Заяц
ж) Ель
з) Землеройка
и) Дождевой червь
к) Простейшие в желудке коровы

1. Наземно-воздушная среда обитания
2. Водная среда обитания
3. Другие организмы как среда обитания
4. Почва как среда обитания

5. Выпиши из текста предложение, в котором говорится об изменении атмосферы растениями.

6. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы (заполни таблицу).

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) азотобактерии Б) берёза В) лось Г) дельфин Д) паук Е) одуванчик Ж) опёнок З) подберёзовик И) сосна К) цианобактерии	1) Бактерии 2) Грибы 3) Растения 4) Животные

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

7. Что приводит к исчезновению растений и животных на Земле?

А. Влияние климата

Б. Метеориты

В. Деятельность человека

Г. Отсутствие пищи

8. Ответьте на следующие вопросы:

А) Какая проблема возникла у человечества в 20 веке?

Б) Какие задачи ставит человечество перед собой?

В) Как человечество решает поставленные задачи?

9. Как вы считаете, какие изменения земной коры и атмосферы произойдут через тысячу лет и почему?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ верный	1

	Ответ неправильный	0
4	Ответ верный	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
5	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ верный	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
7	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
8	Указаны три элемента ответа	3
	Указаны два элемента ответа	2
	Указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
9	Указаны три фактора ответа	3
	Правильно указаны два фактора	2
	Правильно указан один фактор	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
12 - 15	Отметка «5»
9 - 11	Отметка «4»
3- 7	Отметка «3»
1 - 2	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с выбором ответа	Биология как наука, методы изучения биологии	Познавательные - умение определять понятие по заданному признаку	1
2	Базовый	Задание с выбором ответа	Свойства живого	Личностные - умение определять цель работы, планировать ее выполнение	1
3	Базовый	Задание с выбором ответа	Химический состав клетки	Познавательные - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации	1
4	Базовый	Задание с выбором ответа	Систематика	Познавательные – сравнивать и выделять признаки	1
5	Базовый	Задание с выбором ответа	Клеточное строение	Регулятивные - умение определять цель работы, планировать ее выполнение	1
6	Базовый	Задание с выбором ответа	Жизнедеятельность клетки	Личностные - умение определять цель работы, планировать ее выполнение	1
7	Базовый	Задание с выбором ответа	Царство Бактерии	Познавательные - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации	1
8	Базовый	Задание с выбором ответа	Царство Растения	Познавательные – сравнивать и выделять признаки	1
9	Базовый	Задание с выбором ответа	Царство грибы	Регулятивные - умение определять цель работы, планировать ее выполнение	1
10	Базовый	Задание с выбором ответа	Царство Животные	Познавательные – сравнивать и выделять признаки	1
11,12	Повышенный	Задание с на соответствие	Царства Растения, Животные; работа с микроскопом	Познавательные -умение устанавливать соответствие между объектами и их особенностями	2
13	Высокий	Задание с	Строение клетки	Познавательные -умение	3

		множественным выбором ответов		устанавливать последовательность процессов и явлений	
14	Высокий	Задание с развернутым ответом	Среды обитания	Познавательные -умение давать развёрнутый ответ на вопрос, сравнивать, анализировать, обобщать	3

Демоверсия контрольной работы
Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.

1.Область распространения жизни на Земле
А) атмосфера
Б) литосфера
В) биосфера
Г) гидросфера

2.Влияние температуры на прорастание семян можно установить с помощью
А) искусственного отбора
Б) эксперимента
В) измерения
Г) микроскопа

3.Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства, является
А) атом
Б) молекула
В) клетка
Г) биосфера

4.Наименьшая систематическая категория (единица) органического мира
А) класс
Б) вид
В) семейство
Г) царство

5.Органические вещества, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу её потомкам
А) белки
Б) жиры
В) углеводы
Г) нуклеиновые кислоты

6.К органическим веществам клетки не относится
А) белок
Б) вода
В) крахмал
Г) нуклеиновая кислота

7.Оформленное ядро отсутствует в клетках
А) бактерий
Б) грибов
В) растений
Г) животных

8. Растения усваивают кислород и выделяют углекислый газ в процессе
А) дыхания
Б) испарения

В) фотосинтеза
Г) почвенного дыхания

9. Тесная связь между нитями грибницы и одноклеточными зелёными водорослями в слоевище лишайника называется
А) симбиоз
Б) паразитизм
В) хищничество
Г) конкуренция

10. Беспозвоночным животным является
А) кошка
Б) угорь
В) дождевой червь
Г) питон

11. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:
1.При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
2.На чистое предметное стекло пипеткой нанесите 1-2 капли воды.
3.Накройте кожицу покровным стеклом и фильтровальной бумагой оттяните лишнюю воду.
4.Поместите объект в каплю воды.

12. Установите соответствие между признаками гриба и его общностью с растениями и животными:

Характеристика	Сближает грибы:
А) Неограниченный рост	1) с растениями
Б) Гетеротрофы	2) с животными
В) Малая подвижность	
Г) Отсутствие пластид	
Д) Наличие хитина в клеточной стенке	
Е) Поглощение пищи путём всасывания	

13. Вставьте пропущенные слова:

Только клетки растений содержат в цитоплазме (А)_____ . Они бывают бесцветными или окрашенными в разные цвета. Наиболее важное значение имеют пластиды, окрашенные в зелёный цвет, - (Б)_____ . Они содержат пигмент (В)_____ . В хлоропластах происходит процесс (Г) _____ , при котором из углекислого газа и воды за счёт энергии света образуется (Д)_____.

Список слов: 1) ядро, 2) пластиды, 3) фотосинтез, 4) дыхание, 5) хлоропласт, 6) органическое вещество, 7) хлорофилл.

14. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:
Характеристика среды обитания: плотная, обладает выталкивающей силой, способна накапливать и удерживать тепло.
Вопросы:
А)назовите эту среду обитания
Б)приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
В)как данные организмы приспособлены к этой среде обитания**.**

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы**	**Баллы**
1	**В**	**1**
	Другие ответы	**0**
2	**Б**	**1**
	Другие ответы	**0**

3	**В**	**1**
	Другие ответы	**0**
4	**Б**	**1**
	Другие ответы	**0**
5	**Г**	**1**
	Другие ответы	**0**
6	**В**	**1**
	Другие ответы	**0**
7	**А**	**1**
	Другие ответы	**0**
8	**А**	**1**
	Другие ответы	**0**
9	**А**	**1**
	Другие ответы	**0**
10	**В**	**1**
	Другие ответы	**0**
11	**2143**	**2**
	Другие ответы	**0**
12	**121221**	**2**
	Другие ответы	**0**
13	**25736**	**3**
	Другие ответы	**0**
14	**1) Почвенная среда обитания 2) Дождевой червь, крот 3) Обтекаемая форма тела, отсутствие глаз у крота**	**3**
	Другие ответы	**0**

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.**
- **Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.**
- **Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.**
- **Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.**

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	**Отметка**
16-18	**Отметка «5»**
13-15	**Отметка «4»**
12-14	**Отметка «3»**
1-11	**Отметка «2»**
0	**Отметка «1»**

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: «Биология. Введение»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест на соотнесение признаков	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
5	Анализ информации, представленной в тексте	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест на соотнесение признаков	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	2
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Задание с развёрнутым ответом	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов	3
9	Задание с кратким ответом	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	2
10	Задание с развёрнутым ответом	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3

Демоверсия контрольной работы

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается.

Биосфера и человек

Т. С. Сухова

Учёные полагают, что жизнь зародилась на нашей планете около 4 млрд. лет назад. Это были очень просто устроенные организмы (например, бактерии), способные жить только в водной среде. Но прошли миллионы лет, жизнь не останавливалась на месте, она усложнилась, появились многоклеточные организмы, грибы, растения, животные. Со временем они вышли на сушу и постепенно распространились по Земле, занимая все известные среды обитания – наземно-воздушную, почву, живые организмы.

Жизнедеятельность организмов изменила и изменяет земную кору и атмосферу. За время своего существования на Земле растения уменьшили содержание углекислого газа в атмосфере, обогатив её кислородом.
За миллионы лет из растений, когда-то живших на Земле, образовались каменный уголь и нефть, а из раковин простейших и моллюсков – известняк.
Растения суши усилили круговорот воды и других веществ. Образовалась особая оболочка Земли, населённая живыми организмами. Называют её биосферой. Она занимает всю гидросферу, часть литосферы и часть атмосферы (до озонового слоя).
Учение о биосфере создано отечественным учёным Владимиром Ивановичем Вернадским в 20-х годах двадцатого столетия.
Человек появился на планете около 2,5 млн. лет назад и долгое время был одним из множества видов животных. Человек вёл кочевой образ жизни, переходя с места на место в поисках пищи, но со временем выделился из животного мира. Сначала он научился приручать животных.
Когда человек начал выращивать растения, он стал делать запасы пищи, меньше зависеть от капризов природы. Сельскохозяйственная деятельность человека меняет облик планеты. Для получения новых участков земли под пашню люди вырубают, выжигают и выкорчёвывают леса, осушают болота, обводняют засушливые территории. Всё это часто ведёт к исчезновению растений и животных.
Человек становится влиятельным антропогенным фактором, преобразует природу, получая от неё всё необходимое для удовлетворения своих разнообразных потребностей. Особенно значительные изменения в природе произошли в 20 веке. Причиной их стало интенсивное сельское хозяйство, рост городов, развитие автотранспорта и промышленного производства.
Всё это привело к тому, что на планете почти не осталось нетронутых природных сообществ, истощаются природные ресурсы, ухудшается здоровье людей. То, что природу надо беречь, понимают все. Для сохранения природных сообществ созданы заповедники, заказники и другие охраняемые территории. На производстве используются очистные сооружения, разрабатываются и внедряются безотходные технологии, ведутся поиски новых, неопасных для живых организмов источников энергии. Но этого недостаточно, нужно хорошо знать природу, понимать процессы, происходящие в ней, и помнить, что Земля у нас одна и её нужно беречь.
При выполнении заданий 1–10 пользуйся для работы текстом произведения и используй знания, полученные на уроках биологии.
1. Как называется особая оболочка Земли, населённая живыми организмами.
А. атмосфера
Б. литосфера
В. биосфера
Г. гидросфера
2. Деятельность человека является экологическим фактором
А. абиотическим
Б. биотическим
В. антропогенным
3. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.
А. Человек появился на Земле более 2,5 тыс. лет назад
Б. Первые живые организмы на Земле встречались только в водной среде
В. Человек не преобразует природу
Г. Человек вначале стал выращивать растения, а затем приручил животных
4. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания (соедините стрелками).

а) Медведь
б) Щука
в) Паразиты в кишечнике человека
г) Акула
д) Крот
е) Заяц
ж) Ель
з) Землеройка
и) Дождевой червь
к) Простейшие в желудке коровы

1. Наземно-воздушная среда обитания
2. Водная среда обитания
3. Другие организмы как среда обитания
4. Почва как среда обитания

5. Выпиши из текста предложение, в котором говорится об изменении атмосферы растениями.

6. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы (заполни таблицу).

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) азотобактерии Б) берёза В) лось Г) дельфин Д) паук Е) одуванчик Ж) опёнок З) подберёзовик И) сосна К) цианобактерии	1) Бактерии 2) Грибы 3) Растения 4) Животные

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

7. Что приводит к исчезновению растений и животных на Земле?
А. Влияние климата
Б. Метеориты
В. Деятельность человека
Г. Отсутствие пищи
8. Ответьте на следующие вопросы:
А) Какая проблема возникла у человечества в 20 веке?
Б) Какие задачи ставит человечество перед собой?
В) Как человечество решает поставленные задачи?
9. Как вы считаете, какие изменения земной коры и атмосферы произойдут через тысячу лет и почему?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ верный	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
5	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ верный	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
7	Ответ верный	1
	Ответ неправильный	0
8	Указаны три элемента ответа	3
	Указаны два элемента ответа	2
	Указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибки	0
9	Указаны три фактора ответа	3
	Правильно указаны два фактора	2
	Правильно указан один фактор	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
12 - 15	**Отметка «5»**
9 - 11	**Отметка «4»**
3- 7	**Отметка «3»**
1 - 2	**Отметка «2»**
0	**Отметка «1»**

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

- Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез
Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.
Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза
Задание
Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.
1.Кому из учёных, упомянутых в тексте, была присуждена Нобелевская премия?
2.В какой научной области он достиг выдающихся результатов?

Большой вклад в развитие биологии в XX веке внесли такие всемирно известные учёные, К.А. Тимирязев, И.И. Мечников, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Всемирно известному русскому учёному XX века, физиологу Ивану Петровичу Павлову в1904 году была присуждена Нобелевская премия в области медицины и физиологии.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Верно определен ученный, кому дана Нобелевская премия	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Научная область названа правильно, но фамилия ученная приведена неверно	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Правильно определен ученый и биологическая область науки	

Диагностический срез
Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.
Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза
Задание
Борьбу с насекомыми ведут не только люди, но и животные. Южноамериканские обезьяны капуцины вероятно, научились это делать еще до появления на Земле человека. Они используют для этой цели крупную сороконожку, живущую в термитниках. Чтобы термиты ее не закусали, сороконожка вырабатывает в своем теле какие-то пахучие вещества, отпугивающие насекомых. Капуцины проламывают стенку термитника, ловят сороконожку и, раздавив, натирают ею свой мех.
Задание
1.Озоглавь текст
2. Определите главную мысль текста
3. Как сороконожка отпугивает термитов?

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, текст озаглавлен неверно	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Текст озаглавлен верно, определена главная мысль текста, но формулировка не точная	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Текст озаглавлен верно, мысль текста определена правильно	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Оглавление текста – верное, мысль текста полная и отражает суть текста, описан способ отпугивания насекомых	

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

6 класс

Текущий тематический контроль

Источники

Учебник «Биология», Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. 6 класс

Рабочая тетрадь Пасечник В.В., 6 класс, издательство: Линия жизни

Контрольная работа. Жизнедеятельность организмов.

Контрольная работа по биологии для внутреннего школьного контроля по теме: «Жизнедеятельность организмов». Составлена в соответствие с федеральным компонентов государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цель контроля: проверить, скорректировать и закрепить знания учащихся 6 класса по теме: Жизнедеятельность организмов.

В данной контрольной работе вопросы 1-9,10 представлены в виде тестов с выбором одного правильного ответа. В вопросе №7 нужно найти соответствие. На вопросы 8,9 учащиеся должны дать развернутый ответ. Время выполнения работы 20 -25 минут

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «5» - 14-15 баллов

Оценка «4» - 11-13 баллов

Оценка «3» -8-10 баллов

Оценка «2» - .7- менее 7 баллов

Максимальное количество баллов: 15.

Элементы проверяемые в контрольной работе

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Кол-во баллов
Вариант 1			
1	Обмен веществ	Б	1
2	Питание бактерий, грибов и животных	Б	1
3	Способы питания живых организмов	Б	1
4	Питание растений. Удобрения	Б	1
5	Передвижение веществ у животных	Б	1
6	Передвижение веществ у растений	П	1
7	Передвижение веществ у животных	П	2
8	Передвижение веществ у животных	П	3
9	Выделение у растений и животных	П	3
10	Размножение организмов и его значение	Б	1

Контрольная работа. Тема: Жизнедеятельность организмов.

1.Что такое обмен веществ?

А) взаимосвязанные процессы образования и разрушения веществ, протекающих в организме;

Б) процесс роста и развития;

В) процесс обновления клеток и тканей.

2.Паразиты – это:

А) живые организмы, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений животных;

Б) живые организмы, питающиеся органическими веществами живых организмов

3. В зависимости от способа потребления органических веществ грибы могут быть:

А) сапрофитами;

Б) паразитами;

В) симбионтами

4.К минеральным удобрениям относятся:

А) навоз, торф, птичий помет, перегной;

Б) азотные, калийные, фосфорные.

5.Органами дыхания животных являются:

А) жабры, трахея, легкие;

Б) устьица и чечевички.

6.Сосуды у растений это:

А) это длинные трубки, представляющие собой мертвые клетки, поперечные перегородки между которыми растворились;

Б) живые вытянутые клетки, поперечные перегородки которых пронизаны мельчайшими порами.

7. Найдите соответствие:

Форменные элементы крови	Функции
Лейкоциты	А. Обеспечивают свертываемость крови, при повреждении сосудов
Эритроциты	Б. Выполняют защитную функцию захват и уничтожение бактерий
Тромбоциты	В. Участвуют в процессе дыхания, красный цвет придает гемоглобин

8.Из чего состоит и как работает сердце рыб?

9.Какие продукты обмена веществ выделяются из организма позвоночных животных через легкие, кишечник, потовые железы?

10.При половом размножении происходит:

А) дублирование всех органов и тканей;

Б) обмен наследственным материалом двух организмов и дочерний организм наследует свойства обоих родителей.

Контрольная работа. Многообразие покрытосеменных растений.

Работа предназначена для промежуточной аттестации учащихся 6 класса, изучающих биологию по учебнику под редакцией В. В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

КИМ включает четыре варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут (1урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом и оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18.

Критерии оценивания контрольной работы.

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов.

Элементы проверяемые в контрольной работе.

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	Видоизменение побегов	Б	1
2	Зоны корня	Б	1
3	Классы цветковых растений	Б	1
4	Строение цветка	Б	1
5	Функции листа	Б	1
6	Типы плодов (Работа с рисунком)	П	1
7	Распространение плодов	Б	1

8	Строение цветка (работа с рисунком)	П	1
9	Внутреннее строение стебля	Б	1
10	Видоизменения листьев	Б	1
В1	Индивидуальное развитие растений (установление последовательности)	В	2
В2	Признаки плодов (установление соответствия)	В	2
С1	Явление симбиоза грибов и деревьев (Свободный ответ)	В	2
С2	Указать отличия растений и животных – не менее 4-х признаков (свободный ответ)	П	2

Демоверсия контрольной работы

Часть А

При выполнении заданий 1-10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Клубень и луковица - это

1) органы почвенного питания 3) генеративные органы

2) видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги

2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

1) эпидермиса 3) корневых волосков

2) корневого чехлика 4) сосудистых

3. К однодольным растениям относится

1) капуста 3) кукуруза

2) картофель 4) крыжовник

4. Главные части цветка – это:

1. Тычинки и пестик.
2. Лепестки.
3. Чашелистик.
4. Цветоложе.

5. Какую функцию не выполняет лист?

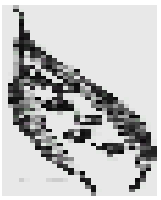
1) опыление 3) фотосинтез

2) газообмен 4) транспирация

6. Тип плода, показанный на рисунке.

1) ягода 3) боб

2) стручок 4) коробочка



7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

1) папоротниковидные 3) голосеменные

2) водоросли 4) покрытосеменные

8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?

1) А

2) Б

3) В

4) Г

9. Камбий древесного растения

1) обеспечивает рост стебля в длину 3) защищает стебель от повреждений

2) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость

10. Усики гороха – это

1) видоизмененный лист 3) видоизмененный корень

2) видоизменённый побег 4) видоизмененный стебель

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр

1.Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

1) образование плодов и семян 4) оплодотворение и формирование зародыша

2) появление вегетативных органов 5) прорастание семени

3) появление цветков, опыление

2.Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Признаки плода	**Название плодов**
А) сочный с тонкой кожицей Б) сухой плод В) односеменной Г) многосеменной Д) состоит из 2х створок Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	1) Костянка 2) Боб

Часть С

Запишите развернутый ответ.

1. В чём проявляется симбиоз гриба и дерева?

2. Укажите не менее трех признаков отличия растений от животных.

Контрольная работа по теме: «Растения»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

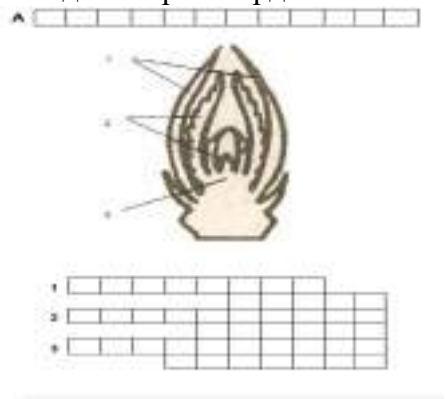
№	**Тип задания**	**Элементы содержания, предметные умения**	**УУД**	**Максимальный балл**
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест на соотнесение признаков	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
5	Анализ информации, представленной в тексте	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест на соотнесение признаков	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	2
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Задание с развёрнутым	Умение определять структуру объекта Давать	Познавательные: осуществлять анализ	3

	ответом	определения понятиям	объектов	
9	Задание с кратким ответом	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	2
10	Задание с развёрнутым ответом	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3

Демоверсия контрольной работы

Часть А

Разгадайте кроссворд. Какая эта почка?



Часть В

1.Чаще всего картофель размножают:

А) клубнями Б) корневищами В) луковица Г) прививкой

2. Хлорофилл содержится в:

А) Хлоропластах Б) Цитоплазме В) Клеточном соке Г) Вакуоле

3. При слияние яйцеклетки с одним из спермии образуется _____.

4.Мхи и папоротники размножаются:

А) семенами Б) плодами В) шишками Г) спорами

5. У каких водорослей наблюдается конъюгация?

А) хламидомонада Б) спирогира В) ламинария Г) порфира

6. Какие водоросли осуществляют фотосинтез?

А) зелёные Б) красные В) бурые Г) все водоросли

7. Как называется процесс выведения сортов?

А) эволюция Б) революция В) селекция Г) конъюгация

8.Кто создал понятие и учение о биогеоценозе?

А) Н.И. Вавилов Б) В.Н. Сукачев

В) К.А.Тимирязев Г) С.П. Костычев

9. Кем по способу питания первые живые обитатели океана?

А) автотрофами Б) гетеротрофами

В) паразитами Г) эпифитами

10.Видоизмененный корень

А) усики Б) столоны В) корнеплоды Г) шипы Д) луковица

11.Плод какого растения является ягодой?

А) картофеля Б) фасоли В) лопуха Г) петунии

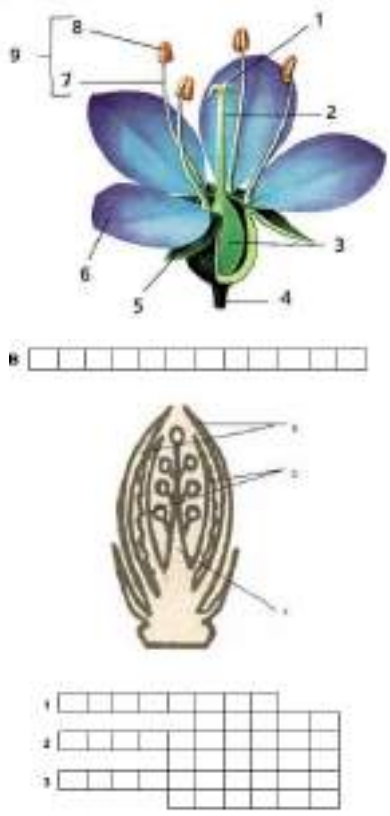
12. Какой тип изображён на рисунке.

Часть С

1. Почему водоросли относят к низшим растениям, а моховидные – к высшим?

2. В чём состоит ценность знаний о таких древних растениях, как папоротники, хвощи и плауны?

3. Подпишите рисунок.



Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
14 - 17	Отметка «5»
10 - 13	Отметка «4»
5 - 9	Отметка «3»
1 - 4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 6 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Цель контрольной работы – определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоения программы за учебный год.

Задачи контрольной работы – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучении.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются три варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 варианта

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части А** работы обучающийся получает **-1** балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы— **14 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **части В** работы обучающийся получает **2** балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы— **8 баллов.**

За верное выполнение задания **части С** работы, обучающийся получает **3** балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, **— 3 балла.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, —**25 баллов.**

Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 3 варианта ответа, из которых только один верный**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3 нужно указать цифрами (соответственно 3 верным ответам), В4 – ответы записать цифрами напротив букв.

С1 – С3 записать как можно более правильный и полный развернутый ответ.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
21-25	5

16-20	4
10-15	3
0-9	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 9 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 10 до 15 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 16 до 20 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 21 до 25 баллов

Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 9 баллов	10-20	21-23

Продолжительность контрольной работы 40 минут.

Элементы проверяемые в контрольной работе.

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Кол-во баллов
Вариант 1			
А1	Характеристика царства Бактерии	Б	1
А2	Систематика	Б	1
А3	Царство Растения	Б	1
А4	Строение и разнообразие цветков	Б	1
А5	Низшие растения	Б	1
А6	Строение цветка	Б	1
А7	Побег и почки	Б	1
А8	Побег и почки	Б	1
А9	Класс Двудольные	Б	1
А10	Строение листа	Б	1
А11	Клеточное строение листа	Б	1
А12	Побег и почки	Б	1
А13	Размножение организмов и его значение	Б	1
А14	Классификация покрытосеменных	Б	1
В1	Клеточное строение листа	В	2
В2	Классификация покрытосеменных	В	2
В3	Плоды	В	2
С1	Размножение покрытосеменных растений	П	3
С2	Размножение покрытосеменных растений	П	3

Итоговая контрольная работа по биологии для 6 класса

Часть А. При выполнении заданий А1-А14 выберите один правильный ответ.

А1. В самостоятельное царство бактерии выделяют потому, что:

1) их клетки не имеют оформленного ядра;

2) их клетки не имеют цитоплазмы;

3) они представляют собой неклеточные организмы

А2. Наименьшая единица в систематике растений:

1) вид;

2) род;

3) семейство

А3. Основной признак, по наличию которого цветковые растения относят к группе высших растений:

1) многоклеточность;

2) тело расчленено на органы;

3) имеется цветок

А4. Такие органы цветкового растения, как цветки, плоды и семена, называют термином:

1) соматические;

2) вегетативные;

3) репродуктивные (генеративные)

А5. Группа организмов, представителей которой относят к низшим растениям:
1) моховидные;
2) зеленые водоросли;
3) папоротниковидные
А6. Две главные части цветка:
1) венчик и чашечка;
2) пестик и тычинки;
3) цветоножка и цветоложе.
А7. Зачаточным побегом является:
1) корень;
2) почка;
3) лист
А8. Цветковые растения размножаются:
1) только семенами;
2) только вегетативно;
3) и семенами, и вегетативно.
А9. Двудомными называют растения, у которых:
1) цветки собраны в соцветия;
2) пестичные и тычиночные цветки находятся на одной особи;
3) пестичные и тычиночные цветки находятся на разных особях.
А10. Структуры в проводящих пучках листа, в которых имеются поперечные перегородки с многочисленными отверстиями, - это:
1) волокна;
2) ситовидные трубки;
3) сосуды.
А11. Замыкающих клеток в устьице листа цветковых растений обычно:
1) 1;
2) 2;
3) 4
А12. Видоизменениями побегов являются:
1) придаточные корни;
2) корнеплоды;
3) цветки
А13. Оплодотворенная яйцеклетка
1) яйцо;
2) зигота;
3) семя;
А14. Картофель и перец относят к семейству:
1) крестоцветных;
2) розоцветных;
3) пасленовых;
Часть В. При выполнении заданий В1-В3 выберите три правильных ответа. В задании В4 установите соответствие.
В1. Функции листа:
1) газообмен;
2) накопление питательных веществ;
3) всасывание растворов;
4) фотосинтез;
5) испарение
В2. Представители семейства бобовых:
1) редька;
2) горох;
3) боб
4) лилия
5) фасоль
В3. Плод боб - это
1) плод сочный с тонкой кожицей
2) сухой плод
3) односемянной плод

4) многосемянной плод

5) состоит из 2 створок

В4. Установите соответствие между органами, функциями и принадлежностью их к определенному виду органов.

Вид органов	Органы и функции
А. Вегетативные. Б. Генеративные.	1.Лист. 2. Цветок и плод. 3. Стебель с листьями. 4. Образование семян. 5. Размножение черенками. 6. Двойное оплодотворение.

Часть С. В этой части вы должны дать развернутый ответ на задание.

С 1. Запишите способы и виды размножения цветковых растений. Дайте их характеристику.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Сложные химические реакции (преобразование веществ) сопровождают процесс питания клеток. Из веществ, поступивших в клетку из внешней среды: углекислого газа, воды, минеральных солей, — образуются углеводы, белки, жиры, азотистые и фосфорные соединения, которые расходуются самой клеткой и откладываются в запас, перетекая в клетки других органов. Питательные вещества, созданные клетками, служат пищевыми продуктами для людей и животных. Растительные клетки питаются автотрофно.

А) Органические вещества клетки образуются из:

1) белков, жиров и углеводов

2) углекислого газа, воды и минеральных солей

3) жиров, углеводов и воды

4) углеводов, минеральных солей и белков

Б) Процесс питание клетки – это:

1) преобразование белков, жиров и углеводов в неорганические вещества

2) преобразование воды и углекислого газа в минеральные соли

3) преобразование неорганических веществ в органические вещества

В) Как питаются растительные клетки?

1) хемотрофно 2) гетеротрофно 3) автотрофно 4) миксотрофно

Г. Используя приведённый ниже текст, вставьте пропущенные слова в предложения.

1) У некоторых растений_____пропитаны смолистыми веществами.
2) Развитие _____ обеспечивает удлинение побега.
3) Искусственное удаление верхушечных почек называется ……
4) После удаления верхушек главных побегов начинают усиленно расти _____.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Тестовая часть частично верная	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Тестовая часть правильная, из заданий с развернутым ответом два решено правильно	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	И тестовая часть и часть с развернутым ответом решены верно	

Демоверсия диагностического среза

Задание

Белки, жиры и углеводы – название больших групп органических веществ, которые образуются и содержатся в клетках всех органов растений и имеют определённые свойства. Почти все органические вещества входят в состав клеточной оболочки и тоненькой плёнки – мембраны. Углеводы преобразуются в митохондриях с выделением энергии. В вакуолях и цитоплазме разные виды углеводов и жиров накапливаются как запасные питательные вещества. В клетках, как обязательный и необходимый компонент, содержится вода. Растворы веществ в воде обеспечивают все жизненные процессы в клетках. Ещё в клетках содержатся минеральные соли, чаще всего – это соли кальция. Они придают растительным клеткам прочность.

А) Какие органические вещества входят в состав клеточной оболочки?

1) только жиры 2) углевод и белки 3) жиры и белки 4) жиры, углеводы, белки

Б) Запасные питательные вещества накапливаются в:

1) оболочке 2) ядре 3) цитоплазме 4) хлоропластах

В) Минеральные вещества придают клеткам растений:

1) зелёный цвет 2) твёрдость 3) эластичность 4) упругость

Г. Пользуясь ниже приведённым текстом, вставьте пропущенные слова в предложения.

1) В лабораториях проверяют_____ , то есть способность семян к прорастанию.

2) При прорастании первыми появляются_____, а потом_____.

3) Семена культурных растений высеивают на_____ в зависимости от их и состава

4) В рыхлую, _____ почву, где много воздуха, но мало влаги, даже мелкие семена заделывают поглубже, не на _____, а на_____ .

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Тестовая часть частично верная	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Тестовая часть правильная, из заданий с развернутым ответом два решено правильно	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	И тестовая часть и часть с развернутым ответом решены верно	

8 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
9	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
10	Задание с развёрнутым ответом	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	3
11	Задание с кратким ответом	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: умение анализировать графические данные	3

Демоверсия контрольной работы

1. В неблагоприятных условиях амеба обыкновенная выделяет вокруг себя плотную защитную оболочку:

а) цитоплазматическую мембрану
б) ложноножки
в) цисту
г) сократительную вакуоль

2. Эвглена зеленая относится к типу:

а) жгутиконосцы
б) корненожки
в) инфузории
г) споровики

3. Органами передвижения инфузории-туфельки являются:

а) ложноножки
б) реснички
в) жгутик
г) циста

4. При бесполом размножении амебы обыкновенной сначала делится:

а) сократительная вакуоль
б) пищеварительная вакуоль
в) ложноножки
г) ядро

5. У эвглены зеленой пищеварительная вакуоль служит для:

а) передвижения
в) питания
б) выделения вредных веществ
г) дыхания

6. Инфузория-туфелька дышит кислородом, растворенным в воде:

а) ресничками
в) всей поверхностью тела
б) сократительной вакуолью
г) пищеварительной вакуолью

7. У инфузории-туфельки сократительная вакуоль служит для:

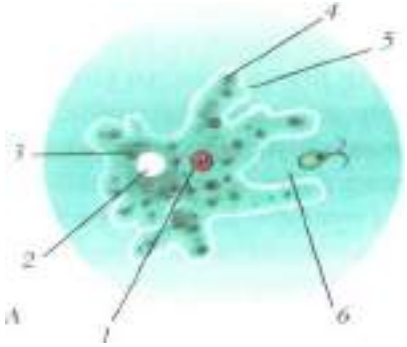
а) передвижения
в) питания
б) выделения вредных веществ
г) дыхания.

8. Что общего у обыкновенной амебы, эвглены зеленой, инфузории-туфельки:

а) ложноножки
в) реснички
б) сократительная вакуоль
г) порошица

9. Кто из перечисленных животных не имеет постоянной формы:

а) инфузория - туфелька
в) эвглена зеленая
б) амеба обыкновенная
г) бодо



10. Назовите трёх представителей подцарства Простейшие, являющихся паразитами. Назовите болезни, которые они вызывают, путь заражения и меры профилактики.

11. Рассмотрите организм, изображённый на рисунке, и подпишите, какие части обозначены цифрами 1 – 6.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	в	1
	Ответ неправильный	0
2	а	1
	Ответ неправильный	0
3	б	1
	Ответ неправильный	0
4	г	1
	Ответ неправильный	0
5	в	1
	Ответ неправильный	0
6	в	1
	Ответ неправильный	0
7	б	1
	Ответ неправильный	0
8	б	1
	Ответ неправильный	0
9	б	1
	Ответ неправильный	0
10	Правильно указаны и описаны 3 и более простейших	3
	Правильно указаны два представителя	2
	Правильно указано одно простейшее	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
11	1 – ядро; 2 – сократительная вакуоль; 3 – цитоплазма; 4 – ложноножки; 5 – мембрана; 6 – пищеварительная вакуоль	3
	Одно обозначение указано неверно	2
	Два обозначения указаны неверно	1
	Три и более ошибки	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
14 - 15	Отметка «5»
10 - 13	Отметка «4»
6 - 9	Отметка «3»
1 - 5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа «Позвоночные животные»

Контрольная работа предназначена для контроля знаний учащихся 7 класса по теме «Позвоночные».

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 13 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В. содержит задания на установление соответствия. Правильный ответ оценивается в 3 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С. содержит 2 задания с кратким свободным ответом и оценивается в 3 балла каждое за правильный ответ, не содержащий биологические ошибки.

Максимальное количество баллов – 23

Элементы проверяемые в контрольной работе.

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Кол-во баллов
Вариант 1			
А1	Класс Млекопитающие	Б	1
А2	Класс Рыбы	Б	1
А3	Класс Млекопитающие	Б	1
А4	Многообразие Млекопитающих	Б	1
А5	Многообразие Млекопитающих	Б	1
А6	Многообразие Млекопитающих	Б	1
А7	Класс Рыбы	Б	1
А8	Класс Рыбы	Б	1
А9	Класс Пресмыкающиеся	Б	1
Часть В			
В1	Класс Земноводные	П	3
В2	Класс Птицы	П	3
В3	Класс Млекопитающие	В	3
С1	Класс Млекопитающие	В	3
С2	Класс Пресмыкающие	В	3

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Млечные железы необходимы для:

А) терморегуляции б) удаления лишней воды с организма

В) вскармливания детенышей г) все верно

А2. Плавательный пузырь отсутствует у

А) осетра б) акулы в) леща г) форели

А3. У какого отряда млекопитающих зубы сами затачиваются и всегда острые?

А) Хищные Б) Грызуны В) Китообразные Г) Рукокрылые

А4. У какого подотряда отряда Парнокопытные имеется сложный желудок

А) бегемоты Б) пекари В) свиньи Г) жирафовые

А5. Какие зубы характерны для отряда Хищные?

А) большие коренные Б) клыки В) резцы Г) молочные

А6. Какое животное относится к отряду Парнокопытные?

А) лось Б) носорог В) лошадь Г) зебра

А7. Проходными называют рыб, которые для размножения

А) перемещаются из моря в реку

Б) перемещаются из одной реки в другую

В) перемещаются в пределах морей

Г) проплывают много километров по рекам

А8. Раздвоенный кончик языка у рептилий необходим для

А) осязания, равновесия

Б) осязания, вкуса, обоняния

В) вкуса, равновесия и обоняния

Г) вкуса и осязания

Часть В.

В1. Выберите три правильных ответа

Общими признаками для всех земноводных является:

А) приспособленность к жизни как на суше, так и в воде

Б) ороговевшие кожные покровы

В) непостоянная температура тела

Г) дыхание только кислородом воздуха

Д) раздельнополость

Е) глаза, не защищенные веками

В2. Установите соответствие между представителями класса Птицы и отрядами, к которым они относятся.

Представители	Отряды
А) лебедь-шипун Б) сыч мохноногий В) кряква Г) серый гусь Д) коршун Е) филин Ж) скопа З) краснозобая казарка И) гриф черный	1) Дневные хищные птицы 2) Гусеобразные 3) Совы

В3. Установите соответствие между представителями разных классов позвоночных животных и их способом питания.

Представители	Отряды
А) тигр Б) зубр В) цапля Г) зебра Д) слон Е) кашалот Ж) кобра	1) Растительноядное животное 2) Плотоядное животное

Часть С. Задание с развернутым ответом

С1. Почему мы редко встречаем в природе рукокрылых, хотя они достаточно широко распространены?

С2. Какие признаки сближают яйцекладущих с пресмыкающимися?

Спецификация итоговой контрольной работы

Назначение работы: Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса биологии по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура итоговой контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

– часть 1 (А) содержит 21 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

– часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности: 1 – на соответствие между биологическими объектами; 1 – на определение последовательности; 1- с выбором нескольких ответов

– часть 3 (С) включает 1 задание со свободным развернутым ответом.

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество

баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы — **21 балл.**

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 2 балла. Если допущена 1 ошибка выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **6 баллов.**

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает 0-3 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **3 балла.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **30 баллов.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	Менее 12	13-18	19-24	25-30

Демоверсия контрольной работы

Часть А. Выберите один правильный ответ на вопрос:

А1. По способу питания животные являются:

а) автотрофами б) гетеротрофами в) хемотрофами г) все ответы верны.

А2. Раздел биологии, изучающий животных, называют:

а) ботаника б) зоология в) генетика г) эмбриология.

А3.Органоидом движения у амебы служат:

а) жгутики б) ложноножки в) реснички г) конечности.

А4. Днем питается как растение, в темноте питается как животное:

а) амеба б) инфузория-туфелька в) эвглена зеленая г) споровики.

А5. Тело кишечнополостных образовано:

а) из 1 слоя клеток б) из 2 слоев клеток в) одной клеткой г) из 3 слоев клеток.

А6. Бычий цепень относится:

а) Типу Кольчатые черви б) Типу Плоские черви

в) Типу Круглые черви. г) Типу Кишечнополостные.

А7. У паразитических червей покровы тела:

а) снабжены ресничками б) состоят из хитина

в) не растворяются пищеварительными соками г) покрыты слизью.

А8. К Классу Головоногие моллюски относятся:

а) виноградная улитка б) беззубка в) осьминог г) гидра пресноводная.

А9. Снаружи тело членистоногих покрыто:

а) кутикулой из хитина б) тонкой кожей

в) кожей с роговыми чешуйками г) слизью.

А10. Внекишечное пищеварение характерно:

а) для речного рака б) для паука в) для жука г) для беззубки.

А11. Продуценты в биоценозе:

а) растения б) животные в) бактерии г) грибы.

А12. Заражение человека аскаридой происходит при употреблении

а) немытых овощей б) воды из стоячего водоема

в) плохо прожаренной говядины г) все ответы верны.

А13. Для хрящевых рыб характерно:

а) плавательный пузырь, костный скелет б) нет плавательного пузыря

в) скелет хрящевой г) все ответы верны.

А14.Органы дыхания у земноводных:

а) жабры б) легкие в) кожа, легкие г) все ответы верны.

А15. Пищеварительная система у лягушки заканчивается:

а) клоакой б) анальным отверстием в) мочевым пузырем г) кишечником.

А16. Для пресмыкающихся характерно:
а) внутреннее оплодотворение б) наружное оплодотворение
в) живорождение г) партеногенез.
А17. Воздушные мешки имеются у
а) птиц б) рыб в) млекопитающих г) у всех позвоночных.
А18. Киль у птиц – это вырост:
а) большой берцовой кости б) грудины в) лопатки г) ключицы.
А19. Позвоночник у млекопитающих состоит из отделов:
а) шейный, грудной, хвостовой б) шейный, поясничный, хвостовой
в) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой
г) шейный, крестцовый, хвостовой.
А20. Случаи возврата к предкам:
а) рудименты б) атавизмы в) гомологи г) аналоги.
А21. Четырехкамерное сердце имеют
а) рыбы б) млекопитающие в) пресмыкающиеся г) ланцетник.
Часть В.
В1. Выберите три правильных ответа из шести: У насекомых с полным превращением
1) три стадии развития
2) четыре стадии развития
3) личинка похожа на взрослое насекомое
4) личинка отличается от взрослого насекомого
5) за стадией личинки следует стадия куколки
6) во взрослое насекомое превращается личинка
В2. Установите соответствие между особенностью строения членистоногих и классом, для которого она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ	КЛАСС
А) отделы тела: голова, грудь, брюшко	1) Паукообразные
Б) 3 пары ходильных ног	2) Насекомые
В) наличие паутинных желез	
Г) 4 пары ходильных ног	
Д) отделы тела: головогрудь, брюшко	
Е) наличие усиков	

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:
А) Млекопитающие
Б) Пресмыкающиеся
В) Рыбы
Г) Птицы
Д) Бесчерепные хордовые

Часть С. Дайте полный свободный ответ на вопрос:
С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание

“ЛЯГУШАЧЬИ ТАЙНЫ”

Лягушки – это поистине удивительные создания. На территории Оренбургской области повсеместно встречаются: лягушка травяная и лягушка остромордая, на юге области – жаба обыкновенная. Активны лягушки в тёплое время года, в конце сентября они уходят на зимовку. Места зимовок – незамерзающие участки рек.

Лягушка – животное, приспособленное к обитанию и в воде и на суше. Тонкая и нежная кожа лягушки всегда влажная, благодаря жидким слизистым выделениям кожных желез. Периодически происходит линька. Лягушкам нет нужды пить воду ртом, они впитывают влагу всей кожей. Прогуляются амфибии по траве, мокрой от росы, и наберут воды.

Тело лягушки состоит из головы, туловища и конечностей. Шеи у лягушки нет, но она все же может поворачивать голову в стороны и наклонять ее. На голове заметны два больших выпученных глаза, защищенные веками. Впереди глаз - пара ноздрей. Позади каждого глаза заметен небольшой кружок, затянутый кожей. Это наружная часть органа слуха - барабанная перепонка. Самцы некоторых видов лягушек громко квакают. Усилению звуков способствуют особые мешки - резонаторы, которые раздуваются у самца по бокам головы. У лягушки хорошо развиты парные конечности. Кисть заканчивается четырьмя пальцами (пятый палец у нее недоразвит), между пятью пальцами задних ног – плавательные перепонки. Задние ноги значительно длиннее и сильнее передних, быстро распрямляя их, лягушка совершает прыжок. Плавает лягушка брассом, подтягивая и выпрямляя задние конечности.

Легкие имеют вид мешков, развиты слабо, и кожное дыхание для лягушки так же важно, как и лёгочное. Газообмен возможен только при влажной коже. Если лягушку поместить в сухой сосуд, то вскоре кожа её высыхает, и животное может погибнуть. Погруженная в воду, лягушка целиком переходит на кожное дыхание. Обмен веществ у земноводных протекает медленно, температура тела лягушки зависит от температуры окружающей среды. Это холоднокровное животное.

Лягушки питаются исключительно животной пищей, и только такой, которая движется. Это комары, мухи, жуки, черви, слизни, пауки, иногда мальки рыб. А вот кусать они не могут. Заметив стрекозу, лягушка выбрасывает изо рта широкий липкий язык, к которому и прилипает

жертва. Когда лягушка проглатывает насекомое, она закрывает глаза, глазные яблоки опускаются внутрь головы и проталкивают добычу в глотку.

Задание 1.

1. Какие виды лягушек встречаются в Самарской области?
2. Почему лягушки не пьют?
3. Почему лягушка является холоднокровным животным?

Задание 2. Выберите признаки из текста, характеризующие лягушку:

А) как наземное животное

Б) как водное животное

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Тестовая часть частично верная	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание решено верно, во втором задании есть ответ, на один из пунктов	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Все задания решены верно	

Демоверсия диагностического среза

Задание 1

Известно, что заповедник – это особо охраняемая природная территория, имеющая определенные задачи. Выберите из приведенного ниже списка три правильных утверждения, относящихся к задачам заповедника. Ответы запишите

Задание 1.

1) Изучение природного комплекса;
2) Охрана природного комплекса;
3) Экологическое просвещение населения;
4) Развитие охотничьего туризма;
5) Увеличение численности охотничье-промысловых видов животных путем проведения различных биотехнических мероприятий, например, заготовки кормов, отстрела хищников;
6) Сбор экологически чистых лекарственных растений на его территории.

Задание 2.

Какой заповедник располагается на территории Самарской области? Какие виды из животного и растительного мира вы знаете, которые обитают в этом заповеднике?

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание частично верно	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание решено верно, во втором задании есть ответ, на один из пунктов	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Все задания решены верно	

Демоверсия диагностического среза

Задание

Пользуясь текстом «Развитие бычьего цепня» и собственными знаниями, опишите возможный путь паразита от больного животного, через торговую сеть, до места в теле человека, где взрослый червь может прожить до 15 лет.

РАЗВИТИЕ БЫЧЬЕГО ЦЕПНЯ

В кишечнике человека часто паразитирует бычий цепень. Он состоит из головки, короткой шейки и длинного лентовидного тела. На головке располагаются четыре круглые мускулистые присоски, с помощью которых паразит прикрепляется к стенкам кишки. Тело червя может достигать 4—10 м, состоит из многочисленных члеников. Рост червя и увеличение количества члеников продолжается всю жизнь. Новые членики образуются в области шейки. Вначале они очень маленькие, но по направлению к заднему концу тела увеличиваются. Червь всасывает пищу всей поверхностью тела, органы пищеварения у него отсутствуют.

Размножение бычьего цепня происходит в организме основного хозяина — человека. Как и большинство других плоских червей, цепень — гермафродит. В каждом его членике, кроме самых молодых, имеется один яичник и множество семенников. Эти членики отрываются и с калом выходят наружу. За сутки червь производит около 175 000 яиц. Крупный рогатый скот может проглотить яйца цепня вместе с травой. В желудке промежуточного хозяина из яиц выходят микроскопические личинки с шестью крючками.

С их помощью личинки вбуравливаются в стенку желудка, попадают в кровь, разносятся по всему телу животного и проникают в мышцы. Здесь шестикрючные личинки растут и превращаются в финну. Финна – это пузырёк размером с горошину, внутри которого находится головка цепня с шейкой.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована	

	(выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Представлен один путь заражения	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Представлены два пути заражения и сформулированы верно	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Все задания решены верно	

8 класс

Диагностические работы

Контроль предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Демоверсия контрольной работы

1. Простейшее животное из перечисленных ниже - это
   1. гидра пресноводная
   2. медуза корнерот
   3. инфузория трубач
   4. планария белая
2. Впервые нервная система появляется
   1. у кишечнополостных животных
   2. у кольчатых червей
   3. у моллюсков
   4. у земноводных
3. Впервые кровеносная система появляется
   1. у кишечнополостных животных
   2. у кольчатых червей
   3. у моллюсков
   4. у земноводных
4. Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке характерно для
   1. крокодила
   2. ящерицы
   3. лягушки
   4. рыбы
5. Органами дыхания у насекомых являются:
   1. лёгочные мешки 2 .жабры 3. трахеи 4. ротовая полость
6. Развитие у кузнечика
   1. без превращения
   2. неполным превращением
   3. с полным превращением
   4. прямое
7. Заражение печёночным сосальщиком происходит
   1. при употреблении непроваренного мяса
   2. при употреблении сырых овощей
   3. при употреблении воды из открытых водоёмов
   4. при употреблении сырой печени
8. Двойное дыхание характерно для
   1. саранчи
   2. шмелей
   3. птиц
   4. жуков-плавунцов
9. Диафрагма – орган, присутствующий у
   1. зверей
   2. птиц
   3. рептилий
   4. амфибий
10. Ланцетник – это животное, относящееся к типу
    1. Простейшие
    2. Плоские черви
    3. Пресмыкающиеся
    4. Хордовые

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	3	1
2	1	1
3	2	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	3	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9 - 10	Отметка «5»
7 - 9	Отметка «4»
5 - 6	Отметка «3»
1 - 4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

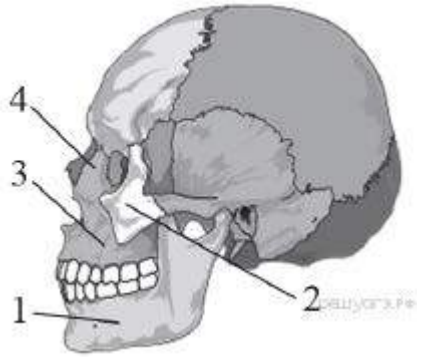
Демоверсия контрольной работы

Отвечая на вопросы 1 – 9, выберите **один** правильный ответ из четырёх предложенных.

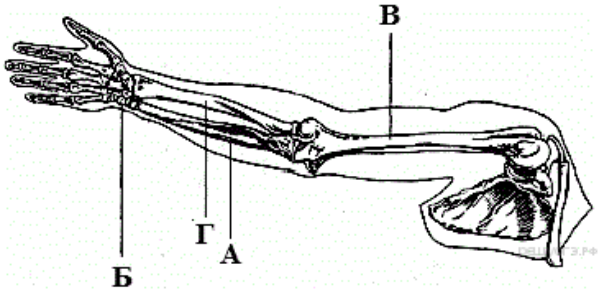
1. Какие из перечисленных химических соединений придают костям твёрдость?
    1) соли кальция
    2) белки
    3) жиры
    4) углеводы
2. К механической функции скелета человека относят
    1) кроветворение
    2) обмен минеральных солей
    3) смягчение ударов при ходьбе
    4) участие в иммунитете
3. Функцию питания и роста кости в толщину выполняет
    1) жёлтый костный мозг
    2) красный костный мозг
    3) надкостница
    4) губчатое вещество
4. Какую мышцу не относят к системе опоры и движения?
    1) икроножная мышца
    2) сердечная мышца
    3) большая грудная мышца
    4) двуглавая мышца плеча
5. Что из перечисленного не входит в состав скелета свободной верхней конечности?
    1) локтевая кость
    2) плечевая кость
    3) лучевая кость
    4) большая берцовая кость
6. Какой отдел позвоночника образует соединение с костями таза?
    1) крестцовый
    2) грудной
    3) шейный
    4) поясничный
7. Какие кости у человека соединяются полуподвижно?

1) позвонки позвоночника
2) бедренная и берцовая
3) затылочная и теменная
4) плечевая и лопатка

8. Какой цифрой обозначена скуловая кость черепа человека?



9. Какой буквой на рисунке обозначена локтевая кость?



1) А
2) Б
3) В
4) Г

10. Что из перечисленного характерно для скелета человека? Выберите **три** верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
    1) мозговой отдел черепа, преобладающий над лицевым
    2) массивные тазовые кости
    3) прямой позвоночник без изгибов
    4) лицевой отдел черепа, преобладающий над мозговым
    5) сжатая с боков грудная клетка
    6) позвоночник с S-образным изгибом

11. Установите соответствие между перечисленными парами костей и типами сочленения этих костей. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПАРЫ КОСТЕЙ	ТИПЫ СОЧЛЕНЕНИЯ
А) тазовая и бедренная	1) подвижное
Б) ребро и грудина	2) полуподвижное
В) теменная и затылочная	3) неподвижное
Г) плечевая и локтевая	
Д) 1-я и 2-я фаланги указательного пальца руки	
Е) 7-й и 8-й позвонки	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Расположите в правильном порядке кости нижней конечности, начиная от тазового пояса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
    1. плюсна
    2. бедренная кость
    3. предплюсна
    4. малоберцовая кость
    5. фаланги пальцев
13. Вставьте в текст «Мышечные ткани человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Мышечные ткани человека

Волокна скелетных мышц под микроскопом _____(А). Волокна _____(Б) мышечной ткани, в отличие от поперечнополосатой скелетной, имеют контактные участки. Совокупность клеток, образующих ткань мышц внутренних органов, называют _____(В) мышечной тканью. Для всех типов мышечных тканей характерные свойства — возбудимость и _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1)поперечнополосатая	2) гладкая	3) опора	4) поперечно исчерчены
5) сердечная	6) возбудимость	7) проводимость	8) сократимость

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Ответьте на вопросы.
    1. Объясните, почему искривления костей чаще бывают у детей, а переломы – у пожилых людей.
    2. Что надо делать при переломе костей голени нижней конечности? Рассмотрите два типа переломов.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	1	1
	Ответ неправильный	0
2	3	1
	Ответ неправильный	0
3	3	1
	Ответ неправильный	0
4	2	1
	Ответ неправильный	0
5	4	1
	Ответ неправильный	0
6	1	1
	Ответ неправильный	0
7	1	1
	Ответ неправильный	0
8	2	1
	Ответ неправильный	0

9	1	1
	Ответ неправильный	0
10	Правильно указаны три цифры: 126	2
	Правильно указаны две цифры	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
11	Указана последовательность цифр: 12312	2
	Одна цифра указана неверно	1
	Две и более ошибки	0
12	Указана последовательность цифр: 24315	2
	Переставлены местами 2 цифры	1
	Ответ неправильный	0
13	Указана последовательность цифр: 4528	2
	Одна цифра указана неверно	1
	Ответ неправильный	0
14.1	Правильно указаны два элемента ответа: 1. У детей в костях больше органических веществ, поэтому кости мягкие и часто искривляются 2. У пожилых больше солей, поэтому кости хрупкие и часто ломаются	2
	Правильно указан только один элемент ответа.	1
	Ответ неправильный	0
14.2	Правильно указаны два элемента ответа: 1. При закрытом переломе наложить шину 2. При открытом переломе остановить кровотечение и наложить шину	2
	Правильно указан только один элемент ответа.	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
20 - 21	Отметка «5»
14 - 19	Отметка «4»
6 - 14	Отметка «3»
1 - 5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники:

Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016г.

Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

Анисимова В.С. и др. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учителя/ М.: Просвещение, 1998 г.

https://bio-oge.sdamgia.ru/

https://neznaika.pro/oge/bio_oge/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
9	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
10	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
11	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
12	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
13	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта	Познавательные: осуществлять анализ	1

			объектов	
14	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
15	Тест с множественным выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2
16	Тест на соотнесение признаков	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: умение анализировать графические данные	2
17	Установление последовательности событий	Умение определять структуру объекта	Познавательные: умение строить логическое рассуждение (выявлять взаимоотношения между объектами и явлениями)	2
18	Анализ информации, представленной в тексте	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: Умение анализировать текст биологического содержания и находить недостающую информацию	2
19	Анализ информации, представленной в тексте	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: Умение анализировать текст биологического содержания и находить недостающую информацию	3
20	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Коммуникативные: умение излагать свои мысли в письменном тексте, используя прием доказательства	3

Демоверсия контрольной работы

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники:

Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016г.

Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

Анисимова В.С. и др. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учителя/ М.: Просвещение, 1998 г.

https://bio-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
9	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта Давать определения понятиям	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
10	Тест с множественным выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2
11	Тест на соотнесение признаков	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: умение анализировать графические данные	1
12	Установление последовательности событий	Умение определять структуру объекта	Познавательные: умение строить логическое рассуждение (выявлять взаимоотношения между объектами и явлениями)	2
13	Анализ информации, представленной в	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: Умение анализировать текст биологического	2

	тексте		содержания и находить недостающую информацию	
14	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Коммуникативные: умение излагать свои мысли в письменном тексте, используя прием доказательства	4

Демоверсия контрольной работы

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники:

Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016г.

Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

Анисимова В.С. и др. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учителя/ М.: Просвещение, 1998 г.

https://bio-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
№ задания	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
8	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	1

			признаков	
10	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
11	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
12	Тест с выбором ответа	Умение определять структуру объекта	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	1
13	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1
14	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	1
15	Тест с множественным выбором ответа	Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2
16	Тест с множественным выбором ответа	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	2
17	Тест с множественным выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организма	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2
18	Тест на соотнесение признаков	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: умение анализировать графические данные	1

19	Анализ информации, представленной в графике	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: умение работать с графической информацией	1
20	Анализ информации, представленной в таблице	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: логическое действие – проведение классификации	2
21	Установление последовательности событий	Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Познавательные: умение строить логическое рассуждение (выявлять взаимоотношения между объектами и явлениями)	2
22	Тест с множественным выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: умение строить логическое рассуждение	2
23	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Коммуникативные: умение излагать свои мысли в письменном тексте, используя прием доказательства	3

Демоверсия контрольной работы

1. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это
1) эмаль 2) пульпа 3) цемент 4) дентин
2. Переваривание белков в организме человека начинается под действием
1) веществ, имеющихся в самой пище 3) ферментов желудка
2) выделений бактерий толстой кишки 4) ферментов кишечного сока
3. В процессе пищеварения жиры расщепляются до
1) глюкозы 2) аминокислот 3) белков 4) глицерина и жирных кислот
4. Что происходит в организме человека, если в воздухе повысилась концентрация углекислого газа?
1) учащение дыхательных движений 3) раздражение дыхательных путей
2) урежение дыхательных движений 4) сужение капилляров лёгочных пузырьков
5. Что является возбудителем туберкулёза?
1) бактерия 2) вирус 3) грибок 4) простейшее
6. К какой категории относятся «зубы мудрости»?
1) большие коренные 3) поздние молочные зубы
2) клыки 4) малые коренные зубы
7. Какой орган относят к пищеварительному каналу?
1) печень 2) желудок 3) слюнные железы 4) поджелудочную железу
8. В процессе пищеварения зубы обеспечивают
1) вкусовую чувствительность 3) определение температуры пищи
2) механическое измельчение пищи 4) выделение слюны
9. Активное всасывание основной массы питательных веществ происходит в
1) желудке 2) пищеводе 3) ротовой полости 4) тонком кишечнике

10. На фотографии изображён спирометр, с помощью которого проводят спирометрию. С какой целью врачи организуют данную процедуру?

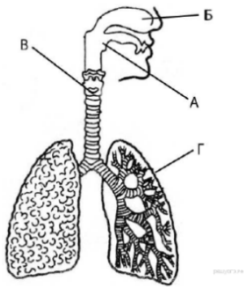
1) определение жизненной ёмкости лёгких
2) определение уровня сахара в крови
3) определение артериального давления
4) определение состава и структуры ДНК

11. Какую функцию выполняют ворсинки мерцательного эпителия трахей?
1) удаление пыли
2) защита от патогенов
3) осушение поступающего воздуха
4) обогрев поступающего воздуха

12. В какую кишку открываются протоки печени?
1) тощую
2) ободочную
3) подвздошную
4) двенадцатиперстную

13. В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление крахмала?
1) желудке
2) тонкой кишке
3) слепой кишке
4) ротовой полости

14. Ветвление крупных бронхов происходит в органе, который обозначен на рисунке буквой



1) А
2) Б
3) В
4) Г

15. Выберите верное утверждение.
1) в желудке не происходит переваривания белков
2) в желудке перевариваются белки, жиры и углеводы
3) в желудке перевариваются жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты
4) в желудке перевариваются только белки

16. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

К пищеварительному каналу относят
1) печень
2) ротовую полость
3) пищевод и желудок
4) поджелудочную железу
5) слюнные железы
6) слепую кишку

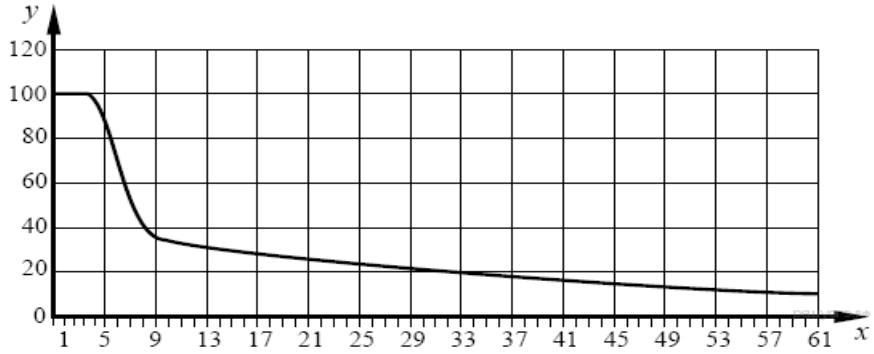
17. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

В тонком кишечнике происходит всасывание в кровь:
1) глюкозы
2) аминокислот
3) жирных кислот
4) гликогена
5) клетчатки
6) крахмала

18. Какие процессы происходят в печени человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выработка желчи
2) выработка гормона инсулина
3) обеззараживание ядовитых соединений крови
4) синтез витамина С
5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

19. Изучите график зависимости возрастного снижения фермента лактозы у людей (по оси *x* отложен возраст (годы), а по оси *y* — выработка фермента организмом (в %)).



Какое из предложенных описаний наиболее точно отражает данную зависимость для людей в возрасте от 9 до 27 лет?

1) немного растёт, а потом резко снижается
2) остаётся постоянно высоким
3) резко снижается с увеличением возраста
4) плавно снижается с увеличением возраста

20. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:

Объект	**Процесс**
Гортань	Звукообразование
...	Уменьшение трения при дыхании

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) гортань
2) полость носа
3) бронхи
4) плевральная полость

21. Установите соответствие между характеристикой и отделом кишечника человека, для которого она свойственна. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ОТДЕЛ КИШЕЧНИКА
А) заканчивается переваривание белков, углеводов и липидов	1) тонкий
Б) всасываются органические вещества в кровь и лимфу	2) толстый
В) всасывается основная часть воды	
Г) расщепляется клетчатка	
Д) внутренняя поверхность имеет микроворсинки	
Е) формирование каловых масс	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у человека после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) всасывание аминокислот в кровь

2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи

3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны

4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела

5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

23. Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

1) Какую роль играют ферменты слюны в пищеварении?

2) Какая среда в желудке здорового человека?

3) Что, по Вашему мнению, смог выяснить с помощью фистульной методики учёный В. А. Басов?

Пищеварительные соки и их изучение

В стенках пищеварительного канала человека содержится огромное количество железистых клеток, вырабатывающих пищеварительные соки. Поступая в полость, они смешиваются с пережёванной пищей, вступая с ней в сложные химические взаимодействия. К типичным пищеварительным сокам относят слюну и желудочный сок.

Будучи прозрачной слабощелочной жидкостью, слюна содержит в своём составе минеральные соли, белки: амилазу, мальтазу, муцин, лизоцим. Первые два белка участвуют в расщеплении крахмала. Причём амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы. Муцин придаёт слюне вязкость, склеивая пищевой комок, а лизоцим обладает бактерицидным действием.

Слизистая оболочка желудка каждые сутки выделяет около 2,5 л желудочного сока, представляющего собой кислую, за счёт соляной кислоты, бесцветную жидкость, содержащую фермент пепсин, отвечающий за расщепление белка до отдельных фрагментов и аминокислот. Выработка желудочного сока осуществляется с помощью нейрогуморальных механизмов.

Соляная кислота не только активизирует пепсин. Белки настолько сложны, что их переваривание является длительным процессом. Кислота разрушает водородные связи, которые удерживают вторичную структуру белка, а также прочные стенки клеток растений, не говоря уже о разрушении соединительной ткани в мясе; её количество зависит от характера пищи. Соляная кислота убивает бактерии. Однако некоторые бактерии могут преодолевать защитную систему желудка, они могут стать причиной язвы.

У учёных интерес к функционированию пищеварительных желез возник в XIX в. Так, в 1842 г. русский учёный В. А. Басов произвёл следующую операцию на собаке: вскрыл брюшную полость, в стенке желудка сделал отверстие, в которое вставил металлическую трубку (фистулу) так, что один её конец находился в полости желудка, а другой – снаружи, что позволяло экспериментаторам собирать желудочный сок. Рану вокруг трубки аккуратно зашили. Операцию животное перенесло легко, что позволило В.А. Басову провести серию экспериментов, в течение которых животное кормили разнообразной пищей.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	1	1
	Ответ неправильный	0
2	3	1
	Ответ неправильный	0
3	4	1
	Ответ неправильный	0
4	1	1
	Ответ неправильный	0
5	1	1
	Ответ неправильный	0
6	1	1
	Ответ неправильный	0

7	2	1
	Ответ неправильный	0
8	2	1
	Ответ неправильный	0
9	4	1
	Ответ неправильный	0
10	1	1
	Ответ неправильный	0
11	1	1
	Ответ неправильный	0
12	4	1
	Ответ неправильный	0
13	4	1
	Ответ неправильный	0
14	4	1
	Ответ неправильный	0
15	4	1
	Ответ неправильный	0
16	Правильно указаны три цифры: 236	2
	Правильно указаны две цифры	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
17	Правильно указаны три цифры: 123	2
	Правильно указаны две цифры	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
18	Правильно указаны три цифры: 135	2
	Правильно указаны две цифры	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
19	4	1
	Ответ неправильный	0
20	4	1
	Ответ неправильный	0
21	Указана последовательность цифр: 112212	2
	Переставлены местами 2 цифры	1
	Ответ неправильный	0
22	Указана последовательность цифр: 35214	2
	Переставлены местами 2 цифры	1
	Ответ неправильный	0
23	Правильно указаны три элемента ответа: 1. Фермент слюны амилаза расщепляет крахмал до мальтозы, а фермент мальтаза расщепляет её до глюкозы. 2. Среда в желудке кислая. 3. Басов собрал желудочный сок, изучил его свойства, расщепление различных веществ пищи.	3
	Правильно указаны два элемента ответа:	2
	Правильно указан только один элемент ответа.	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
24 - 30	Отметка «5»
16 - 23	Отметка «4»
7 - 15	Отметка «3»
1 - 6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание

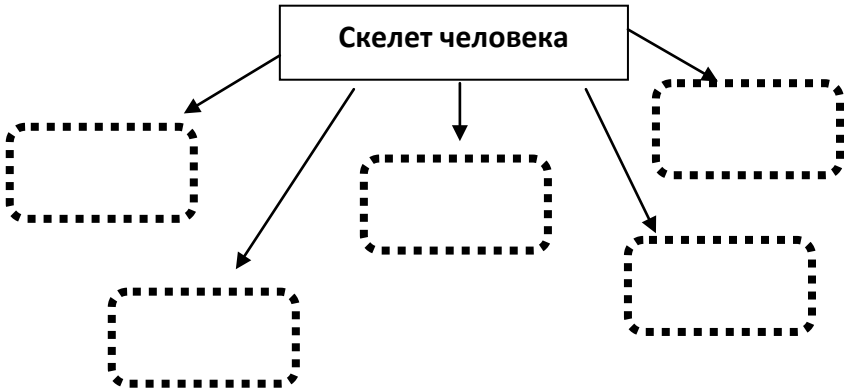
Скеле́т челове́ка (др.-греч. σκελετος — «высушенный») — совокупность костей организма, пассивная часть опорно-двигательного аппарата.

В составе скелета взрослого человека около 250 костей, из них 80 непарные, 85 парные. 23 кости образуют череп, 33-34 позвоночный столб, 25 - ребра и грудину, 64 - скелет верхних конечностей, 62 - скелет нижних конечностей.

Кости скелета образованы костной и хрящевой тканями, которые относятся к хрящевым тканям. Состоят кости из клеток и межклеточного вещества.

У взрослых людей на протяжении большей части жизни соотношение массы скелета и тела удерживается на уровне 20%. У пожилых и старых этот показатель несколько уменьшается. Сухой скелет человека весит 5-6 кг.

Задание 1.Заполните приведенную графическую схему, показывающую состав скелета человека:



Задание 2.

Напишите обобщающее слово:

А) плечо, лучевая кость, локтевая кость, кисть;

Б) грудина, ребра, грудной отдел позвоночника;

В) лобная кость, теменная кость, височная кость, скуловая кость

Г) связки, суставная сумка, суставной хрящ

Д) лобная, височная, жевательная, круговая рта

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание частично верно	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание решено верно, во втором задании есть ответ, на один из пунктов	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Все задания решены верно	

Демоверсия диагностического среза

Задание

Русский биолог И.И.Мечников является основоположником теории иммунитета. Им разработана фагоцитарная теория иммунитета, которая объясняет сложную работу системы иммунитета.

Мечников изучал, как ведут себя различные возбудители в лейкоцитах (защитных клетках крови) человека и обезьян. Многочисленные опыты стали основой для создания теории фагоцитоза, предложенной учёным.

Согласно теории, все клетки человеческого организма, которые участвуют в фагоцитозе, можно разделить на макрофаги и микрофаги.

К микрофагам относятся гранулярные лейкоциты (базофилы, нейтрофилы), это клетки крови. Макрофаги – это подвижные лейкоциты (клетки селезенки, лимфы, моноциты) и неподвижные (эпителиальные клетки, выстилающие изнутри стенки сосудов, клетки пульпы селезенки).

В основу фагоцитарной теории Мечников положил три основных свойства фагоцитов.

- фагоциты способны защищать и очищать от токсинов, от инфекций, от продуктов распада тканей.

- фагоциты представляют (располагают) антигены на мембране клетки.

-фагоциты обладают способностью секретировать ферменты и биологически активные вещества.

А) Как вы думаете, какие качества личности помогли И.И. Мечникову стать автором теории иммунитета?

Б) Составьте список качеств, которыми, на ваш взгляд, должен обладать человек, серьезно занимающийся наукой.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание частично верно	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание решено верно, во втором задании приведено только одно качество	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Все задания решены верно	

9 класс

Демоверсия контрольной работы

Выполняя задания 1–18, выберите один ответ из четырёх предложенных.

1. Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра ×7, а линзы объектива ×40?

1) ×740
2) ×280
3) ×47
4) ×33

2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

3. Какой органоид обеспечивает синтез органических веществ из неорганических в растительной клетке?

1) вакуоль
2) митохондрия
3) хлоропласт
4) рибосома

4. Какое образование клетки обеспечивает взаимодействие всех её структур?

1) цитоплазма
2) клеточная стенка
3) вакуоль
4) рибосома

5. Чем отличается клетка, показанная на рисунке, от клеток грибов, растений и животных?

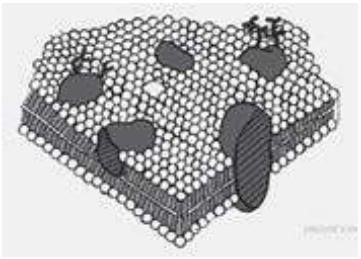
1) наличием клеточной стенки
2) отсутствием рибосом
3) наличием цитоплазмы
4) отсутствием оформленного ядра

6. В чём проявляется сходство клеток грибов, растений и животных?

1) в отсутствии лизосом
2) в наличии оформленного ядра
3) в наличии пластид
4) в отсутствии клеточной стенки

7. Каким свойством обладает фрагмент клеточной структуры, показанный на рисунке?

1) способностью синтезировать АТФ
2) постоянством формы
3) способностью синтезировать белок
4) избирательной проницаемостью



8. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?

1) контролируют жизнедеятельность
2) поглощают энергию солнечного света
3) хранят наследственную информацию
4) запасают воду

9. Сколько хромосом будет содержаться в клетках печени у сына, если у его папы в этих клетках содержится 46 хромосом?

1) 0
2) 23
3) 46
4) 92

10. Представитель какой группы организмов изображён на рисунке?

1) одноклеточных грибов
2) простейших
3) вирусов
4) одноклеточных водорослей

11. К доклеточным формам жизни относят

1) холерный вибрион
2) туберкулёзную палочку
3) вирус герпеса
4) дизентерийную амёбу

12. Из чего, согласно клеточной теории, состоят и растения, и животные?

1) органоидов
2) тканей
3) молекул
4) клеток

13. Какая из перечисленных клеточных структур присутствует и в клетках бактерий, и в клетках животных?

1) хромосома
2) клеточная стенка
3) лизосома
4) митохондрия

14. Откуда, согласно клеточной теории, появляются новые клетки у животных?

1) формируются из органоидов
2) от других клеток
3) путём реорганизации тканей
4) неклеточной массы

15. Какой из перечисленных организмов не содержит в клетке органоида, изображённого на рисунке?

1) мукор
2) папоротник
3) туберкулёзная палочка
4) спирогира

16. Наличие какого органоида отличает клетки растений от клеток животных?

1) центральная вакуоль
2) ядро
3) аппарат Гольджи
4) эндоплазматическая сеть

17. Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках дождевого червя, и в клетках стебля пшеницы?

1) клеточная стенка
2) митохондрия
3) центриоль
4) центральная вакуоль

18. Органоидом, в котором происходит окисление питательных веществ и образование АТФ, является

1) рибосома
2) аппарат Гольджи
3) ядро
4) митохондрия

В заданиях 19 – 21 выберите три правильных ответа из шести. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

19. К эукариотам относят

1) обыкновенную амёбу
2) дрожжи
3) малярийного паразита
4) холерного вибриона
5) кишечную палочку
6) вирус иммунодефицита человека

20. Выберите структуры, характерные только для растительной клетки.

1) митохондрии
2) хлоропласты
3) клеточная стенка
4) рибосомы
5) вакуоли с клеточным соком
6) аппарат Гольджи

21. Вирусы, в отличие от бактерий,

1) имеют клеточную стенку
2) адаптируются к среде
3) состоят только из нуклеиновой кислоты и белка
4) размножаются вегетативно
5) не имеют собственного обмена веществ
6) ведут только паразитический образ жизни

Выберите два верных ответа из пяти:

22. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) плазматическая мембрана
2) эндоплазматическая сеть
3) жгутики
4) митохондрии
5) хлоропласты

23. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Органоиды растительной клетки

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

24. Расположите пункты инструкции по изучению микропрепарата ткани в правильном порядке. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) Переведите микроскоп на большое увеличение.
2) Настройте на микроскопе свет.
3) Поставьте микроскоп перед собой.
4) Сфокусируйте микроскоп на клетках при малом увеличении.
5) Рассмотрите и зарисуйте особенности строения клеток.
6) Положите препарат на предметный столик.

25. Используя содержание текста «Гены и хромосомы» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Какие функции выполняет хромосома?
2) Что представляет собой ген?
3) В кариотипе дрозофилы насчитывают 8 хромосом. Сколько хромосом находится у насекомого в половых и сколько – в неполовых клетках?

Гены и хромосомы

Клетки живых организмов содержат генетический материал в виде гигантских молекул, которые называются нуклеиновыми кислотами. С их помощью генетическая информация передаётся из поколения в поколение. Кроме того, они регулируют большинство клеточных процессов, управляя синтезом белков.

Существует два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Они состоят из нуклеотидов, чередование которых позволяет кодировать наследственную информацию о самых различных признаках организмов разных видов. ДНК «упакована» в хромосомы. Она несёт информацию о структуре всех белков, которые функционируют в клетке. РНК управляет процессами, которые переводят генетический код ДНК, представляющий собой определённую последовательность нуклеотидов, в белки.

Ген – это участок молекулы ДНК, которая кодирует один определённый белок. Наследственные изменения генов, выражающиеся в замене, выпадении или перестановке

нуклеотидов, называются генными мутациями. В результате мутаций могут возникнуть как полезные, так и вредные изменения признаков организма.

Хромосомы – нитевидные структуры, находящиеся в ядрах всех клеток. Они состоят из молекулы ДНК и белка. У каждого вида организмов своё определённое число и своя форма хромосом. Набор хромосом, характерный для конкретного вида, называют кариотипом.

Исследования кариотипов различных организмов показали, что в их клетках может содержаться двойной и одинарный наборы хромосом. Двойной набор хромосом состоит всегда из парных хромосом, одинаковых по величине, форме и характеру наследственной информации. Парные хромосомы называют гомологичными. Так, все неполовые клетки человека содержат 23 пары хромосом, т.е. 46 хромосом представлены в виде 23 пар.

В некоторых клетках может быть одинарный набор хромосом. Например, в половых клетках животных парные хромосомы отсутствуют, гомологичных хромосом нет, а есть негомологичные.

Каждая хромосома содержит тысячи генов, в ней хранится определённая часть наследственной информации. Мутации, изменяющие структуру хромосомы, называют хромосомными. Неправильное расхождение хромосом при образовании половых клеток может привести к серьёзным наследственным заболеваниям. Так, например, в результате такой геномной мутации, как появление в каждой клетке человека 47 хромосом вместо 46, возникает болезнь Дауна.

Критерии оценки предметных результатов

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>123</td><td>2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>235</td><td>2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>356</td><td>2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>2 5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>23</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td><td></td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>3 2 6 4 1 5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Элементы ответа:
1- Хромосома хранит и передаёт наследственную информацию
2- Ген — это участок молекулы ДНК, который кодирует определённый белок.
3- В половых клетках 4 хромосомы, в неполовых - 8</td><td>3</td></tr>
</table>

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
27 - 33	Отметка «5»
19 - 26	Отметка «4»
10 - 18	Отметка «3»
1 - 9	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники:

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

https://bio-oge.sdamgia.ru/

https://neznaika.pro/oge/bio_oge/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	2
2	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	2
3	Тест с множественным выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
4	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
5	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
6	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	2
8	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	2
9	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	2
10	Тест с множественным	Анализировать биологическую	Познавательные: осуществлять анализ	2

	выбором ответа	информацию	объектов с выделением существенных признаков	
11	Тест с множественным выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
12	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
13	Тест с множественным выбором ответа	Умение определять структуру объекта	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	2
14	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	8

Демоверсия контрольной работы

1. Что характеризует энергетический обмен в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) по своим результатам противоположен биосинтезу
2) идёт с поглощением энергии
3) завершается в митохондриях
4) завершается в рибосомах
5) сопровождается синтезом молекул АТФ
6) завершается образованием кислорода и углеводов

2. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) тРНК
2) строительный материал — аминокислоты
3) лизосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

3. Каково значение фотосинтеза в природе? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обеспечивает организмы органическими веществами
2) обогащает почву минеральными веществами
3) способствует накоплению кислорода в атмосфере
4) обогащает атмосферу парами воды
5) обеспечивает всё живое на Земле энергией
6) обогащает атмосферу молекулярным азотом

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Биосинтез белка, в отличие от фотосинтеза, происходит

1) в хлоропластах
2) на рибосомах

3) с использованием энергии солнечного света
4) с участием молекулы ДНК
5) в лизосомах
6) с участием рибонуклеиновых кислот

5. Что характерно для кислородного этапа энергетического процесса? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) протекает в цитоплазме клетки
2) образуются молекулы ПВК
3) встречается у всех известных организмов
4) протекает процесс в митохондриях
5) наблюдается высокий выход молекул АТФ
6) используются молекулы кислорода

6. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:

Объект	**Процесс**
рРНК	Перенос аминокислот к месту сборки
мРНК	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) обеспечение клеток энергией
2) образование рибосом в клетке
3) перенос информации к рибосомам
4) регуляция роста и деления клеток.

7. Установите соответствие между признаком и видом обмена веществ, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ВИД ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) совокупность реакций синтеза органических веществ	1) пластический
Б) в процессе реакций энергия поглощается	2) энергетический
В) в процессе реакций энергия освобождается	
Г) участвуют рибосомы	
Д) реакции осуществляются в митохондриях	
Е) энергия запасается в молекулах АТФ	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ
А) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
Б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
Е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА
А) репликация ДНК	1) интерфаза
Б) образование веретена деления	2) митоз
В) сборка рибосом	
Г) расхождение хроматид к полюсам	
Д) удвоение центриолей	
Е) исчезновение ядерной мембраны	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
А) происходит без образования гамет	1) бесполое
Б) участвует лишь один организм	2) половое
В) происходит слияние гаплоидных ядер	
Г) образуется потомство идентичное исходной особи	
Д) у потомства проявляется наследственная изменчивость	
Е) происходит с образованием гамет	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки, которые гибнут	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Этапы энергетического обмена

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в _____ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в _____ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название — _____ (В). Третий этап энергетического обмена — кислородный — осуществляется непосредственно внутри _____(Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) гликолиз	2) лизосома	3) митохондрия	4) кровеносная
5) пищеварительная	6) межклеточная жидкость	7) цитоплазма клетки	8) фотолиз

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания световой фазы фотосинтеза. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) образуется молекулярный кислород в результате разложения молекул воды
2) происходит синтез углеводов из углекислого газа и воды
3) происходит образование крахмала
4) осуществляется синтез молекул АТФ
5) происходит фотолиз воды

14. Решите задачи. Запишите ответы, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

А. Сколько полноценных гамет образуется в овогенезе у человека из одной исходной клетки? В ответ запишите только соответствующее число.

Б. Сколько клеток образуется в результате митоза одной клетки? В ответ запишите только соответствующее число.

В. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле? В ответ запишите только соответствующее число.

Г. Белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка? В ответ запишите только соответствующее число.

Д. Сколько аминокислот кодирует 900 нуклеотидов. В ответ запишите только соответствующее число.

Е. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.

Ж. Какой триплет на ДНК соответствует антикодону ААУ на транспортной РНК

З. Какой триплет на ДНК соответствует кодону УГЦ на и-РНК?

Критерии оценки предметных результатов

Задание	Ответ	Баллы
1	**135**	**2**
2	**124**	**2**
3	**135**	**2**
4	**246**	**2**
5	**456**	**2**
6	**3**	**1**
7	**А** **Б** **В** **Г** **Д** **Е** **1** **1** **2** **1** **2** **2**	**2**
8	**А** **Б** **В** **Г** **Д** **Е** **1** **2** **2** **1** **2** **1**	**2**
9	**А** **Б** **В** **Г** **Д** **Е** **1** **2** **1** **2** **2** **2**	**2**
10	**А** **Б** **В** **Г** **Д** **Е** **1** **1** **2** **1** **2** **2**	**2**
11	**А** **Б** **В** **Г** **Д**	**2**

	1	**1**	**2**	**1**	**2**				
12	**А**	**Б**	**В**	**Г**					**2**
	5	**7**	**1**	**3**					
13	**2 3**								**2**
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	**1 балл за каждый правильный ответ**
	1	2	20	420	300	4	ААТ	АЦГ	

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
27 - 33	Отметка «5»
19 - 26	Отметка «4»
10 - 18	Отметка «3»
1 - 9	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
36 - 45	Отметка «5»
25 - 35	Отметка «4»
13 - 24	Отметка «3»
1 - 12	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Итоговая контрольная работа

Работа предназначена для проверки качества усвоения изучаемого учебного материала за курс 9 класса, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.

https://bio-oge.sdamgia.ru/;

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
2	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
3	Тест с выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
8	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
10	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
11	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
12	Тест с выбором ответа	Анализировать биологическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
13	Тест с множественным выбором ответа	Умение определять структуру объекта	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	2
14	Тест с множественным выбором ответа	Понимать биологические явления и процессы в живых организмах	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с	2

			поставленной задачей и условиями ее реализации.	
15	Тест на соотнесение признаков	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	2
16	Установление последовательности событий	Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2
17	Анализ информации, представленной в таблице	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	2
18	Тест с множественным выбором ответа	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2
19	Задание с развёрнутым ответом	Устанавливать причинно-следственные связи Умение использовать знания о биологических законах и закономерностях	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: владеть основами смыслового чтения научного текста, выделять существенную информацию. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	2
20	Задание с развёрнутым ответом	Устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь планировать свое	2

			действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

Демоверсия контрольной работы

При выполнении заданий 1 - 12 в бланке ответов запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, рядом с номером выполняемого задания.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика 3) генетика

2) эмбриология 4) палеонтология

2.Какое свойство характерно для живых тел природы - организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность 3) раздражимость

2) движение 4) рост

3. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

1) Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов

2) Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм

3) Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм

4) Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

4. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что

1) растительные организмы состоят из клеток

2) животные организмы состоят из клеток

3) все низшие и высшие организмы состоят из клеток

4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

5. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

1) защиты от антител 3) транспорта веществ

2) катализатор реакции 4) аккумулятора энергии

6. К эукариотам относятся

1) кишечная палочка 3) холерный вибрион

2) амеба 4) стрептококк

7. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

1) аллельные 3) рецессивные

2) доминантные 4) сцепленные

8. Учение о движущих силах эволюции создал

1) Жан Батист Ламарк 3) Чарлз Дарвин

2) Карл Линней 4) Жорж Бюффон

9. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

1) свойства живой природы 3) движущие силы эволюции

2) результаты эволюций 4) основные направления эволюций

10. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

1) лишайником и березой 3) раком-отшельником и актинией

2) лягушкой и комаром 4) человеческой аскаридой и человеком

11. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

1) выборочная вырубка леса 3) многообразие птиц в лесу

2) соленость грунтовых вод 4) образование торфяных болот

12. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

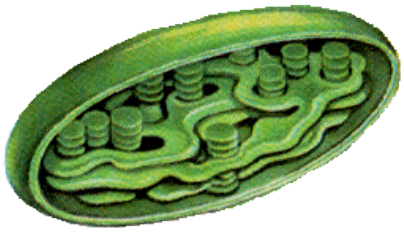
1) березовая роща 3) отдельная береза в лесу

2) крона берез 4) пашня

ЧАСТЬ 2.

Ответом к заданиям 13 - 18 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в бланке ответа с номером задания.

13. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания изображённого на рисунке органоида клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.



1) одномембранный органоид
2) состоит из микротрубочек
3) принимает участие в процессе фотосинтеза
4) содержит хлорофилл
5) находится в растительных клетках

14. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) и-РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

15. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
А) происходит без образования гамет	1) бесполое
Б) участвует лишь один организм	2) половое
В) происходит слияние гаплоидных ядер	
Г) образуется потомство идентичное исходной особи	
Д) у потомства проявляется наследственная изменчивость	
Е) происходит с образованием гамет	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Установите последовательность расположения организмов в цепи питания. Запишите соответствующую последовательность цифр.

1) чайка
2) окунь
3) мальки рыб
4) водоросль
5) хищная птица

17. Пользуясь таблицей «Выживание куропаток», выберите верные утверждения.

«Выживание куропаток» (по Швердпфегеру, с упрощениями)

Возраст, годы	**Количество особей**		**Смертность, %**	**Доля самок в популяции**
	живых к началу возраста	погибших в данном возрасте		
0	1000	850	85	0,50
2	112	31	28	0,46
4	57	18	32	0,32
6	26	9	35	0,23
8	11	4	35	0,27
10	5	2	35	0,20

12	2	1	50	0
13	1	1	100	0

1) В интервале 4–10 лет у куропаток относительно стабильная смертность (32−35%).

2) Куропатки живут до 20 лет.

3) В популяции куропаток 50% самок.

4) Гнездование на земле делает птенцов легко доступной пищей для хищных птиц и крупных млекопитающих.

5) Массовая гибель птенцов происходит на первом году жизни.

18. Вставьте в текст «Эволюционное учение» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите получившуюся последовательность цифр (по тексту) в приведённую ниже таблицу.

Эволюционное учение

Основоположником современного эволюционного учения был _____(А). До него уже высказывались идеи об изменяемости мира. Однако именно Дарвину принадлежит учение о _____(Б) и выживании наиболее приспособленных к _____(В) организмов. Чарльз Дарвин и одновременно с ним Альфред Уоллес объяснили причины возникновения _____(Г) органического мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) разнообразие
2) Ч. Дарвин
3) естественный отбор
4) приспособленность
5) сотворение мира
6) условия среды
7) самозарождение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3. Задания 19 – 20 с развёрнутым ответом. Поставьте номер задания в бланк ответов и запишите ответы на вопросы.

19. Прочитайте текст «Гены и хромосомы» и выполните задания.

Гены и хромосомы

Клетки живых организмов содержат генетический материал в виде гигантских молекул, которые называются нуклеиновыми кислотами. Существует два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. ДНК «упакована» в хромосомы. Она несёт информацию о структуре всех белков, которые функционируют в клетке. РНК управляет процессами, которые переводят генетический код ДНК, представляющий собой определённую последовательность нуклеотидов, в белки.

Ген – это участок молекулы ДНК, которая кодирует один определённый белок. Наследственные изменения генов, выражающиеся в замене, выпадении или перестановке нуклеотидов, называются генными мутациями. Хромосомы – нитевидные структуры, находящиеся в ядрах всех клеток. Они состоят из молекулы ДНК и белка. У каждого вида организмов своё определённое число и своя форма хромосом. Набор хромосом, характерный для конкретного вида, называют кариотипом.

Исследования кариотипов различных организмов показали, что в их клетках может содержаться двойной и одинарный наборы хромосом. Двойной набор хромосом состоит всегда из парных хромосом, одинаковых по величине, форме и характеру наследственной информации. Парные хромосомы называют гомологичными. Так, все неполовые клетки человека содержат 23 пары хромосом, т.е. 46 хромосом представлены в виде 23 пар.

В некоторых клетках может быть одинарный набор хромосом. Например, в половых клетках животных парные хромосомы отсутствуют, гомологичных хромосом нет, а есть негомологичные.

Каждая хромосома содержит тысячи генов, в ней хранится определённая часть наследственной информации. Мутации, изменяющие структуру хромосомы, называют хромосомными. Неправильное расхождение хромосом при образовании половых клеток может привести к серьёзным наследственным заболеваниям. Так, например, в результате такой

геномной мутации, как появление в каждой клетке человека 47 хромосом вместо 46, возникает болезнь Дауна.

Используя содержание текста, ответьте на вопросы.

1) Какие функции выполняет хромосома?

2) В каких клетках содержится двойной набор хромосом, а в каких – одинарный?

20. Обыкновенная лисица регулирует численность лесных мышевидных грызунов. Как изменится состояние обитателей лесного биоценоза при полном истреблении её человеком?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	4	1
	Ответ неправильный	0
2	3	1
	Ответ неправильный	0
3	3	1
	Ответ неправильный	0
4	4	1
	Ответ неправильный	0
5	4	1
	Ответ неправильный	0
6	2	1
	Ответ неправильный	0
7	2	1
	Ответ неправильный	0
8	3	1
	Ответ неправильный	0
9	3	1
	Ответ неправильный	0
10	4	1
	Ответ неправильный	0
11	2	1
	Ответ неправильный	0
12	1	1
	Ответ неправильный	0
13	Правильно указаны две цифры: 12	2
	Правильно указана одна цифра	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
14	Правильно указаны три цифры: 135	2
	Правильно указаны две цифры	1
	Допущены две ошибки или ответ неправильный	0
15	Указана последовательность цифр: 212122	2
	Переставлены местами 2 цифры	1
	Ответ неправильный	0
16	Указана последовательность цифр:43215	2
	Переставлены местами 2 цифры	1
	Ответ неправильный	0
17	Указана последовательность цифр: 15	2
	Указана одна правильная цифра	1
	Ответ неправильный	0
18	Указана последовательность цифр: 2361	2
	Переставлены местами 2 цифры	1
	Ответ неправильный	0
19	Правильно указаны два элемента ответа: 1. а) Хранение наследственной информации.	2

	б) Реализации наследственной информации. Благодаря воспроизводству того или иного типа РНК и соответственно того или иного типа белка, осуществляется контроль над всеми процессами жизнедеятельности клетки и всего организма. 2. В клетках, не имеющих гомологичных хромосом, содержится гаплоидный набор хромосом (например, в половых клетках). В клетках, имеющих гомологичные хромосомы, содержится диплоидный набор хромосом (например, в клетках тела).	
	Правильно указан один элемент ответа:	1
	Правильно указан только один элемент ответа.	1
	Ответ неправильный	0
20	Правильно указаны два элемента ответа: 1) Сначала численность мышевидных грызунов резко возрастет, так как нет хищников. 2) Затем численность грызунов начнёт снижаться под действием болезней и паразитов. Так как они уничтожат свою кормовую базу, увеличится конкуренция (а также хищники уничтожали больных и ослабленных животных).	2
	Правильно указан только один элемент ответа.	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
24 – 28	Отметка «5»
17 – 23	Отметка «4»
10 -16	Отметка «3»
1 -9	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки биологических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи биологических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной биологической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 $мм^3$, а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удаётся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин B12 стимулирует синтез глобина, витамин B6 — синтез гема, витамин B2 ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин A — всасывание в кишечнике железа.

Задания

1) Какие процессы происходят в крови организма человека при физической нагрузке?
2) О каких форменных элементах крови не упоминается в тексте?
3) Составьте рефлекторную дугу регуляции количества эритроцитов человека.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет ответов на поставленные вопросы, или ответы неверные	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание частично верно	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Первое задание решено верно, во втором задании есть неточности	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Все задания решены верно	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «География» для 5 – 9 классов

Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

5 класс

Источники: КИМ - География 5 класс, Москва «ВАКО», составитель; Е.А.Жижина

Текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.	Задание с выбором ответа	Знать первых космонавтов России	Познавательные - умение выбирать верный ответ из предложенных	1
2.	Задание с выбором ответа	Знать что такое солнце	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
3.	Задание с выбором ответа	Знать планеты солнечной системы	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
4.	Задание с выбором ответа	Знать планеты солнечной системы	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
5.	Задание с выбором ответа	Знать планеты солнечной системы	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
6.	Задание с развернутым ответом	Знать следствие вращения Земли вокруг солнца	Коммуникативные - умение формулировать теоретическую информацию в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы по теме: «Планета Земля»

1.Первый космонавт в истории человечества:
1)В.В. Терешкова
2)Ю.А. Гагарин
3)А.А. Леонов
4)С.П. Королев

2.Солнце – это:
1)планета;
2)звезда;
3)спутник;
4)созвездие.

3.Путь Земли вокруг солнца называется:
1)Орбитой;
2)Эллипсом;
3)Окружностью

4.Самой яркой планетой является:
1)Плутон;
2)Юпитер;
3)Венера;
4)Марс.

5.Луна является спутником:
1)Земли;
2)Марса;
3)Венеры;
4)Солнца.

6. Почему солнце в течение года по-разному освещает Землю?

Система оценивания теста

За правильный ответ на каждое задание с выбором ответа ставится 1 балл. Задание 6 оценивается 3 баллами.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
7-8	Отметка «5»
5-6	Отметка «4»
3-4	Отметка «3»
1-2	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Демоверсия контрольной работы по теме: «План и карта»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.	Задание с выбором ответа	Знать что такое географическая карта	Познавательные - умение определять понятие по заданному признаку	1
2.	Задание с выбором ответа	Знать что такое географическая широта	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
3.	Задание с выбором ответа	Знание положения Южного Полюса	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
4	Задание с выбором ответа	Знать что такое географическая долгота	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
5	Задание с выбором ответа	Умение находить необходимую широту	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее	1

			понимание	
6	Задание с кратким ответом	Умение находить географический объект по долготе	Регулятивные - умение найти ошибки в тексте и исправить их	2
7	Задание с развернутым ответом	Знать почему на карте есть искажения, а на глобусе нет	Коммуникативные - умение формулировать теоретическую информацию в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Что такое географическая карта?
   1) Фотографическое изображение Земли
   2) Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости
   3) Схематическое расположение объектов
   4) Всё перечисленное верно
2. Географическая широта отсчитывается от
   1) нулевого меридиана
   2) экватора
   3) любой параллели
   4) любого меридиана
3. На какой широте расположен Южный Полюс?
   1) 0^0
   2) 90^0
   3) 180^0
   4) 360^0
4. В каких пределах отсчитывается географическая долгота?
   1) от 0 до180
   2) от 0 до 90
   3) от 90 до180
   4) от 0 до 360
5. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40^0?
   1) 400 с.ш
   2) 500 с.ш
   3) 400 ю.ш
   4) 600 ю.ш
6. Найдите ошибку в предложении и исправьте её:

Город Лондон – столица Великобритании, он расположен на долготе - 10^0 в.д.

7. Почему на карте есть искажения, а на глобусе нет?

Система оценивания теста

За правильный ответ на каждое задание с выбором ответа ставится 1 балл. Задание 6 оценивается 2 баллами, задание 7 -3 баллами.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	

Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Демоверсия контрольной работы по теме: «Литосфера»

Спецификация

№	**Тип задания**	**Элементы содержания, предметные умения**	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать, что такое литосфера и уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	1
2	Задание с выбором ответа	Знать разные породы Земли	1
3	Задание с выбором ответа	Знать разные породы Земли	1
4	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	1
5	Задание с выбором ответа	Уметь находить объекты по картам	1
6	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	1
7	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	1
8	Задание с развёрнутым ответом	Знать основные формы рельефа и уметь дать развёрнутый ответ	3

Демоверсия контрольной работы

1. Верхний твердый слой Земли:
   1) ядро
   2) мантия
   3) земная кора
   4) литосфера
2. К обломочным горным породам относятся:
   1) гравий
   2) гравий и песок
   3) гравий, песок и известняк
   4) мрамор и песок
3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?
   1) базальт
   2) гранит
   3) мрамор

4) графит

4. Какие движения свойственны земной коре?
   1) вертикальные
   2) горизонтальные
   3) вертикальные и горизонтальные
   4) она не двигается
5. К потухшим вулканам относятся:
   1) Казбек и Кракатау
   2) Кракатау и Эльбрус
   3) Эльбрус и Казбек
   4) Эльбрус и Везувий
6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?
   1) эхолот
   2) сейсмограф
   3) нивелир
   4) компас
7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?
   1) 9 баллов
   2) 10 баллов
   3) 5 баллов
   4) 12 баллов
8. Что такое горст?

Система оценивания теста

За правильный ответ на каждое задание с выбором ответа ставится 1 балл, задание 8 оценивается 3 баллами.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки географических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи географических фактов.

	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной географической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Прочитайте текст и выполните задания 1-2

Известный писатель Стефан Цвейг в своей книге «Америго» так описывает один из периодов эпохи Великих географических открытий: «Происходит столько событий, что их не обозреть и не постичь: за десять лет открыто больше, чем за тысячелетие. Один за другим корабли выходят из гавани, и каждый привозит домой новые вести. Словно прорвали вдруг заколдованную пелену: всюду-на севере, на юге-открываются земли».

1. На контурной карте проложите маршрут одного из путешествий (по выбору), совершённых в эпоху Великих географических открытий

2. Какие географические объекты ,названные именами великих мореплавателей вы знаете? Приведите не менее трёх примеров .

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	На контурной карте не проложен маршрут какого-либо путешествия, совершённого в эпоху Великих географических открытий. Не подписаны географические объекты, названные именами великих мореплавателей. Или проложен неверно маршрут путешествия и не правильно подписаны объекты. Не верно приведены примеры или ответ отсутствует.	2
регулятивные	Поставленная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведен один географический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и географические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	Поставленная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения географические факты и условий, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки географических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и географические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

6 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: КИМ - География 6 класс, Москва «ВАКО», составитель; Е.А. Жижина

Контрольная работа по теме: «Человек и гидросфера»

Демоверсия контрольной работы

1. Где заключен основной объем воды на Земле?
а) в соленых водах Мирового океана
б) в ледниках
в) в пресных подземных и поверхностных водах
г) в реках
2. Укажите искусственный водоем:
а) река
б) пруд
в) море
г) озеро
3. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?
а) Атлантический
б) Тихий
в) Индийский
г) Северный Ледовитый
4. Какое озеро самое глубокое на Земле?
а) Каспийское
б) Аральское
в) Байкал
г) Виктория
5. На каком материке находится озеро Виктория?
а) Африка
б) Евразия
в) Австралия
г) Северная Америка
6. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?
а) острова
б) материки
в) полуострова
г) архипелаги
7. Найдите ошибку в предложении и исправь её:
Солёность морской воды выражается в процентах.
8.Что такое устье, и что может быть устьем?

Система оценивания теста

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 7 - 2 балла, 8-3 балла.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения и знания	УУД	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
2	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать	Познавательные - умение выбирать	1

		нужный	верное понятие	
3	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
4	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
5	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
6	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
7	Задание с кратким ответом	Умение находить ошибки в тесте	Регулятивные - умение найти ошибки в тексте и исправить их	2
8	Задание с развёрнутым ответом	Умение определять устье реки	Коммуникативные - умение формулировать теоретическую информацию в письменном тексте	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-11	Отметка «5»
6-8	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Демоверсия контрольной работы по теме: «Климат»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения и знания	УУД	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1

2	Задание с выбором ответа	Знать, что такое параллели и уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
3	Задание с выбором ответа	Знать климатические пояса Земли	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
4	Задание с выбором ответа	Уметь соотносить параллели с углом падения солнечных лучей	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
5	Задание с выбором ответа	Уметь соотносить параллели с углом падения солнечных лучей	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
6	Задание с выбором ответа	Знать положение экватора и тропиков Земли	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
7	Задание с выбором ответа	Знать положение экватора и тропиков Земли	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
8	Задание с выбором ответа	Знать соотношение параллелей и основных широт	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
9	Задание с кратким ответом	Уметь из нескольких вариантов выбрать нужный	Регулятивные - умение найти ошибки в тексте и исправить их	1
10	Задание с развёрнутым ответом	Уметь определять угол падения солнечных лучей	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

1. Какая из перечисленных дат является днем равноденствия?
1) 22 июня
2) 30 сентября
3) 22 декабря
4) 21 марта
2. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 июня?
1) 66,5° с. ш.
2) 23,5° ю. ш.
3) 23,5° с. ш.
4) 66,5° ю. ш.
3. Наиболее теплым из перечисленных климатических поясов является:
1) тропический
2) морской
3) умеренно континентальный
4) резко континентальный
4. Над какой параллелью Солнце находится в зените 23 сентября?
1) 0° ш.
2) 23,5° с. ш.
3) 66,5° ю. ш.
4) 23,5° ю. ш.
5. На какой параллели бывают полярные ночи?
1) 50° с. ш.
2) 55° с. ш.
3) 60° с. ш.
4) 65° с. ш.

6. 22 июня Солнце находится в зените над:
1) экватором
2) Северным тропиком
3) Южным тропиком
4) Северным полюсом
7. Зимними месяцами в Южном полушарии являются:
1) декабрь, январь, февраль
2) март, апрель, май
3) сентябрь, октябрь, ноябрь
4) июнь, июль, август
8**.** В каких широтах нет различий между климатом и погодой?
1) в тропических
2) в экваториальных
3) в арктических
4) в умеренных
9**.** Найти ошибку в тексте и исправьте её: Климат – это однодневный режим погоды, характерный для какой либо местности
10. Объяснить на какой параллели и почему больше всего угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния.

Система оценивания теста

За правильный ответ за задания 1-9 ставится 1 балл. За задание 10-2 балла.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-11	Отметка «5»
8-9	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме: «Биосфера»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения и знания	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать что такое живые организмы	1
2	Задание с выбором ответа	Знать что такое живые организмы	1
3	Задание с выбором ответа	Знать что такое живые организмы и их распространение	1
4	Задание с выбором ответа	Знать что такое живые организмы и их распространение	1
5	Задание с выбором ответа	Знать что такое живые организмы и их распространение	1
6	Задание с выбором ответа	Знать что такое органическое вещество	1
7	Задание с выбором ответа	Знать что такое почвы	1
8	Задание с выбором ответа	Знать влияние отдельных компонентов природы на растительный мир	1
9	Задание с развёрнутым ответом	Уметь дополнять фразы	2

Демоверсия контрольной работы

1. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено

1) на высоте до 10 км

2) у земной поверхности

3) на глубинах до 10 км

2. Первые живые организмы на Земле появились

1) 6 тыс. лет назад

2) 3,5 млн лет назад

3) 1 млн лет назад

4) 3,5 млрд лет назад

3. Первые живые организмы на Земле появились

1) на суше

2) в Мировом океане

4. Более разнообразный видовой состав характерен для мира

1) животного

2) растительного

5. Установите правильную последовательность возникновения на Земле живых организмов

А) хвощи

Б) млекопитающие

В) водоросли

Г) пресмыкающиеся

6. Органическое вещество из компонентов неживой природы создают

1) растения

2) животные

7. В образовании почвы не участвует(ют)

1) подстилающая (материнская) горная порода

2) органическое вещество

3) горный ледник

4) микроорганизмы

8. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает

1) рельеф
2) климат
3) состав атмосферы
4) почвы

9. Допишите фразу: Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется _____.

10.Что такое почва?

Система оценивания теста

За правильный ответ за задания 1-10 ставится – 1 балл.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки географических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи географических

		фактов .
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной географической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать и обобщать информацию; работать с графической информацией
Коммуникативные	Общение	Излагать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Прочитайте текст и выполните задания 1-2

Биосфера

Биосфера-среда жизни человека .Одновременно человек как живой организм тоже часть биосферы. Для полноценной жизни человеку необходимы продукты питания, материалы, лекарства, топливо. Источником всего этого чаще всего служит биосфера. С самого начала своего существования человек использовал её богатства.

Биосфера более уязвима для человеческого воздействия, чем другие оболочки. Человек может её легко разрушить, но может сохранить и даже улучшить.

Академик Н.Н.Моисеев писал, что биосфера-объект уникальный, он существует в единственном экземпляре. Сегодня он не такой, каким был вчера, а завтра он будет не таким, как сегодня. И какие - либо эксперименты с биосферой недопустимы.

1. Почему учёный дал такую оценку биосфере? Для ответа на вопрос можете привести высказывания учёных, писателей, общественных деятелей, ваших родственников, знакомых.

Ответ: _____

2. Человек не может жить без биосферы. Докажите почему. Приведите не менее трёх доказательств.

Ответ: _____

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет понимания поставленной учебной задачи; Не раскрыты (или частично раскрыты) географические термины, явления, причинно-следственные связи;	2
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одного доказательства и одного высказывания. Ответ неполный.	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка двух высказываний и одного-двух доказательств значения биосферы. Ответы полные, развёрнутые	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка трёх-четырёх высказываний и двух-трёх доказательств значения биосферы. Ответы полные, развёрнутые	

7 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: КИМ - География 7 класс, Москва «ВАКО», составитель: Е. А. Жижина

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения и знания	Максимальный балл
1.	Задание с выбором ответа	Знать площади материков	1
2.	Задание с выбором ответа	Знать основные и переходные климатические пояса	1
3.	Задание с выбором ответа	Знать что такое литосферные плиты	1
4.	Задание с выбором ответа	Знать что такое земная кора	1
5.	Задание с выбором ответа	Знать основные формы рельефа	1
6.	Задание с выбором ответа	Знать основные и переходные климатические пояса	1
7.	Задание с выбором ответа	Знать особенности размещения полезных ископаемых	1
8.	Задание с выбором ответа	Знать климатообразующие факторы	1
9.	Задание с выбором ответа	Знать климатообразующие факторы	1
10.	Задание с развёрнутым ответом	Знать состав гидросферы	2

Демоверсия контрольной работы по теме: «Природа Земли. Главные закономерности»

1. Наименьшую площадь имеет материк:
1) Северная Америка
2) Австралия
3) Африка
4) Евразия
2. К переходным климатическим поясам не относится:
1) субэкваториальный;
2) субтропический;
3) умеренный;
4) субарктический;
3. Что образуется при расхождении литосферных плит?
1) срединно-океанические хребты;
2) глубоководные желоба;
3) складчатые области;
4) платформы.
4. Чем отличается материковая земная кора от океанической?
1) есть гранитный слой;
2) есть базальтовый слой;
3) есть осадочный слой;
4) отличий нет.
5. Где располагаются горы?
1) в складчатых областях;
2) на платформах;
3) на срединно-океанических хребтах;
4) на поднятиях.
6. Отметьте правильное определение к понятию ОСНОВНЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА-

а) называются климатические пояса, в которых преобладает один тип воздушных масс;

б) называются климатические пояса, в которых воздушные массы меняются по сезонам.

7. Полезные ископаемые осадочного происхождения приурочены в основном к:

1) щитам платформ;

2) плитам платформ;

3) складчатым областям.

8. Что называется воздушной массой?

1) влажный насыщенный воздух;

2) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами;

3) холодный, сухой воздух;

4) морской воздух.

9. Выберите верные утверждения.

1) При нагревании теплый воздух становится легче, поднимается, тем самым атмосферное давление начинает падать.

2) На экваторе образуются области высокого давления.

3) На полюсах образуются области низкого атмосферного давления.

4) Неодинаковое поступление солнечного тепла на разных широтах – основная причина образования поясов атмосферного давления.

5) Горные хребты препятствуют проникновению теплых или холодных ветров в глубь территории.

10.В чём причины разнообразия рельефа Земли:

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 10 с развёрнутым ответом - 2 балла.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
9-11	Отметка «5»
6-8	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Демоверсия контрольной работы по теме: «Население Земли»

Спецификация

№	**Тип задания**	**Элементы содержания, предметные умения и знания**	**УУД**	**Максимальный балл**
1	Задание с развёрнутым ответом	Знание различных типов религий	Познавательные-умение излагать определение понятия в письменном виде	2
2	Задание с развёрнутым ответом	Знание понятия плотность населения	Познавательные умение излагать определение понятия в письменном виде	2
3	Задание с развёрнутым ответом	Знание основных показателей населения	Уметь обобщать и сравнивать	2
4	Задание с развёрнутым ответом	Знание понятия естественный прирост	Познавательные-умение излагать определение понятия в письменном виде	2
5	Задание с развёрнутым ответом	Знать понятия этнос и народ	Познавательные умение излагать определение понятия в письменном виде	2

6	Задание с развёрнутым ответом	Знать понятие плотность населения	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее понимание	2
7	Задание с развёрнутым ответом	Умение находить ошибки в тесте	Регулятивные - умение найти ошибки в тексте и исправить их	2
8-10	Задание с развёрнутым ответом	Умение определять среднюю плотность населения, знать понятия аграрный, индустриальный, постиндустриальный	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	по 2 балла за 8,9,10 задание

– Какая религия считается самой распространенной?
– Какова средняя плотность населения мира?
– По каким двум основным показателям сравнивают между собой страны?
– Разница между родившимися и умершими называется…
– Подберите синоним к слову этнос
– Величина, показывающая, сколько человек в среднем живет на единице площади территории (1 км. Кв.) называется…
– Найдите лишнюю страну-лидера по численности населения: Австралия, Китай, США
– Где люди издавна любили селиться?
– Назовите 3 основных этапа экономики стран
– Сколько человек проживает на нашей планете?

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с ответом ставится 2 балла.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
19-20	Отметка «5»
15-18	Отметка «4»
10-14	Отметка «3»
1-9	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме: «Южные материки»
Демоверсия контрольной работы

1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:
А) Африка
Б) Южная Америка
В) Австралия
Г) Евразия
2. Материк, на котором отсутствуют ледники:
А) Австралия
Б) Африка
В) Антарктида
Г) Южная Америка
3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки**:**
А) Австралии
Б) Антарктиды
В) Африки
Г) Южной Америки
4. На каком материке отсутствуют вулканы?
А) Австралия
Б) Антарктида
В) Африка
Г) Южная Америка
5. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралия
Б) Антарктида
В) Африка
Г) Южная Америка
6. Самый сухой материк:
А) Африка
Б) Южная Америка
В) Австралия
Г) Антарктида
7. Река, дважды пересекающая экватор:
А) Нигер
Б) Амазонка
В) Конго
Г) Ориноко
8. Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака
Б) озеро Чад
В) озеро Виктория
Г) озеро Эйр
9. Самый высокий над уровнем Мирового океана материк:
А) Евразия
Б) Австралия
В) Африка
Г) Антарктида
10. Африку с Евразией соединяет**:**
А) Гибралтарский пролив
Б) Суэцкий перешеек
В) Средиземное море
Г) Панамский канал
11. Самый большой остров Африки:
А) Гренландия

Б) Огненная Земля
В) Мадагаскар
Г) Тасмания
12. Из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку
А) Ф. Магеллан
Б) Васко да Гама
В) Х. Колумб
Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук
13. Море, образовавшееся в результате удаления Африканской и Аравийской плит:
А) Средиземное
Б) Персидское
В) Красное
Г) Аравийское
14.Объясните, почему самый влажный материк - Южная Америка
15. Чем можно объяснить засушливость материка Австралия?

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 13-2 балла, за задание 14-15 с развёрнутым ответом- 3 балла.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения и знания	УУД	Максимальный балл
1	Задание с кратким ответом	Знание особенностей материков	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
2	Задание с кратким ответом	Знание особенностей материков	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
3	Задание с кратким ответом	Знание крайних точек материков	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее понимание	1
4	Задание с кратким ответом	Знание особенностей материков	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее понимание	1
5	Задание с кратким ответом	Знание географического положения материков	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее понимание	1
6	Задание с кратким ответом	Знание географического положения материков	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее понимание	1
7	Задание с кратким ответом	Умение работать с картой	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее	1

			понимание	
8	Задание с кратким ответом	Умение работать с картой	Умение обобщать и сравнивать	1
9.	Задание с кратким ответом	Знание крупных водопадов мира	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
10	Задание с кратким ответом	Знание крупных проливов мира	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
11	Задание с кратким ответом	Знание крупные острова мира	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
12	Задание с кратким ответом	Знать имена первых путешественников	Познавательные - умение находить необходимую информацию в демонстрировать ее понимание	1
13	Задание с кратким ответом	Знать крупные моря мира	Познавательные - умение выбирать верное понятие	2
14	Задание с развёрнутым ответом	Уметь объяснять климатические явления	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3
15	Задание с развёрнутым ответом	Уметь объяснять климатические явления	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
19-20	Отметка «5»
15-18	Отметка «4»
10-14	Отметка «3»
1-9	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Итоговая контрольная работа

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники формирования КИМ:

Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М., Дрофа, 2015**.**

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать размеры материков	1
2	Задание с выбором ответа	Знать виды типы карт	1
3	Задание с выбором ответа	Знание географических координат	1
4	Задание с выбором ответа	Знать что такое земная кора и её размеры	1
5	Задание с выбором ответа	Знание тектонической карты	1
6	Задание с кратким ответом	Знание элементов погоды и климата	1
7	Задание с кратким ответом	Знание постоянных и переменных ветров	1
8	Задание с кратким ответом	Знание климатических поясов Земли	1
9	Задание с кратким ответом	Знание климатических диаграмм	1
10	Задание с кратким ответом	Знание положения тёплых и холодных течений	1
11	Задание с кратким ответом	Знание географического положения океанов	1
12	Задание с кратким ответом	Знание крайних точек Евразии	1
13	Задание с кратким ответом	Знание органического мира Австралии	1
14	Задание с кратким ответом	Знание равнин Евразии	1
15	Задание с развёрнутым ответом	Умение определить страну по описанию	2

Демоверсия контрольной работы

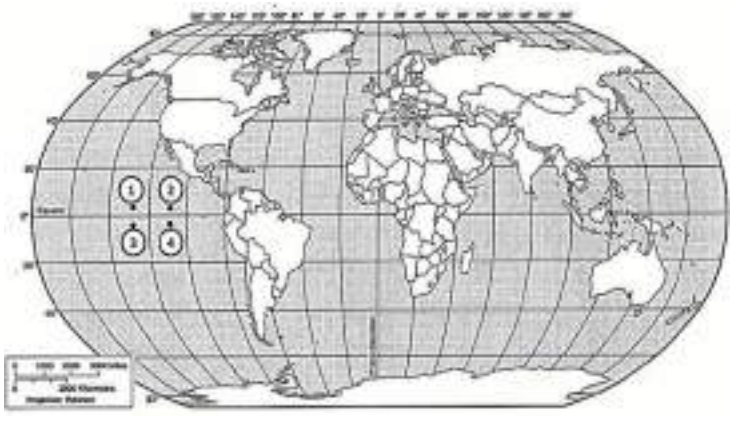
1. Наименьшую площадь имеет материк:

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:

1) экономической 2) политической 3) климатической 4) физической

3. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5˚ с.ш. и 115˚ з.д.



1) A 2) B 3) C 4) D

4. Земная кора имеет наименьшую толщину:

1) на Западно-Сибирской равнине

2) в Гималаях
3) на дне океана
4) на Амазонской низменности

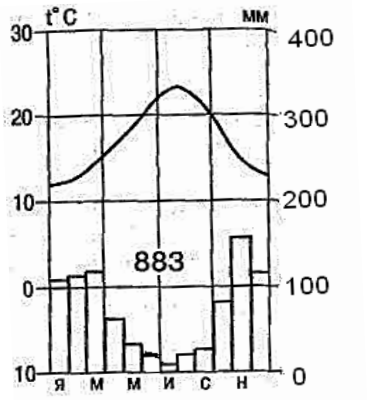
5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:
1) полуострова Камчатка 2) острова Великобритания
3) Скандинавского полуострова 4) Канадского Арктического архипелага

6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:
1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

7. Постоянно дующие ветры это:
1) муссоны 2) пассаты 3) бриз 4) суховей

8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:
1) экваториальным 2) тропическим 3) субтропическим 4) субэкваториальным

9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:



1) в январе 2) в марте 3) в июле 4) в ноябре

10. Тёплым течением является:
1) Сомалийское 2) Гольфстрим
3) Калифорнийское 4) Перуанское

11. С запада Северную Америку омывает океан
1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

12. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:
1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай

13. В Австралии обитают
1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, скунс

14. Равнинами Евразии являются:
1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

15. Определите страну по её краткому описанию.

1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
14-16	Отметка «5»
11-13	Отметка «4»
7-10	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки географических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи географических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной географической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Работа приливных электростанций (ПЭС) заключается в разнице уровней воды во время приливов и отливов, и чем больше эта разница, тем большую мощность может развивать электростанция. ПЭС, как правило, размещают в устьях рек или морских заливах. Участок акватории отделяется от моря плотиной, конструкция которой предусматривает специальные ниши с гидротурбинами и генераторами.

Во время приливов водохранилище станции (или устье реки) наполняется водой. Водяные потоки проходят через узкие ниши плотины и создают высокое давление. Под давлением столба воды лопасти гидротурбины начинают вращаться и вращают соединённый с ней ротор генератора, который вырабатывает электрический ток. С началом отлива вода покидает бассейн и вновь проходит через плотину, приводя в движение лопасти турбин.

1. Почему ПЭС не строят на открытых морских побережьях, а располагают в устьях рек или морских заливах?

Ответ: _____

2. От каких из перечисленных ниже факторов зависит мощность ПЭС? Выберите все верные ответы

1.сильные ветры в районе побережья

2.объём водохранилища

3.солёность морской воды

4.количество гидротурбин и генераторов

5.высота и сила приливов

6.среднегодовой перепад температур

3. Как влияет строительство ПЭС на окружающую среду. Приведите не менее трёх примеров. Объясните.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Нет понимания поставленной учебной задачи; Не раскрыты (или частично раскрыты) географические термины, явления, причинно-следственные связи;	2

регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведён один пример влияния ПЭС на окружающую среду, объяснения нет	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка трёх примеров и одного-двух объяснений. Ответы полные, развёрнутые	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка трёх примеров и дано объяснение. Ответы полные, развёрнутые	

8 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначены для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: КИМ - География 8 класс, Москва «ВАКО», составитель;Е.А.Жижина

Источники формирования КИМ: Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М., Дрофа, 2015**.**

Контрольная работа по теме: «Географическое пространство России»

Демоверсия контрольной работы

1. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном;
б) Швецией;
в) Арменией;
г) Норвегией.
2. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы;
б) нагорья;
в) равнины;
г) впадины.
3. Поверхность России понижается к:
а) северу;
б) востоку;
в) западу;
г) югу.
4. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги;
в) конечно-моренные гряды;
г) барханы;
д) терриконы.
5. Укажите молодую геологическую эру:
а) мезозойская;
б) палеозойская;
в) кайнозойская;
г) архейская.
6. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
а) Кавказские горы;
б) Якутия;
в) Таймыр;
г) остров Рудольфа.
7. Какая параллель пересекает Россию?
а) Экватор;
б) Северный полярный круг;
в) Северный тропик;
г) Южный полярный круг.
8. Минимальное количество осадков в России выпадает:
а) на Кавказе;
б) на севере Западно-Сибирской равнины;
в) на Дальнем Востоке;
г) на Прикаспийской низменности.

9. Назовите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации.

10. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата: Территория:

1) арктический; а) юг западной Сибири;

2) субарктический; б) остров Северная Земля;

3) умеренный; в) юг Таймыра.

11. Назовите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой зимой.

12. Назовите неблагоприятные климатические явления, связанные с циклональной погодой летом.

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 10,11 - 2 балла, 12 - 3б.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать границы России	1
2	Задание с выбором ответа	Знать основные формы рельефа России	1
3	Задание с выбором ответа	Знать основные формы рельефа России	1
4	Задание с выбором ответа	Знать основные формы рельефа России	1
5	Задание с выбором ответа	Знать Эры Земли	1
6	Задание с выбором ответа	Знать климатообразующие факторы	1
7	Задание с выбором ответа	Знать климатообразующие факторы	1
8	Задание с выбором ответа	Знать климатообразующие факторы	1
9	Задание с выбором ответа	Знать климатообразующие факторы	1
10	Задание с развёрнутым ответом	Знать климатические пояса России	2
11	Задание с развёрнутым ответом	Знать климатические показатели	2
12	Задание с развёрнутым ответом	Знать климатические показатели	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
14-16	Отметка «5»
11-13	Отметка «4»
7-10	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: «Рельеф и недра»

Демоверсия контрольной работы

1. Эра древнейшей жизни

1) Архей 2) Протерозой 3) Кайнозой 4) Палеозой 5) Мезозой

2. Обширный относительно устойчивый участок земной коры.

1) плита 2) щит 3) платформа 4) складчатость

3. Равнина с холмисто-моренным ледниковым рельефом

1) Приволжская 2) Прикаспийская 3) Западно-Сибирская 4) Валдайская

4. Восточно-Европейская равнина граничит с горами:

1) Сихотэ-Алинь 2) Кавказ 3) Алтай 4)Урал

5. Действующие вулканы России.

1) Казбек 2) Кроноцкая Сопка 3) Ключевая Сопка 4) Белуха

6. Наименее сейсмический район России.

1) Сихотэ-Алинь 2) Кавказ 3) Урал 4) Саяны

7. Каким тектоническим структурам соответствуют месторождения рудных полезных ископаемых?

1) складчатость 2) плита 3) платформа 4) щит

8. Наиболее экологически чистый вид топлива.

1) уголь 2) нефть 3) торф 4) газ

9. Какое стихийное природное явление не относится к литосфере?

1) цунами 2) пыльная буря в) оползень 4) обвал

10. Меры рекультивации.

1) защитные лесополосы

2) пруды на месте карьеров

3) озеленение терриконов

4) создание «Лунного ландшафта»

11. Подчеркните правильный ответ

1) Северные или Сибирские Увалы расположены на Восточно-Европейской равнине

2) река Обь протекает по Западно-Сибирской равнине

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 11- 2 балла.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать эры жизни на Земле	1
2	Задание с выбором ответа	Знать понятия плита и платформа	1
3	Задание с выбором ответа	Знать основные формы рельефа России	1
4	Задание с выбором ответа	Знать основные формы рельефа России	1
5	Задание с выбором ответа	Знать вулканы России	1
6	Задание с выбором ответа	Знать сейсмические районы России	1
7	Задание с выбором ответа	Знать тектонические структуры России	1
8	Задание с выбором ответа	Знать виды топлива России	1
9	Задание с выбором ответа	Знать стихийные природные явления	1
10	Задание с развёрнутым ответом	Знать что такое рекультивация	1
11	Задание с развёрнутым ответом	Уметь находить правильные ответы	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
6-7	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: «Почвы»

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания,	УУД	Максимальный балл

		предметные умения		
1.	Задание с развёрнутым ответа	Знать что такое почва	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	2
2.	Задание с выбором ответа	Знать типы почв России	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
3.	Задание с выбором ответа	Знать типы почв России	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
4	Задание с выбором ответа	Знать типы почв России	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
5	Задание с выбором ответа	Знать механический состав почвы	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
6	Задание с выбором ответа	Знать структуру почвы	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
7	Задание с выбором ответа	Знать основателей изучения почвы	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
8	Задание с выбором ответа	Знать типы почв России	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
9	Задание с кратким ответом	Знать типы почв России и их местоположение	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
10	Задание с кратким ответом	Знать типы почв России	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1

Демоверсия контрольной работы

1. Почва – это…
2. Процесс разрушения почвы называется:

А) рекультивация
Б) эрозия
В) мелиорация

3. Наиболее распространенными в Центральной России являются почвы

А) дерново-подзолистные
Б) серые лесные
В) черноземы

4. Мерзлотно-таежные почвы распространены на

А) Южном Урале
Б) Кольском полуострове
В) острове Сахалин
Г) Приленском плато

5. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:

А) насекомые
Б) растения
В) млекопитающие
Г) мамонты

6. Лучшей структурой почвы является

А) комковатая
Б) зернистая
В) пылеватая

7. Основатель науки о почвах

А) Ломоносов
Б) Докучаев
В) Обручев

8. Какие почвы формируются при увлажнении 0,3-0,4

А) подзолистые
Б) каштановые

В) бурые

9. Найдите соответствие

A. Тундра	1. Подзолистые
B. Тайга	2. Мерзлотно-таежные
C. Смешанный лес	3. Черноземы
D. Степь	4. Бурые
E. Полупустыня	5. Серые лесные
F. Лиственная тайга	6. Тундрово-глеевые

10. Определите тип климата в условиях которого скорость почвообразования наибольшая

А) субарктический

Б) резко-континентальный

В) умеренный континентальный

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-11	Отметка «5»
6-8	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие

		результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза 1.

Задание

1. В одном из южных морских курортных городов России ощущается нехватка электроэнергии. Обсуждается возможность строительства приливной электростанции (ПЭС) или тепловой электростанции (ТЭС), работающей на каменном угле. В чём преимущество приливной электростанции перед тепловой электростанцией? Назовите не менее двух преимуществ.

2. Используя знания географических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на возможность строительства приливной электростанции (ПЭС) в прибрежных городах России?

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены неверные преимущества или ответ отсутствует. Приведены неверные географические факты о природно-климатических условиях или ответ отсутствует	2
регулятивные	В ответе приведён один факт о природно-климатических условиях.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведено только одно преимущество или один географический факт	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные несколько фактов о природно-климатических условиях страны	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки географических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возможности строительства, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные географические факты о природно-климатических условиях.	5
познавательные	Верно приведены два любые преимущества.	
коммуникативные	Формулировки географических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возможности строительства, подтверждающие данную ситуацию.	

Демоверсия диагностического среза 2.

Задание

В России распространены разные типы почв. Они все различаются своими свойствами в зависимости от географического положения. Используя знания географических фактов, объясните как природно-климатические условия повлияли на размещение различных типов

почв? В чём преимущество чернозёмов перед серыми лесными почвами? Назовите не менее двух преимуществ.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены неверные преимущества или ответ отсутствует. Приведены неверные географические факты о природно-климатических условиях или ответ отсутствует	2
регулятивные	В ответе приведён один факт о природно-климатических условиях.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведено только одно преимущество или один географический факт	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные несколько фактов о природно-климатических условиях страны	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки географических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возможности строительства, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные географические факты о природно-климатических условиях.	5
познавательные	Верно приведены два любые преимущества.	
коммуникативные	Формулировки географических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возможности строительства, подтверждающие данную ситуацию.	

9 класс

Тематический текущий контроль

Работы предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: КИМ - География 8 класс, Москва «ВАКО», составитель; Е.А. Жижина

Контрольная работа по теме: «Промышленность»

Демоверсия контрольной работы

1) Самый качественный уголь в России добывается в бассейне:

а) Канско-Ачинском;

б) Кузбасском;

в) Ленском;

г) Печорском.

2) Почему в Волгограде построен алюминиевый завод:

а) Здесь имеются крупные запасы руды;

б) Здесь расположена угольная база;

в) Здесь есть источник дешевой энергии – Волжская ГЭС;

г) По всем вышеназванным причинам.

3) Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:

а) Каскад;

б) Комплекс;

в) ТЭЦ;

г) Энергосистему.

4) Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:

а) Мурманск;

б) Волгоград;

в) Архангельск;

г) Сургут.

5) Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) Электроэнергетика;

б) Транспортировка топлива;

в) Газовая промышленность;

г) Коксохимия.

6) Выберите отрасли металлоемкого машиностроения:

а) производство горно-шахтного оборудования;

б) радиотехническое машиностроение;

в) сельскохозяйственное машиностроение;

г) приборостроение;

д) производство энергетического оборудования.

7) Осуществлением всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний занимается ____ комплекс.

8) ВПК – это ____.

9) Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приходная часть) и их использования в хозяйстве (расходная часть) называется _____.

10) Перечислите межотраслевые комплексы России. В чем их особенности?

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 8,9,10 - 3 балла.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать размещение ресурсов России	1
2	Задание с выбором ответа	Знать факторы размещения производств России	1

3	Задание с выбором ответа	Знать факторы размещения производств России	1
4	Задание с выбором ответа	Знать факторы размещения производств России	1
5	Задание с выбором ответа	Знать факторы размещения производств России	1
6	Задание с выбором ответа	Знать факторы размещения производств России	1
7	Задание с выбором ответа	Знать комплексы России	1
8	Задание с выбором ответа	Знать комплексы России	3
9	Задание с выбором ответа	Знать комплексы России	3
10	Задание с развёрнутым ответом	Знать комплексы России	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
14-16	Отметка «5»
11-13	Отметка «4»
7-10	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: «Хозяйство Европейского юга»

1. По кавказским горам проходит граница с государствами:
А) Турцией
Б) Украиной
В) Азербайджаном
2. «Ворота» Кавказа носит название город
А) Ставрополь
Б) Ростов -на-Дону
В) Краснодар
3. Коренными народами Северного Кавказа являются
А) Тувинцы
Б) Башкиры
В) Карачаевцы
4. Какой из перечисленных городов-миллионников расположен на Европейском Юге?
А) Краснодар
Б) Сочи
В) Уфа
5. Европейский юг расположен в климатических поясах
А) Субтропическом
Б) Умеренном
В) Арктическом
6. Европейский юг специализируется на выращивании
А) Льна
Б) Картофеля
В) Озимой пшеницы
7. Какая из отраслей хозяйства Европейского юга является ведущей
А) Пищевая
Б) Чёрная металлургия
В) Лёгкая
8. На территории Европейского Юга функционирует АЭС
А) Ленинградская
Б) Калининская
В) Ростовская
9. В состав Европейского Юга входит республик
А)8

Б)12
В)14
10. Назовите не менее 2 причин высокой влажности на юге района

Система оценивания работы

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл. За задание 10- 3 балла.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать пограничные страны России	1
2	Задание с выбором ответа	Знать крупные города юга России	1
3	Задание с выбором ответа	Знать народы Северного Кавказа	1
4	Задание с выбором ответа	Знать города-миллионники России	1
5	Задание с выбором ответа	Знать климатические пояса России	1
6	Задание с выбором ответа	Знать основные с/х культуры России	1
7	Задание с выбором ответа	Знать основные отрасли хозяйства России	1
8	Задание с выбором ответа	Знать основные АЭС России	3
9	Задание с выбором ответа	Знать республики в составе России	3
10	Задание с развёрнутым ответом	Знать основные показатели влажности	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
12-11	Отметка «5»
8-11	Отметка «4»
6-7	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Итоговая проверочная работа

Работа предназначена для проверки качества усвоения части изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники формирования КИМ:

Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М., Дрофа, 2015**.**

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Задание с выбором ответа	Знать страны, граничащие с Россией	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте демонстрировать ее понимание	1
2	Задание с выбором ответа	Знать страны, граничащие с Россией	Познавательные - умение находить необходимую	1

			информацию в карте и демонстрировать ее понимание	
3	Задание с выбором ответа	Знать основные народы России	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
4	Задание с выбором ответа	Знать республики в составе России	Познавательные - умение находить необходимую информацию и демонстрировать ее понимание	1
5	Задание с выбором ответа	Знать типы религий России	Познавательные – умение формулировать понятие	1
6	Задание с кратким ответом	Знать что такое миграции	Познавательные – умение определять значение слов	1
7	Задание с кратким ответом	Знать основные народы России	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
8	Задание с кратким ответом	Знать области в составе России	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
9	Задание с кратким ответом	Знать факторы размещения машиностроения	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
10	Задание с кратким ответом	Знать факторы размещения машиностроения	Познавательные- умение выбирать верное понятие	1
11	Задание с кратким ответом	Знать факторы размещения машиностроения	Познавательные - умение выбирать верное понятие	1
12	Задание с кратким ответом	Знание основных центров машиностроения	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
13	Задание с кратким ответом	Знание размещение ГЭС	Познавательные - умение находить необходимую информацию в карте и демонстрировать ее понимание	1
14	Задание с развёрнутым ответом	Знание расположение морских портов России	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

15	Задание с развёрнутым ответом	Умение выявлять социально-экономические процессы	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	2

Демоверсия контрольной работы

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
1) Китай
2) Казахстан
3) Монголия
4) Украина
2. Какая страна является для России соседом второго порядка?
1) Финляндия
2) Узбекистан
3) Латвия
4) Эстония
3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
1) татары
2) чеченцы
3) белорусы
4) евреи
4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?
1) Удмуртия
2) Алтай
3) Карелия
4) Башкортостан
5. Какой народ исповедует православие?
1) адыгейцы
2) якуты
3) татары
4) калмыки
6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
1) миграция
2) урбанизация
3) депопуляция
4) воспроизводство
7. Какой народ живет в Сибири?
1) коми
2) карелы
3) хакасы
4) марийцы
8. Какая область имеет большую плотность населения?
1) Московская
2) Магаданская
3) Архангельская
4) Кировская
9. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
1) материалоемкость
2) трудоемкость
3) наукоемкость
4) потребительский
10. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
1) сырьевой
2) потребительский

3) транспортный
4)трудовой
11. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.
1) Истра
2) Арзамас
3) Тула
4) Норильск
12. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
1) Улан-Удэ
2) Санкт-Петербург
3) Рыбинск
4) Уфа
13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?
1) в Поволжском
2) в Восточно-Сибирском
3) в Северном
4) в Дальневосточном
14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

1) Северный
2) Северо-Кавказский
3) Дальневосточный
4) Поволжский

15. О каком социально-экономическом процессе идёт речь в приведённом ниже тексте? Наибольший отток населения в последние десятилетия наблюдается из Дальневосточного региона. За 90-е годы прошлого столетия он превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей). Из Европейского Севера за тот же период выехало более 300 тыс. человек (5%), из Восточной Сибири — свыше 180 тыс. человек (2%).

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
15-17	Отметка «5»
11-14	Отметка «4»
7-10	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки предметных результатов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны все элементы ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки географических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи географических фактов .
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной географической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Этот район один из крупнейших по территории экономических районов страны; он отличается высоким уровнем урбанизации. Ведущими отраслями специализации являются: топливная промышленность, чёрная и цветная металлургия, лесная деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, а также рыбная промышленность. Здесь расположена единственная в стране приливная электростанция.

Район имеет приморское положение.

Район богат апатитами, медными, никелевыми, кобальтовыми, нифелиновыми рудами.

Район обладает богатыми лесными ресурсами, Но не смотря на это-важнейшая проблема района-будущее его лесного комплекса

1. О каком районе России идёт речь?

Ответ: _____

2. Докажите что район имеет высокий уровень урбанизации.

Ответ: _____

3. Раскройте сущность проблемы лесного комплекса района и наметьте пути решения.

Ответ _____

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные	Нет понимания поставленной учебной задачи;	2

коммуникативные познавательные	Не раскрыты (или частично раскрыты) географические термины, явления, причинно-следственные связи;	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одного доказательства и одного высказывания. Ответ неполный.	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка двух высказываний и одного-двух доказательств решения проблемы лесного комплекса. Ответы полные, развёрнутые	
регулятивные	Поставленная учебная задача понятна	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка трёх-четырёх высказываний и двух-трёх доказательств решения проблемы лесного комплекса. Ответы полные, развёрнутые	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Изобразительное искусство» для 5 – 7 классов
Срок реализации – 3 года

г. о. Тольятти

5 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники:

Н.А. Горяева, О.В. Островская Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. Под редакцией Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2020.

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

Тема: «Связь времён в народном искусстве»

Спецификация

№ задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
ЧАСТЬ 1					
1-2	Понимать единство природы и национального жилища, костюма, предметовбыта.	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками.	Задание с выбором ответа	Базовый	1
3-4	Определять средства художественной выразительности, характерные для различныхвидов пластических искусств.		Задание с выбором ответа	Базовый	1
5-6	Различать виды пластических искусств (графика, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно – прикладное искусство, архитектура)	Регулятивные – выбор способа выполнения задания с использованием полученных знаний.	Задание с выбором ответа	Базовый	1
7-8	Различать жанры изобразительногоискусства (портрет, пейзаж, марина, натюрморт, бытовой, исторический, батальный).		Задание с выбором ответа	Базовый	1
9-10	Различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный).	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Задание с выбором ответа	Базовый	1
11	Определять средства художественной выразительности, характерные для различных видов пластических искусств (рисунок).		Задание с выбором ответа	Базовый	1
12-13	Определять средства художественной выразительности,		Задание с выбором ответа	Базовый	1

	характерные для различныхвидов пластических искусств (живопись).				
14	Понимать специфику декоративно –прикладного искусства.	Познавательные: анализировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем/	Задание с кратким ответом	Базовый	1
ЧАСТЬ 2					
15	Ориентироваться в связях искусства и религии.	Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	Задание с развёрнутым ответом	Повышенный	2
16	Осознавать важность сохранения художественных ценностей для передачи эмоционально – ценностного опыта поколений.		Задание с развёрнутым ответом	Повышенный	2
17		Познавательные – умение формулировать понятия.	Задание с развёрнутым ответом	Повышенный	2
18	Выявлять главную тему произведения изобразительного искусства, понимать, почему художник обращается к ней, и определять средства художественной выразительности, использованные автором.		Задание с развёрнутым ответом	Повышенный	1

Демоверсия контрольной работы

Часть 1. Для заданий 1–14 выберите из предложенных вариантов ответов один

1. Как называется русский рубленый жилой дом

А) кремль Б) палаты В) терем Г) изба

2 Как называются резные доски, служащие украшением окон у избы:

А) причелины Б) наличники В) полотенце Г) охлупень

3. Какие цвета используются в гжельской росписи

А) красный и черный Б) белый и голубой В) красный и зеленый

4 Как называется роспись Архангельской области, где рисуют красным и черным цветом

А) хохломская Б) мезенская В) жостовская

5. Какая глиняная игрушка является народным промыслом Архангельской области

А) каргопольская Б) дымковская В) филимоновская

6. Назовите вид изобразительного искусства, изображение в котором создается при помощиграфических материалов

А) рисунок Б) живопись В) графика Г) эскиз

7. Как называется морской пейзаж

А) временный Б) ландшафтный В) марина

8. Как называют художника, изображающего животных

А) пейзажист Б) маринист В) натуралист Г) анималист

9. Этот жанр изобразительного искусства отображает предметный мир человека,означает "мертвая природа"

А) бытовой Б) пейзаж В) натюрморт Г) портрет

10. Что **не относится** к декоративно - прикладному искусству:

А) керамика Б) батик В) роспись Г) резьба Д) графика

11. Линия горизонта – это линия соединения неба и земли

А) реальная Б) условная В) видимая

12. К основным цветам относятся:

А) синий, желтый, красный; Б) оранжевый, зеленый, фиолетовый;

В) желтый, зеленый, черный; Г) синий, оранжевый, красный

13. Выбери ахроматические цвета

А) белый Б) зеленый В) желтый Г) черный Д) серый

14. Выбери роспись Севера и напиши ее название:

А Б В Г

Часть 2. Дайте краткий ответ на вопрос

15. Зачем люди украшали и продолжают украшать свои жилища

16. Почему предметы крестьянского быта являются украшением художественных музеев и выставочных залов

17. Что означает слово «геральдика»

18. Соотнесите изображения живописных произведений и их названия. Назовите авторов:

А) «Девятый вал» Б) «Золотая осень» В) «Богатыри»

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1-12	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
13-14	Правильно указано два элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
15-17	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
18	Правильно указаны два или три элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
18-16	Отметка «5»
15-13	Отметка «4»
12-6	Отметка «3»
5-1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники:

Н.А. Горяева, О.В. Островская Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. Под редакцией Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2020.

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

Тема: «Декоративное искусство в современном мире»

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки народных промыслов. Понимать особенности образного языка, символическое значение орнамента.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых примерах декоративно прикладного искусства.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

1. Чем являлись для славянского народа: солярные знаки, конь, птица, древо жизни, мать-земля?

А) талисманы Б) украшения В) обереги

2. Крестьянский дом-жильё в России

А) изба Б) яранга В) юрта

3. Деревянные украшения на передней части крыши

А) фронтон Б) причелина В) наличники

4. Как называлось место в избе, где висела икона?

А) место для молитвы Б) красный угол В) женская половина

5. Головной убор в народной одежде представлял образ:

А) земли Б) подземной жизни В) неба

6. Народный промысел «ДЫМКА» - это изготовление...

А) подносов Б) игрушек В) посуды

7. Синий цвет - основной цвет народных промыслов

А) Гжель Б) Хохлома В) Жостово

8. Название гжельского сосуда, имеющего круглое тулово с отверстием посередине.

А) кувшин Б) кумган В) чайник.

9. Что такое геральдика? Выберите верное определение:

А) геральдика – наука о марках

Б) геральдика – наука о денежных знаках

В) геральдика – наука о гербах и их прочтении

10. Зачем люди украшают свои жилища?

А) ради забавы; Б) из-за того, что у них нет другой работы; В) оберегают от злых духов.

11. Закончи предложение

Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения, называется

12. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц и животных. Соедини линиями названия животных и птиц с их символическим значением.

Символ солнца	Петух
Символ непрерывности жизни	Конь
Предвестник зари и солнца	Древо жизни

13. Соотнеси изображение орнамента с его видом (смотри на экране)

1.
2.
3.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный Не понимает особенности образного языка, символическое значение орнамента	2
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	3
познавательные	Путает характерные признаки народных промыслов.	
коммуникативные	Понимает особенности образного языка, но не указано символическое значение орнамента	
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	4

познавательные	Выявляет характерные признаки народных промыслов.	
коммуникативные	Понимает особенности образного языка, но перепутано символическое значение орнамента	
регулятивные	Приведены рассуждения конкретного характера, соответствующие требованию задания	5
познавательные	Выявлять характерные признаки народных промыслов.	
коммуникативные	Понимает особенности образного языка и верно указывает символическое значение орнамента	

6 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: учебник «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс. Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2020.

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»
Спецификация

№ задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1-5	Уметь анализировать приемы создания художественного образа и передачи эмоционального состояния (на примерах произведений искусства)	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	Задание с выбором ответа	Базовый	1
6-10	Определять средства художественной выразительности, характерные для различных видов пластических искусств (рисунок, живопись).	Регулятивные: выбор способа выполнения задания с использованием полученных знаний	Задание с выбором ответа	Базовый	1
11-14	Выявлять главную тему произведения изобразительного искусства, понимать, почему художник обращается к ней, и определять средства художественной выразительности, использованные автором.		Задание с кратким ответом	Повышенный	1

Демоверсия контрольной работы

1. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?

А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика

2. Основные цвета это –

А) цвета, которые есть в природе

Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок

В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов

3. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:

А) архитектура, Б)графика, В)скульптура, Г)живопись;

4. Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:

А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;

5. Светотень — это:

А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;

Б) тень, уходящая в глубину;

В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

6. Система отображения на плоскости глубины пространства называется:

А) конструкция Б) объем В) перспектива

7. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим:

А) портрет Б) автопортрет В) скульптура

8. Разворот головы персонажа в «профиль» — это:

А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.

9. Разновидностями какого жанра живописи могут называться: городской, морской, сельский, индустриальный.

А) портрет Б) натюрморт В) пейзаж

10. Назовите имя художника.

Его картина «Впечатление. Восходящее солнце» дала название целому художественному направлению - «импрессионизм». Он жил во Франции (1840-1926). Писал преимущественно пейзажи, в которых стремился передать непрерывное изменение освещения. Краски и формы в его картинах как бы вибрируют, почти растворяются.

В Эрмитаже хранятся его работы «Берег реки», «Поле маков» и другие.

А) Огюст Ренуар Б) Клод Моне В) Эдуард Мане

11: Вставь пропущенное слово в данное определение.

Портрет, пейзаж, натюрморт — это ... изобразительного искусства.

А) Виды Б) Типы В) Жанры Г) Группы

12: определите, какое из произведений относится к жанру портрета?

А) Б) В)

13: Сгруппируй материалы: глина, голь, пастель, мрамор, металл, карандаш, гипс, сангина. Запишите в нужную строку

Материалы скульптуры: _____

Графические материалы: _____

14: Соотнесите имя великого портретиста с его произведением:

1. И. Крамской 2. Рембрандт 3. И. Репин 4. Леонардо да Винчи

А) Б) В) Г)

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1-10	Правильно указаны все элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
11-12	Правильно указаны все элемента ответа	1

	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
13-14	Правильно соотнесены все элемента ответа	1
	Правильно соотнесён один элемент ответа или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
14-11	Отметка «5»
10-8	Отметка «4»
7-4	Отметка «3»
3-1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: учебник «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс. Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2020.

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

Тема: «Выразительные возможности изобразительного искусства»

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, выбирать способ выполнения задания с использованием полученных знаний
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные приемы создания художественного образа и передачи эмоционального состояния (на примерах произведений искусства)
	Базовые логические	Определять средства художественной выразительности, характерные для различных видов пластических искусств (рисунок, живопись).
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать свою точку зрения в письменном

		тексте.

Демоверсия диагностического среза

1. Установите соответствие.

А) красный, желтый, синий	☐ Составные цвета
Б) оранжевый, фиолетовый, зеленый	☐ Контрастные цвета
В) серый, темно-серый, белый	☐ Ахроматические цвета
Г) желтый, фиолетовый	☐ Основные цвета

2. Вид изобразительного искусства, художественными материалами которого являются: карандаш, уголь, тушь, пастель.

А) архитектура; Б) графика; В) скульптура; Г) живопись.

3. Материалы, используемые в живописи:

А) акварель, гуашь, акрил; Б) пластилин, воск; В) карандаш, уголь, тушь.

4. Бюст - это скульптурный портрет, у которого:

А) одна голова с шеей (герма); Б) целая фигура, с головы до ног (статуя);

В) голова и верхняя часть туловища, примерно по грудь.

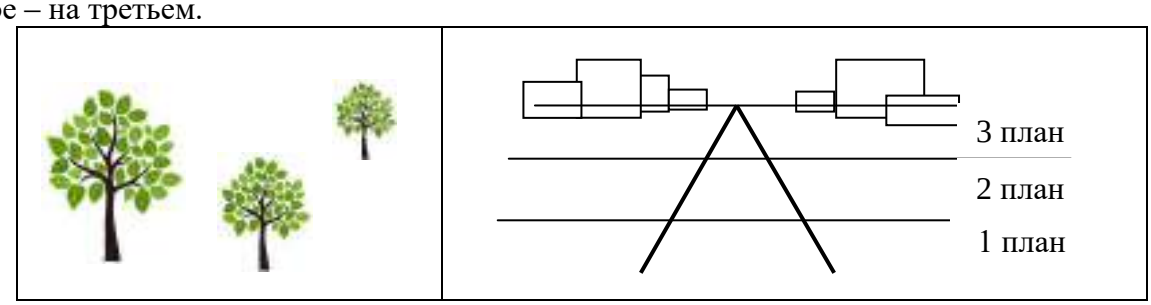
5. Выразительные средства в графике…

А) линия, штрих; Б) объём; В) цветовое пятно, мазок, колорит, композиция; Г) мазок.

6. Разворот головы персонажа в «фас или анфас» - это:

А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.

7. Укажите стрелочками, какое дерево должно быть на первом плане, какое – на втором, какое – на третьем.



8. В воздушной перспективе предметы при удалении…

А) четкие; Б) покрыты дымкой, расплывчаты.

9. Разновидностями какого жанра могут называться: парадный, камерный, групповой, семейный.

А) портрет; Б) натюрморт; В) пейзаж.

10. Назовите имя художника.

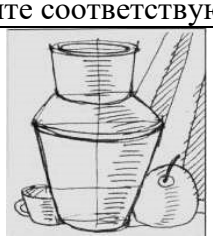
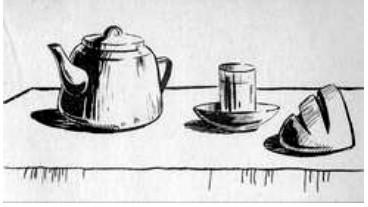
Недолгую жизнь – всего тридцать семь лет - прожил этот художник. На художественное творчество ему было отведено только десять лет. Тем не менее он оставил огромное творческое наследие, среди которого есть место всему: портретам, автопортретам, пейзажам, натюрмортам. Перед вами репродукция картины «Подсолнухи».

А) Огюст Ренуар; Б) Клод Моне; В) Ван Гог.

11. Напишите ниже, какие жанры изобразительного искусства Вы знаете?

_____ , _____ , _____ , _____

12. Определите ошибки в построении композиции натюрморта и напишите соответствующую букву:

		
1 –	2 –	3 –

А) Предметы слишком маленькие по отношению к формату листа рисунка;

Б) Предметы расположены вразброс.

В) Предметы слишком большие по отношению к формату листа рисунка;

13. Сгруппируй материалы: глина, гуашь, акварель, мрамор, металл, масло, гипс, акрил. Запишите в нужную строку

Материалы скульптуры:_____

Живописные материалы:_____

Критерии оценки предметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный Не определяет средства художественной выразительности, характерные для различных видов пластических искусств (рисунок, живопись).	2
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	3
познавательные	Путает характерные особенности живописных материалов	
коммуникативные	Не выявляет характерные приемы создания художественного образа и передачи эмоционального состояния	
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	4
познавательные	Выявляет характерные признаки народных промыслов.	
коммуникативные	Путает характерные приемы создания художественного образа для передачи эмоционального состояния	
регулятивные	Приведены рассуждения конкретного характера, соответствующие требованию задания	5
познавательные	Выявляет характерные признаки живописных материалов	
коммуникативные	Выявляет характерные приемы создания художественного образа и передачи эмоционального состояния	

7 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: учебник Н. А. Горяева, А.С. Питерских «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении» 7 класс под редакцией Б. М. Неменского-М.: Просвещение, 2020г.

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

Тема: «Театр и кино – синтетические искусства»

Спецификация

№ задания	Планируемый результат (проверяемое умение)	УУД	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1-5	Иметь представления о главных видах синтетического искусства (отраженных в произведениях театра и кино) и понимать их специфику	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	Задание с выбором ответа	Базовый	1
6-10	Знание основных изучаемых понятий. Соотносить понятие и определение, к которому оно относится. Понимать смысловое значение понятия	Коммуникативные: выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте	Задание с выбором ответа	Базовый	1
11-15	Уметь анализировать и соотносить приемы создания художественного образа и передачи эмоционального состояния (на примерах произведений синтетических видов искусства)	Регулятивные: выбор способа выполнения задания с использованием полученных знаний	Задание с кратким ответом	Базовый	2

Демоверсия контрольной работы

1. Синтетические виды искусства:

А) Живопись; Б) Театральное искусство; Б) Фотография; В) Телевидение.

2. Без чего не бывает театра:

А) Занавес; Б) Декорация; В) Актёр.

3. Вид декорации, основным элементом которой является рисованное изображение:

А) Архитектурно-конструктивная Б) Проекционная В) Натуралистически-бытовая Г) Живописная.

4. Жанры сценического искусства, основанные на искусстве вокала:

А) Балет; Б) Оперетта; В) Опера; Г) Мюзикл.

5. Искусство создания художественного образа с помощью мимики и пластики человеческого тела, без использования слов:

А) Оперетта; Б) Пантомима; В) Опера.

6. Организация действия на сцене и решение визуального образа спектакля в целом принадлежит:

А) Драматургу; Б) Режиссеру; В) Художнику.

7. С древних времен важный атрибут театрального действия:

А) Театральный костюм; Б) Театральная маска; В) Декорация.

8. Цель киноискусства:

А) воздействовать на разум человека; Б) Познать культурный опыт человечества;
В) Всестороннее развитие личности; Г) Воздействовать на волю человека.

9. Какие виды искусства связаны с техническим прогрессом?

А) живопись; Б) кинематограф; В) опера; Г) фотография; Д) балет.

10. Что означает слово «фотография»?

А) Цветопись; Б) Светопись; В) Негатив.

11. Фильмы - «Броненосец Потемкин», «Александр Невский», «Иван Грозный», были созданы режиссером:

А) Сергей Эйзенштейн; Б) Георгий Калатозов; В) Никита Михалков.

12. Режиссер, снявший фильмы – «Деловые люди»; «Кавказская пленница»; «Бриллиантовая рука»:

А) Эльдар Рязанов; Б) Марк Захаров; В) Леонид Гайдай.

13. Известный американский мультипликатор:

А) Эмиль Рейно; Б) Уолт Дисней; В) Квентин Тарантино.

14. Соотнесите название фильма и кадр из фильма:

А) «В бой идут одни «старики».

Б) «Белое солнце пустыни;

В) «Офицеры»;

Г) «Старик Хоттабыч»;

1 2 3 4

15. Соотнесите фамилию актёров с фотографией:

А). Брюс Уиллис Б) Николас Кейдж В). Юрий Никулин

1 2 3

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1-10	Правильно указаны все элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
11-12	Правильно указаны все элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
11-15	Правильно соотнесены все элемента ответа	1
	Правильно соотнесён один элемент ответа или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
15-12	Отметка «5»
11-9	Отметка «4»
8-5	Отметка «3»
4-1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: учебник Н. А. Горяева, А.С. Питерских «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении» 7 класс под редакцией Б. М. Неменского-М.: Просвещение, 2020г.

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

Тема: «Архитектура и дизайн в жизни человека»

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Различает произведения различных видов пластических искусств, понимает их специфику
	Базовые логические	Соотносит понятие и определение, к которому оно относится. Понимать смысловое значение понятия. Различает основные архитектурные стили мира, знает их названия
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

1. Что такое дизайн?

А) искусство сочинения зданий, также создание самих зданий, которые окружают нас по жизни;

Б) искусство создания облика вещей, их формы, от вилки и журнала до одежды и машин;

В) искусство создания костюмов для театров и концертов.

2. Что такое архитектура?

А) искусство сочинения зданий, также создание самих зданий, которые окружают нас по жизни;

Б) искусство создания облика вещей, их формы, от вилки и журнала до одежды и машин;

В) искусство создания костюмов для театров и концертов.

3. Как вы понимаете пространственные виды искусства?

А) они живут в пространстве, они есть всегда;

Б) они ограничены временем, заканчиваются через определенное время;

В) таких видов в искусстве не бывает.

4. Как должны расположиться отдельные части одной композиции?

А) хаотично, беспорядочно, это придаст уникальность композиции;

Б) гармонично, складно, осмысленно, потому что во всем должен быть порядок;

В) композиция не состоит из отдельных частей.

5. Вы сможете найти определение шрифта в изобразительном искусстве?

А) набор букв в порядке алфавита;

Б) набор иероглифов, которые необходимо собрать в единый размер;

В) буквы, объединенные одним стилем графического начертания.

6. Так называется термин «форзац», связанный со словом «книга»:

А) бумажный лист, скрепляющий переплет со всем блоком страниц;

Б) лист, делящий книгу на части, разделы или главы;

В) начальный разворот книги.

7. Маленькая копия архитектурного здания, который обычно создается как планирование самого здания:

А) игрушка;

Б) коробочка;

В) макет;

8. Важный элемент, на который обращают внимание дизайнеры и архитекторы, связанный с перепадами уровней поверхностей земли для постройки:

А) рельеф поверхности;

Б) погодные условия;

В) длина близлежащих мостов и эстакад.

9. Как называли мастеров, которых в старину привлекали для создания хороших и уникальных зданий?

А) инженеры-конструкторы;

Б) зодчие;

В) каменщики.

10. Готический стиль в соборах проявился как:

А) устремленность архитектуры вверх, круглые витражи, узкие высокие окна;

Б) приземистость архитектуры, глухие стены, применение скульптуры.

11. Стиль «классицизм» в архитектуре проявился как**:**

А) асимметрия в архитектуре, неуравновешенность и разрозненность форм;

Б) симметрия в архитектуре, уравновешенность и соподчиненность форм;

12. какой стиль вы видите на архитектуре?

А) бионика;

Б) эклектика;

В) хай-тек.

13. Определите название здания из картинки:

А) Афинский акрополь, храм Парфенон;
Б) Эйфелева башня, Франция;
В) Египетская пирамида.

14. Интерьер – это:
А) внутренний вид помещения;
Б) внешний вид помещения;
В) вал.

15. Мода - это:
А) господство определенных вкусов в какой-либо сфере жизни;
Б) стиль;
В) создание новых форм одежды.

16.Соотнеси название фото здания с его названием

А	Сиднейский оперный театр. Австралия
Б	Храм Василия Блаженного. Россия
В	Пирамида. Мексика
Г	Колизей. Рим
Д	Тадж-Махал. Индия

Критерии оценки предметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный Не различает основные архитектурные стили мира, не знает их названия	2
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	3
познавательные	Не соотносит понятие и определение, к которому оно относится.	
коммуникативные	Не знает основные архитектурные стили и путает их названия.	
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	4
познавательные	Соотносит понятие, но путает определение к которому оно относится.	
коммуникативные	Различает основные архитектурные стили мира, но путает их названия	
регулятивные	Приведены рассуждения конкретного характера, соответствующие требованию задания	5
познавательные	Соотносит понятие и определение, к которому оно относится. Понимает смысловое значение понятия.	
коммуникативные	Различает основные архитектурные стили мира, знает их названия	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «История» для 5 – 9 классов (базовый уровень)
Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

5 классы

Источники

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс/сост. К.В Волкова. – М.: ВАКО 2021

Источники:

https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
https://resh.edu.ru/
https://oblakoz.ru/
https://myschool.edu.ru/

Текущий контроль

Контрольная работа по теме «Первобытность»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение определять значение слов. Владение базовым понятийным аппаратом.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
2	Базовый	Задание на определение терминов (множественный выбор)	Умение определять значение слов. Владение базовым понятийным аппаратом.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
3	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение работать с исторической картой.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
4	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение работать с исторической картой.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
5	Повышенный	Задание с иллюстративным материалом	Умение работать с изображением	Познавательные – умение ориентироваться на карте соотносить карту и изображение в задании	2
6	Высокий	Смысловое чтение. Умение находить поиск исторической информации в письменных источниках.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Какое из занятий древнейших людей появилось раньше остальных?

1) Земледелие
2) Собирательство
3) Скотоводство
4) Обработка металлов

Задание 2. Ниже приведены названия орудий труда. Все они, за исключением одного, предназначались для обработки земли.

1) мотыга
2) плуг
3) серп
4) рубило

Найдите и запишите порядковый номер орудия труда, «выпадающего» из данного ряда.

Задание 3. Рассмотрите карту расселения людей в Восточном полушарии. Выполни задание. Подпишите на карте Африку.

Задание 4. Покажите стрелками направление расселения первобытных людей.

Задание 5. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие три суждения о данном изображении являются верными?

1) Название этого орудия - плуг
2) Это орудие труда предназначалось для срезания колосьев
3) Это орудие труда изготовлено из дерева
4) Название этого орудия труда – серп
5) Это орудие появилось позже, чем рубило и гарпун

Задание 6. Прочитайте отрывок из книиги А.С. Амальрика и А.А Монгайта «В поисках исчезнувших цивилизаций» и выполните задания. Приведите 2 объяснения, почему древние люди скрывали свои рисунки в пещерах.

Испанский археолог Саутуола сделала ооткрытие, вызывавшее ожесточенные споры в ученом мире. В 1875 году он посетил одну из древних пещер и нашел там каменные орудия палеолетического человека…Позднее Саутуола вторично посетил пещеру и обнаружил рисунок животного на потолке пещеры. При осмотре оказалось, что потолок и стены пещеры покрыты рисунками зубов, выполнеными черной, коричневой и красной краской. Фигуры животных были в натуральную величину и отличались необычной реалистичностью и высоким мастерством исполнения. Саутуола не сомневался, что эта живопись выполнена первобытными людьми. Но многие ученые не поверили, что искусство пещерного человека могло быть так совершенно.

В 1895 году археолог Ривьев нашел новые наскальные рисунки. Тогда вспомнили открытие Саутуолы и стали более тщательно обследовать потолки и стены пещер, внось открываемых и ранее известных. Обнаружилось несколько десятков пещер…содерждащих подобные рисунки. Некоторые рисунки обнаружены под сталагмитами, некоторые были покрыты корой известняка, на образование которой потребовалось не одно тысячелетие. Подлинность и древность живописи были доказаны.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан 1 элемент ответа	1
	ответ неправильный	0
2	Правильно указан 1 элемент ответа	1
	ответ неправильный	0
3	Правильно на карте отмечен (закрашен) континент Африка. Допускается подпись на карте на континенте.	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно показано стрелками расселение людей	2
	Допущены незначительные ошибки в изображении расселения первобытного человека	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три элемента ответа	2
	Правильно указаны два или один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны два объяснения	3
	Правильно указан один элемент ответа. Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	2
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	1
	Ответ неправильный	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-11	Отметка «5»
6-8	Отметка «4»
3-5	Отметка «3»
2-1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Древний Восток»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Познавательные умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	2
2	Базовый	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Знание исторических понятий, умение их использовать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Повышенный	Задание на составление исторического рассказа, пересказ информации в письменно виде	умение рассказывать о событиях древней истории	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3

5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	умение использовать историческую карту как источник информации	Познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1
6	Высокий	Работа с историческими фактами, составление исторического рассказа, пересказ информации в письменно виде	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

1)

2)

3)

4)

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема. «У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия

Задание 3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство. Объясните смысл этого слова.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия

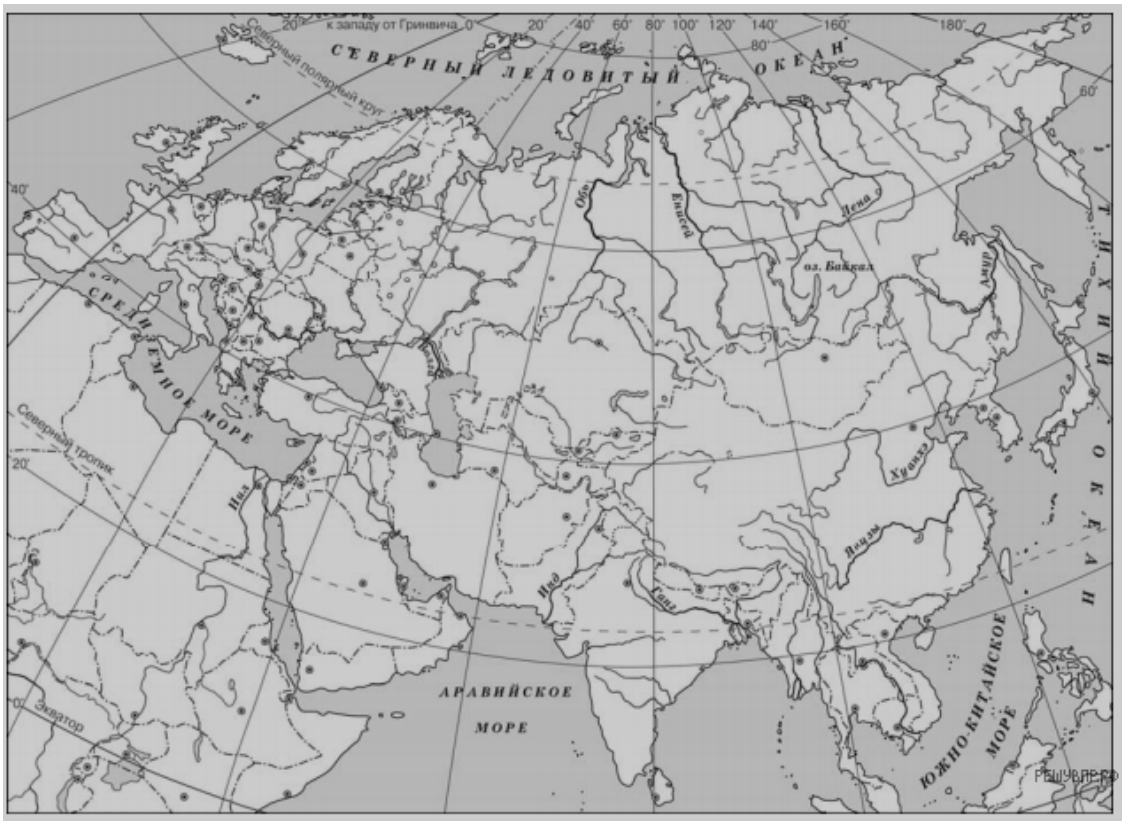
Задание 4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 5.Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей выбранной вами страны?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Полностью выполнено задание	2
	Допущена одна ошибка в ответе	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дано четкое определение, к слову. (допускается близкое по смыслу)	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Определение дано близкое по смыслу. Допущены ошибки не искажающие общего ответа.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема.	1
	Тема, термин и определение выбраны неверно.	0
4	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны не менее 2-х исторических фактов	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дан 1 исторический факт.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны факты близкие по смыслу, но не искажающие основного ответа.	1
	Задание выполнено неверно	0
5	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	1
	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ	0

	Заштрихованы 2 или более четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена неточность, существенно не искажающая ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

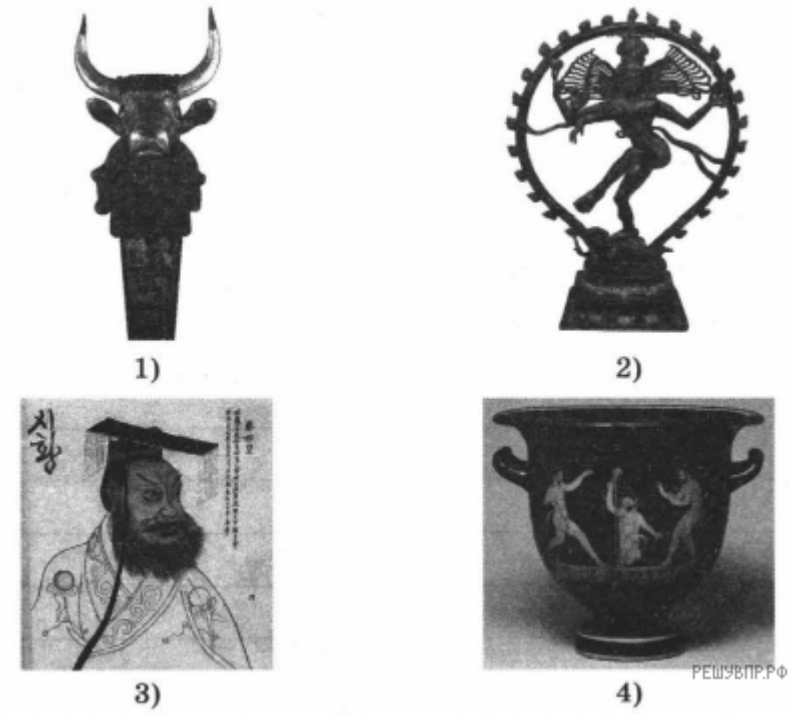
Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Познавательные умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	2
2	Базовый	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Знание исторических понятий, умение их использовать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Повышенный	Задание на составление	умение рассказывать о	умение осознанно использовать	3

		исторического рассказа, пересказ информации в письменно виде	событиях древней истории	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	умение использовать историческую карту как источник информации	Познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1
6	Высокий	Работа с историческими фактами, составление исторического рассказа, пересказ информации в письменно виде	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Китай	Г) Древняя Греция

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

О всё видавшем до края мира,
О познавшем моря, перешедшем все горы,
О врагов покорившем вместе с другом,
О постигшем премудрость, о всё проницавшем:
Сокровенное видел он, тайное ведал,
Принёс нам весть о днях до потопа,
В дальний путь ходил, но устал и смирился,
Рассказ о трудах на камне высек,
Стеною обнёс Урук огражденный,
Светлый амбар Эаны священной.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Китай	Г) Древняя Греция

Задание 3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Касты, Ковчег Завета, Поднебесная, аккадцы, «Одиссея», фаланга.. Объясните смысл этого слова.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Китай	Г) Древняя Греция

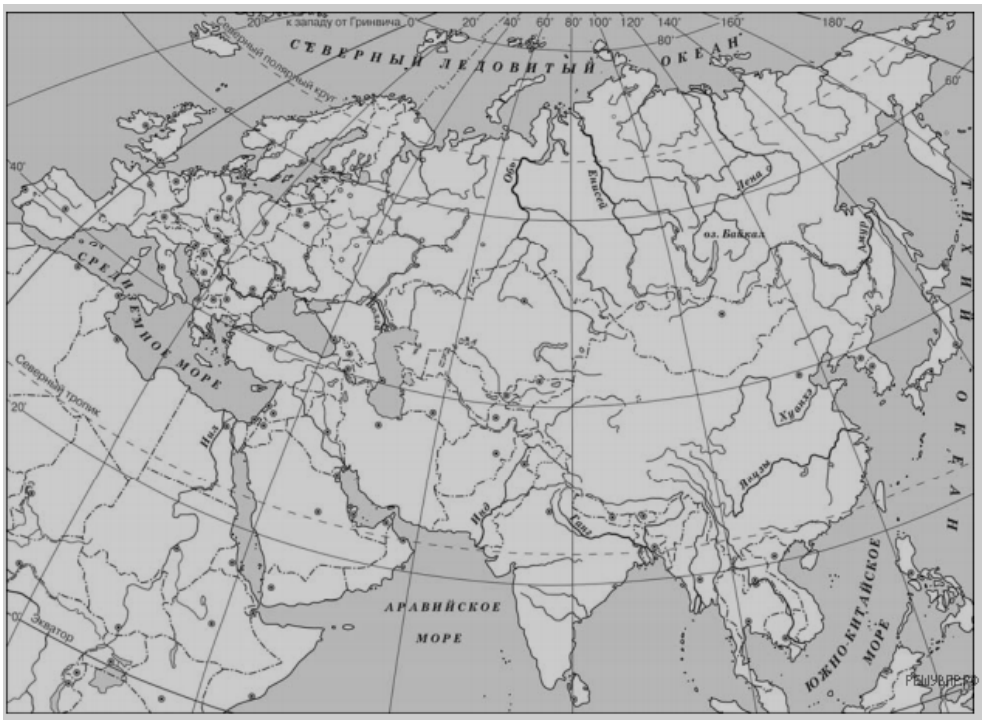
Задание 4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Битва при Гавгамелах, правление императора Траяна, изобретение пороха, создание государства Маурьев, битва при Мегиддо, возникновение орошаемого земледелия в долине Ефрата.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Афины.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Полностью выполнено задание	2
	Допущена одна ошибка в ответе	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дано четкое определение, к слову. (допускается близкое по смыслу)	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Определение дано близкое по смыслу. Допущены ошибки не искажающие общего ответа.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема.	1
	Тема, термин и определение выбраны неверно.	0
4	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны не менее 2-х исторических фактов	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дан 1 исторический факт.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны факты близкие по смыслу, но не искажающие основного ответа.	1
	Задание выполнено неверно	0
5	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ	1

	Заштрихованы 2 или более четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	
	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	0
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена неточность, существенно не искажающая ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

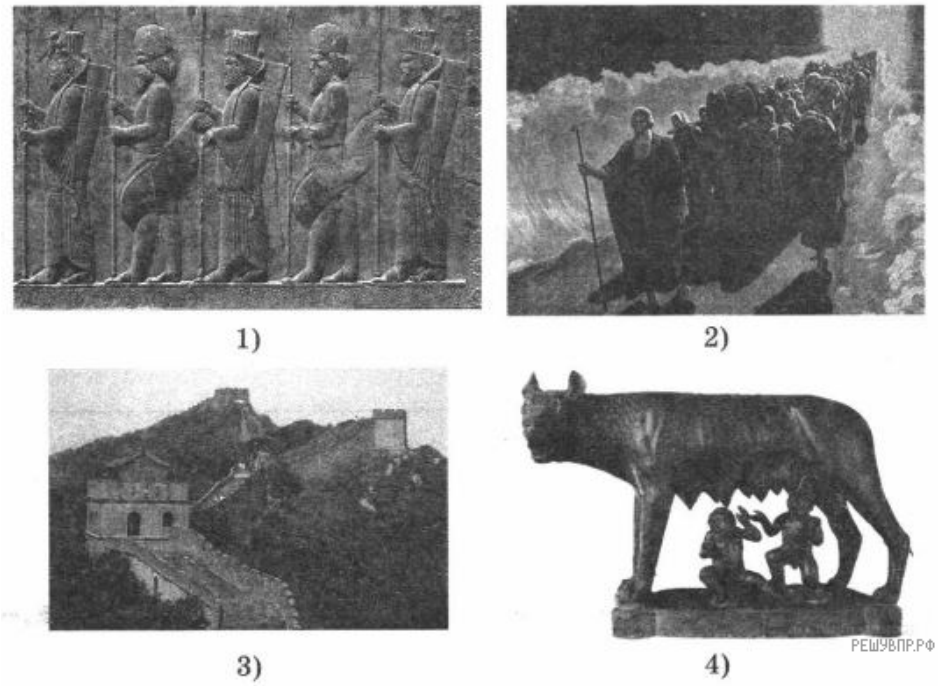
Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Познавательные умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	2
2	Базовый	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Знание исторических понятий, умение их использовать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и	3

				демонстрировать ее понимание.	
4	Повышенный	Задание на составление исторического рассказа, пересказ информации в письменно виде	умение рассказывать о событиях древней истории	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3
5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	умение использовать историческую карту как источник информации	Познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1
6	Высокий	Работа с историческими фактами, составление исторического рассказа, пересказ информации в письменно виде	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Перечень тем	
А) Древний Рим	Б) Древний Китай
В) Персидская держава	Г) Древняя Палестина

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Сын Юноны и Юпитера — Марс, был богом войны. Шум битвы он предпочитал звукам любой музыки, обожал борьбу и кровопролитие.

Помощниками Марса были воинственные боги, это Фобос (бог страха), Эрида (богиня раздора), Демиос (опасения), Паллор (ужаса) и Метус (бог тревоги). Богиня Беллона постоянно сопровождала его, правила колесницей Марса, отражала все удары, следила за безопасностью бога. Поэтому этим двум богам поклонялись в одном храме, алтари которых обагрялись кровью.

Воины, отправляясь на войну, приходили в храм Марса, где он был изображён в доспехах, с шлемом в одной руке и с копьём в другой. Дотрагиваясь до копья, воины громко восклицали ‹Бодрствуй, Марс!» Они верили, что Марс шагает впереди воинов и ведёт их к победе. После победы полководцы складывали свои лавровые венки к подножью.

Перечень тем	
А) Древний Рим	Б) Древний Китай
В) Персидская держава	Г) Древняя Палестина

Задание 3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Храм Мардука, легион, илоты, фараон, сатрап, раджа. Объясните смысл этого слова.

Перечень тем	
А) Древний Рим	Б) Древний Китай
В) Персидская держава	Г) Древняя Палестина

Задание 4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

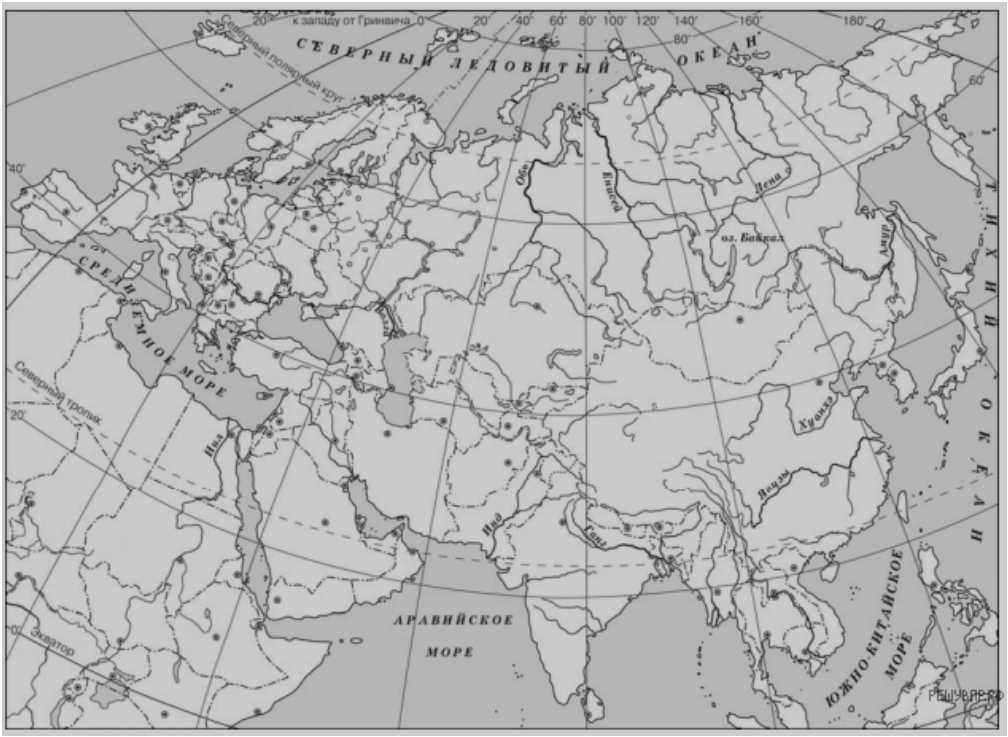
Правление царя Саргона в Аккаде, строительство Царской дороги, основание Константинополя, войны фараона Рамсеса II с хеттами, правление царя Хаммурапи, распад державы Александра Македонского.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древний Рим
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Полностью выполнено задание	2
	Допущена одна ошибка в ответе	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дано четкое определение к слову. (допускается близкое по смыслу)	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Определение дано близкое по смыслу. Допущены ошибки не искажающие общего ответа.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема.	1
	Тема, термин и определение выбраны неверно.	0
4	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны не менее 2-х исторических фактов	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дан 1 исторический факт.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны факты близкие по смыслу, но не искажающие основного ответа.	1
	Задание выполнено неверно	0
5	Заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной	1

	сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	
	Заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	0
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена неточность существенно не искажающая ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные , а только второстепенные (несущественные) связи.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

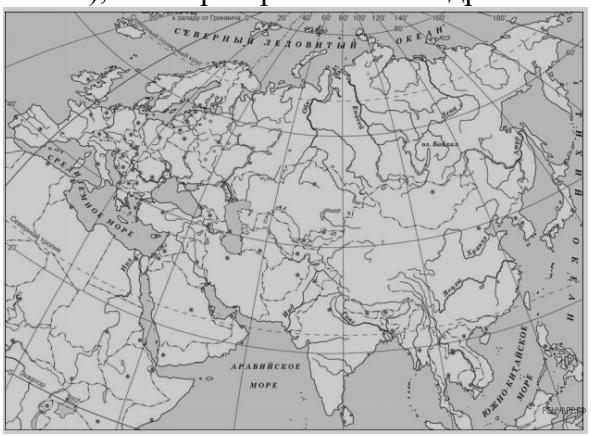
Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые	Выявлять закономерные черты и противоречия в

	логические	рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза 1.

Задание

1. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Ур.



2. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей региона, в котором расположен древний город Ур.

Критерии оценки метапредметных результатов

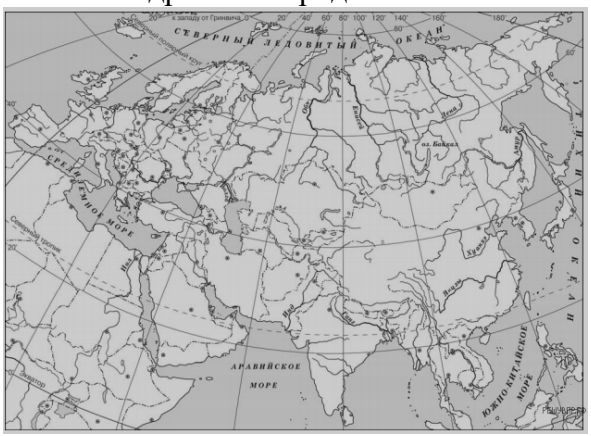
УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, к котором не располагалась страна (город-государство), указанная (-ые) выбранной теме ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, вне которых из заштрихованный четырехугольников в полностью и частично располагалась страна (город-государство) ИЛИ ответ неправильный.	2
регулятивные	В ответе заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведен один исторический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех исторических фактов представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные несколько фактов о природно-климатических условиях страны	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения исторических факты и условий, подтверждающие данную ситуацию.	

регулятивные	В ответе приведены смоделированные исторические факты о природно-климатических условиях.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки исторических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

Демоверсия диагностического среза 2.

Задание

1. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей региона, в котором расположен древний город Рим.



Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, к котором не располагалась страна (город-государство), указанная (-ые) выбранной теме ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, вне которых из заштрихованный четырехугольников в полностью и частично располагалась страна (город-государство) ИЛИ ответ неправильный.	2
регулятивные	В ответе заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведен один исторический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех исторических фактов представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные несколько фактов о природно-климатических условиях страны	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения исторических факты и условий, подтверждающие данную	

	ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные исторические факты о природно-климатических условиях.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки исторических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

6 класс

Текущий тематический контроль

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, Волкова К.В – М: ВАКО, 2022

Гевуркова Е.А Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по Истории России: 7 класс: кучебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2020

Артасов И.А История России. Контрольные работы. 6 класс. М: Просвещение, 2023.

Источники:

https://hist5-vpr.sdamgia.ru/

https://resh.edu.ru/

https://oblakoz.ru/

https://myschool.edu.ru/

Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание на определение последовательности событий	Умение систематизировать историческую информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - умение систематизировать необходимую информацию и демонстрировать ее понимание.	1
2	Базовый	Задание на установление соответствия событий и дат	Умение устанавливать соответствие (событий и дат)	Познавательные - умение систематизировать необходимую информацию и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение применять полученные знания. Демонстрировать знание ключевых понятий.	1
4	Базовый	Задание с текстовым историческим источником	Умение работать с историческими источником	Познавательные - умение находить необходимую информацию в историческом источнике и	1

				демонстрировать ее понимание.	
5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	Умение работать с историческими картами (схемами)	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
6	Повышенный	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Умение систематизировать историческую информацию (множественный выбор)	Познавательные - умение систематизировать необходимую информацию и демонстрировать ее понимание	2
7	Повышенный	Задание с историческим источником	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Познавательные - умение систематизировать необходимую информацию и демонстрировать ее понимание	2
8	Высокий	Задание на приведение доказательств, по дискуссионному вопросу.	Умение использовать исторические сведения для аргументации и дискуссии.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Определите последовательность событий

А) Разделение Римской империи на Западную и Восточную

Б) Правление Карла Великого

В) Принятие арабами ислама

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) Разделение Римской империи на Западную и Восточную	1. 395 г
Б) Никейский собор	2. 325 г
В) Принятие арабами ислама	3. 475 г
	4. 800 г
	5. 622 г
	6. 962 г

Задание 3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Эпоха массовых перемещений племен, приведших к гибели Западной Римской империи. На протяжении нескольких веков, десятки и сотни тысяч людей бросали насиженные места и устремлялись в неизвестное»

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Однажды франки унесли из какой-то церкви вместе с другими драгоценными вещами, необходимыми для церковной службы, большую чашу удивительной красоты. Но епископ той церкви направил послов к королю с просьбой, если уж церковь не заслуживает возвращения чего-либо другого из её священной утвари, то, по крайней мере, пусть возвратят ей хотя бы эту чашу. Король, выслушав послов, сказал им: „Следуйте за нами в Суассон, ведь там должны делить всю военную добычу. И если этот сосуд, который просит епископ, по жребию достанется мне, я выполню его просьбу“.

Перечень событий (процессов)

А) возникновение Франкской империи

Б) Четвёртый Крестовый поход

В) Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

Г) деятельность английского парламента в XIII−XIV вв.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие: возникновение Франкской империи

Задание 6. Установите соответствие между историческими личностями и историческими событиями.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) Хлодвиг	1) принятие арабами новой религии
Б) Мухаммед	2) битва при Пуатье
В) Карл Мартелл	3) создание империи
Г) Константин I	4) образование Священной Римской империи
	5) Разрешение повсеместно исповедовать христианскую религию

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идёт речь в документе? В каком году Болеслав принял королевский титул

(допускается указание века)? Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

Увидев его славу, мощь и богатство, римский император воскликнул с восхищением: "Клянусь короной моей империи, все, что я вижу, превосходит то, что я слышал". По совету своих магнатов в присутствии всех он прибавил: "Не подобает называть столь великого мужа князем или графом, как одного из сановников, но должно возвести его на королевский трон и со славой увенчать короной". И, сняв со своей головы императорскую корону, он возложил ее в знак дружбы на голову Болеслава и подарил ему в качестве знаменательного дара гвоздь с креста Господня и пику св. Маврикия, за что Болеслав, со своей стороны, подарил ему руку св. Адальберта

Задание 8. Какие стороны жизни Византии (государственное утсройство, века, культура) повлияли на развитие славянских государств? Докажите, что и славяне сыграли важную роль в истории Византии. Приведите не менее 3 доказательств.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Полностью выполнено задание	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин. Дано четкое определение к слову. (Допускается близкое по смыслу)	1
	Ответ неверный	0
4	Правильно указана буква	1
	Ответ неверный	0
5	Заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	1
	Заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	0
6	Задание выполнено, верно, без ошибок	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено 2 или более ошибок	0
7	Правильно указано событие о котором идёт речь в документе. Указан год в котором Болеслав принял королевский титул (допускается указание века.	2
	Правильно указано только событие или год	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0
8	Правильно приведены 3 аргумента	3
	Правильно приведены 2 аргумента или факты, которые сопоставимы к аргументу и могут быть засчитаны как правильный ответ	2
	Правильно приведен 1 аргумент или факты, которые сопоставимы к аргументу и могут быть засчитаны как правильный ответ	1
	Аргументы не приведены ИЛИ факты не соответствуют заданному вопросы.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Расцвет Средневековья. Позднее Средневековье»
Спецификация

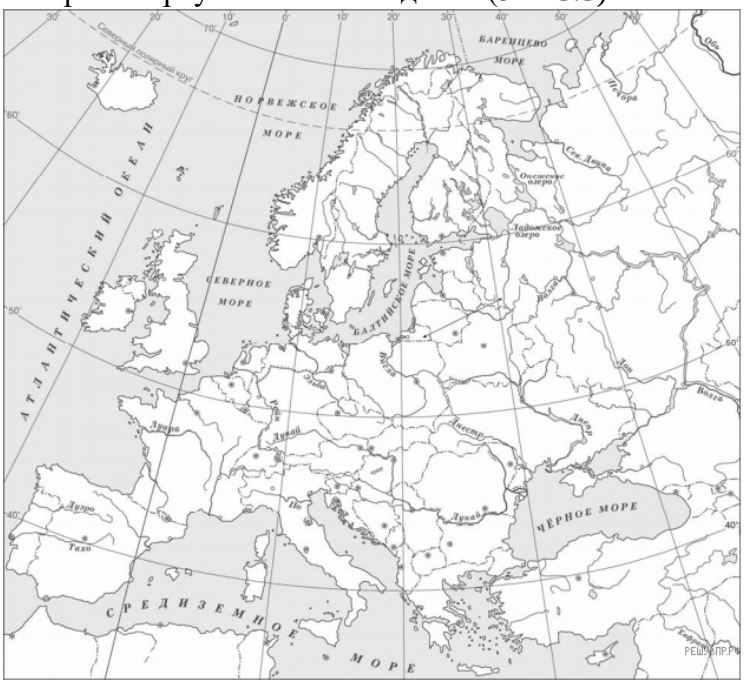
№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение формулировать понятия.	2
2	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3
3	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Используя знания по истории Средних веков, раскройте смысл понятия «Великая хартия вольностей». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории Средних Веков.

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните задание: Укажите какие событие (явление или процесс) изображен на картинке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Что еще вы знаете о данном событии.

Задание 3. Рассмотрите карту выполните задание (3.1 -3.3)



3.1. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходила «Столетняя война»

3.2. Запишите, сколько лет шла «Столетняя война»

3.3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, вставьте пропущенные слова. «Поводом к войне стало притязание короля Эдуарда III из династии Плантагенетов на престол (название страны) ____. Он был внуком французского короля Филиппа IV Красивого из династии Капетингов, сыновья которого умерли бездетными».

Задание 4. Какие виды изобразительного искусства использовались при строительстве и украшении средневековых соборов? Приведите примеры не менее 4-х.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен исторический факт	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0

2	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Приведен дополнительный фак, который имеет связь с событием	3
	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Исторический факт указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан исторический факт	2
	Правильно указан только исторический факт	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Названы не менее 4 видов изобразительного искусства, которые использовались при строительстве и украшении средневековых соборов	4
	Правильно указаны 3 элемента ответа	3
	Правильно указан 2 элемента ответа	2
	Приведен 1 элемент ответа ИЛИ рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Расцвет древнерусского государства»

Спецификация

№ задания	**Уровень**	**Тип задания**	**Элементы содержания (предметные умения)**	**УУД**	**Макс. балл**
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение располагать в хронологической последовательности исторические периоды	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древней Руси	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древней Руси	1
3	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Умение оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3

				осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
4	Высокий	Задание на знание исторических фактов и аргументацию, что данное событие имело важную роль для России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории России	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Как звали первого князя Руси, основателя династии?

1) Олег
2) Рюрик
3) Синеус
4) Трувор

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе событие, к которому относится данный документ. «В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами с собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные голландцы, — вот так и эти. Сказали Руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, и пришли... И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене».

А) борьба Руси с печенегами в X в.

Б) борьба с Золотой Ордой

В) призвание варягов

Г) казнь еретиков

Задание 3. Выберите одно событие из перечня, а затем выполните задание, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с событием. Укажите одно любое действие каждой из этих

личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события. Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1	
2	

Перечень событий (процессов)	
А) Борьба Руси с печенегами	Б) Начало Феодальной раздробленности на Руси
В) Призвание варягов	Г) Казнь Еретиков

Задание 4. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Перечень событий (процессов)	
А) Борьба Руси с печенегами	Б) Начало Феодальной раздробленности на Руси
В) Призвание варягов	Г) Казнь Еретиков

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указано событие, к которому относится данный документ	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны две исторические личности, непосредственно связанные с событием. Правильно указано одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события.	3
	Правильно указана одна личность, относящаяся к событию и действия это личности ИЛИ правильно указаны две личности, но не указаны события.	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно дано объяснение, почему это событие имело значение для истории России и/или зарубежных стран.	2
	Правильно дано объяснение, почему это событие имело значение для истории России	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
6-7	Отметка «5»
4-5	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Русь с XIII–XV века»

Спецификация

№ задания	**Уровень**	**Тип задания**	**Элементы содержания (предметные умения)**	**УУД**	**Макс. балл**
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение располагать в хронологической последовательности исторические периоды	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1

2	Базовый	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древней Руси	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древней Руси	1
3	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Умение оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веко	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3
4	Высокий	Задание на знание исторических фактов и аргументацию, что данное событие имело важную роль для России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории России	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности

А) Уничтожение Рязани Батыем

Б) Куликовская битва

В) Битва на Чудском озере

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе событие, к которому относится данный документ. «И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух и нельзя обманными словами взять города. Жители же совещались и решили не сдаваться хану, сказав: «Хотя наш

князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и там небесные венцы от Бога получим...» — убили и татар 4 тысячи и сами были перебиты... С тех пор татары не смеют назвать этот город, потому что бились около него семь недель и убили у татар под ним трёх сыновей Темниковых».

А) борьба Руси с печенегами в X в.

Б) борьба с Золотой Ордой

В) призвание варягов

Г) казнь еретиков

Задание 3. Выберите одно событие из перечня, а затем выполните задание, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с событием. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события. Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1	
2	

Перечень событий (процессов)	
А) возвышение Москвы	Б) освобождение от ордынского владычества
В) падение Византийской империи	Г) Жакерия во Франции

Задание 4. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Перечень событий (процессов)	
А) возвышение Москвы	Б) освобождение от ордынского владычества
В) падение Византийской империи	Г) Жакерия во Франции

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указано событие, к которому относится данный документ	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны две исторические личности, непосредственно связанные с событием. Правильно указано одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события.	3
	Правильно указана одна личность, относящаяся к событию и действия это личности ИЛИ правильно указаны две личности, но не указаны события.	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно дано объяснение, почему это событие имело значение для истории России и/или зарубежных стран.	2
	Правильно дано объяснение, почему это событие имело значение для истории России	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата

поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
6-7	Отметка «5»
4-5	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

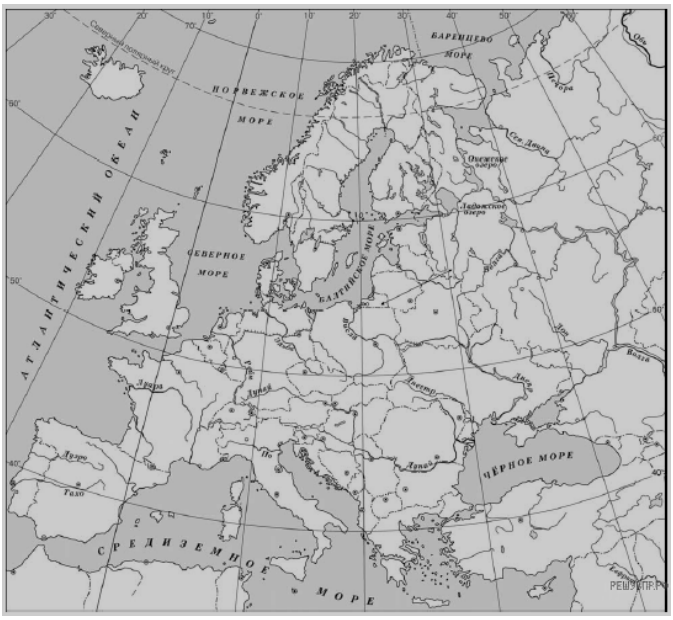
Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза 1.

Задание

1. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором велись боевые действия во время Столетней войны. Выскажите свое мнение, какой по вашему момент в Столетней войне был самым опасным для Франции? Аргументируйте свой ответ.



Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, к котором не располагалась страна (город-государство), указанная (-ые) выбранной теме ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, вне которых из заштрихованный четырехугольников в полностью и частично располагалась страна (город-государство) ИЛИ ответ неправильный.	2
регулятивные	В ответе заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведен один аргумент в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех исторических фактов представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные несколько исторических аргументов.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения исторических факты и условий, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены аргументы подтверждающие или опровергающие данную информацию.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки исторических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

7 класс

Текущий тематический контроль

Гевуркова Е.А Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по Истории России: 7 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2020

Артасов И.А История России. Контрольные работы. 7 класс. М: Просвещение, 2023.

Источники:

https://hist7-vpr.sdamgia.ru/

https://resh.edu.ru/

https://oblakoz.ru/

https://myschool.edu.ru/

Контрольная работа по теме «Новое время: конец XV — конец XVII века. Европа»»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение располагать в хронологической последовательности исторические периоды	Познавательные в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древней Руси	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Работа с иллюстративным материалом	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Познавательные - создание и применение , а также преобразование знаков, символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1
4	Повышенный	Работа с иллюстративным материалом	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,	Познавательные - создание и применение , а также преобразование знаков, символов, моделей и схем для	2

			понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
5	Высокий	Задание на знание исторических фактов и аргументацию, что данное событие имело важную роль для России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории России	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Выберите правильный ответ: Реформация XVI в. началась в (во)

а) Швейцарии

б) Германии

в) Франции

Задание 2. Прочитайте текст и найдите ошибку в описании.

Жан Кальвин считал, что Бог предопределил души людей к спасению или гибели. Человек бессилен перед волей Бога. Он должен безропотно повиноваться ей: молчать, молиться, мечтать о спасении – отказаться от активной жизни, надеяться и верить.

Задание 3. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите 1 памятник культуры и запишите в таблицу цифру, под которой он указаны.

1) Руанский кафедральный собор	2) Собор Парижской богоматери

1) «Божественная комедия» Данте Алигьери

2) «Роман о Тристане и Изольде»

Задание 4. Какой из памятников культуры стал основой идей «Возрождения». Почему многие из культурных памятников эпохи «Возрождения» стали основой для дальнейшего развития общества?

Задание 5. Определите причины и последствия борьба за независимость Нидерландов? Не менее 2-х причин и 3 последствий.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан памятник культуры. Дано объяснение, почему именно памятники эпохи возрождения послужили новому изменений в общественной мысли?	2
	Правильно указан только памятник культуры.	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 причины и 2 последствия.	4
	Правильно указаны только 2 причины и 1 последствие	3
	Правильно указаны только 1 причины и 1 последствие	2
	Правильно указана только 1 причины или только 1 последствие	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
6-7	Отметка «5»
4-5	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Новое время: конец XV — конец XVII века. Азия и Америка»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат (установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Задание на определение терминов	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их	1
4	Повышенный	Задание на систематизацию исторической информации	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности

А) Правление Цин в Китае

Б) «Закрытие» Японии

В) Создание империи великих моголов

Задание 2. Установите соответствие между событиями истории нового времени и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Правление империи Цин	1) 1492 г.
Б) «Закрытие» Японии	2) 1641 г
В) Создание империи великих моголов	3) 1644 г.
	4) 1526 г.
	5) 1515 г.

Задание 3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначался военно-феодальный правитель Японии.

Задание 4. Найдите в приведённом ниже списке две особенности внутренней политики Японии в XVII веке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Укрепление власти императора
2) запрет конфуцианства
3) перемещение князей на новые земли
4) объявление буддизма государственной религией
5) поддержка народного театра кабуки

Задание 5. Существует точка зрения, что вплоть до середины XIX века, власть японского императора оставалась чисто символической. Приведите два обоснования этой точки зрения.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан памятник культуры. Дано объяснение, почему именно памятники эпохи возрождения послужили новому изменений в общественной мысли?	2
	Правильно указан только памятник культуры.	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 обоснования	2
	Правильно указаны только 1 обоснование	1
	Правильно указаны только 1 причины и 1 последствие	2
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
6-7	Отметка «5»
4-5	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Московское государство в XVI веке»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат (установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Задание на	умение объяснять	Познавательные умение	1

		определение терминов	смысл основных хронологических понятий, терминов	их использовать исторические термины и применять их	
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей).	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	2

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ливонская война
2) Первый созыв Земского собора
3) Реформы Елены Глинской

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Судебника Ивана IV	1) 1556 г.
Б) взятие Астрахани	2) 1550 г.
В) венчание Ивана IV на царство	3) 1547 г.
Г) начало книгопечатания в России	4) 1054 г.
	5) 1564 г.
	6) 1941 г.

Задание 3. Напишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался_____.

Задание 4. Укажите русского царя, при котором проходила упомянутая в тексте Ливонская война. Укажите даты его правления:

Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича

«Присоединение Сибири.

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство <...> пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам

временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горючий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах»

Задание 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению российского централизованного государства».

Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и 2 аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан русский царь и даты его правления	2
	Правильно указан только имя царя ИЛИ даты правления царя	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 аргумента подтверждение и 2 аргумента против	4
	Правильно указаны 2 аргумента подтверждение и 1 аргумент против	3
	Правильно указаны 1 аргумент подтверждение и 1 аргумент против	2
	Правильно указан 1 аргумент подтверждение или 1 аргумент в опровержение	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-9	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат	Систематизация	Познавательные -	1

		(установление соответствия)	исторической информации (умение определять последовательность событий	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	
3	Базовый	Задание на определение терминов	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей).	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Восстание Степана Разина
2) Медный бунт
3) Воцарение Михаила Федоровича Романова

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Восстание Степана Разина	1) 1654 г.
Б) Принятие Соборного Уложения	2) 1613 г.
В) Воцарение Михаила Федоровича Романова	3) 1649 г.
Г) Медный бунт	4) 1667 г.
	5) 1664 г.
	6) 1666 г.

Задание 3. Укажите термин, о котором идёт речь. «Титул главы Русской православной церкви до 1589 г. После учреждения патриаршества этот титул носили самые видные иерархи церкви».

Задание 4. К какому периоду (веку, века) российской истории относятся события, описываемые в отрывке? Что имел в виду историк, говоря о пресечении династии и выборном царе?

Из сочинения историка В. О. Ключевского

« ... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием ...Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

Задание 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Свержение Лжедмитрия I было закономерностью»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её . При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан период (век) и объяснение историка.	2
	Правильно указан только век ИЛИ объяснение историка о пресечении династии.	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 аргумента подтверждение и 2 аргумента против	4
	Правильно указаны 2 аргумента подтверждение и 1 аргумент против	3
	Правильно указаны 1 аргумент подтверждение и 1 аргумент против	2
	Правильно указан 1 аргумент подтверждение или 1 аргумент в опровержение	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

- Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-9	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

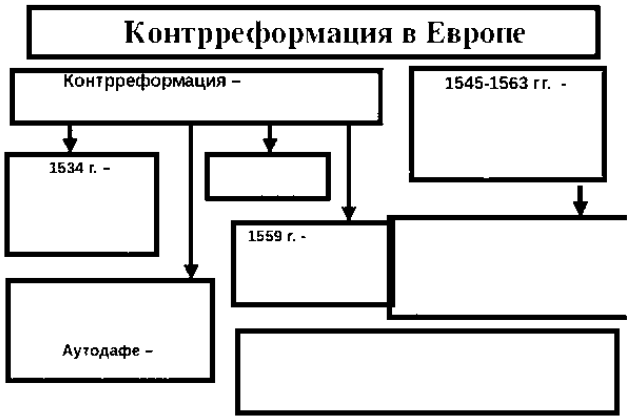
Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание 1. Заполни схему. Дайте определение слову контрреформация. Какие изменения произошли в ходе проведения контрреформации (какое событие в истории католической церкви и истории контрреформации произошло в 1534 г); чем для католической церкви ознаменовался 1559 год; дайте определение, что такое аутодафе; В 1545-1563 гг. – состоялся Тридентский собор запишите итоги и значение данного собора.



Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Схема не заполнена или допущены грубые ошибки в заполнении. Термины и определения даны с ошибкой ИЛИ не даны совсем. ИЛИ Итоги и значения не указаны ИЛИ ответ неправильный.	2

регулятивные	В ответе даты 3 термина и подписаны три даты	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведен один исторический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех итогов представлены в тезисном формате.	
регулятивные	Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты..	4
познавательные	Понимает последствия тех или иных событий, дает им характеристику	
коммуникативные	Приведены итоги ИЛИ значение контрреформации. Возможно присутствует и то и другое, но они перепутаны.	
регулятивные	Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты.	5
познавательные	Осуществляет анализ учебной исторической информации из источников разных типов – умеет извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.	
коммуникативные	Изложил и аргументировал точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте. Указал итоги и значение контрреформации для дальнейшей истории Европы.	

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание 1. Назовите век, когда в состав Московского государства вошли обозначенные пунктирной линией ханства. Ответ запишите словом. Назовите российского монарха в период, когда Московское государство включило в свой состав ханства, обозначенные пунктирной линией на карте.

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание. Приведённый текст написан российским монархом. Укажите название одного любого города, присоединённого к России в период правления монарха — автора данного послания.

«…Тебе же напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил; теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: "Обошёл землю и иду по вселенной"; так и вы с попом Сильвестром и Алексеем

Адашевым и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но Бог даёт власть тому, кому захочет».

Задание 3. В чем значение присоединения к Москве этих территории. Назовите не менее трех.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Век не назван, имя монарха названо ошибочно ИЛИ не даны совсем. ИЛИ Город на карте не указан, ИЛИ ответ неправильный.	2
регулятивные	Названо имя монарха и век.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Приведено одно значение в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты. Имя правителя.	4
познавательные	Понимает последствия тех или иных событий, дает им характеристику	
коммуникативные	Приведены 2 значения данной исторической ситуации. Допущены небольшие неточности, существенно не искажающие основного смысла.	
регулятивные	Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты, имя правителя, город.	5
познавательные	Осуществляет анализ учебной исторической информации из источников разных типов – умеет извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.	
коммуникативные	Изложил и аргументировал точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте. Указан не менее трех значений данного присоединения.	

8 класс

Текущий тематический контроль

Всеобщая история. Истории Нового времени 1500-1800. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2020

Гевуркова Е.А Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по Истории России: 8 класс: кучебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2020

Артасов И.А История России. Контрольные работы. 8 класс. М: Просвещение, 2023.
Источники:
https://hist8-vpr.sdamgia.ru/
https://resh.edu.ru/
https://oblakoz.ru/
https://myschool.edu.ru/

Контрольная работа по теме «Европа в XVIII веке»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат (установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Задание на определение терминов	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей).	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Значение Великой французской революции:
1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
1) принятие первой Конституции Франции;	а) 1789 г.;
2) казнь короля;	б) 1791 г.;
3) взятие Бастилии восставшими парижанами;	в) 1792 г.;
4) установление республики;	г) 1793 г.;
	д) 1794 г.

Задание 3. Укажите термин, о котором идёт речь. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции?_____

Задание 4. Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь. Укажите десятилетие, в котором произошло данное событие.

В результате упорной работы над собой, воодушевленный высокой целью, он из заурядного адвоката превратился в красноречивого оратора, государственного деятеля, прозорливого политика. Осуществление своих представлений о республике, о революции, о нравственности он считал священным долгом человечества. Этот человек не знал пощады и снисхождения к своим оппонентам.

Его мощь заключалась в упорстве, его сила - в непреклонности: диктатура стала для него смыслом и формой жизни. Но чем беспощаднее он властвовал, тем большее недовольство вызывал. Он восстановил против себя всех: одних тем, что послал на эшафот жирондистов, других тем, что бросил в корзину гильотины головы крайних радикалов. Комитет общественного спасения не устраивало то, что он угрожал благополучию его членов; честолюбцы считали, что он закрывает им путь к вершинам власти. 9 термидора, когда он собирался произнести речь на заседании Конвента, ему не дали говорить. В 6 часов вечера в тот день все уже было решено: его отправили в тюрьму, а через день - на эшафот.

Задание 5. Согласны ли вы с оценками П.А.Кропоткина причин революции? Можно ли, на ваш взгляд, предсказать кровавый ход событий? В ходе событий вырезались семьи сельских священников, которые в буквальном смысле слова были беднее церковной мыши, так как доход прихода зависел от разоренной деревни. Приведи 2 аргумента подтверждающих вашу точку зрения и 2 аргумента против.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан деятель французской революции и период, в который произошло данное событие	2
	Правильно указан только деятель ИЛИ период, в который произошло данное событие	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 аргумента подтверждение и 2 аргумента против	4
	Правильно указаны 2 аргумента подтверждение и 1 аргумент против	3
	Правильно указаны 1 аргумент подтверждение и 1 аргумент против	2
	Правильно указан 1 аргумент подтверждение или 1 аргумент в опровержение	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-9	Отметка «5»

4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат (установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Задание на определение терминов	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей).	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) Полтавская битва

2) Великое посольство

3) поражение русской армии под Нарвой

4) заключение Ништадтского мира

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) издание указа о единонаследии	1) 1714 г.
Б) введение Табели о рангах	2) 1722 г.
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1741 г.
	4) 1755 г.
	5) 1703 г.

Задание 3. Запишите термин, о котором идёт речь. «Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

Задание 4. Укажите время (с точностью до четверти века), когда появился данный документ. Какой царь его издал? Какой новый орган управления городами этот документ вводил?

«Понеже царское величество указал по именному своему великого государя указу, писанному его величества собственною рукою, бригадира и лейб-гвардии капитана господина князя Трубецкого над здешним и прочими магистраты объявить обер-президентом, и чтоб он ведал всех купецких людей судом и о их делах доносил сенату.

...Магистрату граждане надлежат, и в двух гильдиях состоят такие: банкиры (которые дают на векселя деньги), знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными многими товарами в рядах торгуют, городские докторы, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебренники, иконники, живописцы, портные, сапожники, кузнецы, плотники, столяры, рещики, токари и сим подобные из которых первой гильдии или первостатейные состоят, и от другого подлого гражданства привилегиями и преимущества суть отменны; яко банкиры, знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными товарами в рядах торгуют, городские доктора, аптекари, лекари, шкиперы купеческих кораблей, золотари, серебряники, и иконники, живописцы. Во второй гильдии, которые мелочными товарами и харчевыми всякими припасы торгуют...

И по такому определению каждое художество и ремесло свои особливые цунфты (цехи) или собрания ремесленных людей, и над оными алдерманов (или старшин) по величеству города и по числу художников имеет...

Понеже магистрат, яко глава и начальство есть всему гражданству, то оного должность состоит в том, еже судити граждан, содержати в своем смотрении полицию, положенные с них доходы сбирать, и отдавать по указам, куда от камор-коллегии будет определено, учреждать всю экономию (или домостроительство)города, яко купечество, всякое ремесло, художество и прочее, и чинить о всяких нуждах, и что к гражданской пользе принадлежит, потребные предложения до главного магистрата: того ради [оные] магистраты губернаторам и воеводам не должны подчинены быть в том, что до градского суда и экономии касается, також не надлежит ни гражданскому ни военному начальнику, гражданина к своему суду (в канцелярию) позывать; но надлежит на такого (мещанина) в магистрате бить челом, и по гражданским правам у гражданского начальства суда на него искать. Також никакому коменданту не должно квартиры в городах по своей воли располагать, но надлежит сие чинить так, как в 12 главе объявлено. А ежели кто из магистрата в вверенной ему службе покажет тщательное радение, и во все время содержит себя честно: таковым позволяется его царскому величеству бить челом, которые по заслугам могут быть пожалованы шляхетством.»

Задание 5. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге

противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории. в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	**Исправленное положение текста**
1)	
2)	

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указано время (с точностью до четверти века), когда появился данный документ. Имя царя, который его издал. Указан орган управления городами.	3
	Правильно указано только время и правитель ИЛИ Время и орган управления.	2
	Правильно указано только время ИЛИ правитель ИЛИ орган управления	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 положения из текста и 2 ошибки	4
	Правильно определены 2 положения и 1 ошибка	3
	Правильно определены 1 положение и 1 ошибка	2
	Правильно указано 1 положение ИЛИ 1 ошибка	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
8-10	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия в период дворцовых переворотов»

Спецификация

№ задания	**Уровень**	**Тип задания**	**Элементы содержания (предметные умения)**	**УУД**	**Макс. балл**
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Познавательные -умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить	1

			политической, научной и культурной сферах	хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
2	Базовый	Работа с иллюстративным материалом. Атрибуция изобразительной наглядности.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
3	Базовый	Работа с иллюстративным материалом. Атрибуция изобразительной наглядности.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные – Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое	2

				отношение к ней	
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Умение соотносить общие исторические процессы и отдельных факты (анализ исторической ситуации)	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) война за Польское наследство
2) начало царствования Елизаветы Петровны
3) правление Иоанна Антоновича

Задание 2. Назовите российскую императрицу, которая изображена на картине. В ответе запишите ее имя и отчество.

Задание 3. Напишите название органа власти, члены которого предложили императрице к подписанию документ, изображенный у нее в руках на иллюстрации.

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Рождённая в Штеттине 21 апреля 1729 года, она прибыла в Россию в 1744 г., чтобы выйти замуж … Четырнадцати лет от роду она составила тройной проект – нравиться супругу, Елизавете I и народу. Она пользовалась всем для достижения в этом успеха. Восемнадцать лет скуки и уединения заставили её прочесть много книг. Вступив на русский престол, она стремилась к добру, желала доставить своим подданным счастье, свободу и собственность. Она легко прощала и не питала ни к кому ненависти. Снисходительная, любившая непринуждённость в жизни, весёлая от природы, с душой республиканки и добрым сердцем – она имела друзей. Труд для неё был лёгок, в обществе и словесных науках она находила

удовольствие. Загадка императрицы… Ибо как иначе можно назвать то, что во второй половине XVIII века в России – стране с такими устойчивыми традициями – на троне оказалась женщина, да к тому же не имевшая ровно никаких прав на престол, да к тому же свергнувшая с него собственного мужа, законного государя, да к тому же иноземка, до конца жизни говорившая с немецким акцентом? И не просто "оказалась", а пребывала на нём долгие 34 года, оставя о себе такую память, о которой Пётр Чаадаев писал: "Это были годы побед и благоденствия"».

О какой российской императрице идёт речь в источнике? В результате какого события она взошла на престол?

Задание 5. Будущий российский император волею судьбы приходился внуком Петру I и внучатым племянником его злейшему врагу — шведскому королю Карлу XII. До 14 лет воспитывался в герцогстве Гольштейн как наследник шведского престола, но затем был привезён в Россию и объявлен наследником русского престола. Став российским императором, правил чуть более года, после чего был свергнут с престола в результате заговора, организованного его женой.

1) Назовите императора, о судьбе которого идёт речь.
2) Назовите императора (императрицу), при котором (ой) будущий император был привезён в Россию.
3) Какие поступки (взгляды) императора способствовали лёгкости осуществления дворцового переворота его женой?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан хронологический порядок	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно названа императрица	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно орган власти	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указаны автор и название политики	2
	Правильно указан только автор. ИЛИ Правильно указано только название политики	1
	Ответ неправильный	0
5	Верно названы император, императрица, и один поступок (взгляд)	3
	Верно названы любые два элемента ответа	2
	Верно назван любой один элемент ответа	1
	Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
7-8	Отметка «5»
6-4	Отметка «4»
3-2	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XVIII века»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные	УУД	Макс. балл

			умения)		
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные -умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1
2	Базовый	Работа с иллюстративным материалом	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
3	Базовый	Работа с иллюстративным материалом, а также знание дат и событий	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим	Умение определять и аргументировать свое отношение к	Познавательные – Умение искать, анализировать,	2

		источником	содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) восстание Емельяна Пугачёва

2) начало правления Людовика XV во Франции

3) Ништадтский мир

Задание 2. Назовите лидера восстания, который изображен на картине. В ответе укажите его имя и фамилию.

Задание 3. Восстание, предводитель которого изображен на картине, началось в тысяча семьсот _____ году. Ответ запишите словом.

Задание 4. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Павла I была целиком направлена против внутриполитического курса матери — Екатерины II»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о трёхдневной барщине

2) раздача государственных крестьян в частные руки

3) установление новой сословной группы — удельные крестьяне

Задание 5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны.

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля. Приведите 4 аргумента подтверждающих вашу точку зрения.

Список исторических деятелей	
А) А.В Суворов	Б) П. А. Румянцев
В) Екатерина II	Г) Павел I

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно названо имя лидера восстания	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан год начала восстания	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
	Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
5	Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты	2
	Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
	Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-10	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание 1. Какое историческое событие 18 в., на ваш взгляд, самое значимое, интересное. Вы хотели бы стать его участником? Почему?

Задание 2. Представьте себе, что вы корреспондент газеты, которому представилась возможность взять интервью у Людовика XIV, как он себя называл "король солнце". Какие вопросы вы бы задали ему? (составьте 3-5 вопросов), почему вы бы спросили именно об этом?

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Допущены серьезные ошибки в выполнении заданий. Ответы не соответствуют поставленной задаче. ИЛИ ответ отсутствует.	2
регулятивные	Ответ односложный, отсутствует или не аргументирован выбор.	3
познавательные	Рассуждения логически не выстроены, сбивчивы; отсутствуют (или неверно выбраны) примеры; допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Вопросы составлены некорректно; есть серьёзные фактические или логические ошибки.	
регулятивные	Ответ неполный, нет чёткого объяснения выбора события	4

познавательные	Рассуждения логически выстроены, но допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Неточные формулировки; вопросы не связаны между собой, но приведены аргументы, почему выбраны именно они.	
регулятивные	Полный, развёрнутый, аргументированный ответ.	5
познавательные	Грамотно выстроенное рассуждение, с указанием событий, дат, имён, которые действительно доказывают точку зрения автора.	
коммуникативные	Логически выстроенные вопросы, грамотно сформулированные; аргументирован выбор темы интервью.	

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание 1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Запишите, ответ одним словом.

Задание 2. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2». Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке. «В результате _____ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торуни был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

Задание 3. Приведите не менее трех аргументов, что битва указанная на карте по номером "1" имела важное значение для Северной войны.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Допущены серьезные ошибки в выполнении заданий. Ответы не соответствуют поставленной задаче. ИЛИ ответ отсутствует.	2
регулятивные	Ответ односложный, отсутствует или не аргументирован выбор.	3
познавательные	Рассуждения логически не выстроены, сбивчивы; отсутствуют (или неверно выбраны) примеры; допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Вопросы составлены некорректно; есть серьёзные фактические или логические ошибки.	
регулятивные	Ответ неполный, нет чёткого объяснения выбора события	4
познавательные	Рассуждения логически выстроены, но допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Неточные формулировки; аргументы подобраны, но фактами не подтверждены.	
регулятивные	Полный, развёрнутый, аргументированный ответ.	5
познавательные	Грамотно выстроенное рассуждение, с указанием событий, дат, имён, которые действительно доказывают точку зрения автора.	
коммуникативные	Грамотно сформулированы аргументы, приведены факты подтверждающие данный аргументы.	

9 класс

Текущий тематический контроль

Всеобщая история. Истории Нового времени 1800-1900. 9 класс. Под ред. Волкова К.В Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2020

Гевуркова Е.А Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по Истории России: 9 класс: кучебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2020

А.И. Артасов. История России. Контрольные работы. 9 класс. - М.: Просвещение, 2023.

История России. 9 класс. Тематический и итоговый контроль : сборник проверочных работ / [И. А. Артасов, И. Н. Лозбенев, О. Н. Мельникова и др.]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2023.

Источники:

https://hist-oge.sdamgia.ru/

https://resh.edu.ru/

https://oblakoz.ru/

https://myschool.edu.ru/

Контрольная работа по теме «Европа в XIX веке»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	1
2	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение формулировать понятия. Умение приводить факты и демонстрировать их	2
4.1	Базовый	Работа с исторической картой	Знание дат, персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
4.2	Повышенный	Работа с исторической картой и развернутым ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	2

5.1	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание. Владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий.	2
5.2	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

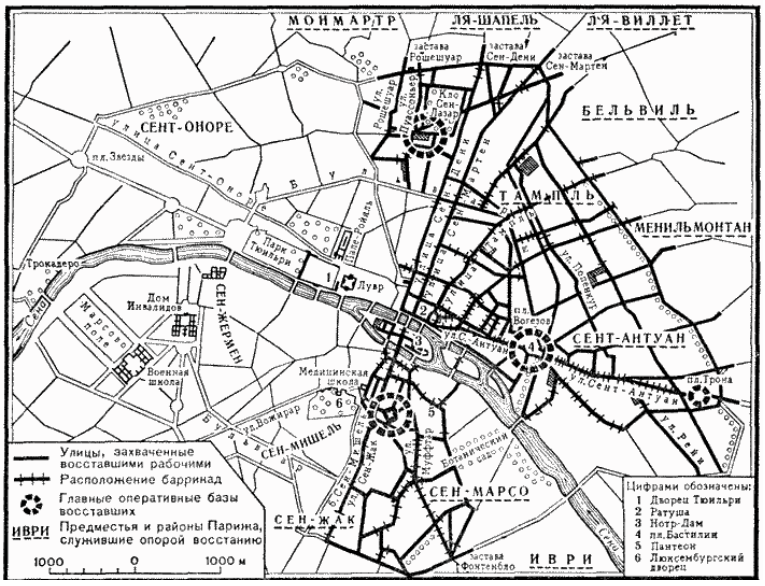
1) Венский конгресс
2) Захват Наполеоном Бонапартом о. Мальты
3) Заграничный поход русской армии

Задание 2. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А. Дж. Гарибальди	1. Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	2. Франция
В. Д. Ллойд Джордж	3. Германия
Г. Наполеон III	4. Италия

Задание 3. Дайте определение понятию «континентальная блокада». Приведите факт из Всемирной истории характеризующий данное понятие.

Задание 4.1 Рассмотрите схему исторического события. Укажите год события.



Задание 4.2 Укажите не менее 2-х причин восстания.

Задание 5.1 Прочитайте документ. Выполните задание 5.1 - 5.2. В чем заключались причины распада Великой Колумбии? Укажите не менее двух причин распада.

Обращение к народу Колумбии С. Боливара.

Я трудился бескорыстно, не думая о своём благополучии и забыв о спокойствии. Я отказался от власти, когда убедился, что вы не верите, в моё бескорыстие…Я стал жертвой моих преследователей, которые привели меня к вратам гробницы. Я их прощаю – лучшей наградой для меня будет укрепление Колумбии. Вы все должны трудиться на благо единства; народы – повинуясь нынешнему правительству, чтобы избавиться от анархии; священнослужители – вознося молитвы к небу; военные – обнажая свой меч в защиту социальных гарантий.

Колумбийцы! Счастье Родины – моё последнее желание. Если моя смерть поможет покончить с междоусобицей и укрепить единство я без ропота сойду в могилу. 1830 г.

Задание 5.2 Как объясняет С. Боливар причины своего ухода от власти? В чем на ваш взгляд, он был прав, а в чем - нет? Какова роль С. Боливара в освобождении Латинской Америки?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан элемент ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен исторический факт	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4.1	Правильно указан год события	1
	Ответ неправильный	0
4.2	Правильно указаны две причины	2
	Правильно указана одна причина	1
	Причины не указаны ИЛИ не соответствуют поставленному заданию.	0
5.1	Правильно указаны две причины	2
	Правильно указана одна причина	1
	Причины не указаны ИЛИ не соответствуют поставленному заданию.	0
5.2	Приведены доводы, как Боливар объясняет причины своего ухода (допускается цитирование текста), определена роль Боливара в освобождении Латинской Америки. Даны аргументы о правильности или неправильности действий.	4
	Приведен один довод, где Боливар объясняет причины своего ухода (допускается цитирование текста), определена роль Боливара в освобождении Латинской Америки. Аргументы не названы. ИЛИ отсутствуют доводы, но определена роль и приведены 3 аргумента.	3
	Приведен один довод, где Боливар объясняет причины своего ухода (допускается цитирование текста), роль в освобождении не определена. ИЛИ определена роль, но нет доводов.	2
	Приведен только довод, либо роль, либо 1 аргумент	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-13	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»

0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия перовой четверти XIX века»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение формулировать понятия.	2
2	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3
3	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вольные хлебопашцы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните задание: Укажите название исторического события, которому посвящена данная марка Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Запишите еще одно важное событие, которое произошло в данный период.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания 3.1-3.3.

3.1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

3.2. Укажите название территории, обозначенной на карте цифрой «I».

3.3. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначена территория, чье название пропущено в данном отрывке. Ответ запишите арабской цифрой (например, 1,2,3 и т. д.)

«Все решения Венского Конгресса были собраны в Заключительном акте Венского Конгресса. Конгресс санкционировал включение в состав нового королевства Нидерландов территории Австрийских Нидерландов (современная Бельгия), однако все остальные владения Австрии вернулись под контроль Габсбургов, в том числе Ломбардия, Венецианская область, Тоскана, Парма и Тироль... Часть созданного Наполеоном _____ вошла в состав Российской империи под названием [...], а российский император Александр I становился и [...] царём.»

Задание 4. В начале царствования Александра I одним из ближайших его сотрудников оказался М. М. Сперанский. Однако в марте 1812 г. Сперанский был лишён всех постов и отправлен в ссылку. Укажите три любых причины этой опалы.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

1	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен исторический факт	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Правильно указан исторический факт	3
	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Исторический факт указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан исторический факт	2
	Правильно указан только исторический факт	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указаны три элемента ответа	4
	Правильно указаны два элемента ответа	3
	Правильно указан один элемент ответа	2
	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти XIX века»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение формулировать понятия.	2
2	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3
3	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее	3

				понимание.	
4	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «западники». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 2. Назовите российского монарха, в годы правления которого произошло событие, юбилею которого посвящена данная памятная монета. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания 3.1-3.3.

3.1. Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме. В ответ запишите его имя и порядковый номер (например, Александр Третий).

3.2. Назовите государство, территория которого дважды обозначена на схеме цифрой «5».

3.3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«10 февраля в маленькой деревушке Туркманчай был подписан составленный А. С. Грибоедовым мирный трактат. Шах вынужден был не только отказаться от реваншистских притязаний на Грузию и Северный Азербайджан, но и уступить России территорию Восточной Армении с городами _____ и Нахичевань.

Туркманчайский мир укрепил позиции России за Кавказским хребтом и усилил её влияние в районах Среднего Востока, тяготевших к Каспийскому морю».

Задание 4. 14 декабря 1825 г. на Сенатскую площадь в Петербурге вышли гвардейские полки, во главе которых стояли участники тайных обществ, провозглашавшие благородные цели своих действий. Однако выступление провалилось. Укажите три любых причины поражения восстания.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен исторический факт	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Правильно указан исторический факт	3
	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Исторический факт указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан исторический факт	2
	Правильно указан только исторический факт	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указаны три элемента ответа	4
	Правильно указаны два элемента ответа	3
	Правильно указан один элемент ответа	2
	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX века»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение формулировать понятия.	2
2	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3
3	Повышенный	Задание с	Знание дат,	Познавательные - умение	3

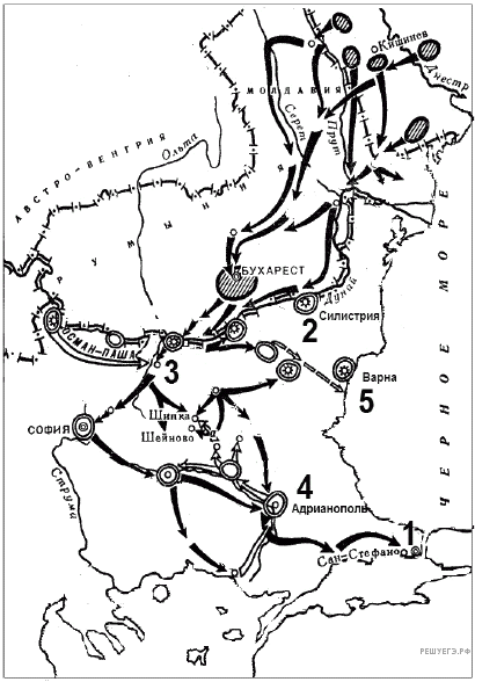
		кратким ответом	персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	
4	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «выкупные платежи». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 2. Назовите российского монарха, в годы правления которого произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания 3.1-3.3.



3.1. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война. Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр Первый), или с официальным прозванием (например, Александр Благословенный)

3.2. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

3.3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Потерпев полный разгром как на балканском, так и на азиатском театрах военных действий, Турция обратилась к России с просьбой о перемирии. Пока шли переговоры, русские войска продолжали наступление, приближаясь к Константинополю. Генерал Скобелев был назначен командующим 4-ым армейским корпусом, расквартированным в окрестностях Адрианополя. Наступление вызвало тревогу в Лондоне, и английский флот появился в Мраморном море. Русские войска дошли до местечка _____. Английский флот не рискнул войти в Босфор в результате предупреждения России, что в случае появления англичан в Константинополе туда вступят и русские войска. За спиной русской армии остались «непроходимые» горные хребты, покорённые ими в летний зной и зимнюю стужу, десятки форсированных рек и самая крупная из них — Дунай, приступом взяты сильнейшие турецкие крепости, освобождены сотни городов и сёл. Но какой ценой далась победа! На полях сражения этой войны русская армия потеряла несколько тысяч солдат, в наспех сооруженных братских могилах остались лежать тысячи русских воинов.»

Задание 4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

«Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860—1870-х гг.»

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен исторический факт	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Правильно указан исторический факт	3
	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Исторический факт указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан исторический факт	2
	Правильно указан только исторический факт	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Приведены 2 аргумента в подтверждение и 2 аргумента в опровержение	4
	Правильно 2 аргумента в подтверждение и 1 аргумент в опровержение ИЛИ 1 аргумент в подтверждение и 2 в опровержение	3
	Правильно приведен 1 аргумент в подтверждение и 1 опровержение ИЛИ только 2 аргумента в опровержение или 2 аргумента в подтверждение	2

	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Россия в начале XX века до 1914 года»

Спецификация

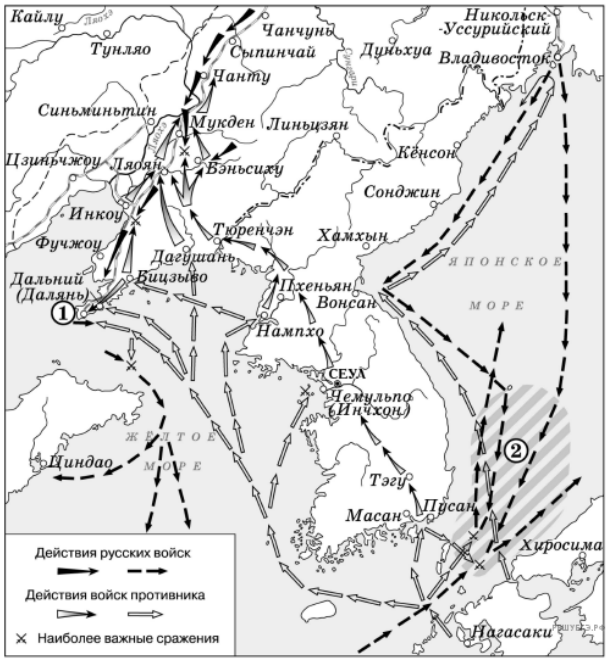
№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для формулировки исторических понятий и фактов с ними связанных.	Познавательные – умение формулировать понятия.	2
2	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3
3	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание дат, персоналий, исторических фактов. Умение работать с исторической картой.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «трудовики». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 2. Укажите событие, в честь юбилея которого выпущена данная памятная монета. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания 3.1-3.3.



3.1. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

3.2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

3.3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Порт _____ (в настоящее время – Инчхон) расположен на западном побережье Кореи на берегу Желтого моря. Расположение порта всего в 30 км от Сеула делало его важным стратегическим объектом, поэтому на рейде постоянно присутствовали военные корабли стран, имевших в Корее свои интересы. Находились в _____ и российские корабли, а также угольные склады с запасом топлива для русской эскадры Тихого океана. 12 января 1904 года (все даты приведены по новому стилю) из Порт-Артура в _____ пришел крейсер 1-го ранга «Варяг», чтобы сменить находившийся там ранее крейсер «Боярин». Командовал «Варягом» капитан 1-го ранга Всеволод Федорович Руднев. 5 января к нему присоединилась канонерская лодка «Кореец» под командованием капитана 2-го ранга Григория Павловича Беляева. Отныне эти два корабля находились в подчинении русского посла в Сеуле – действительного статского советника Александра Ивановича Павлова.»

Задание 4. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В. К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен	2

	исторический факт	
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Правильно указан исторический факт	3
	Правильно указан ответ и приведено обоснование. Исторический факт указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан исторический факт	2
	Правильно указан только исторический факт	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указаны три элемента ответа	4
	Правильно указаны два элемента ответа	3
	Правильно указан один элемент ответа	2
	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие

		результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание 1. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, споривших о судьбе России и её исторических перспективах.

Положение текста, в котором допущена ошибка	**Исправленное положение текста**
1)	
2)	

Задание 2. Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: *Время правления Николая I было временем «торжества реакции» и беспощадного подавления всякого инакомыслия, благодаря чему развитие страны было приостановлено на 30 лет.* Используя исторические знания, приведите 1 аргумент, подтверждающих данную оценку, и 1 аргумент, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	2
регулятивные	Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения,	3

	исправления не сделаны	
познавательные	Приведены рассуждения общего характера.	
коммуникативные	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
регулятивные	Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	4
познавательные	Правильно приведён один факт (положение).	
коммуникативные	Приведён только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведён только один аргумент в опровержение оценки	
регулятивные	Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	5
познавательные	Правильно приведены два факта (положения).	
коммуникативные	Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Задание 1. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

В начале XX века в России накопились противоречия угрожавшие вылиться в революцию. Это был нерешенный аграрный, рабочий вопросы. Масло в огонь подливали подпольные социалистические партии, которые регулярно совершали покушения на политических деятелей, вели антиправительственную пропаганду среди рабочих. В верхних эшелонах власти созрела идея провести «маленькую победоносную войну», которая восстановит пошатнувшийся престиж царской власти и предотвратит нараставший революционный кризис. В результате Россия вступила в 1904 году в войну с Китаем. Война закончилась поражением для России. По условиям Портсмутского мира противнику отходил весь остров Сахалин, сфера влияния над Кореей и Маньчжурией, права аренды на Порт-Артур.

Положение текста, в котором	**Исправленное положение текста**

допущена ошибка	
1)	
2)	

Задание 2. Существует точка зрения, что между экономической политики Александра III и Николая II, несмотря на серьёзные различия, тем не менее существовали общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти общие
черты.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всесословного суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам».* Используя исторические знания, приведите один аргумент, которыми можно подтвердить данную точку зрения и один аргумент, которыми можно опровергнуть её.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	2
регулятивные	Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	3
познавательные	Приведены рассуждения общего характера.	
коммуникативные	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
регулятивные	Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	4
познавательные	Правильно приведён один факт (положение).	
коммуникативные	Приведён только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведён только один аргумент в опровержение оценки	
регулятивные	Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	5
познавательные	Правильно приведены два факта (положения).	
коммуникативные	Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов
Срок реализации – 3 года

Составитель: Городнова И.Е., учитель информатики

г.о. Тольятти

7 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: Компьютер

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-5	Задание с выбором ответа	Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройство ввода информации. Оперативная память. Долговременная память.	Познавательные умение логически мыслить, умение действовать по алгоритму	1
6	Задание с развернутым ответом	Устройство вывода информации.	Познавательные - умение логически мыслить, выделять главное	1
7-13	Задание с выбором ответа	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.	Познавательные - умение логически мыслить.	1
14	Задание с развернутым ответом	Файлы и файловая система.	Познавательные - умение логически мыслить.	1
15	Задание с выбором ответа	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Умение обобщать и умение сравнивать	1

Демоверсия контрольной работы

1. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации.
   а) Оперативная память б) Процессор в) Монитор г) Клавиатура
2. Производительность работы компьютера зависит от:
   а) Типа монитора б) Частоты процессора в) Напряжения питания г) Быстроты нажатия клавиш
3. Что из перечисленного относится к устройствам вывода информации?
   а) Монитор в) Клавиатура д) Принтер
   б) Процессор г) Колонки е) Сканер
4. Информация,представленная в компьютере в виде двоичного кода – это:
   а) Импульс б) Данные в) Программы г) Алгоритм
5. Переводят информацию с языка человека на язык компьютера:
   а) Устройства вывода б) Процессор в) Оперативная память г) Устройства ввода
6. Какой тип принтера целесообразно использовать для печати финансовых документов?
7. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам – это:
   а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

8. Программа, обеспечивающая управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами – это:

а) Драйвер устройства | б) Операционная система | в) Графический интерфейс | г) Приложение

9. Какие программы относятся к приложениям общего назначения?

а) Текстовые редакторы | в) Компьютерные словари | д) Звуковые редакторы
б) Программы разработки презентаций | г) Бухгалтерские программы | е) Графические редакторы

10.Выберите правильные имена файлов:

а) Информатика | в) Компьютер_1 | д) Информация*
б) «Задачи» | г) Компьютер2 | е) Информация:8кл

11.Выберите имена текстовых файлов.

а) Aaa.txt | в) Mama.bmp | д) Ura.wav
б) Mama.doc | г) Book.mp3 | е) Box.exe

12. Как запишется полное имя файла Вальс. mp3, расположенного в папке Музыка, находящейся в папке Мои документы на диске С?

а) С//: Мои документы/Музыка/ Вальс. mp3
б) Музыка/ Вальс. mp3
в) Мои документы/Музыка/ Вальс. mp3
г) Вальс. mp3

13. Пользователь работал с каталогом D:/Музыка/Классика. Сначала он поднялся на два уровня вверх, а затем спустился на один уровень вниз, в каталог Кино, затем ещё на один уровень вниз в каталог Фантастика. В этом каталоге он создал каталог Голливуд. Выберите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

а) D:/Кино/Фантастика/Голливуд
б) D:/Музыка/Кино/Голливуд
в) D:/Кино/ Голливуд
г) D:/ Фантастика / Кино /Голливуд

14. Запишите полное имя файла Вальс.wav, расположенного в папке Классика, которая находится в папке Музыка на диске Е. Укажите путь к файлу.

15. Для периодической проверки компьютера используются:

а) антивирусные сканеры
б) антивирусные мониторы

Критерии оценок предметных результатов

№	1 вариант
1	б
2	б
3	а, г, д
4	б
5	г
6	Матричный
7	б
8	а
9	а, б, д, е
10	а, в, г
11	а, б
12	а
13	а
14	E:\Музыка\Классика\Вальс.wav
15	а

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
14-15	Отметка «5»
11-13	Отметка «4»
7-10	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: Обработка числовой и текстовой информации

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-7	Задание с выбором ответа	Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Формирование символов и абзацев.	Познавательные - умение логически мыслить, сравнивать, сопоставлять, выделять главное	1
8-9	Задание с кратким ответом	Обработка текстовой информации.	Познавательные – умение сравнивать, сопоставлять, выделять главное	1
10-12	Задание на установление соответствия	Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознания документов. Кодирование текстовой информации.	Познавательные – умение сравнивать, сопоставлять, выделять главное	1

Демоверсия контрольной работы

1. Текстовый редактор – это приложение
   а) для создания мультимедийных документов;
   б) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
   в) для обработки изображений в процессе создания доклада.
2. Текстовая информация - это
   а) информация, представленная в форме письменного текста;
   б) рисунки схемы, графики;
   в) полный набор букв алфавита.
3. Какие операции выполняют при редактировании текста?
   а) Совершают операции по оформлению текста.
   б) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
   в) Выводят текст на печать.
4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?
   а) exe., com., bat;
   б) gif., bmp., jpg;

в) txt., doc., rtf.

5. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?
   а) MS Excel;
   б) MS Word;
   в) Paint.
6. Гипертекст – это…
   а) очень большой текст;
   б) текст, в котором используется шрифт большого размера;
   в) это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.
7. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:
   а) гарнитура, начертание, размер;
   б) поля, ориентация;
   в) отступ, интервал.
8. Заполните пропуск в ряду:

Символ – … – строка – абзац.

9. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?
10. Установите соответствие:

1) Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2) Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3) Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4) Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

11. Установите соответствие:

1) Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2) Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3) Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

12. Установите соответствие операции и пиктограммы:

1) Выровнять абзац по левому краю	А)
2) Отменить предыдущую операцию	Б) Файл⇒Сохранить как…
3) Вывести на печать	В)
4) Сохранить документ	Г)
5) Выбор шрифта	Д)
6) Подчеркнуть выделенный текст	Е)

Критерии оценок предметных результатов

№	1 вариант
1	б
2	а
3	б
4	в
5	б
6	в
7	б
8	слово
9	форматирование
10	1) Б 2) А 3) Г

	4) В
11	1) Б 2) А 3) В
12	1) В 2) Е 3) А 4) Б 5) Г 6) Д

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
11-12	Отметка «5»
9-10	Отметка «4»
6-8	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: Обработка графической информации

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.
Источники:

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.1.-1.11.	Задание с выбором ответа	Обработка графической информации. Растровая и векторная графика.	Познавательные - умение логически мыслить, сравнивать, сопоставлять, выделять главное	1
2.1-2.3.	Задание с развернутым ответом	Кодирование графической информации. Умение оценивать и сравнивать размеры графических файлов	Познавательные - умение логически мыслить, сравнивать, сопоставлять, выделять главное Регулятивные – навык выбора оптимального способа работы, умение работать по алгоритму.	2

Демоверсия контрольной работы

Часть 1. Тестовое задание.

1. Для вывода графического изображения используется
   а) колонки
   б) сканер
   в) принтер
   г) модем
2. Векторное изображение формируется
   а) из объектов
   б) из точек

в) из рисунков
г) из пикселей

3. Минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет называется…
а) формат
б) пиксель
в) анимация
г) графика

4. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
а) построения диаграмм
б) создания, редактирования и просмотра графических изображений
в) создания текстовых документов, содержащих элементы графики
г) просмотра фотографий

5. К стандартным растровым графическим форматам относятся (несколько вариантов)
а) .bmp
б) .doc
в) .txt
г) .cdr
д) .jpeg
е) .mp3

6. Недостатком растрового изображения является:
а) высокое качество изображения
б) чувствительность к масштабированию
в) изображение масштабируется без потери качества

7. Что можно отнести к достоинствам векторной графики по сравнению с растровой?
а) малый объем графических файлов
б) фотографическое качество изображения
в) чувствительность к масштабированию (пикселизация)

8. К векторным графическим редакторам относятся:
а) Paint
б) Corel Draw
в) Adobe Photoshop
г) Adobe Illustrator

9. Для того, чтобы изменить заливку фигуры в MS Word нужно выполнить следующую последовательность действий:
а) Выделить фигуру. Вкладка *Формат* - кнопка *Заливка фигуры*.
б) Вкладка *Формат* - кнопка *Заливка фигуры*.
в) Выделить фигуру. Вкладка *Вставка* - кнопка *Заливка фигуры*.
г) Вкладка *Вставка* - кнопка *Заливка фигуры*.

10. Электронный документ в виде упорядоченного и связанного набора отдельных кадров (слайдов), выполненных в технологии мультимедиа – это …
а) текстовый документ
б) компьютерная презентация
в) графический документ
г) звуковой файл

11. Вид презентации, в которой предусмотрен диалог между пользователем и компьютером – это …
а) презентация со сценарием
б) непрерывно выполняющаяся презентация
в) интерактивная презентация

Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 9 бит?

2. Какой объем видеопамяти необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 1024 X 768 пикселей, а количество используемых цветов – 8? Выразить ответ в Кбайт.

3. Рисунок размером 1024 X 512 пикселей сохранили в виде файла размером 640 К байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	Правильно указан ответ в	1
	Ответ неправильный	0
1.2.	Правильно указан ответ а	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
1.4.	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
1.5.	Правильно указан ответ а, д	1
	Ответ неправильный	0
1.6.	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
1.7.	Правильно указан ответ а	1
	Ответ неправильный	0
1.8.	Правильно указан ответ б,г	1
	Ответ неправильный	0
1.9.	Правильно указан ответ а	1
	Ответ неправильный	0
1.10.	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
1.11.	Правильно указан ответ в	1
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильно указан ответ 512 цветов	2
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильно указан ответ 72 Кбайт	2
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильно указан ответ 10 бит, 1024 цветов	2
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
16-17	Отметка «5»
11-15	Отметка «4»
7-10	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

8 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: Системы счисления

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-4	Задание с развернутым ответом	Принципы дискретного кодирования информации в компьютерах. Принципы построения позиционных систем счисления. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую	Познавательные - умение логически мыслить, сравнивать, сопоставлять, выделять главное Регулятивные – навык выбора оптимального способа работы, умение планировать свою деятельность.	3
5	Задание с развернутым ответом			1

Демоверсия контрольной работы

1. Перевести число 10001100_2 из двоичной системы в системы с основанием 8, 10, 16.
2. Перевести число 205_8 из восьмеричной системы в системы с основанием 2, 10, 16.
3. Перевести число 155 из десятичной системы в системы с основанием 2, 8, 16.
4. Перевести число 89_{16} из шестнадцатеричной системы в системы с основанием 2, 8, 10.
5. Сколько натуральных чисел расположено в интервале $7E_{16} < x \leq 215_8$

Критерии оценок предметных результатов

№	Ответы
1	$214_8, 140_{10}, 8C_{16}$
2	$10000101_2, 133_{10}, 85_{16}$
3	$10011011_2, 233_8, 8B_{16}$
4	$10001001_2, 211_8, 137_{10}$
5	15

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
12-13	Отметка «5»
11-8	Отметка «4»
7-6	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: Кодирование информации

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1- 5	Задание с развернутым ответом	Принципы дискретного кодирования информации в компьютерах. Уметь оценивать информационный объём текстов, изображений, звуковых файлов при различных режимах кодирования	Познавательные - умение логически мыслить, выделять главное, анализ. Регулятивные – навык выбора оптимального способа работы, умение работать по алгоритму.	2

Демоверсия контрольной работы

1. Текст длиной 32768 символов закодирован с помощью алфавита, содержащего 64 символа. Сколько килобайт занимает в памяти этот текст?
2. Сообщение длиной 28672 символа занимает в памяти 21 Кбайт. Найдите мощность алфавита, который использовался при кодировании.
3. Рисунок размером 92 на 2048 пикселей закодирован с палитрой 2 цвета. Сколько килобайт занимает в памяти рисунок без учёта сжатия?
4. Рисунок размером 512 на 384 пикселей занимает в памяти 168 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
5. Звук длительностью 2 минуты оцифрован с частотой 11000 Гц. Разрядность кодирования - 24 бита. Определите размер полученного файла в Мбайтах. Результат округлите до двух цифр после запятой.

Критерии оценок предметных результатов

№	вариант
1	24
2	64
3	23
4	128
5	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: Обработка числовой информации

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1- 3	Задание с выбором ответа	Обработка числовой информации. Табличные расчеты и электронные таблицы.	Познавательные - умение логически мыслить, выделять главное	1
4-6	Задание с развернутым ответом, выполняются за компьютером	Уметь выполнять вычисления с помощью электронных таблиц, представлять данные в виде диаграмм и графиков	Познавательные - умение логически мыслить, выделять главное Регулятивные – навык выбора оптимального способа работы, умение работать по алгоритму	2

Демоверсия контрольной работы

1. Совокупность значений, ссылок на ячейки, именованных объектов, функций и операторов, позволяющая получить новое значение, это
   а) функция
   б) формула
   в) рабочая книга
   г) операторы
2. При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, изменяется ссылка ячейки при
   а) относительной адресации
   б) абсолютной адресации
   в) смешанной адресации
   г) абсолютной и смешанной адресации
3. При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, не изменяется ссылка ячейки при
   а) относительной адресации
   б) абсолютной адресации
   в) смешанной адресации
   г) абсолютной и смешанной адресации
4. Оформите таблицу

Набор к празднику

	Стоимость	Количество	Сумма
Конфеты	150р.	2	300р.
Арбуз	15р.	10	150р.
Виноград	75р.	2	150р.
Торт	320р.	2	640р.
Всего			1 240р.

Везде, где можно, для вычислений используйте формулы и вызовы встроенных функций.

5. По данным таблицы постройте круговую диаграмму, которая показывает долю затрат на каждый вид продуктов**:**

6. Постройте таблицу значений функции y = (x – a)2 + b на отрезке [0; 20] с шагом 1. Используйте значения a=1 и b=1, которые запишите в ячейки B1 и B2. Затем постройте

график функции (используйте диаграмму типа Точечная). При изменении значений в ячейках B1 и B2 график должен автоматически перестраиваться.

Критерии оценок предметных результатов

№	ответ
1	б
2	а
3	б

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-9	Отметка «5»
6-7	Отметка «4»
4-5	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

9 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: Основы математической логики

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

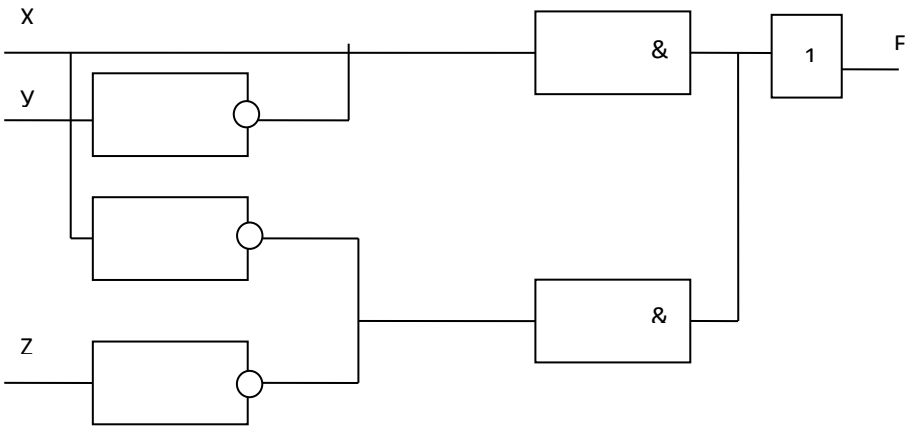
№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-5	Задание с развернутым ответом	Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания. Упрощение логических функций. Умение строить таблицы истинности. Таблицы истинности. Логические основы устройства компьютера. Решение задач. Логические функции. Законы логики.	Познавательные - умение логически мыслить. Регулятивные – навык выбора оптимального способа работы, умение работать по алгоритму	2
6	Задание с выбором ответа			1

Демоверсия контрольной работы

1. Запишите следующие высказывания в виде логического выражения, определив простые высказывания и используя логические операции:
   а) число 999 трехзначное и нечетное;
   б) если запись натурального числа оканчивается цифрой 0, то это число делится без остатка на 10.
2. Найдите значения логических выражений:
   а) $(1 \vee 1) \vee (1 \vee 0)$
   б) $((1 \wedge 1) \vee 0) \wedge (0 \vee 1)$
3. Составьте таблицу истинности логического выражения: $(A \vee B) \to \overline{C}$.
4. Упростите логическое выражение и нарисуйте логическую схему упрощенного

выражения: $F = \overline{A \wedge B} \vee \overline{B \vee C}$.

5. Дана логическая схема:



Напишите по ней логическую функцию

6. Для какого из приведённых значений числа *X* ложно высказывание:
НЕ (*X* < 6) **ИЛИ** (*X* < 5)?
а) 7
б) 6
в) 5
г) 4

Критерии оценок предметных результатов

№	ответ
1	а) (число 999 трехзначное) и (число 999 нечетное) б) (запись натурального числа оканчивается цифрой 0)→(число делится без остатка на 10)
2	а) 1 б) 1
3	A B C A∨B $\overline{C}$ $(A \vee B) \to \overline{C}$ 0 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0
4	$\overline{A} \vee \overline{B}$
5	$(X \wedge \overline{Y}) \vee (\overline{X} \wedge \overline{Z})$
6	в

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-11	Отметка «5»
8-9-	Отметка «4»
5-7	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: Модели и моделирование

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.- 5.	Задание с выбором ответа	Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели	Познавательные - умение логически мыслить, сравнивать, сопоставлять, выделять главное. Регулятивные - умение работать по алгоритму	1

Демоверсия контрольной работы

1. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

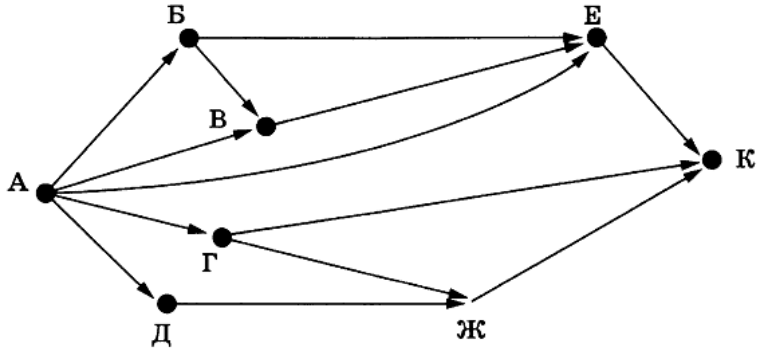
2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет).

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A			2	1		8
B			1			3
C	2	1				5
D	1				1	4
E				1		6
F	8	3	5	4	6	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

3. На рисунке - схема дорог, связывающая города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К.

По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



4. В таблице представлены сведения о библиотечном фонде школы.

Автор	Год рождения	Количество книг в библиотеке	Жанр
И.Ф. Анненский	1855	2	Поэзия
С.А. Есенин	1895	40	Поэзия
Н.М. Рубцов	1936	5	Поэзия
К.М. Симонов	1915	10	Поэзия
И.С. Тургенев	1818	50	Проза
Ф.М. Достоевский	1821	77	Проза
И.А. Гончаров	1812	28	Проза

А.А.Фадеев	1901	12	Проза
А.Н. Плещеев	1825	9	Поэзия

Сколько записей в таблице удовлетворяют условию:
(Год рождения < 1915) И (Жанр = «Поэзия)?

5. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
16	Сканер планшетный	2880	10

На какой позиции окажется товар «сканер планшетный», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан ответ Имя, фамилия, пол, увлечение, возраст.	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан ответ 5	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан ответ 7	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ 3	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указан ответ 3	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
5	Отметка «5»
4	Отметка «4»
3	Отметка «3»
1-2	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме: Алгоритмизация и программирование

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

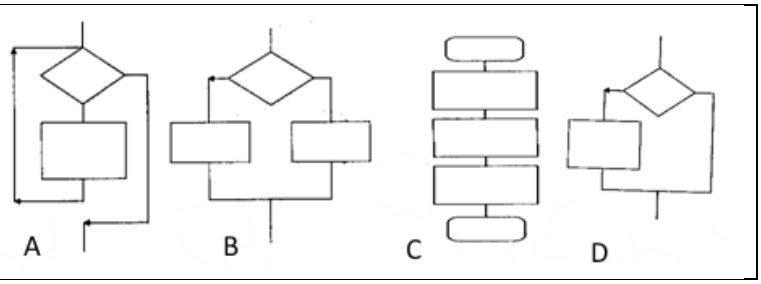
Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.- 15.	Задание с выбором ответа	Понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»,	Познавательные - умение логически мыслить, выделять	1

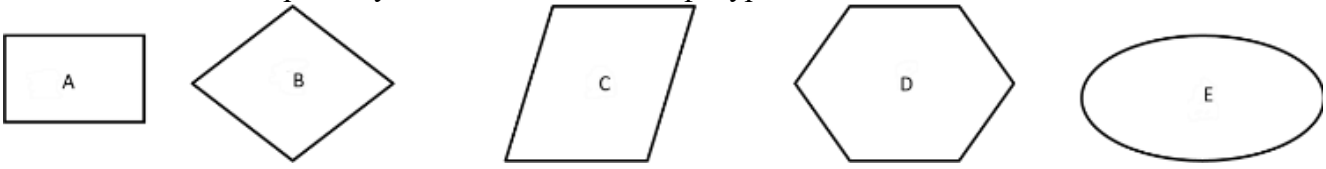
		основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл. Реализация основных алгоритмических структур в выбранном языке программирования.	главное. Регулятивные - умение работать по алгоритму.	

Демоверсия контрольной работы

1. Алгоритмом называется:
   а) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
   б) подробный перечень правил выполнения определенных действий;
   в) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
   г) последовательность команд для компьютера;
   д) описание последовательности в виде геометрических фигур, соединенных линиями и стрелками.
2. Свойство алгоритма «дискретность» означает:
   а) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
   б) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
   в) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
   г) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
   д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
3. Алгоритмическая конструкция, предполагающая выполнение либо одного, либо другого действия в зависимости от истинности или ложности некоторого условия, называется:
   а) линейной;
   б) ветвлением;
   в) циклической;
   г) рекурсивной;
   д) альтернативной.
4. Сопоставь конструкцию алгоритма и его название

1) линейный алгоритм; 2) неполная форма разветвляющегося алгоритма; 3) полная форма разветвляющегося алгоритма; 4) циклический алгоритм.	

5. В блок-схеме алгоритма условие обозначается фигурой:



6. Модуль числа вычисляется с помощью стандартной функции:
   а) INT(A);
   б) ABS(X);
   в) A MOD B;

г) SQR(X)

7. Служебные слова оператора условия:
   а) else;
   б) of;
   в) if ;
   г) read;
   д) then;
8. Какие из записей можно рассматривать как имена переменных:
   а) X2 ;
   б) 14M;
   в) END;
   г) A*4;
   д) Щ
9. Оператором ввода в языке Python является:
   а) read;
   б) print;
   в) write;
   г) input;
   д) for
10. Вычислите значение выражения: 17 % 4
   а) 1;
   б) 3;
   в) 4;
   г) 4,25
11. Значение переменной a после выполнения фрагмента приведенной программы

```
a=7;
a= a*3;
if a == 12:
        a+ = 10
else:
        a= a**2;
```

12. Сколько раз выполнится тело цикла for a in range(1, 100):

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан ответ а	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ 1)-C, 2)-D, 3)-B, 4)-A	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указан ответ в	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указан ответ б	1
	Ответ неправильный	0
7	Правильно указан ответ а, в	1
	Ответ неправильный	0
8	Правильно указан ответ а	1

	Ответ неправильный	0
9	Правильно указан ответ г	1
	Ответ неправильный	0
10	Правильно указан ответ а	1
	Ответ неправильный	0
11	Правильно указан ответ 49	1
	Ответ неправильный	0
12	Правильно указан ответ 99	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
11-12	Отметка «5»
8-10	Отметка «4»
6-7	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Литература» для 5 – 9 классов
Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

5 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа №1 по темам « Мифы народов России и мира. Устное народное творчество. Сказка»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.5 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-19	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1
20	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Что такое миф?
2. Кому поклонялись древние славяне?
3.Какими представлены боги в мифах Древней Греции?
4. Назовите героев греческой мифологии. Как относились к ним древние греки?
5.Что такое фольклор?
6.Кем создаются фольклорные произведения и как передаются?
7.Назовите жанры фольклора:
8.К какому жанру фольклора относятся следующие выражения?

1)Кто труда не боится, того и лень сторонится

2) По двору, подворью, в добром здоровье

3) Как сыр в масле катается

4)Красная девушка по небу ходит

5) Раз, два, три

Ты свободный, выходи

9.Что такое сказка?

10.Назовите три вида сказок

11. Назовите композиционные части сказки

12. Подберите постоянные эпитеты к существительным:

Девица _

Молодец_

Поле _

Ворон _

Луки _

13. Какие выразительные средства используются в предложении: «Катится клубочек по высоким горам, катится по темным лесам, катится по зеленым лугам, катится по топким болотам, катится по глухим местам…»?

14.Расскажите об особенностях волшебных сказок.

15.Расскажите об особенностях бытовых сказок.

16. Расскажите об особенностях сказок о животных.

17.К какому виду относится сказка, где среди героев появляются Баба Яга и Кощей Бессмертный?

18.К какому виду относится сказка, в которой беседуют журавль и цапля?

19.К какому виду относится сказка, где мужик обманывает богача?

20.Почему таким долгим был путь Ивана-царевича к царевне-лягушке в сказке «Царевна-лягушка»? Кто помогал Ивану-царевичу? Расскажите о чудесных помощниках.

Развернутый ответ на вопрос (6-8 предложений)

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Миф - это древнее народное сказание о богах и легендарных героях, о происхождении мира и жизни на земле, передающее представление людей.	1
2	Древние славяне поклонялись силам природы, которых представляли в виде живых существ. Боги славянской мифологии олицетворяли главные природные стихии. Люди выражали свои познания на языке мифов.	1
3	Древние греки почитали богов, поклонялись им, представляли их бессмертными. Боги имели облик прекрасных, физически совершенных людей (Зевс, Посейдон, Гера, Афродита).	1
4	Многие греческие герои, такие как Геракл, Персей и Ахилл, были объектами поклонения людей. Древнегреческие герои считались посредниками между народом и его богами. Они обладали смелостью, красотой и мужеством. Например, все подвиги Геракла были направлены на освобождение людей от зла.	1
5	Фольклор – это устное народное творчество.	1
6	Создаются народом и передаются из уст в уста, из поколения в поколение	1
7	сказка, былина, песня, считалка, скороговорка, поговорка, пословица, пестушка, закличка, потешка.	1
8	1) Кто труда не боится, того и лень сторонится (Пословица) 2)По двору, подворью, в добром здоровье (Скороговорка) 3) Как сыр в масле катается (Поговорка) 4.Красная девушка по небу ходит (Речь идет о солнце, загадка) 5)Раз, два, три – Ты свободный, выходи (Считалка)	1/5
9	Сказка – жанр фольклора, занимательные рассказ о необыкновенных событиях и приключениях	1
10	сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки.	1
11	Присказка (может отсутствовать), зачин, концовка.	1
12	Девица (Красная) Молодец (Добрый) Поле (Чистое) Ворон (Черный)	1/5

	Луки (Тугие)	
13	Повтор, эпитеты.	1
14	В волшебных сказках присутствуют волшебные герои, волшебные предметы, волшебные помощники, звери могут разговаривать с людьми, в них есть приключения.	1
15	Они близки к анекдоту, в них есть бытовой юмор, смешные ситуации из жизни; герои – бедняк, крестьянин, солдат, барин, поп. Действие происходит в привычном, а не в волшебном мире, в их основе – бытовой конфликт. Они не только развлекают читателя, но и учат поведению в конкретных ситуациях.	1
16	Главные герои – животные, они очеловечены, то есть наделены человеческим характером и поведением, с ними происходят ситуации, характерные для мира людей.	1
17	Волшебная	1
18	Сказка о животных	1
19	Бытовая сказка	1
20	Развернутый ответ на вопрос (6-8 предложений)	3

Шкала перевода баллов в отметки

Баллы	Отметка
27-30	Отметка «5»
23-26	Отметка «4»
18-22	Отметка «3»
1-17	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №2 по творчеству: « И.А. Крылова и А. С. Пушкина»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.5 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1

2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	1
5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Регулятивные - умение найти ошибки в тексте и исправить их	1
6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1/3
12.	Задание с выбором	Знание понятий.	Познавательные -	1

	ответа	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	
13.	Задание с развернутым ответом	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Знать жанрово-родовую природу художественного текста. Литературный жанр. Отличие народной сказки от литературной.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3
14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
17	Задание с развернутым ответом	Знание текста художественного произведения. Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Вспомните имена поэтов, которые писали басни. Запишите их.
2. К какому роду литературы принадлежит басня?

А) эпос; б) лирика; в) драма.

3.Установите соответствия:

гипербола	А) иносказательное изображение предмета, за которым скрывается другое понятие или другой предмет.
олицетворение	Б) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета.
аллегория	В) вид метафоры, перенесение свойств одушевленного предмета на неодушевленные предметы и явления.

4. Какое историческое событие запечатлел И. А. Крылов в басне «Волк на псарне»? Запишите.

5. Кто скрывается под маской Волка и Ловчего в басне «Волк на псарне» И. А. Крылова? Напишите ответ.

6.Басня -

А) это занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях.

Б) это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл.

7. Что такое мораль в басне:

А) законченное образное изречение, применимое к разным жизненным ситуациям.

Б) часть басни, в которой описываются основные события.

В) начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом.

8.Назовите автора литературной сказки, с которой можно сопоставить «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина:

А) Н.В. Гоголь Б) Г.Р. Державин В) В.А. Жуковский

9.С сюжетом какой сказки А.С.Пушкина сходен сюжет сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна»?

А) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

Б) «Сказка о золотом петушке»

В) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

10.Вспомните фамилии сказочников, которые написали сказки о спящей царевне. Запишите их.

1._____ 2._____ 3._____ 4._____

11.Какие эпитеты можно выделить в данном фрагменте сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»?

Дверь тихонько отворилась,
И царевна очутилась
В светлой горнице; кругом
Лавки, крытые ковром,
Под святыми стол дубовый,
Печь с лежанкой изразцовой.
Видит девица, что тут
Люди добрые живут._____

12. Какие средства художественной выразительности использует автор?

Год прошёл как сон пустой,
Царь женился на другой. _____

А) Эпитет

Б) Олицетворение

В) Сравнение

13.В чем заключается своеобразие авторской сказки и её отличие от народной? Ответ запишите.

14.Какому персонажу «Сказки о мертвой царевне…» А.С. Пушкина принадлежат эти слова?

Напишите имя персонажа сказки (имена указаны в справке).

«Свет мой, зеркальце! Скажи,
Да всю правду доложи» _____
«Погоди; об ней, быть может,
Ветер знает. Он поможет» _____
«Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!» _____
«А царевна все ж милее,

Все ж румяней и белее» _____
«Крепко связаны ей локти;
Попадется зверю в когти,
Меньше будет ей терпеть,
Легче будет умереть» _____
«Там за речкой тихоструйной
Есть высокая гора,
В ней глубокая нора…»_____
Справка: Елисей, зеркальце, царица, чернавка, ветер, месяц.

15.Соотнесите понятия:

1. рифма А) рифма, при которой рифмуются первая и четвертая строки. (АББА)
2. парная Б) рифма, при которой рифмуются первая и третья, вторая и четвертая строки. (АБАБ)
3. кольцевая (опоясывающая) В) созвучие окончаний стихотворных строк.
4.перекрестная Г) рифма, при которой рифмуются две строки подряд. (ААББ)

16.Прочитайте отрывки из стихотворений А. С. Пушкина. Определите в них вид рифмы, запишите.

«Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя…»_____
«Что в имени тебе моем?
Оно умрет, как шум печальный
Волны, плеснувшей в берег дальный,
Как звук ночной в лесу глухом» _____
«Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несешься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день»_____

17. Почему стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» относится к пейзажной лирике? Как средства художественной выразительности, которые использует автор, помогают при создании пейзажа? Какие чувства лирического героя отражены в произведении?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1-10	1.Эзоп, Лафонтен, И.А. Крылов. 2.Эпос. 3.1-Б, 2-В, 3-А. 4.Отечественная война 1812 г. 5.Волк – Наполеон, Ловчий – М.И. Кутузов. 6.Б. 7.В. 8.В. 9.В. 10.В.А.Жуковский, А.С. Пушкин, Шарль Перро, братья Гримм. За каждый правильный ответ дается один балл.	1/10
11	11.В светлой горнице; с лежанкой изразцовой; люди добрые.	1/3
12	12.В.	1
13	13. Народная сказка возникает в результате коллективного творчества и характеризуется отсутствием автора. Литературная сказка создается конкретным автором. В авторской сказке более углубленно рассматривается внешний облик и внутренний мир персонажей, детально описаны события и место действия.	3
14-16	14. 1 – царица, 2 – месяц, 3 – Елисей, 4 – зеркало, 5- чернавка, 6 – ветер.	1/3

	15. 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б. 16. 1 – перекрестная, 2 – кольцевая (опоясывающая), 3 – парная. За каждый правильный ответ дается один балл.	
17	17. Развернутый ответ на вопрос (6-8 предложений)	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
21-23	Отметка «5»
18-20	Отметка «4»
13-17	Отметка «3»
3-12	Отметка «2»
0-2	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа № 3 по темам «Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова Н.В. Гоголя, Н. А. Некрасова и А. П. Чехова»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.5 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
А.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
А.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую	1

			информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	
А.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
А.5.-А.10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1/6
А.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..		1
В.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.		1
В.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
В.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы,		1

		образы предметов		
В.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.		1
В.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
В.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой		1
В.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой.		1
В.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой		1
В.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой.		1
В.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой		1
В.12.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой		1
3	Мини-сочинение	Знание текста художественного произведения. Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

1.Часть А. Выберите правильный ответ.

А.1. А.С.Пушкин родился в_____.

1.Москве.

2.Санкт – Петербурге.

3. Полтаве.

4. Нижнем Новгороде.

А.2. Как звали одного из героев А.С. Пушкина «Сказки о Мертвой царевне и семи богатырях»:

1.Елисей

2.Енисей

3.Евсей

4.Егорушка

А.3. Чем была отравлена царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина:

1.водой,
2.яблоком,
3.грушей,
4.она не была отравлена.

А.4. Какие виды рифмовки существуют:

1. перекрестная, кольцевая,
2. парная, перекрестная,
3. перекрестная, парная, опоясывающая,
4. перекрестная, непарная, опоясывающая.

А.5. Какому событию посвящено стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»:

1. Отечественной войне,
2. осаде Бородина,
3. Бородинскому сражению,
4. Великой отечественной войне.

А.6. От чьего лица ведется повествование в стихотворении «Бородино» М.Ю.Лермонтова:

1. юноши,
2. автора,
3. воина-ветерана – рядового солдата,
4. царя.

А.7. Н.В. Гоголь по национальности является_____.

1. русским,
2. белорусом,
3. китайцем,
4. украинцем.

А.8. Повестями из украинской народной жизни, автором которых явился Н.В.Гоголь, считают:

1.«Ночь накануне Ивана Купалы»,
2.«Заколдованное место»,
3.«Вечера на хуторе близ Диканьки»,
4.«Ночь перед Рождеством».

А.9. Главный герой повести «Заколдованное место» пошел к горящему в темноте огоньку, потому что_____.

1. мог начаться пожар.
2. там, вероятно, был зарыт клад.
3. он заблудился.
4. огонек указывал ему дорогу.

А.10. Как в народе называют Н.А. Некрасова:

1.певец народа,
2.деспот,
3. заступник бурлаков,
4. Н.А. Некрасов.

А.11. Кто является автором «Муму»:

1.А.С.Пушкин,
2.И.С.Тургенев,
3. Н.В. Гоголь,
4. И. А. Бунин.

А.12. Как зовут главного героя рассказа «Муму»:

1.Гаврила,
2. Капитон,
3. Герасим,
4. Степан.

А.13. Кем работал Герасим у барыни:

1. плотником,
2. конюхом,
3. сторожем,
4. дворником.

А.14. Как Герасим нашел Муму?

1.Она сама прибежала к нему в каморку.
2.Собачку подарила барыня.
3.Герасим спас Муму, когда она тонула.
4.Герасиму прислали Муму из деревни.

А.15. Внешне Герасим был похож на _____.

1. богатыря.
2. скалу.
3. пугало.
4. ни на что не был похож.

А.16. В какой момент Герасим решает уйти в деревню?

1. До того, как топит Муму.
2. Сразу после того, как утопил Муму.
3.Он не уходит, а остается служить барыне.
4. После того, как барыня разозлилась на Герасима из-за Муму, он уходит в деревню по ее приказу.

2. Часть В. Выполните задание. Напишите правильный ответ.

В.1. К кому обращается А.С. Пушкин в строках «Подруга дней моих суровых, Голубка дряхлая моя!»

В.2. Укажите автора и название произведения, строчками из которого являются:

«С ним одним она была
Добродушна, весела,
С ним приветливо шутила
И, красуясь, говорила:
«Свет мой, зеркальце! Скажи
Да всю правду доложи» _____

В.3. Определите вид рифмы:

«У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом…» _____

В.4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на переносе признака с одного предмета на другой на основе их сходства называется _____.

В.5. Как называется литературный прием, в результате которого неживым предметам приписываются свойства живых (людей, животных)? _____

В.6-В.8. Назовите автора, название произведения и продолжите строки:

В.6. «Пройдет – словно солнце осветит,…_____

В.7. «Однажды в студеную, зимнюю пору
Я из лесу вышел,… _____

В.8. «В темнице там царевна тужит,
А бурый волк … _____

В.9. Как зовут героиню, назовите произведение и автора? «…женщина лет двадцати осьми, маленькая, худенькая, белокурая, с родинками на левой щеке. Родинки на левой щеке на Руси почитаются дурной приметой».

В.10. Сильное преувеличение – это _____

В.11. Назовите литературный прием, который используется в приведенной цитате: «молотил трехаршинным цепом, и как рычаг опускались и поднимались продолговатые и твердые мышцы его плечей» _____

В.12. О ком идет речь? Героиней какого произведения она является?

«Сыновья ее служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединенно доживала последние годы своей скупой и скучающей старости. День ее, нерадостный и ненастный, давно прошел; но и вечер ее был чернее ночи»_____

3.1. Почему Герасим ушел в деревню? Что хотел сказать читателям Тургенев?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.16	Правильный ответ А1-1, А2-1, А3-2,А4-3,А5-3, А6-3, А7-4, А8-3 А9-2, А10-1, А11-2, А12-3,А13-4,А14-3,А15-1,А16-2 За каждый правильный ответ дается один балл.	1/16
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ В1-к няне	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ В2-А.С.Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях»	1
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ В3-перекрестная	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ В4-метафора	1
	Ответ неправильный	0
2.5.	Правильный ответ В5-олицетворение	1
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ В6-Н.А.Некрасов, «Мороз, Красный нос», «Посмотрит – рублем подарит»	1
	Ответ неправильный	0
2.7.	Правильный ответ В7-«был сильный мороз», Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1
	Ответ неправильный	0
2.8.	Правильный ответ В8-А.С.Пушкин «Руслан и Людмила», отрывок «У лукоморья…», «ей верно служит»	1
	Ответ неправильный	0
2.9.	Правильный ответ В9-Татьяна, «Муму» И.С.Тургенева	1
	Ответ неправильный	0
2.10.	Правильный ответ В10-гипербола	1
	Ответ неправильный	0
2.11.	Правильный ответ В11-сравнение	1
	Ответ неправильный	0
2.12.	Правильный ответ В12- ответ барыня из рассказа «Муму»	1
	Ответ неправильный	
3.1.	Своим уходом в деревню герой утверждает право каждого человека на свободу. Создавая образ Герасима, Тургенев выражает в его поступке протест против сложившегося мироустройства и наличия крепостного права, которое лишало людей (в первую очередь, крепостных) возможности быть счастливыми.	3
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка

26-31	Отметка «5»
20-25	Отметка «4»
14-19	Отметка «3»
8-13	Отметка «2»
0-7	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа № 4 по теме «Произведения русской литературы»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.5 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном	1

			тексте	
1.5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Регулятивные - умение найти ошибки в тексте и исправить их	1
1.6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
1.9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее	1

			понимание	
1.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
2.12.	Задание с кратким ответом	Знание понятий. Русская литература XIX века. Изображение исторических событий,	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1

		жизни русского дворянства и картин народной жизни.		
3.1.	Мини-сочинение	Нравственные искания героев русской литературы.	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

Часть А. Выберите правильный ответ.

А.1. Фольклор – это …

1) устное народное творчество.

2) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

3) сказки, придуманные народом.

4) все произведения русской литературы.

А.2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

1) басня;

2) загадка;

3) прибаутка;

4) сказка.

А.3. Что такое эпитет?

1) сильное преувеличение;

2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;

3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;

4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

А.4. Какое художественно-выразительное средство используется В.П. Астафьевым «Васюткино озеро» в следующих словосочетаниях: «стыли облака», «солнце пошло на закат»?

1)эпитет;

2) гипербола;

3) сравнение;

4) олицетворение.

А.5. Кем был герой рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» Костылин?

1) офицером;

2) татарином;

3) крестьянином;

4) простым солдатом.

А6. Какой из перечисленных рассказов написан А.П. Чеховым?

1) «Муму»;

2) «Кавказский пленник»;

3) «Хирургия»;

4) «Косцы».

А.7. От имени какого героя ведется повествование в стихотворении «Бородино»?

1) молодого офицера;

2) автора;

3) старого солдата;

4) нашего современника.

А.8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

1) Г.К. Андерсен «Снежная королева»;

2) В.Г. Короленко «В дурном обществе»;

3) А.П. Чехов «Хирургия»;

4) И.А. Бунин «Косцы».

А.9. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

1) сказка;
2) роман;
3) пословица;
4) частушка.
А.10. В каком жанре писал произведения А.П. Чехов?
1) рассказ;
2) дума;
3) поэма;
4) легенда.
А.11. Что такое сравнение?
1) сильное преувеличение;
2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.
А12. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?
1) В.А. Жуковский «Спящая царевна»;
2) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
3) «Царевна-лягушка»;
4) К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»
А.13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него…»
1) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»;
2) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»;
3) И.С. Тургенев «Муму»;
4) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
А.14. Кто является автором рассказа «Заячьи лапы»?
1)А.И. Куприн;
2) И.А. Бунин;
3) К.Г. Паустовский;
4) С.Я. Маршак.
А15. Кому в рассказе К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» принадлежат следующие слова: «На вас не напасешься, на христарадников! Вон твой хлеб! Иди, копай его мордой из-под снега! Иди, копай!»?
1)Панкрату
2) Фильке
3) коню
4) бабке
А.16. Кто из поэтов 20 века является автором стихотворения «Рассказ танкиста»?
1) К.М. Симонов
2) А.Т. Твардовский
3) С.А. Клычков
4) Д. Б. Кедрин
В.1. У какой реки жил главный герой рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»?
Напишите
В.2. Кому из героев сказки «Двенадцать месяцев» принадлежат слова: «Девяносто дней! Я не могу ждать и трех дней. Завтра новогодний прием, и я хочу, чтобы у меня на столе были эти – как вы их там назвали? – подснежники?» Назовите и напишите автора произведения.
В.3. Определите вид рифмы в следующем четверостишии Н.М. Рубцова:
Хотя проклинает проезжий
Дороги моих побережий,
Люблю я деревню Николу,
Где кончил начальную школу!
Напишите

В.4.Назовите основные образы в стихотворении И.А. Бунина «Помню – долгий зимний вечер…»?
Напишите
В.5.Определите художественно-выразительное средство в словосочетаниях «суровая среда», «унылый, сумрачный бурлак» (из стихотворения Н.А. Некрасова)
Напишите
В.6.О каком герое повести «В дурном обществе» идет речь. Назовите автора.
«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».
Напишите
В.7. Какой вид рифмы используется И.Ф. Тютчевым в следующем отрывке:
Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
Напишите
В.8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. Назовите автора.
«Доброе солнце по-прежнему светило на небе и глядело на него в ответ теплым лицом. Никита увидел, что солнце было похоже на умершего дедушку, который всегда был ласков к нему и улыбался, когда был живой и смотрел на него».
Напишите
В.9- Ну-с, раскройте рот пошире... - говорит он, подходя с щипцами к дьячку. - Сейчас мы его... тово... Раз плюнуть... Десну подрезать только... тракцию сделать по вертикальной оси... и все... (подрезывает десну) и все...
- Благодетели вы наши... Нам, дуракам, и невдомек, а вас господь просветил...
- Не рассуждайте, ежели у вас рот раскрыт... Этот легко рвать, а бывает так, что одни только корешки... Этот - раз плюнуть... (Накладывает щипцы.) Постойте, не дергайтесь... Сидите неподвижно... В мгновение ока... (Делает тракцию.) Главное, чтоб поглубже взять (тянет)... чтоб коронка не сломалась...
- Отцы наши... Мать пресвятая... Ввв...
- Не тово... не тово... как его? Не хватайте руками! Пустите руки! (Тянет.) Сейчас... Вот, вот... Дело-то ведь не легкое...
- Отцы... радетели... (Кричит.) Ангелы! Ого-го... Да дергай же, дергай! Чего пять лет тянешь?
- Дело-то ведь... хирургия... Сразу нельзя... Вот, вот... Вонмигласов поднимает колени до локтей, шевелит пальцами, выпучивает глаза, прерывисто дышит... На багровом лице его выступает пот, на глазах слезы. Курятин сопит, топчется перед дьячком и тянет... Проходят мучительнейшие полминуты - и щипцы срываются с зуба. Дьячок вскакивает и лезет пальцами в рот. Во рту нащупывает он зуб на старом месте.
- Тянул! - говорит он плачущим и в то же время насмешливым голосом. - Чтоб тебя так на том свете потянуло! Благодарим покорно! Коли не умеешь рвать, так не берись! Света божьего не вижу...
- А ты зачем руками хватаешь? - сердится фельдшер. - Я тяну, а ты мне под руку толкаешь и разные глупые слова... Дура!
- Сам ты дура!
- Ты думаешь, мужик, легко зуб-то рвать? Возьмись-ка! Это не то, что на колокольню полез да в колокола отбарабанил! (Дразнит.) "Не умеешь, не умеешь!" Скажи, какой указчик нашелся! Ишь ты... Господину Египетскому, Александру Иванычу, рвал, да и тот ничего, никаких слов... Человек почище тебя, а не хватал руками... Садись! Садись, тебе говорю!
- Света не вижу... Дай дух перевести... Ох! (Садится.) Не тяни только долго, а дергай. Ты не тяни, а дергай... Сразу!
- Учи ученого! Экий, господи, народ необразованный! Живи вот с этакими... очумеешь! Раскрой рот... (Накладывает щипцы.) Хирургия, брат, не шутка... Это не на клиросе читать... (Делает тракцию.) Не дергайся... Зуб, выходит, застарелый, глубоко корни пустил... (Тянет.) Не шевелись... Так... так... Не шевелись... Ну, ну... (Слышен хрустящий звук.) Так и знал!

Вонмигласов сидит минуту неподвижно, словно без чувств. Он ошеломлен... Глаза его тупо глядят в пространство, на бледном лице пот.
- Было б мне козьей ножкой... - бормочет фельдшер. - Этакая оказия!
Придя в себя, дьячок сует в рот пальцы и на месте больного зуба находит два торчащих выступа.
- Парршивый черт... - выговаривает он. - Насажали вас здесь, иродов, на нашу погибель!
- Поругайся мне еще тут... - бормочет фельдшер, кладя в шкаф щипцы. - Невежа... Мало тебя в бурсе березой потчевали... Господин Египетский, Александр Иваныч, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!
Дьячок берет со стола свою просфору и, придерживая щеку рукой, уходит восвояси...
В.9. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.
Ответ_____
В.10.
Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда,-
Слишком были такими недавними
Отзвучавшие в сумрак года.
До сегодня еще мне снится
Наше поле, луга и лес,
Принакрытые сереньким ситцем
Этих северных бедных небес.
Восхищаться уж я не умею
И пропасть не хотел бы в глуши,
Но, наверно, навеки имею
Нежность грустную русской души.
Полюбил я седых журавлей
С их курлыканьем в тощие дали,
Потому что в просторах полей
Они сытных хлебов не видали.
Только видели березь да цветь,
Да ракитник, кривой и безлистый,
Да разбойные слышали свисты,
От которых легко умереть.
Как бы я и хотел не любить,
Все равно не могу научиться,
И под этим дешевеньким ситцем
Ты мила мне, родимая выть.
Потому так и днями недавними
Уж не юные веют года…
Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда.
В.10.О чём это стихотворение? Обведите номер варианта ответа, который не может быть верным для данного вопроса.
1. о любви;
2. о любви к родине;
3. о грусти;
4. об одиночестве.
В.11.Напишите фамилию автора этого стихотворения.
Ответ_____
В.12. Как называется образное определение, служащее средством художественной выразительности («голубые ставни», «серенький ситец»)? Ответ запишите в форме множественного числа.
Ответ_____

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер).

3.С.1.Охарактеризуйте поведение Васютки в тайге в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро», когда мальчик понял, что заблудился.

С.2.Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.16	Правильный ответ :А1-1,А2-1,А3-3,А4-4,А5-1,А6-3,А7-3,А8-2 А9 -2,А10 -1 А11-4, А12-2, А13-3, А14-3,А15-2,А16-1.	1/16
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ В1-Енисей	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ В2- Королева С.Я Маршак	1
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ В3 параллельная	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ В4- образы матери, родной природы	1
	Ответ неправильный	0
2.5.	Правильный ответ-Эпитет	1
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ В6- Маруся В.Г. Короленко	1
	Ответ неправильный	0
2.7.	Правильный ответ В7 перекрестная	1
	Ответ неправильный	0
2.8.	Правильный ответ В8-«Никита» А.П. Платонов	1
	Ответ неправильный	0
2.9.	Правильный ответ В9-А.П.Чехов	1
	Ответ неправильный	0
2.10.	Правильный ответ В10-о любви	1
	Ответ неправильный	0
2.11.	Правильный ответ В11-С.А.Есенин	1
	Ответ неправильный	0
2.12.	Правильный ответ В12-эпитеты	1
	Ответ неправильный	0
3.	С1. (С2.)Правильно указаны все элементы ответа: Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
25-30	Отметка «5»
19-24	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
7-12	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

6 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа №1 по темам "УНТ. Древнерусская литература»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Контрольные работы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.6 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-12	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1
13	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Дайте определение. Словесное творчество народа-
2. Продолжите пословицы:

Один в поле_____

Корень учения горек, да_____

Говорил день до вечера, а_____

Пуганая ворона____

3. Найдите русский эквивалент пословицам:

Трава всегда зеленее по ту сторону забора (англ.)-

Спеши медленно, не торопясь (латин.) -

Плохое начало ведет к плохому концу (англ.) -

4.Чем поговорка отличается от пословицы?

Запишите 3 поговорки и определите их смысл.

5.Когда существовала древнерусская литература?

6.Выделите буквы, называющие только жанры древнерусской литературы:

а)басня б)житие в)сказка г)хождение д)летопись ж)стихотворение

7.Назовите особенности древнерусской литературы.
8.Вспомните героев древнерусской литературы: отрока-киевлянина, Кожемяку, старца из Белгорода. Что между ними общего, что различного?
Общее:
Различия:
9.Что такое летопись?
10.Какие два вида повествования используются в «Повести временных лет»? Что входит в структуру летописи?
11.Что легло в основу начальных сказаний «Повести временных лет»?
12. О чем говорят начальные слова «Сказания о белгородском киселе»: «В лето 997»?
13. Как вы думаете, почему рассказ о частном эпизоде истории «Сказания о белгородском киселе» стал восприниматься как широкое обобщение. Дайте развернутый ответ на вопрос (5-6 предложений).

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	фольклор календарно-обрядовые песни	1/2
2	Один в поле... (не воин) Корень учения горек, да… (плод сладок) Говорил день до вечера, а … (слушать нечего) Пуганая ворона ... (куста боится)	1/4
3	Трава всегда зеленее по ту сторону забора (англ.) (Хорошо там, где нас нет) Спеши медленно, не торопясь (латин.) (Тише едешь, дальше будешь) Плохое начало ведет к плохому концу (англ.) (Что посеешь, то и пожнешь)	1/3
4	поговорка - это меткое, яркое народное изречение, в отличие от пословицы не содержит вывода (Например, как две капли воды - похожи; как снег на голову - неожиданно; заткнуть за пояс - победить)	4
5	11-17 вв.	1
6	б, г, д	1/3
7	Не было поэзии; часто анонимна; назидательна, своя система жанров; использование гипербол и других художественных средств; близка фольклору; героический пафос.	2
8	Общее: безымянные герои, о которых рассказывает летопись; совершают подвиг во имя родины и для своей страны. Различия: разного возраста; каждый по-своему помогает стране, кто ловкостью и смекалкой, кто физической силой.	1/2
9	Один из основных жанров древнерусской литературы; сообщения, описания событий; повествование велось по годам	1
10	Летописи и погодовые записи (события каждого года). В основе произведения лежат исторические записки, жития святых, поучения от разных князей, исторические документы.	1/2
11	Сказания «Повести временных лет» основаны на устных преданиях о русских князьях: об Олеге, Игоре, Владимире. Это повествования о героях русской истории: о Евпатии Коловрате («Повесть о разорении Рязани батыем»), о шести мужах храбрых, которые мужественно сражались вместе с Александром Невским («Житие Александра Невского»).	1/2
12	Начальные слова говорят о событиях, которые произошли в 997 году. Князь Владимир отправился в Новгород просить помощи у северных братьев-князей выделить ему войско для борьбы с печенегами. Это указывает на реальность исторического события.	1/2
13	Развернутый ответ на вопрос (5-6 предложений)	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
24-31	Отметка «5»
18-23	Отметка «4»
13-17	Отметка «3»
6-12	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень - уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №2 по темам: А.С. Пушкин «Дубровский»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-9	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - умение определять причинноследственные связи	1
10	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного	Коммуникативные - умение обосновывать	3

		текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	решение поставленной задачи в письменном тексте	

Демоверсия контрольной работы

1. Замысел романа «Дубровский» возникает у автора на основе_____

А. услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине;

Б. вымысла автора;

В. заимствования сюжета из французской литературы;

Г. истории, рассказанной лицейским другом И. Пущиным.

2. Название произведения «Дубровский» дано_____.

А. самим автором при его создании;

Б. литературным критиком В.Г. Белинским;

В. издателями при первой публикации;

Г. приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет.

3. В произведении автор затрагивает тему_____.

А.бесправного положения крепостных крестьян;

Б. произвола и безнаказанности помещиков;

В. продажности чиновников;

Г. восстание крестьян под предводительством Пугачева.

4. Представителями «барства дикого, без чувства, без закона» являются_____.

А. Дубровский А.Г.

Б. Троекуров К.П.

В. Дубровский В.А.

Г. Князь Верейский

5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:

А. Забава с медведем;

Б. Пожар в Кистеневке;

В. На псарне Троекурова;

Г. В беседке у ручья.

6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что_____.

А. простил Троекурову нанесенную обиду.

Б. испугался, что будет облечен и наказан.

В. глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову.

Г. ещё не до конца продумал план мести.

7.По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?

8Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?

9.Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой?

10.Задание с развернутым ответом: дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов 6-7 предложений.

А. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть

свободной после венчания с князем Верейским?
Б. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?
В. Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет».

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	а	1
2	в	1
3	б	1
4	б,г	1
5	а,в	1
6	в	1
7	Владимир Дубровский стал разбойником, так как Троекуров не только лишает Дубровских родового поместья, но и покушается на их дворянскую честь и достоинство. На смену отцу в деле защиты семьи приходит сын Владимир. Движимый долгом перед отцом и местью к его обидчику молодой Дубровский пытается по-своему отстоять права семьи, выступая в роли «благородного разбойника».	3
8	Человеческие достоинства кистеневских крестьян отражают искренность, независимость и справедливость семьи Дубровских. Именно такие люди окружают Владимира, когда он возвращается домой. Они сочувствуют ему, они ненавидят чиновников, которые принесли беду их хозяину. Они согласны пойти с ним против порядка и даже на убийство.	3
9	Владимир Дубровский. Разбойником он становится только из-за стремления к личной мести, других причин у него нет. Г лавная его цель — отомстить Троекурову и всем, кто виновен в разорении и гибели отца. Когда же он влюбляется в Машу Троекурову и уже не может мстить ее отцу, он призывает свою шайку прекратить разбой, а сам скрывается за границу.	3
10	(Развернутый ответ на один из поставленных вопросов 6-7 предложений)	5

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
18-20	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
10-12	Отметка «3»
7-9	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень - уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №3 по темам «Произведения И.С.Тургенева и Н.С.Лескова»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Контрольные работы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.6 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен», 2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
А.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
А.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
А.5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
А.6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов		1
А.9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный	Познавательные - умение находить необходимую	1

		герой. Героический характер.	информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	
А.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
А.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..		1
В.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.		1
В.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
В.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
В.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.		1
В.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1

В.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
В.12.	Задание с кратким ответом	Знание понятий. Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.		1
С.1.	Мини-сочинение	Нравственные искания героев русской литературы.	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

А.1. Найдите верные утверждения среди предложенных:

А. Даты жизни И.С. Тургенева – 1818-1883 гг.

Б. Детские и юношеские воспоминания о жизни в селе Спасском глубоко запали в душу Тургенева и нашли потом отражение в его рассказах.

В. В 1847 году появились первые рассказы писателя из будущих «Записок охотника».

Г. И.С. Тургенев с детства свободно говорил на восьми иностранных языках.

А.2. Как называется сборник И.С. Тургенева, в который вошел рассказ «Бежин луг»?

А. «Записки рыбака»

Б. «Записки писателя»

В. «Записки охотника»

Г. «Записки путешественника»

А.3.В какой губернии охотился рассказчик произведения И.С. Тургенева «Бежин луг»?

А. в Ярославской губернии

Б. в Тульской губернии

В. в Орловской губернии

Г. в Воронежской губернии

А.4. В какое время года происходят события, которые описаны в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг»:

А. лето

Б. осень

В. зима

Г. весна

А.5. Укажите средство художественной выразительности: «В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой…»
А. метафора
Б. олицетворение
В. эпитет
Г. сравнение
А.6. В чем заключается роль пейзажа в рассказе Тургенева «Бежин луг»?
А. Картина природы помогает в раскрытии внутреннего мира рассказчика.
Б. Посредством пейзажа передается эмоциональное состояние героев.
В. Пейзаж помогает представить место и время сюжетного действия.
А.7. Соотнесите реплики диалога ребят из рассказа «Бежин луг»:
1. Павел 2. Костя 3.Федя 4.Ваня 5. Илья
А. –Гляньте-ка, гляньте-ка, ребятки, – раздался вдруг детский голос ___, – гляньте на Божьи звездочки, – что пчелки роятся!
Б. –А какие ты нам, Илюшка, страхи рассказывал, –заговорил_____, которому как сыну богатого крестьянина, приходилось быть запевалой (сам же он говорил мало, как бы боясь уронить свое достоинство). –Да и собак тут нелегкая дёрнула залаять… А точно, я слышал, это место у вас нечистое.
В. –Нет, я вам что братцы, расскажу, –заговорил _____ тонким голоском, –послушайте-ка, намеднись что тятя при мне рассказывал… –Вы ведь знаете Гаврилу, слободского плотника?.. –А знаете ли, отчего он такой невеселый, всё молчит, знаете? Вот отчего он такой невеселый: пошел он раз, тятенька говорил, пошёл он, братцы мои, в лес по орехи. Вот пошел он в лес по орехи да и заблудился; зашел, бог знает, куды зашел.
Г. –Эх, вы, вороны! – крикнул _____, – чего всполохнулись? Посмотрите-ка, картошки сварились. (Все подвинулись к котельчику и начали есть дымящийся картофель; один Ваня не шевельнулся.) –Что же ты? –сказал_____.
Д. –Варнавицы?.. Ещё бы! Ещё какое нечистое! Там не раз, говорят, старого барина видали-покойного барина. Ходит, говорят, в кафтане долгополом и всё это этак охает, чего-то на земле ищет.
А.8. Прочитайте фрагмент из рассказа. Чем занимались крестьянские мальчишки, что являлось большим праздником для них? Укажите правильный ответ.
«Сидя без шапок и в старых полушубках на самых бойких клячонках, мчатся они с веселым гиканьем и криком, болтая руками и ногами, высоко подпрыгивают, звонко хохочут. Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге; далеко разносится дружный топот, лошади бегут, навострив уши; впереди всех, задравши хвост и беспрестанно меняя ногу, скачет какой-нибудь рыжий космач, с репейниками в спутанной гриве».
1. Собирались вместе, чтобы напоить лошадей.
2. Выгоняли на ночь кормиться в поле табун лошадей и пригоняли на утренней заре.
3. Часто встречались, чтобы поиграть и рассказать что-то интересное.
А.9. Соотнесите описания внешности героев с их именами: Илюша, Федя, Павлуша, Ваня, Костя.
1. «Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полурассеянной улыбкой. Он принадлежал, по всем приметам, к богатой семье и выехал-то в поле не по нужде, а так, для забавы. На нем была пестрая ситцевая рубаха с жёлтой каёмкой; небольшой новый армячок, надетый внакидку,чуть держался на его узеньких плечиках; на голубеньком поясе висел гребешок. Сапоги его с низкими голенищами были точно его сапоги-не отцовские».
2. «Лицо третьего… было довольно незначительно: горбоносое, вытянутое, подслеповатое, оно выражало какую-то тупую, болезненную заботливость; сжатые губы его не шевелились, сдвинутые брови не расходились- он словно всё щурился от огня. Его жёлтые, почти белые волосы торчали острыми косицами из-под низенькой войлочной шапочки, которую он обеими руками т и дело надвигал себе на уши. На нем были новые лапти и онучи, толстая веревка, три раза перевитая вокруг стана, тщательно стягивала его опрятную черную свитку».

3. «У второго мальчика… волосы были всклоченные, черные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котёл, тело приземистое, неуклюжее. Малый был неказистый – что и говорить! – а всё-таки он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила. Одеждой своей он щеголять не мог: вся она состояла из простой замашной рубахи да из заплатанных портов».
4. «… мальчик лет десяти, возбуждал моё любопытство своим задумчивым и печальным взором. Все лицо его было невелико, худо, в веснушках, книзу заострено, как у белки; губы едва было можно различить; но странное впечатление производили его большие, черные, жидким блеском блестевшие глаза; они, казалось, хотели что-то высказать, для чего на языке, – на его языке, по крайней мере, – не было слов. Он был маленького роста, сложенья тщедушного и одет довольно бедно».
5. «… он лежал на земле, смирнёхонько прикорнув под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под неё свою русую кудрявую голову. Этому мальчику было всего лет семь».
А.10. Кто встречается в историях мальчиков, которые они рассказывают?
Запишите номера ответов.
1) домовой
2) русалка
3) собака
4) барашек
А.11. Замените просторечные слова, характерные для разговорной речи, которые употребляют мальчики, на общеупотребительные. Запишите их.
1) замешкался (разг.)
2) перетрусился (разг.)
3) куды (простореч.)
4) зачнется (простореч.)
А.12. Как звали донского казака, с которым император Александр Павлович ездил по Европе в сказе Н.С. Лескова «Левша»?
1)Матвей Платов
2)Николай Платонов
3)Александр Плоткин
4)Еремей Плугов
А.13. Что такое кунсткамера, куда пригласили англичане императора?
1)тюрьма
2)завод
3)склад
4)музей, собрание редких вещей
А.14. На каком предмете была сделана надпись «Иван Москвин во граде Туле»?
1)на мече
2)на щите
3)на пистоле
4)на шпаге
А.15. Какого сахара у англичан не оказалось?
1)молво
2)долго
3)мирно
4)сладко
А.16. Из чего выковали англичане блоху?
1)из золота
2)из меди
3)из стали
4)из олова
В.1. Что умеет делать блоха?
1)танцевать и прыгать

2)петь и шагать
3)шагать и усами водить
4)прыгать и петь
В.2. Из чего был сделан футляр?
1)из натуральной кожи
2)из цельного бриллиантового ореха
3)из золотой пластинки
4)из деревянной коробочки
В.3. Сколько заплатил император за блоху?
1)нисколько, блоху ему подарили
2)миллион серебряными пятачками
3)миллион мелкими ассигнациями
4) один золотой
В.4. От военных дел у государя сделалась меланхолия и он решил:
1)отдохнуть в своем номере
2)поехать в другую страну
3)исповедаться у попа Федота
4)получше рассмотреть блоху
В.5. Зачем новый император Николай Павлович отправил Платова с блохой в Тулу?
1)чтоб тульские мастера придумали что-нибудь еще более удивительное
2) чтоб тульские мастера научились делать такую же блоху
3) чтоб тульские мастера исследовали блоху
4) чтоб Платов подарил тульским мастерам эту блоху
В.6. Куда отправились мастера?
1)в Киев за советом
2)в Москву за прошением
3)в Мценск отслужить молебен
4)в Орел за инструментами
В.7. Как долго работали мастера?
1) 2 недели
2) 2 дня
3) 2 месяца
4) 2 года
В.8. Что придумали мастера?
1)сшили блохе платье
2)подковали блоху
3)сделали блохе домик
4)сделали еще одну блоху
В.9. Почему мастер левша на подковинке свое имя не выставил:
1)он гвоздики выковывал.
2)ему подковинки не хватило.
3)он не очень умелый мастер.
4)потому что он левша.
В.10. Куда повезли левшу?
1)в Киев
2)домой
3)в Париж
4)в Лондон
В.11. Чему более всего удивился левша в Англии?
1)содержанию рабочего
2)как делают новые ружья
3)как, в каком виде состоят старые ружья
4)угощению и гостеприимству
В.12. Чего не было среди подарков, данных левше на прощанье?

1)золотые часы
2)байковое пальто
3)ветряная нахлобучка
4)хромовые сапожки
С.1. Творческое задание
Дайте развернутый ответ на вопрос «Как в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг» проявляется авторское отношение к героям? » (6-8 предложений). Запишите ответ.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.16	Правильный ответ : А.1.А,Б,В А.2. В А.3. Б А.4.) А.5.В А.6. А, Б, В А.7. А-4,Б-3,В-2,Г-1,Д-5 А.8. 2 А.9. 1-Федя, 2 - Илюша, 3 -Павел ,4-Костя, 5. - Ваня. А.10. 1,2,4; А.11. 1-задержался, 2-перепугался, 3-куда, 4-начнется; А.12. 1 А.13. 4, 14. 3,15. 1, 16. 3 За каждое верно выполненное задание дается один балл.	1/16
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ: танцевать и прыгать	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ: из цельного бриллиантового ореха	1
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ: миллион серебряными пятачками	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ исповедаться у попа Федота	1
	Ответ неправильный	0
2.5.	Правильный ответ- чтоб тульские мастера придумали что-нибудь еще более удивительное	1
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ в Мценск отслужить молебен	1
	Ответ неправильный	0
2.7.	Правильный ответ 2 недели	1
	Ответ неправильный	0
2.8.	Правильный ответ подковали блоху	1
	Ответ неправильный	0
2.9.	Правильный ответ он гвоздики выковывал	1
	Ответ неправильный	0
2.10.	Правильный ответ в Лондон	1
	Ответ неправильный	0
2.11.	Правильный ответ как, в каком виде состоят старые ружья	1
	Ответ неправильный	0
2.12.	Правильный ответ хромовые сапожки	1
	Ответ неправильный	0
3.	Правильно указаны все элементы ответа: Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 6 предложений, речевых и фактических ошибок нет	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
25-30	Отметка «5»
19-24	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
7-12	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа № 4 по теме «Стихотворения о природе поэтов XX века»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Источники: Контрольные работы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.6 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1

1.6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов		1
1.9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий из теории литературы.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее	1

			понимание	
1.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..		1
2.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.		1
2.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.		1
2.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.12.	Задание с кратким ответом	Знание понятий. Русская литература XX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.		1
3.1.	Мини-сочинение	Нравственные искания героев русской литературы.	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

1.1.Назовите автора стихотворных строк:

О, как безумно за окном
Ревет, бушует буря злая,
Несутся тучи, льют дождем,
И ветер воет, замирая.

А) А. Блок
Б) С. Есенин
В) А. Ахматова
Г) Н. Рубцов

1.2.Назовите двусложные и трехсложные размеры стиха:

А) Двусложные размеры
Б) Трехсложные размеры

1.3. Двухсложный размер стиха с ударением на первом слоге:

А) ямб
Б) дактиль
В) хорей
Г) амфибрахий

1.4. Трехсложный размер стиха с ударением на первом слоге:

А) ямб
Б) дактиль
В) анапест
Г) амфибрахий

1.5. Метафора – это…

А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве
Б) художественное определение
В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

1.6. Олицетворение – это…

А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве
Б) художественное определение
В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

1.7.Назовите автора стихотворных строк:

Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.

А) А. Блок
Б) С. Есенин
В) А. Ахматова
Г) Н. Рубцов

1.8.Назовите двусложные и трехсложные размеры стиха:

А) Двусложные размеры
Б) Трехсложные размеры

1.9.Двухсложный размер стиха с ударением на втором слоге:

А) ямб
Б) дактиль
В) хорей
Г) амфибрахий

1.10.Трехсложный размер стиха с ударением на втором слоге:

А) ямб

Б) дактиль
В) анапест
Г) амфибрахий
1.11.Эпитет – это…
А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве.
Б) художественное определение.
В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое.
Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы.
1.12.Метафора – это…
А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве.
Б) художественное определение.
В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое.
Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы.
2.1. Определите размер стихотворения Н.М. Рубцова «Звезда полей».
Звезда полей, во мгле заледенелой,
Остановившись, смотрит в полынью.
2.2.Какой художественный прием использует автор:
А) Во мгле заледенелой, лучом приветливым, для всех тревожных жителей земли, зимним серебром, золотом осенним
Б) Звезда.., остановившись, смотрит в полынью; своим лучом приветливым касаясь.
В) Горит над золотом осенним, горит над зимним серебром, сон окутал родину мою.
Г) Она горит….
Она горит…
2.3.Какие чувства передаёт автор благодаря использованным им художественным приёмам?
2.4.Определите размер стихотворения А.А. Ахматовой «Перед весной бывают дни такие…».
Перед весной бывают дни такие:
Под плотным снегом отдыхает луг...
2.5.Какой художественный прием использует автор:
А) Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер *нежен* и *упруг*. (А.А. Ахматова)
Б) Отдыхает луг. Дивится тело.
В) И тёплый…
И лёгкости…
И *дома…*
Г) *«Шумят деревья весело – сухие»*
2.6. Какие чувства передаёт автор благодаря использованным им художественным приёмам?
3.1.Определите тему и основную мысль стихотворения Н.М. Рубцова «Звезда полей».
3.2.Определите тему и основную мысль стихотворения А.А. Ахматовой «Перед весной бывают дни такие…».

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.12	Правильный ответ: 1. А 2. А) ямб, хорей Б) дактиль, амфибрахий, анапест 3. В 4. Б 5. А 6. Г 7. Б 8. А) ямб, хорей Б) дактиль, амфибрахий, анапест 9. А 10. Г 11. Б 12. А За каждое верно выполненное задание 1,3-7,9-12 дается один балл.	14

	За каждое верно выполненное задание 2, 8 дается по 2 балла	
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ: 5-стопный ямб	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ: А) эпитеты Б) олицетворение В) метафора Г) анафора За каждое верно выполненное задание дается 1 балл	4
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ: (взволнованность и любовь к родной земле)	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ 5-стопный ямб	1
	Ответ неправильный	0
2.5.	Правильный ответ: А) эпитеты Б) олицетворение В) анафора Г) аллитерация За каждое верно выполненное задание дается 1 балл	4
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ **(**волнение, которое вызвано не определенными в стихотворении чувствами, каждый видит за этими строчками что-то свое, они вызывают ассоциации – напоминают о былых переживаниях человека.***)***	1
	Ответ неправильный	0
3.1.	Правильный ответ (Письменный развёрнутый ответ: любовь к родной природе и родине; Рубцов размышляет о привязанности к родному краю)	2
	Ответ неправильный	0
3.2.	Правильно указаны все элементы ответа: Письменный развёрнутый ответ: приближение, предчувствие весны; главным становится не только передача мыслей и чувств человека при виде картин природы, а наполнение этих картин философскими размышлениями о вечном обновлении природы и единении человека с природой, которая дает ему ощутить свою прочную связь с космосом, с мирозданьем)	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
25-30	Отметка «5»
19-24	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
7-12	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

7 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа №1 по темам: «Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов».

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-18	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
19	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Найдите верные утверждения:
А. А.С. Пушкин родился в 1799 году в Москве.
Б. Источником духовного развития будущего поэта стали рассказы бабушки о старине и сказки няни Арины Родионовны.
В. В 1820 году выходит первая поэма «Руслан и Людмила».
Г. Свои первые произведения у А.С. Пушкин стал писать в пять лет.
2. Как называется учебное заведение для дворянских детей, в котором в 1811-1817 гг. учился А.С. Пушкин?
А. Царскосельский лицей
Б. Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров
В. Казанская гимназия
3. В каком произведении Пушкин воспевает град Петров и будущее России?
А. Поэма «Медный всадник»
Б. Трагедия «Борис Годунов»
В. «Песнь о вещем Олеге»
4. Установите соответствие между названиями произведений А.С. Пушкина и жанром. К каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

А. «Песнь о вещем Олеге» а) повесть
Б. «Станционный смотритель» б) баллада
В. «Арап Петра Великого» в) дружеское послание
Г. «И.И. Пущину» г) исторический роман

5. Назовите город, о котором говорит Пушкин в поэме «Медный всадник»: «И перед младшею столицей померкла старая Москва». Определите художественное средство выразительности, которое использует автор:
А) эпитет;
Б) метафора;
В) перифраз;
Г) сравнение.

6. В каком году и при каких обстоятельствах было создано стихотворение М.Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива»?

7. Найдите в стихотворении средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения, инверсию, анафору:

Когда волнуется желтеющая нива
И свежий лес шумит при звуке ветерка,
И прячется в саду малиновая слива
Под тенью сладостной зеленого листка;
Когда росой обрызганный душистой,
Румяным вечером иль утра в час златой,
Из-под куста мне ландыш серебристый
Приветливо качает головой;
Когда студеный ключ играет по оврагу
И, погружая мысль в какой-то смутный сон,
Лепечет мне таинственную сагу
Про мирный край, откуда мчится он, –
Тогда смиряется души моей тревога,
Тогда расходятся морщины на челе, –
И счастье я могу постигнуть на земле,
И в небесах я вижу бога…

8.Укажите имя дочери главного героя в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»:
А) Даша
Б) Арина
В) Маша
Г) Дуня

9. Откуда взят эпиграф к «Повести Белкина»:
Коллежский регистратор,
Почтовой станции диктатор.

10. Какую символическую деталь вводит Пушкин в описание жилища станционного смотрителя?
А) горшки с бальзамином;
Б) картинки, изображающие сцены из притчи о блудном сыне;
В) кровать с пестрой занавеской.

11. К какому типу литературных героев можно отнести станционного смотрителя?
А) «маленький человек»;
Б) «лишний человек»;
В) «благородный разбойник».

12. Назовите произведения, которые входят в цикл «Повестей Белкина».

13. Кто такой Иван Петрович Белкин? Почему Пушкин решил ввести образ повествователя, от лица которого идет рассказ?

14. Что характерного из жизни станционных смотрителей сообщил рассказчик в начале повести? Как вы понимаете цитату из текста: «Сущий мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда».

15. Что означает слово «подорожная»? Откуда и куда ехал военный, согласно подорожной, который увез Дуню?
16.Опишите внешность гусара, его характер. Как вы оцениваете поступки Минского в повести?
17. Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Молитва». Что хотел сказать читателям поэт? Какие чувства вызывает в поэте молитва? Найдите художественные приемы, которые использует автор?

В минуту жизни трудную
Теснится ль в сердце грусть:
Одну молитву чудную
Твержу я наизусть.
Есть сила благодатная
В созвучьи слов живых,
И дышит непонятная,
Святая прелесть в них.
С души как бремя скатится,
Сомненье далеко —
И верится, и плачется,
И так легко, легко...

18. Расскажите об истории создания стихотворения А.С. Пушкина «19 октября». Почему эта дата стала важной в жизни поэта? Дайте развернутый ответ.
19. Дайте подробную характеристику Самсону Вырину, главному герою повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» (развернутый ответ на вопрос 5-6 предложений)

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	А,Б,В	1
2	А	1
3	А	1
4	А-б, Б-а, В-г, Г-в	1
5	В	1
6	В 1837 году после написания стихотворения “Смерть поэта”, посвящённого гибели А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтов был заключён под стражу на время расследования дела и принятия решения по нему. В тюрьме были созданы чудесные строки стихотворения.	3
7	Эпитеты: свежий лес, малиновая слива, смутный сон. Например, олицетворение: нива волнуется, слива прячется.	1/3
8	Г	1
9	Эпиграф - слова из стихотворения П.А. Вяземского «Станция».	1
10	Б	1
11	А	1
12	«Выстрел», «Метель», «Гробовщик», «Станционный смотритель», «Барышня-крестьянка».	1
13	Белкин- вымышленный составитель повестей. Это честный офицер, помещик. Он способен сопереживать ближнему.	1
14	Станционные смотрители пользовались чином 14-го класса. Люди «от природы услужливые», скромные. Из их разговоров «можно почерпнуть много любопытного и поучительного».	1
15	Подорожная - письменное свидетельство для проезда куда-либо. Ротмистр Минский ехал из Смоленска в Петербург.	1
16	развернутый ответ на вопрос (6 предложений**)**	3
17	Молитва помогает перенести все трудности и невзгоды. Вера помогает жить, душа просветляется. Эпитеты: молитва чудная, сила благодатная. Метафоры: теснится грусть, дышит прелесть.	1/3
18	развернутый ответ на вопрос (6 предложений**)**	3
19	развернутый ответ на вопрос (6-8 предложений**)**	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
30-25	Отметка «5»
24-20	Отметка «4»
15-19	Отметка «3»
1-14	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №2 по теме: Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-19	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - умение определять причинно-следственные связи	1
20	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

		относится произведение, знать тексты произведений.		

Демоверсия контрольной работы

1. Какую заповедь постоянно нарушали запорожцы в своем судействе?
а) не укради;
б) не пожелай жены ближнего;
в) храни субботы свои;
г) не убей.
2. Каким образом обучались военному делу в Запорожской Сечи молодые козаки?
а) тренировались в промежутках между военными вылазками;
б) проходили курс обучения у старых воинов в специально отведенное время;
в) учились прямо во время боя;
г) специально обучались военному делу в бурсе.
3. Чем объясняется жестокость, с которой казаки разоряли деревни?
а) Природная дикость;
б) кровожадность;
в) месть за товарищей;
г) Борьба украинского народа за свободу и независимость.
4. Чем более всего различались сыновья Тараса Бульбы?
а) Остап – смелый, Андрий – трусливый;
б) Остап – смелый, Андрий – слабый;
в) Остап умел вымерять опасность, Андрий не умел рассчитывать;
г) Остап и Андрий – оба сражались смело, но Андрий был храбрее.
5. Почему козацкое войско по Дубно постигло поражение?
а) Козаки бились храбро, но по количеству силы их было меньше, так как полякам подоспела помощь;
б) Козаки бились храбро, но среди них были предатели;
в) Козаки бились храбро, но не умели вести атаку боя;
г) Козаков погубила страсть к пьянству и гульбе.
6. Кто стал наказным атаманом у Козаков, оставшихся для битвы с врагами по Дубно?
а) Кирдяга;
б) Кукубенко;
в) Бовдюг;
г) Бульба.
7. Что понимает под словом «товарищество» Тарас Бульба?
а) компания для гульбы и пьянства;
б) единство на основе взаимовыручки во время боя;
в) единство на основе любви к родине и православной вере;
г) союз единомышленников, друзей.
8. Элементы какого фольклорного жанра более всего сочетает в себе повесть «Тарас Бульба»?
а) сказка;
б) былина;
в) песня;
г) легенда.
9.Что более всего привлекала Андрия к прекрасной полячке?
а) ее внешняя красота;
б) ее знатность и богатство;
в) преклонение перед панской культурой;
г) ее образование и речь.
10. С чем пришла в конфликт любовь Андрия к прекрасной полячке?
а) с традициями казачества;
б) с чувством долга перед товарищами;
в) с финансовым неравенством;

г) с социальным неравенством.
11. С каким животным сравнивает Гоголь Андрия, дерущегося на стороне польских панов?
а) со львом;
б) с собакой;
в) с тигром;
г) с крысой.
12. Что несет в себе тема сыноубийства в повести «Тарас Бульба»?
а) суд над предателем;
б) убийство из мести за товарищей;
в) спасение из мести за товарищ;
г) это случайность, убийство в состоянии ярости.
13. Почему повесть названа «Тарас Бульба»?
а) Тарас Бульба – отец Остапа и Андрия;
б) Тарас Бульба – самая колоритная фигура повести;
в) его судьба является основной линией повествования;
г) Тарас Бульба – предводитель Козаков.
14. Кого в последний момент своей жизни зовет Остап?
а) Мать;
б) Отца;
в) друга;
г) брата.
15. В чем сопоставляет в своей метафоре В. Турбин руки Тараса?
а) с крыльями;
б) с сыновьями;
в) со стрелами;
г) с объятьями.
16. Бульба: «То-то, сынку, дурин были латынцы… Как бишь, того звали, что латинские вирши писал? Я грамоте разумею не сильно, а потому и не знаю:…, что ли?».
а) Геродот;
б) Гораций;
в) Конфуций;
г) Цицерон.
17. О каком веке идет речь в отрывке: «Бульба был упрям страшно. Это был один из тех характеров, которые могли возникнуть только в тяжелый … век».
а) XIV;
б) XV;
в) XIII;
г) XI.
18. О чем говорит описание природы в отрывке: «Молодые козаки ехали смутно и удерживали слезы… День был серый; зелень сверкала ярко; птицы щебетали как-то в разлад…»?
а) о красоте украинской природы;
б) о радости от предвкушения встречи с козаками в Запорожье;
в) о внутреннем состоянии сыновей, только что расставшихся с матерью;
г) оно оттеняет воспоминания детства героев.
19. За что пил Тарас перед смертным боем со своими козаками?
а) за Украину;
б) За товарищество и родные степи;
в) за веру и Сечь;
г) атамана и казаков.
20. Какое решение принял кошевой, когда войско казаков потерпело неудачу по Дубно, пропустив в город подкрепление?
развернутый ответ на вопрос (8-10 предложений)

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	г	1
2	в	1
3	г	1
4	в	1
5	а	1
6	в	1
7	в	1
8	б	1
9	в	1
10	б	1
11	б	1
12	в	1
13	в	1
14	б	1
15	б	1
16	б	1
17	б	1
18	в	1
19	в	1
20	развернутый ответ на вопрос (8-10 предложений)	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
19-22	Отметка «5»
14-18	Отметка «4»
11-13	Отметка «3»
1-10	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №3 по теме «Проблемы и герои произведений Н. Гоголя, И. Тургенева, Н. Некрасова, М. Салтыкова-Щедрина»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Источники: Контрольные работы по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.7 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов		1
1.9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.10.	Задание с выбором	Знание понятий.	Познавательные -	1

	ответа	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	
1.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий из теории литературы.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..		1
2.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.		1
2.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.		1
2.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический		1

		герой. Природные образы, образы предметов		
2.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.12.	Задание с кратким ответом	Знание понятий. Русская литература XX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.		1
3.1.	Мини-сочинение	Нравственные искания героев русской литературы.	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

1. Какими изображены крестьяне в стихотворении Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда»?

а) былинными героями;

б) тружениками-кормильцами;

в) нищими и забитыми;

г) обобщенный образ подвижников и страдальцев.

2. О чем говорят строки «...И покуда я видеть их мог, / С непокрытыми шли головами...»?

а) о возмущении и недовольстве мужиков;

б) о непоколебимой почтительности к вельможе;

в) о простоте и душевности героев стихотворения;

г) о воспитанности мужиков.

3. Каким в стихотворении нарисован образ вельможи?

а) сочувственно; б) сатирически; в) реалистически; г) обличительно.

4. С какой целью Н. А. Некрасов рисует аркадскую «идиллию»?

а) подчеркнуть оторванность вельможи от народа; б) показать, насколько богат вельможа;

в) подчеркнуть, что «чуждый отечеству» герой не должен умереть на Родине.

5. Какой неоднократно повторяющийся в стихотворении мотив связан с образом вельможи?

а)богатства; б) власти; в) сна

Часть 2. Н.А. Некрасов «Княгиня Трубецкая»

1. «Русские женщины» - это…

А) ода б) поэма в) баллада

2. Историческое событие, к которому сюжетно относится «Княгиня Трубецкая»:
А) Отечественная война 1812 года б) восстание декабристов 1825 года в) Гражданская война
3. Основная идея произведения:
а) пресыщенность городской жизнью, толкающая людей на глупости
б) долг жены быть рядом с мужем даже на каторге
в) жена должна навещать мужа даже в таких отдалённых местах
4. Княгиня Трубецкая воспринимает необходимость поехать к мужу как
А) обязанность б) желание отца в) долг перед родным человеком
5.Основная тема главы «Княгиня Трубецкая»
А) трудный путь княгини к осуждённому мужу б) спор княгини с губернатором
в) прощание княгини с отцом
Часть 3. М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
1. Как генералы оказались на необитаемом острове?
а. Из-за кораблекрушения.
б. По щучьему велению, по моему хотению. в. С помощью волшебника. г. На ковре-самолете.
2. Что придумали генералы, чтобы не умереть от голода?
а. Всё время спать б. Научиться работать в. Найти мужика г. Поймать зверя.
3. Какую газету читали генералы на острове?
а. «Московскую правду» б. «Московские ведомости» в. «Московское обозрение»
г. «Вестник Москвы».
4. Из чего мужик сделал силки для птиц?
а. Из собственных волос б. Из собственной рубахи в. Из собственных лаптей г. Из лески.
5.Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» является:
а) социальной б) народной в) детской
6. Генералы в сказке предстают как:
А) люди, преданные отечеству б) никчёмные, пустые в) добрые, великодушные
7. Как генералы наградили мужика по возвращении домой?
А) мужик получил свободу б) мужик получил много денег
в) мужик получил рюмку водки и пятак серебра.
8. При создании образов генералов автор пользуется:
А) гиперболой б) сравнением в) метафорой
9. Как были одеты генералы, оказавшись на острове?
А) в колпаках и ночных рубашках Б) в ночных рубашках, с орденами на шее
В) в колпаках, с орденами на шее
10. Что сделали в городе Вятке с пойманной рыбой, прежде, чем варить уху?
А) Высекли. Б) Напоили. В) Откормили.
11. На какой улице в Петербурге жили два генерала?
А) На Подьяческой. Б) На Фонтанке. В) На Литейной.
Часть 4.М.Е.Салтыков-Щедрин «Дикий помещик»
1. О чем однажды попросил бога помещик?
А) попросил у бога богатства Б) попросил отдать ему всю землю и воду
В) попросил избавить его от излишнего количества мужиков
2. Каким образом глупый помещик сократил количество мужиков?
А) объявил все абсолютно своим Б) стал убивать мужиков В) запретил рождение детей
3. Что почувствовал помещик после того, как бог убрал мужиков со всего пространства его владений?
А) радость Б) огорчение В) восхищение чистым-пречистым воздухом
4. Чем угостил помещик генералов?
А) обедом Б) леденцом и печатным пряником В) шампанским
5. Какую новость помещику преподнес приехавший капитан-исправник?
А) что надо платить подати за мужиков Б) что помещику положена награда
В) что министр решил повысить помещика в должности.
6. К чему пришел в конце концов помещик?
А) одичал Б) стал исправным хозяином В) отступил от своих принципов

Часть 5. И.С. Тургенев. «Записки охотника»

1. Выберите правильные утверждения:

А) «Хорь и Калиныч» - первый рассказ из цикла «Записки охотника» вышел в свет в 1847 году.

Б) Тургенев выступил как мастер русского пейзажа, который соотносится с душевным состоянием автора и его героев.

В) Основная тема «Записок охотника» - это взаимоотношение помещиков и крестьян, проявление духовной силы русского человека в условиях крепостного права.

6.1. Как погиб Тарас Бульба? О чём он думал в последние минуты жизни и как это его характеризует?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.16	Правильный ответ : Часть1: В, Б, Г, А, В Часть 2: Б, Б, Б, В, А Часть 3(1-6 вопросы): Б, В, Б А, А, Б, За каждое верно выполненное задание дается один балл.	1/16
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ: Часть 3: 7-В	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ: Часть 3: 8-а	1
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ: Часть 3: 9-б	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ Часть 3:10-а	1
	Ответ неправильный	0
2.5.	Правильный ответ Часть 3:11-а	1
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ Часть 4: 1-в	1
	Ответ неправильный	0
2.7.	Правильный ответ Часть 4: 2-а	1
	Ответ неправильный	0
2.8.	Правильный ответ Часть 4: 3-в	1
	Ответ неправильный	0
2.9.	Правильный ответ Часть 4: 4-б	1
	Ответ неправильный	0
2.10.	Правильный ответ Часть 4: 5-а	1
	Ответ неправильный	0
2.11.	Правильный ответ Часть 4: 6-а	1
	Ответ неправильный	0
2.12.	Правильный ответ Часть 5:А, Б, В	1
	Ответ неправильный	0
3.	6.1. Правильно указаны все элементы ответа: Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
25-30	Отметка «5»
19-24	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
7-12	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

8 класс
Тематический текущий контроль

Контрольная работа №1 по теме «Творчество А.С. Пушкина»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-32	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1
33	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Прочитайте портретные описания героев произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» и назовите имена этих персонажей:

«Вошед в биллиардную, увидел я высокого барина, лет тридцати пяти, с длинными черными усами, в халате, с кием в руке и с трубкой в зубах».

«Тут вошла девушка лет осьмнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русыми волосами» гладко зачесанными за уши, которые у ней так и горели».

«Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары».

«... Молодой офицер невысокого роста, с лицом смуглым и отменно некрасивым, но чрезвычайно живым».

«Ему казалось лет за семьдесят. У него не было ни носа, ни ушей. Голова его была выбрита; вместо бороды торчало несколько седых волос; он был малого росту, тощ и сгорблен; но узенькие глаза его сверкали еще огнем».

«Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо ее, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую».
«Он был высокого росту, дороден и широкоплеч, и показался мне лет сорока пяти. Густая рыжая борода, серые сверкающие глаза, нос без ноздрей и красноватые пятна на *лбу и на щеках придавали его рябому, широкому лицу выражение неизъяснимое. Он был в красной рубахе, в киргизском халате и в казацких шароварах».*
2.Определите, кому из героев произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» принадлежат следующие высказывания:
«Я придворный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу»
«Улица моя тесна; воли мне мало. Ребята мои умничают. Они воры. Мне должно держать ухо востро; при первой неудаче они свою шею выкупят моею головою»
«...слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платьеснову, а честь смолоду»
3. Укажите правильные ответы:
1. О каких исторических событиях идет речь в повести?
А. Крестьянская война под предводительствомЕ. Пугачева
Б. Бунт яицкого войска
В. Бунт Ивана Болотникова
Г. Поход князя Голицына на Оренбург
Д. Стрелецкий бунт в Москве
4.По какой причине А.С.Пушкин избрал рассказчиком Гринёва?
А. Гринёв принадлежал к старой дворянской семье, где понятия «честь» и «служба» неразрывны.
Б. Мировоззрения автора и Гринёва совпадают.
В. Молодость Гринёва позволяет ему забыть о сословной принадлежности и руководствоваться здравым смыслом.
5. Отметить, как соотносятся эпиграфы и содержание в повести.
А. Эпиграф раскрывает содержание главы.
Б. Эпиграф предваряет появление героя.
В. Эпиграф служит раскрытию характера героя и его судьбы.
Г. Эпиграф иронически трактует последующие события.
4.Какой год шел Петруше, когда отец решил отправить его на службу?
А. 17-й; Б. 18-й; В. 19-й.
6.Где Петруша познакомился с Зуриным?
А. Симбирск; Б. Оренбург; В.Белогорская крепость.
7.Что стало причиной дуэли П. Гринева со Швабриным?
А. Неуважительный отзыв Швабрина о стихотворении Гринева;
Б.Оскорбительное высказывание Швабрина о Маше Мироновой;
В. Личная неприязнь.
8.Какие «царские знаки» были у Пугачева?
А. На одной груди двуглавый орел величиною с пятак, а на другой - персона его;
Б. Белый конь, украшенный богатой сбруей;
В. Красный кафтан и высокая шапка.
9. С какой целью в повесть вводится сон Петруши?
А. Характеризует Гринева
Б. Предвещает дальнейшее развитие отношений двух персонажей
В. Характеризует Пугачева
Г.Подчеркивает кровожадность Пугачева
10. Какой основной принцип положен в основу создания образов Гринева и Швабрина?
А. Сопоставления Б. Взаимодополнения
В. Антитезы Г. Композиционной параллели
11. Гринева и Швабрина объединяет:
А. Служба у Пугачева;

Б. Презрительное отношение к людям;
В. Общественное и служебное положение.
11. Кто из героев произведения поражает читателя загадочной силой, сметливостью, поэзией борьбы и отваги:
А. Пугачев; Б. Капитан Миронов; В. Гринев.
12. В произведении ближе всех к народу по своему имущественному положению, культурному уровню, взглядам на жизнь, на людей:
А. Гринев; Б. Семья капитана Миронова; В. Швабрин.
13. Наиболее опоэтизирован в произведении образ:
А. Маши Мироновой; Б. Василисы Егоровны; В. Ивана Кузьмича.
14. «Веселое лукавство ума» характерно для:
А. Гринева; Б. Савельича; В. Пугачева.
15. Сказка, рассказанная Пугачевым Гриневу — это:
А. Ирония; Б. Иносказание; В. Сатира.
16. Отметить и объяснить верную интерпретацию смысла фразы капитана Миронова: «Ну довольно! Ступай, ступай домой; да коли успеешь, надень на Машу сарафан»
А. Да коли успеешь, надень на Машу сарафан.
Б. Да коли успеешь, надень на Машу всё самое лучшее.
В. Да коли успеешь, одень Машу как крестьянку.
17. Почему Гринёв был заключён под стражу?
А. Пугачёв сообщил, что Гринёв – его шпион
Б. Его оговорил Швабрин
В. За самовольное отлучение из Оренбурга
Г. Его оболгал неизвестный ему перебежчик
18. Какова основная проблематика повести «Капитанская дочка»?
А. Проблема любви
Б. Проблема чести, долга и милосердия
В. Проблема роли народа в развитии общества
Г. Проблема сопоставления родового и служивого дворянства
19. Прочитайте повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама» и укажите правильные ответы
1.Повесть «Пиковая дама» была написана:
1) в Болдине в 1830 г.;
2) в Болдине в 1833 г.;
3) в Санкт-Петербурге в 1835 году.
20. Какую фамилию надо дописать в первое предложение повести: «Однажды играли в карты у конногвардейца …»:
1) Наумова. 3) Нарымова.
2) Нарумова. 4) Наумина.
21. Чья бабушка - графиня Анна Федотовна?
1) Орлеанского; 3) Сурина;
2) Томского; 4) Чекалинского.
22. Кто открыл графине Анне Федотовне тайну, как поставить три карты и выиграть:
1) Орлеанский; 3) Сен-Жермен;
2) Томский; 4) Чаплицкий.
23. Кому однажды, сжалившись над молодым человеком, открыла тайну трёх карт старая графиня:
1) Чаплицкому; 3) Сен-Жермену;
2) Томскому; 4) Орлеанскому.
24. Лизавета Ивановна была_____.
1) Пренесчастное создание, домашняя мученица;
2) Довольна своей судьбой;
3) Предприимчива и питала надежды на удачную партию.
25. Что ответила старая графиня Германну на его слова: «Я знаю, что вы можете угадать три карты сряду»...

1) «Это неправда!» 3) «Это не так!»
2) «Это была шутка!» 4) «Это не может быть!»
26. О ком говорит Томский: «...лицо истинно романтическое: у него профиль Наполеона, а душа Мефистофеля»:
1) о Германе; 3) об Орлеанском;
2) о Сен-Жермене; 4) о Чекалинском.
27. «Германн был сын обрусевшего немца, оставившего ему маленький капитал. Будучи твёрдо уверен в необходимости упрочить свою независимость...», он жил:
1) на проценты с наследства;
2) одним жалованьем;
3) тратя только небольшую часть жалованья, не касаясь процентов с капитала.
28. Германн добивался встречи с Лизой, чтобы:
1) попросить её помощи при объяснении с графиней;
2) проникнуть в дом и встретиться с графиней наедине;
3) признаться в любви.
29. «Игра занимает меня сильно, - сказал Германн, - но я _____».
1) не в состоянии жертвовать необходимым в надежде приобрести излишнее;
2) слишком расчётлив, чтобы надеяться на удачу;
3) ценю деньги, приобретённые честным трудом.
30. Умоляя графиню открыть секрет, Германн обещал ей, что:
1) он женится на Лизе и сделает её счастливой;
2) не промотает выигранные деньги, что он возьмёт её грех на себя, что его потомки будут почитать её память;
3) употребит часть денег на благие дела.
31. «Герман глядел в щёлку: Лизавета Ивановна прошла мимо».
1) Он почувствовал раскаяние;
2) В его сердце отозвалось нечто похожее на угрызение совести и снова умолкло;
3) Он был равнодушен и каменно спокоен.
32. В конце повести Пушкин кратко рассказывает о том, как сложилась судьба героев. Герман:
1) сошёл с ума;
2) застрелился;
3) продолжил прежнюю жизнь и никогда больше не брал карт в руки.
33. Вставить необходимые слова, записать их через запятую: «Он не отвечает ни на какие вопросы и бормочет необыкновенно скоро: «…, …, …! …, …, …!»

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	1. Зурин; 2. Маша Миронова; 3. Пугачёв; 4. Швабрин; 5. Башкирец; 6. ЕкатеринаII; 7. Хлопуша.	7
2	8. Петру Гринёву; 9. Пугачёву; 10. Андрею Петровичу Гринёву.	3
3	11.А,Б,Г; 12.В; 13.А; 14.А; 15.А; 16.Б; 17.А; 18.Б;	18

	19В; 20.В; 21.А; 22.Б; 23.А; 24.В; 25.Б; 26.В; 27.Б; 28.Б;	
4	29.-2); 2.-2); 3.-2); 4.-3); 5.-1); 6.-1); 7.-2); 8.-1); 9.-2); 10.-2); 11.-1); 12.-2); 13.-2); 14.-1); 33. Тройка, семёрка, туз! Тройка, семёрка, дама!	15

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
43-34	Отметка «5»
33-26	Отметка «4»
25-18	Отметка «3»
17-10	Отметка «2»
9-0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №2 по теме «Из русской литературы XIX века»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Источники: Контрольные работы по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в	1

			зависимости от конкретных условий.	
1.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов		1
1.9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный	Познавательные - умение находить необходимую	1

		герой. Героический характер.	информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	
1.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий из теории литературы.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..		1
2.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.		1
2.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.		1
2.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1

2.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.12.	Задание с кратким ответом	Знание понятий. Русская литература XX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.		1
3.1.	Мини-сочинение	Нравственные искания героев русской литературы.	Коммуникативные - умение излагать решение поставленной задачи в письменном тексте	2

Демоверсия контрольной работы

1. Гоголя звали:
а) Василий Николаевич
б) Алексей Николаевич
в) Николай Васильевич
г) Николай Алексеевич
2. Произведение «Ревизор» по жанру:
а) роман б) комедия в) трагедия г) драма
3. Какое произведение не принадлежит Гоголю:
а) «Тарас Бульба»
б) «Невский проспект»
в) «Мцыри»
г) «Мертвые души»
4. Каков эпиграф к пьесе «Ревизор»?
а) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».
б) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю»
в) «Береги честь смолоду».
г) «Стрелялись мы».
5. Как звали дочь Городничего
а) Марья Антоновна
б) Татьяна Ивановна
в) Анна Андреевна
г) Людмила Федоровна
6. Определите завязку в пьесе «Ревизор»
а) монолог Осипа 2 действие, 1 явление б) всё 1 действие
в) 1 явление, 1 действие г) встреча Городничего и Хлестакова
7. О ком говорится:
«…оба низенькие, коротенькие, очень любопытные; чрезвычайно похожи друг на друга; оба с небольшими брюшками; оба говорят скороговоркою и чрезвычайно много помогают жестами и руками»
а) о Ляпкине - Тяпкине и Землянике б) о Захаре и Осипе
в) о Городничем и Хлестакове г) о Бобчинском и Добчинском
8. Хлестаковщина – это…
а) история дружбы Антона Антоновича Сквозник-Дмухановского и Хлестакова
б) история взаимоотношений Хлестакова с крепостными
в) история любви Хлестакова и Марии Антоновны

г) ложь, в самом человеке сидящая, когда он сам не понимает, что лжет
9. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе?
а) ремарка б) пояснение в) сопровождение г) ссылка
10. Кто из героев пьесы сказал:
«Я раз слушал его: ну покамест говорил об ассириянах и вавилонянах - еще ничего, а как добрался до Александра Македонского, то я не могу вам сказать, что с ним сделалось. Я думал, что пожар, ей-богу! Сбежал с кафедры и что есть силы хвать стулом об пол. Оно конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? От этого убыток казне»
а) Хлестаков б) учитель истории в) учитель словесности г) Городничий
11. Укажите возраст Хлестакова в начале пьесы:
а) 23 года б) 32 года в) 36 лет г) 39 лет
12. Как звали Хлестакова?
а) Иван Александрович
б) Лука Лукич
в) Амос Федорович
г) Антон Антонович
13. Кто сказал: «На столе, например, арбуз - в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа; откроют крышку-пар, которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякий день на балах…»
а) Ляпкин-Тяпкин
б) Городничий
в) Хлестаков
г) Земляника
14. О каком персонаже идет речь?
«…уже постаревший на службе и очень неглупый по-своему человек. Хотя и взяточник, но ведет себя очень солидно; довольно сурьезен; несколько даже резонер; говорит ни громко, ни тихо, ни много, ни мало. Его каждое слово значительно. Черты лица его грубы и жестки, как у всякого начавшего службу с низших чинов»
а) Городничий
б) судья
в) смотритель богоугодных заведений
г) почтмейстер
15. Соотнесите элементы композиции и элементы развития любовного сюжета в «Капитанской дочке».

а) экспозиция	1) сцена дуэли со Швабриным, письмо отца
б) завязка	2) освобождение Гринёва, женитьба на Маше
в) кульминация	3) детство Петруши в родовом имении
г) развязка	4) знакомство Гринёва с главной героиней повести

16. С какой целью в повесть вводится сон Гринёва?
а) характеризует Гринёва
б) предвещает развитие отношений двух персонажей
в) характеризует Пугачёва
г) подчёркивает кровожадность Пугачёва
17. Кому принадлежит высказывание «Не приведи Бог увидеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный…»?
а) автору
б) Екатерине второй
в) Петруше Гринёву
г) Петру Андреевичу Гринёву – автору мемуаров
д) Савельичу
18. Ребёнка пленного он вёз.

Тот занемог, не перенёс
Трудов далёкого пути;
Он был, казалось, лет_____
а) пяти б) шести в) семи
19. _____! Я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас....
а) отец б) чернец в) старик
20. Назовите три тайные карты, которые назвала Герману «женщина в белом платье».
21. В жизни Гоголя:
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию.
б) было путешествие на остров Сахалин.
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина.
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики.
22. Гоголь окончил:
а) Петербургский университет.
б) Царскосельский лицей.
в) Нежинскую гимназию.
г) Симбирский университет.
23. Какое произведение не принадлежит Гоголю:
а) «Портрет» б) «Невский проспект» в) «Муму» г) «Мертвые души»
24. Произведение «Ревизор»
а) комедия б) роман в) трагедия
25. К какому литературному направлению следует отнести пьесу «Ревизор»?
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
26. Как звали жену городничего?
а) Марья Антоновна
б) Татьяна Ивановна
в) Анна Андреевна
г) Людмила Федоровна
27.Укажите название и автора произведения, из которых взяты эпиграфы:
А) «Береги честь смолоду»
Б) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива»
В) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю»
Г) «Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы».
28.Укажите, из каких произведений (название и автор) взяты отрывки:
А) Было, по её словам, "вопиющее дело". Дело это заключалось в том, что она по своей сердечной доброте и простоте, чисто из одного участия, выручила из беды одного великосветского франта, - заложив для него свой домик, составлявший всё достояние старушки и её недвижимой, увечной дочери да внучки. Дом был заложен в пятнадцати тысячах, которые франт полностию взял, с обязательством уплатить в самый короткий срок.
Б) Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры; и «Вестник Европы» пошел тоже к поповнам, так как летом, особенно во время покоса, я не успевал добраться до постели и засыпал в сарае, в санях, или где-нибудь в лесной сторожке, - какое уж тут чтение?
В) По закону, так сказать, мазурку я танцевал не с нею, но в действительности танцевал я почти все время с ней. Она, не смущаясь, через всю залу шла прямо ко мне, и я вскакивал, не дожидаясь приглашения, и она улыбкой благодарила меня за мою догадливость. Когда нас подводили к ней и она не угадывала моего качества, она, подавая руку не мне, пожимала худыми плечами и, в знак сожаления и утешения, улыбалась мне. ..
Г) … один чиновник; чиновник нельзя сказать чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щек и цветом лица что называется геморроидальным.

3 часть

29.Какое произведение из рассматриваемых в контрольной работе вам больше всего понравилось? Почему?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.16	Правильный ответ : 1-в, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а, 6-в, 7-г, 8-г, 9-а, 10-г, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а, 15 а-3, б-4, в-1, г-2; 16 б, в; За каждое верно выполненное задание дается один балл.	1/16
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ: 17-г;	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ: 18 б	1
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ: 19 в	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ 20 «тройка, семерка, туз»	1
	Ответ неправильный	0
2.5.	Правильный ответ 21-г,	1
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ 22-в,	1
	Ответ неправильный	0
2.7.	Правильный ответ 23-в,	1
	Ответ неправильный	0
2.8.	Правильный ответ 24-а,	1
	Ответ неправильный	0
2.9.	Правильный ответ 25-а,	1
	Ответ неправильный	0
2.10.	Правильный ответ 26-в	1
	Ответ неправильный	0
2.11.	Правильный ответ 27 а – А.С. Пушкин «Капитанская дочка» 27б – Н.В. Гоголь «Ревизор» 27в – М.Ю. Лермонтов «Мцыри» 27г -Лесков «Старый гений» 28 а- Лесков «Старый гений» 28 б- А.П. Чехов «О любви» 28 в – Л.Н. Толстой «После бала» 28г- Н.В. Гоголь «Шинель»	1
	Ответ неправильный	0
2.12.	Правильный ответ	1
	Ответ неправильный	0
3.	Правильно указаны все элементы ответа: Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
25-30	Отметка «5»
19-24	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
7-12	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №3 по творчеству Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Источники: Контрольные работы по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература.8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/Л.Н.Гроховская, О.Б.Марьина.-М.:Издательство «Экзамен»,2019.-111,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1.1.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1
1.2.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.3.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.4.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1

1.5.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.		1
1.6.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.7.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, биографии писателей.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.8.	Задание с выбором ответа	Знание основных персоналий, дат, исторических фактов		1
1.9.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.10.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.11.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.12.	Задание с выбором ответа	Знание понятий. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.13.	Задание с выбором ответа	Знание понятий из теории литературы.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.14.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения.	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	1
1.15.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного	Познавательные - умение находить	1

		произведения.	необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание	
1.16.	Задание с выбором ответа	Знание текста художественного произведения..		1
2.1.	Задание с кратким ответом	Знание текста художественного произведения.		1
2.2.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.3.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.4.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.5.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов.		1
2.6.	Задание с кратким ответом	Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Природные образы, образы предметов		1
2.7.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.8.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.9.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.10.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.11.	Задание с кратким ответом	Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.		1
2.12.	Задание с кратким ответом	Знание понятий. Русская литература XX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни.		1
3.1.	Мини-сочинение	Нравственные искания героев русской	Коммуникативные - умение излагать	2

		литературы.	решение поставленной задачи в письменном тексте	

Демоверсия контрольной работы

1. «Отрочество» Л.Н. Толстого – это:
а) повесть;
б) роман;
в) драма;
г) поэма.
2. Как называлась первая часть трилогии Л.Н. Толстого, в которую входит «Отрочество»?
а) «Детские годы»;
б) «Мое детство»;
в) «Детские годы Багрова внука»;
г) «Детство».
3. Чертами какого литературного направления обладает «Отрочество» Л.Н. Толстого?
а) классицизм;
б) романтизм;
в) реализм;
г) символизм.
4. Как называлась первая часть трилогии Л.Н. Толстого, в которую входит «Отрочество»?
а) «Детские годы»;
б) «Мое детство»;
в) «Детские годы Багрова внука»;
г) «Детство».
5. Укажите название третьей части трилогии Л.Н. Толстого:
а) «В людях»;
б) «Жизнь Арсеньева»;
в) «Юность»;
г) «Дело Артамоновых».
6. В каком веке происходят события, описанные в повести?
а) 17;
б) 18;
в) 19;
г) 20.
7. Как зовут главного героя повести «Отрочество»?
а) Алешенька;
б) Николенька;
в) Димочка;
г) Васенька.
8. Кто приютил семью главного героя в Москве?
а) чужие люди;
б) бабушка;
в) друг отца;
г) дядя.
9. Что главный герой думал о своей внешности?
а) был убежден, что уродлив;
б) гордился своей красотой;
в) считал, что недурен;
г) его не заботил внешний вид.
10. Назовите героя повести, который говорил о себе: «Я был сапожник, я был солдат, я был дезертир, я был фабрикант, я был учитель, и теперь я нуль!»:
а) отец Николеньки;
б) Карл Иваныч;

в) князь Иван Иваныч;
г) Сен-Жером.

11. С кем из героев повести Николай условился «никогда ни с кем ничего не говорить друг о друге»?
а) Владимир;
б) Дмитрий;
в) Сергей;
г) Катя.
12. Назовите направление в философии, которым был увлечен главный герой:
а) софистика;
б) скептицизм;
в) агностицизм;
г) атеизм.
13. О чем повесть Л.Н. Толстого «Отрочество»?
а) о поиске Бога;
б) о неразделенной любви;
в) о взрослении и становлении личности;
г) о взаимоотношениях отцов и детей.
И. А. Бунин «Кавказ»

Ночи были теплы и непроглядны, в черной тьме плыли, мерцали, светили топазовым светом огненные мухи, стеклянными колокольчиками звенели древесные лягушки. Когда глаз привыкал к темноте, выступали вверху звезды и гребни гор, над деревней вырисовывались деревья, которых мы не замечали днем. И всю ночь слышался оттуда, из духана, глухой стук в барабан и горловой, заунывный, безнадежно-счастливый вопль как будто все одной и той же бесконечной песни.

Недалеко от нас, в прибрежном овраге, спускавшемся из лесу к морю, быстро прыгала по каменистому ложу мелкая, прозрачная речка. Как чудесно дробился, кипел ее блеск в тот таинственный час, когда из-за гор и лесов, точно какое-то дивное существо, пристально смотрела поздняя луна!

Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи, шла злобная буря, в шумной гробовой черноте лесов то и дело разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома. Тогда в лесах просыпались и мяукали орлята, ревел барс, тявкали чекалки... Раз к нашему освещенному окну сбежалась целая стая их, – они всегда сбегаются в такие ночи к жилью, – мы открыли окно и смотрели на них сверху, а они стояли под блестящим ливнем и тявкали, просились к нам... Она радостно плакала, глядя на них.

14. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.
1) рассказ; 2) повесть; 3) быль; 4) история.
15. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?
1) открывает повествование; 2) завершает повествование;
3) является кульминацией сюжета; 4) является одним из этапов развития сюжета.
16. Главной темой данного фрагмента является:
1) тема сострадания; 2) тема беззаботности;
3) тема труда; 4) тема природы, сопереживающей человеку.
17. Из абзаца, начинающегося со слов: «Ночи были…» выпишите слово, с помощью которого горцы обозначают ресторан, трактир.
18. В абзаце, начинающемся со слов: «Иногда по ночам…» найдите слово, с помощью которого характеризуются чувства героини.
19. Кто из писателей после Октябрьской революции эмигрировал за границу?
а)А. Блок, б)И. Бунин, в) А. Чехов.
20. Кто автор рассказов « Лапти», «Косцы», « Антоновские яблоки»?
а)С. Есенин, б)А. Блок, в)И. Бунин.
21. Как называется патриотический цикл из 5 стихотворений А. Блока?
А)«Россия», б) «На поле Куликовом», в) « Стихи о прекрасной даме»

22. Какое художественное средство использует А. Блок в поэтических строчках: «Река раскинулась…», «…грустит лениво…»
а) олицетворение; б) метафора; в) эпитет.
23. Определите художественные средства выразительности, с помощью которых С. Есенин создаёт образ природы:
Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
а)эпитеты, б)метафора, в)метафорическое сравнение
24. Какой жанр литературы был наиболее близок С. Есенину и А. Блоку?
а) Стихи, б)рассказ, в)роман.
25. Кто из писателей был удостоен Нобелевской премии в области литературы?
а)И. Бунин, б)А. Чехов, в)А. Блок.
26. Кто из писателей, находясь в эмиграции, очень тосковал по родине, жил воспоминаниями об утерянном прошлом?
а)А. Блок, б) И. Бунин, в)А. Чехов
27. К какому жанру относится произведение С. Есенина «Пугачев»?
а)повесть, б)поэма, в) стихотворение.
28. Запишите термин, которым обозначается художественное определение в тексте: «горючий белый камень», «поганая орда», «светлый стяг».
С2. Почему поэма С. Есенина «Пугачев» названа автором «драматической»?
С3. Почему русские писатели в разные эпохи обращались к образу Пугачёва?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.-1.16	Правильный ответ : 1.- а) 2. - г) 3. - в) 4. - г) 5.- в) 6.- в) 7. - б) 8.- б) 9.- а) 10.- б) 11.- б) 12.- б) 13. - в) 14. 1. 15. 4. 16. 4. За каждое верно выполненное задание дается один балл.	1/16
	Ответ неправильный	0
2.1.	Правильный ответ: 17. Духан.	1
	Ответ неправильный	0
2.2.	Правильный ответ: Радостно.	1
	Ответ неправильный	0
2.3.	Правильный ответ: 19.б	1
	Ответ неправильный	0
2.4.	Правильный ответ 20.в	1
	Ответ неправильный	0

2.5.	Правильный ответ:21.б	1
	Ответ неправильный	0
2.6.	Правильный ответ: 22.а	1
	Ответ неправильный	0
2.7.	Правильный ответ:23-в	1
	Ответ неправильный	0
2.8.	Правильный ответ 24-а,	1
	Ответ неправильный	0
2.9.	Правильный ответ 25-а,	1
	Ответ неправильный	0
2.10.	Правильный ответ 26-б	1
	Ответ неправильный	0
2.11.	Правильный ответ 27.б	1
	Ответ неправильный	0
2.12.	Правильный ответ 28. Эпитет	1
	Ответ неправильный	0
3.	Правильно указаны все элементы ответа: Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 8 предложений, речевых и фактических ошибок нет	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
25-30	Отметка «5»
19-24	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
7-12	Отметка «2»
0-6	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

9 класс

Тематический текущий контроль.

Контрольная работа №1 по теме: «А.С. Грибоедов «Горе от ума»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-22	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1
24	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

А.С.Грибоедов «Горе от ума»

I Выберите правильный ответ:

1.А.С.Грибоедов родился:

а)в бедной крестьянской семье;

б)в знатной дворянской семье;

в)в семье священника.

2.А.С.Грибоедов был назначен послом:

а) в Персию;

б)в Грузию;

в) в Турцию.

3.АС. Грибоедов женился на.....

а) дочери турецкого султана;

б) дочери грузинского писателя;

в)сестре русского декабриста.

4.Пьеса А. Грибоедова «Горе от ума» при жизни автора....

а) не была опубликована;

б)была опубликована частично;

в) была с восторгом встречена зрителями.

5.По жанру произведение Грибоедова «Горе от ума» является:
а) комедией;
б) трагедией;
в) трагикомедией.
6.Критическую статью «Мильон терзаний» написал:
а) А.И.Писарев;
б) В.Г.Белинский;
в) И.А.Гончаров.
II. Допишите правильный ответ:
7. «Кто так чувствителен, и весел, и остер, как....»
8. Молчалин у Фамусова занимает должность.....
9. На руку Софьи претендуют.....
10. Мысль о сумасшествии Чацкого подает.....
11. «Двойником»Чацкого является.....
12. Первоначально пьеса была названа.....
III. Установите соответствие:
13.Определите жизненные цели героев комедии:
а) Молчалин; а) «Мне только бы досталось в генералы»;

б) Скалозуб; б) хочет убедиться, что по-прежнему любим Софьей, жениться;

в) Чацкий; в) «И награжденья брать,и весело пожить».

14.Охаракререзуйте героев комедии:
а) Молчалин; а)Враг всего нового, прославляет устойчивость старого быта;

б) Репетилов; б)верит в возможность светлой жизни,выступает против униженного поло-
положения крестьян;

в) Фамусов; в)надевает маску ничтожества для достижения своей корыстной цели;
хитер и подл;
г) Чацкий. г)автор популярных водевилей и эпиграмм.

15.Соотнесите героев с их характеристиками:
а) Скалозуб; б)»И золотой мешок,и метит в генералы;»

б) Молчалин; а)»Унизить рад,кольнуть; завистлив,горд и зол»;
в) Чацкий. в)»вот он,на цыпочках и не богат словами.»
г)»Он вольность хочет проповедать.»
16.Дайте речевую характеристику героев комедии:
а) Чацкий; а) «Два-с», «по-прежнему-с», «ангельчик»;
б)Скалозуб; б) «Покудова», «кличут», «започивала», «доложусь»;
в) Лиза; в) «Раболепство», «предрассудки», «дым отечества»;
г) Молчалин. г)«Треснулся», «дал маху», «фельдфебель», «ушибена».
17.Установите соответствие героев и их высказываний:
а) Чацкий; а) «Вот то-то, все вы
гордецы! Спросили
бы, как делали отцы?

б) Фамусов; б) «И точно, начал свет глупеть»;
в) «Служить бы рад,
прислуживаться тошно»;
г) «…у нас уж исстари ведется,
что по отцу и сыну честь»;
д) «Где, укажите нам, отечества отцы,
Которых мы должны принять за образцы?».

18.Соотнесите героев с их действиями:

а) Молчалин; а)Вернувшись из странствий,первым делом навещает Софью;
б) Фамусов; б)притворяется влюбленным в Софью,заигрывает с Лизой;
в) Чацкий. в)устраивает бал.

IV. Установите последовательность:

19.Расположение писателей в хронологическом порядке:

а) А.С. Грибоедов;
б) Д.И. Фонвизин;
в) В.А. Жуковский.

20.Установите последовательность событий в пьесе А.С.Грибоедова «Горе от ума»:

а) известие о сумасшествии Чацкого;
б) бал в доме Фамусова;
в) решение отправить Софью в Саратов;
г) Молчалин открывает свое истинное лицо;

21.Опрелелите последовательность смены чувств Чацкого и Софьи:

а) «Слепец! я в ком искал награду всех трудов!
Спешил!...летел! дрожал! вот счастье, думал, близко.»
б) «Чуть свет –уж на ногах! и я у ваших ног.»
в) «Кто, наконец, ей мил Молчалин! Скалозуб!»

22.Установите очередность появления героев в пьесе:

а) Чацкий;
б) Молчалин;
в) Лиза;
г) Фамусов;
д) София.

V. Найдите правильный выход из ситуации:

23.После знакомства с пьесой «Горе от ума» ученик пришел к выводу, что Софья недостойна Чацкого. Он рассуждал так:

а) Софья не дождалась возвращения Чацкого и закрутила роман с другим.
б) Софья не способна испытать настоящую любовь и не может отвечать Чацкому взаимностью.
в) Софья живет вопреки идеалам, которые проповедует Чацкий, и не способна оценить его благородных целей.
г) все ответы верные;
д) все ответы неверные.

24.При обсуждении пьесы «Горе от ума», определите, кто более опасен - Молчалин или Скалозуб, и почему? Напишите развернутый ответ 8-10 предложений.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	б	1
5	в	1
6	в	1
7	Александр Андреевич Чацкий	1
8	секретаря	1

9	Молчалин, Скалозуб, Чацкий	1
10	Софья	1
11	Репетилов	1
12	«Горе уму».	1
13	-а-в;б-а;в-б;	1
14	а-в;б-г;в-а;г-б.	1
15	-а-б;б-в;в-а,г.	1
16	а-в;б-г;в-б;г-а.	1
17	а-б,в,г;	1
18	а-б; б-в; в-а.	1
19	б,в,а.	1
20	б, а, г, в	1
21	б, в, а	1
22	в, г, д, б, а	1
23	б	1
24	развернутый ответ 8-10 предложений	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
26-22	Отметка «5»
21-17	Отметка «4»
16-12	Отметка «3»
1-11	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №2 по теме: «Творчество М. Ю. Лермонтова»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-22	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя, правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1

		средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.		
23	Задание с развернутым ответом	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Укажите годы жизни М. Ю. Лермонтова.

А)1814 – 1841 Б)1824 – 1849 В)1812 -1837

2.За что Лермонтова сослали в ссылку в первый раз?

3. В каком стихотворении поэт винил общество, себя, поколение в однообразной и скучной жизни?

1. «Нищий» 2. «Родина» 3. «Дума»

4. Печорина звали:

а) Максим Максимыч

б) Григорий Александрович

в) Александр Григорьевич

г) Евгений Александрович

5. Кому из героев романа принадлежит следующая характеристика: «Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с кавказским солнцем, и преждевременно поседевшие усы не соответствовали его твердой походке и бодрому виду».

а) доктор Вернер б) Вулич в) Максим Максимыч г) Казбич

6. В какой из частей романа Печорин романтически увлечен девушкой-контрабандисткой, вольной дочерью природы?

а) «Бэла» б) «Фаталист» в) «Тамань» г) «Княжна Мэри» д) «Максим Максимыч»

7. Укажите проблему, которой нет в романе Герой нашего времени»

а) проблема положительного героя;

б) проблема любви и дружбы;

в) проблема современного поколения;

г) проблема отцов и детей.

8. Определите героя по портрету: «…Рожа у него была самая разбойничья: маленький, сухой, широкоплечий…А уж ловок-то, ловок-то был, как бес!..»

а) доктор Вернер б) Казбич в) Максим Максимыч г) Печорин

9.О ком Печорин говорит: « …я её ещё люблю…я за неё отдам жизнь, только мне с нею скучно…»?

10. Узнайте героиню:

1. «Она была далеко не красавица… Необыкновенная гибкость ее стана,… длинные русые волосы, какой-то золотистый отлив ее слегка загорелой кожи…»	А) Бэла	
2. «…у нее такие бархатные глаза… нижние и верхние ресницы так длинны, что лучи солнца не отражаются в ее зрачках».	Б) Мери	

3. «Я думал о той молодой женщине, с родинкой на щеке…»		
4. «…высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны… »	В) Вера	
5. «…ее большие глаза, исполненные неизъяснимой грусти… ее бледные губы напрасно старались улыбнуться… ее нежные руки… были так худы и прозрачны…»	Г) ундина	

11.Допишите правильный ответ:
А) М.Ю. Лермонтов был убит в возрасте…
Б) Жанр произведения «Герой нашего времени» -…
В) «Герой нашего времени» заканчивается повестью…
Г) О встрече Печорина с контрабандистами рассказывается…
Д) Лошадь Казбича звали…
Е) Уж не жду от жизни ничего я,
И не жаль мне прошлого ничуть;
Я ищу ……!
Я б хотел забыться и заснуть!
12.Психологичность пейзажа предваряет состояние героев, события, их итог. Какому событию предшествует данный пейзаж?

Утро было свежее, но прекрасное. Золотые облака громоздились на горах, как новый ряд воздушных гор; перед воротами расстилалась широкая площадь; за нею базар кипел народом, потому что было воскресенье…

А. Дуэль Печорина и Грушницкого
Б. Ожидание Максим Максимыча встречи с Печориным
В. Гибель Бэлы
Г. Прощание Максим Максимыча с Печориным
13. В чем трагедия Печорина?
А. В конфликте с окружающими
Б. В неудовлетворенности окружающей действительностью и свойственном ему индивидуализме и скептицизме
В. В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям
14.О ком «старцы детям говорят с улыбкою самолюбивой»?
Смотрите: вот пример для вас!
Он горд был, не ужился с нами:
Глупец, хотел уверить нас,
Что бог гласит его устами!
Смотрите ж, дети, на него:
Как он угрюм, и худ, и бледен!
Смотрите, как он наг и беден,
Как презирают все его!
А) О бродяге
Б) О поэте
В) Об учёном
Г) О философе
Д) О Лермонтове
15.Перечитайте отзывы критиков, современников, выдающихся личностей XIX-XX вв. о романе "Герой нашего времени" Лермонтова. Чья точка зрения ближе Вам? Обоснуйте свой ответ.
16*. Сочетание каких двух художественных методов мастерски использует Лермонтов при создании романа «Герой нашего времени»? Обоснуйте свой ответ. (Напишите развернутый ответ 8-10 предложений).
17*. Что лично Вас привлекает в главном герое романа и что вызывает осуждение? (Напишите развернутый ответ 8-10 предложений).

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	А	**1**
2	2 «Смерть поэта»	**1**
3	в	**1**
4	б	**1**
5	в	**1**
6	в	**1**
7	г	**1**
8	б	**1**
9	о Бэле	**1**
10	1-ундина г 2-Мэри б 3-Вера в 4-Бэла а 5- Мэри б	**1**
11	а 27 лет Б роман В Фаталист Г Тамань Д Карагез Е «Пророк»	**1**
12	В	**1**
13	Б	**1**
14	Б о поэте	**1**
15	развернутый ответ 8 предложений	**3**
16	реализм и романтизм (развернутый ответ 8 предложений)	**3**
17	развернутый ответ 8-10 предложений	**3**

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
23-20	Отметка «5»
15-19	Отметка «4»
10-14	Отметка «3»
1-9	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа №4 по теме: Н.В. Гоголь «Мертвые души».

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1-8	Задание с кратким ответом	Знать биографию писателя ,правильно определять жанрово-родовую природу художественного текста, находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики, определять литературное направление, к которому относится произведение, знать тексты произведений.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1
10-12	Задание с развернутым ответом	Знание причинно-следственных связей	Коммуникативные - умение обосновывать решение поставленной задачи в письменном тексте	3

Демоверсия контрольной работы

1. Как зовут Чичикова?
А) Андрей Андреевич
Б) Иван Алексеевич
В) Павел Иванович
Г) Аркадий Николаевич
2. Какой чин занимал Чичиков?
А) Судья
Б) Прокурор
В) Коллежский секретарь
Г) Коллежский советник
3. Какое описание даёт автор господину Чичикову?
А) Не толст и не тонок
Б) Высокий и статный
В) Полный и мягкий
Г) Не высокий и не низкий
4. Какими фамилиями наделил Н.В. Гоголь помещиков в своей поэме?
А) Иностранными
Б) Говорящими
В) Старинными
Г) Похожими
5. Какими автор изображает чиновников в поэме «Мертвые души»?
А) Трудоголиками
Б) Честными
В) Отзывчивыми
Г) Лентяями
6. Какое описание не подходит городскому прокурору?
А) Добрый

Б) Деятельный
В) Корыстный
Г) Ленивый
7. Чем любил заниматься прокурор вместо выполнения своих прямых обязанностей?
А) Охотой
Б) Рисованием
В) Рукоделием
Г) Скульптурой
8. Какому помещику Чичиков нанес визит первому?
А) Собакевичу
Б) Ноздреву
В) Коробочке
Г) Манилову
9. Что любил Чичиков, как и любой русский, по словам Н.В. Гоголя ?
А) Медведей
Б) Ярмарки
В) Быструю езду
Г) Народные сказки
10. В чем заключается основная мысль поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»? Как вы понимаете финал произведения? Дайте развернутый ответ на вопрос (не менее 5 предложений).
11. Дайте подробную характеристику Чичикову. (Развернутый ответ на вопрос не менее 5 предложений).
12. Почему Н.В. Гоголь назвал «Мертвые души» поэмой?
Развернутый ответ на вопрос не менее 5 предложений.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	В	1
2	Г	1
3	А	1
4	Б	1
5	Г	1
6	Б	4
7	В	1
8	Г	1
9	В	1
10	Ответ должен содержать не менее 5 предложений	3
11	Ответ должен содержать не менее 5 предложений	3
12	Ответ должен содержать не менее 5 предложений	3

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
21-18	Отметка «5»
12-17	Отметка «4»
6-11	Отметка «3»
1-5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

5 класс

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.
	Базовые логические	Уметь производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации– извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Задание

Прочитайте и выполните задания:

1. Определите тему и основную мысль текста.
2. Определите, какой тип речи представлен в 4-5 предложениях текста. Докажите свою точку зрения
3. Составьте план из 3-х пунктов
4. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какой факт, по мнению автора, говорит о том, что старик был добрый, несмотря на свой суровый вид?

(1) Жил на селе одинокий старик. (2) Был он слаб, плел корзины, подшивал валенки, сторожил от мальчишек колхозный сад и тем зарабатывал свой хлеб. (3) Он пришел на село давно, издалека, но люди сразу поняли, что этот человек немало хватил горя. (4) Был он хром, не по годам сед. (5) От щеки его через губы пролег кривой рваный шрам. (6) И поэтому, даже когда он улыбался, лицо его казалось печальным и суровым.

(7) Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. (8) Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

(9) Конечно, старик мог бы стегануть Ивашку крапивой или, что еще хуже, отвести его в школу и рассказать там, как было дело. (10) Но старик сжалился над Ивашкой. (11) Руки у Ивашки были в ссадинах, позади, как овечий хвост, висел клок от штанины, а по красным щекам текли слезы. (12) Молча вывел старик через калитку и отпустил перепуганного Ивашку восвояси, так и не дав ему ни одного тычка и даже не сказав вдогонку ни одного слова.

(По А. Гайдару)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по литературе даётся 40 минут.

Работа включает в себя 4 задания.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

<table>
<tr><td>1</td><td>Тема текста – это то, о ком (или о чем) говорится в тексте</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основная мысль текста – это то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Типы речи
<table>
<tr><td>Тип речи</td><td>Вопрос</td><td>Прием «фотографирования»</td></tr>
<tr><td>Повествование</td><td>Что и как произошло?</td><td>Можно сделать несколько разных снимков, отображающих последовательность происходящего</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td>Какой предмет?</td><td>Можно сделать один снимок</td></tr>
<tr><td>Рассуждение</td><td>Почему?</td><td>Нельзя сделать ни одного снимка (это мысли)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Задание №1. Определите и запишите тему и основную мысль текста.

Ответ _____

_____

_____

_____

Задание №2. Определите, какой тип речи представлен в 4-5 предложениях текста. Докажите свою точку зрения

Ответ _____

_____

_____

_____

Задание №3. Составьте план из 3-х пунктов

Ответ _____

_____

_____

_____

Задание №4. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какой факт, по мнению автора, говорит о том, что старик был добрый, несмотря на свой суровый вид?

Ответ _____

_____

_____

_____

Ответы

№1	Тема текста.

	Основная мысль текста. Сторож не стал наказывать мальчика, он понял, что тот и так пострадал, свалившись в кусты. (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл текста).
№2	Описание.
№3	Примерный план. 1) Одинокий старик. 2) Несостоявшаяся кража. 3) Старик сжалился над Ивашкой. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста, отражены все микротемы текста.
№4	Ответ может быть сформулирован так: Герой рассказа – одинокий старик, многое испытал в жизни, но горе не сделало его жестоким. Он простил Ивашку, который залез в колхозный сад за яблоками.

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Тема и сновная мысль не определены / определены неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов.	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема определена верно. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно. Допущено два речевых недочета. ИЛИ Тема и основная мысль определены верно, но допущены три-четыре речевых недочета.	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема определена верно. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно. Речевые недочеты отсутствуют. ИЛИ Тема и основная мысль определены верно и полно, но допущен один речевой недочет	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема и основная мысль определены верно и полно. Речевые недочеты отсутствуют.	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан неверно, аргументированное объяснение отсутствует или оно неверное, в ответе допущено три и более речевых недочетов	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан верно, аргументированное объяснение, неполное, в ответе допущено не более 2-х речевых недочетов ИЛИ Тип речи указан верно, аргументированное объяснение отсутствует, речевых недочетов нет	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан верно, аргументированное объяснение полное, в ответе допущено не более 1-го речевого недочета ИЛИ Тип речи указан верно, аргументированное объяснение неполное, речевых недочетов нет	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно указан тип речи и аргументированно дано объяснение. Речевые недочеты отсутствуют	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане содержится только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	2
	регулятивные	В плане последовательно отражено содержание текста, план	3

	коммуникативные познавательные	состоит из трёх пунктов, допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, допущено один-два речевых недочёта	
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, допущено один-два речевых недочёта	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан поверхностный, неаргументированный ответ на вопрос. В работе не просматривается или просматривается слабо коммуникативный замысел. Допущено более 3-х речевых недочетов. Или Ответ на вопрос не дан.	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	В целом дан верный, но поверхностный ответ на вопрос. В работе слабо просматривается коммуникативный замысел. Допущено не более 3-х речевых недочетов	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	В целом дан верный ответ на вопрос, но недостаточно аргументированный. Работа характеризуется цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допущено не более двух речевых недочетов.	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный аргументированный ответ на вопрос. Может быть допущен один речевой недочет. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	**0-9**	**10-13**	**14-18**	**19-20**

6 класс
Диагностический срез
Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**

Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.
	Базовые логические	Уметь производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации– извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Задание

Прочитайте и выполните задания:

1. Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль текста.
2. Определите тип речи. Докажите свою точку зрения
3. Составьте план из 3-х пунктов
4. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как люди должны относиться к диким животным?

Текст

(1)В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья — чёрная лисица. (2)Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. (3)Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

(4)Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. (5)Чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. (6)Так они и не могли её поймать.

(7) Один молодой зверолов понял эту её хитрость. (8)Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, снегом их запорошил, чтобы ниоткуда не видно было. (9)Спрятал в кустах самострелы, а веревочки, которые стрелу спускают, через тропу провёл. (10)Он ходил, и чёрная лисица от него не отстаёт. (11)Кружил зверолов, кружил да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. (12)Стрела попала ему под колено. (13)Эту зиму он больше не охотился. (14)А чёрная лисица так и исчезла.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по литературе даётся 40 минут.

Работа включает в себя 4 задания.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	Тема текста – это то, о ком (или о чем) говорится в тексте
2	Основная мысль текста – это то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?
3	**Типы речи**

Тип речи	Вопрос	Прием «фотографирования»
Повествование	Что и как произошло?	Можно сделать несколько разных снимков, отображающих последовательность происходящего
Описание	Какой предмет?	Можно сделать один снимок
Рассуждение	Почему?	Нельзя сделать ни одного снимка (это мысли)

Задание №1. Определите и запишите тему и основную мысль текста.
Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №2. Определите тип речи. Докажите свою точку зрения.

Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №3. Составьте план из 3-х пунктов

Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №4. Дайте развернутый ответ (5-8 предложений) на вопрос: Как люди должны относиться к диким животным? Аргументируйте свои суждения.

Ответ _____
_____
_____
_____

Ответы

№1	Тема текста. Охота за черной лисицей Основная мысль текста. Нужно уважать природу, нельзя относиться пренебрежительно к животным, зло по отношению к природе может к тебе вернуться. Тема и основная мысль текста могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.
№2	Повествование.
№3	Примерный план. 1) Появление чёрной лисицы. 2) Хитрая лисица. 3) Состязание лисицы и зверолова в хитрости. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста, отражены все микротемы текста.
№4	Ответ может быть сформулирован так: Животные – такие же законные обители планеты Земля, как и мы с вами. Они имеет право жить и радоваться жизни, производить на свет потомство. К сожалению, человек возомнил себя царём природы и, потеряв своё человеческое лицо, начал бездумно уничтожать живой мир вокруг себя. Некогда богатый мир фауны с каждым годом скудеет, на нашей планете остаются единичные экземпляры редких животных, занесённых в Красную книгу. Конечно, человек н сильнее, и во многом умнее животных, но его сила и ум должны сочетаться с добротой и милосердием. Очень хочется, чтобы люди на этой красивой живой планете всегда оставались людьми.

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка

№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Тема и сновная мысль не определены / определены неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов.	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема определена верно. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно. Допущено два речевых недочета. ИЛИ Тема и основная мысль определены верно, но допущены три-четыре речевых недочета.	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема определена верно. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно. Речевые недочеты отсутствуют. ИЛИ Тема и основная мысль определены верно и полно, но допущен один речевой недочет	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема и основная мысль определены верно и полно. Речевые недочеты отсутствуют.	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан неверно, аргументированное объяснение отсутствует или оно неверное, в ответе допущено три и более речевых недочетов	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан верно, аргументированное объяснение, неполное, в ответе допущено не более 2-х речевых недочетов ИЛИ Тип речи указан верно, аргументированное объяснение отсутствует, речевых недочетов нет	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан верно, аргументированное объяснение полное, в ответе допущено не более 1-го речевого недочета ИЛИ Тип речи указан верно, аргументированное объяснение неполное, речевых недочетов нет	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно указан тип речи и аргументированно дано объяснение. Речевые недочеты отсутствуют	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане содержится только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, допущено один-два речевых недочёта	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, допущено один-два речевых недочёта	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	5
№4	регулятивные	Дан поверхностный, неаргументированный ответ на вопрос. В	2

	коммуникативные познавательные	работе не просматривается или просматривается слабо коммуникативный замысел. Допущено более 3-х речевых недочетов. Или Ответ на вопрос не дан.	
	регулятивные коммуникативные познавательные	В целом дан верный, но поверхностный ответ на вопрос. В работе слабо просматривается коммуникативный замысел. Допущено не более 3-х речевых недочетов	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	В целом дан верный ответ на вопрос, но недостаточно аргументированный. Работа характеризуется цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допущено не более двух речевых недочетов.	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный аргументированный ответ на вопрос. Может быть допущен один речевой недочет. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	**0-9**	**10-13**	**14-18**	**19-20**

7 класс

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.
	Базовые логические	Уметь производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Задание

Прочитайте и выполните задания:

1. Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль текста.
2. Определите тип речи. Докажите свою точку зрения
3. Составьте план из 3-х пунктов

4. Дайте развернутый ответ на вопрос: В чём заключалась главная тайна муравейных братьев? Как люди должны относиться друг к другу?

Текст
(1)Постоянное ожидание чуда появилось у Льва Николаевича Толстого ещё в раннюю пору жизни. (2)Он писал об этом в своих «Воспоминаниях»: «Старший брат Николенька был на шесть лет старше меня… (3)Так вот он-то, когда нам с братьями было — мне пять, Митеньке шесть, Серёже семь лет, объявил нам, что у него есть тайна, посредством которой, когда она откроется, все люди сделаются счастливыми, не будет ни болезней, никаких неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться и все будут любить друг друга, все сделаются муравейными братьями.
(4)Вероятно, это были моравские братья — Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки, — о которых он слышал или читал, но на нашем языке это были муравейные братья. (5)И я помню, что слово «муравейные» особенно нравилось нам, напоминая муравьёв в кочке. (6)Мы даже устроили игру в муравейные братья. (7)Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна заключалась в том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы. (8)Эта тайна была, как он нам говорил, написана им на зелёной палочке, и палочка эта зарыта у дороги, на краю оврага старого Заказа…»
(9)Наивная детская выдумка несла в себе необыкновенный заряд, которого хватило на долгий век Льва Николаевича. (10)Уже давно выросли братья, умер Николенька, старость пришла, а тайна зелёной палочки продолжала существовать в сознании. (11)Легенда эта не меркла. (12)Она обрастала житейской мудростью, не теряя утренней своей свежести. (13)Она звенела где-то в глубине души, как чистая струна, среди надежд и страстей, которые обуревали великого художника. (14)В конце концов вся его жизнь, все его творения и раздумья были посвящены разгадке этой давней тайны, свелись к поискам сказочной зелёной палочки, которая сделала бы людей счастливыми.

(По Я. Хелемскому)

Инструкция по выполнению работы
На выполнение диагностического среза по литературе даётся 40 минут.
Работа включает в себя 4 задания.
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

<table>
<tr><td>1</td><td>Тема текста – это то, о ком (или о чем) говорится в тексте</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основная мысль текста – это то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Типы речи
<table>
<tr><th>Тип речи</th><th>Вопрос</th><th>Прием «фотографирования»</th></tr>
<tr><td>Повествование</td><td>Что и как произошло?</td><td>Можно сделать несколько разных снимков, отображающих последовательность происходящего</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td>Какой предмет?</td><td>Можно сделать один снимок</td></tr>
<tr><td>Рассуждение</td><td>Почему?</td><td>Нельзя сделать ни одного снимка (это мысли)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Задание №1. Определите и запишите тему и основную мысль текста.
Ответ _____

_____
_____
_____

Задание №2. Определите тип речи. Докажите свою точку зрения.

Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №3. Составьте план из 3-х пунктов

Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №4. Дайте развернутый ответ (5-8 предложений) на вопрос: В чём заключалась главная тайна муравейных братьев? Как люди должны относиться друг к другу? Аргументируйте свои суждения.

Ответ _____
_____
_____
_____

Ответы

№1	Тема текста. Тайна муравейных братьев заключалась в том, чтобы сделать всех людей счастливыми. Основная мысль текста. С ранних лет Лев Николаевич Толстой мечтал разгадать сочинённую его братом тайну зелёной палочки, которая сделала бы всех людей счастливыми, и вся его жизнь и все его творения были посвящены разгадке этой тайны.
№2	Рассуждение. В основе текста рассуждение автора о том, как сделать людей счастливыми.
№3	Примерный план. 1) Детская тайна. 2) Тайна зеленой палочки. 3) Мечта сделать людей счастливыми. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста, отражены все микротемы текста.
№4	Ответ может быть сформулирован так: 1) Главная тайна муравейных братьев заключалась в том, чтобы найти секрет счастья для всех людей. 2) Каждый из нас хочет быть счастливым. Человек не может быть абсолютно счастлив, зная, что на земле есть бедствия, войны и голод, но он не должен терять чувство благодарности за всё, что получает или имеет в этой жизни. Я считаю, что каждый человек достоин счастья. Хочется, чтобы люди не мешали друг другу быть счастливыми - не завидовали, не обманывали, не были коварными, не делали больно близким и родным людям. Давайте жить в добром мире, где каждый сможет построить своё счастье.

Критерии оценки метапредметных результатов

№	УУД	Критерии оценки	Отметка

задания			
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Тема и сновная мысль не определены / определены неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов.	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема определена верно. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно. Допущено два речевых недочета. ИЛИ Тема и основная мысль определены верно, но допущены три-четыре речевых недочета.	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема определена верно. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно. Речевые недочеты отсутствуют. ИЛИ Тема и основная мысль определены верно и полно, но допущен один речевой недочет	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Тема и основная мысль определены верно и полно. Речевые недочеты отсутствуют.	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан неверно, аргументированное объяснение отсутствует или оно неверное, в ответе допущено три и более речевых недочетов	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан верно, аргументированное объяснение, неполное, в ответе допущено не более 2-х речевых недочетов ИЛИ Тип речи указан верно, аргументированное объяснение отсутствует, речевых недочетов нет	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан верно, аргументированное объяснение полное, в ответе допущено не более 1-го речевого недочета ИЛИ Тип речи указан верно, аргументированное объяснение неполное, речевых недочетов нет	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно указан тип речи и аргументированно дано объяснение. Речевые недочеты отсутствуют	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане содержится только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, допущено один-два речевых недочёта	3

	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, допущено один-два речевых недочёта	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан поверхностный, неаргументированный ответ на вопрос. В работе не просматривается или просматривается слабо коммуникативный замысел. Допущено более 3-х речевых недочетов. Или Ответ на вопрос не дан.	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	В целом дан верный, но поверхностный ответ на вопрос. В работе слабо просматривается коммуникативный замысел. Допущено не более 3-х речевых недочетов	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	В целом дан верный ответ на вопрос, но недостаточно аргументированный. Работа характеризуется цельностью, связностью и последовательностью изложения. Допущено не более двух речевых недочетов.	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный аргументированный ответ на вопрос. Может быть допущен один речевой недочет. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	**0-9**	**10-13**	**14-18**	**19-20**

8 класс
Диагностический срез
Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.

	Базовые логические	Уметь производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Задание

Прочитайте и выполните заданиям, записанные после текста стихотворения:

Внимая ужасам войны,
При каждой новой жертве боя
Мне жаль не друга, не жены,
Мне жаль не самого героя...
Увы! утешится жена,
И друга лучший друг забудет;
Но где-то есть душа одна -
Она до гроба помнить будет!
Средь лицемерных наших дел
И всякой пошлости и прозы
Одни я в мир подсмотрел
Святые, искренние слезы -
То слезы бедных матерей!
Им не забыть своих детей,
Погибших на кровавой ниве,
Как не поднять плакучей иве
Своих поникнувших ветвей...

(Н.А. Некрасов, 1855)

1. Как в стихотворении Н.А. Некрасова связаны тема войны и образ матери? Дайте развёрнутый ответ в объёме 3–5 предложений.
2. Какую роль в стихотворении «Внимая ужасам войны…» играют эпитеты? Приведите не менее 2-х эпитетов.
3. К какому роду литературы относится стихотворение? К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первых четырех строках стихотворения?
4. Какие мотивы и образы сближают стихотворение Н.А. Некрасова «Внимая ужасам войны…» с приведённым ниже стихотворением А.Д. Дементьева «Письма… Фотографии в альбоме»?

Письма… Фотографии в альбоме.
Смотрят парни матерям в глаза.
Матери их мёртвыми не помнят –
Оттого и верят в чудеса.
Все они их видят молодыми,
Сильными,
Как двадцать лет назад…
А в округе на родное имя
Столько откликается ребят…
Разных –
Незнакомых и знакомых,
Никогда не знавшихся с войной,
Ждут их тёзок матери домой

И глядят на карточки в альбомах.
Парни там –
Смешливы и красивы,
Где им было знать, что скоро в бой.
В двадцать лет они спасли Россию!
Ну, а что свершили мы с тобой?
(А.Д. Дементьев, 1974)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по литературе даётся 40 минут.
Работа включает в себя 4 задания.
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	Эпитеты – красочные, образные определения (туманный взгляд, грустная береза)
2	Литературный род — самое крупное объединение произведений по различным признакам. Выделяется три рода литературы: эпос, лирика и драма.
3	Парная рифмовка – (схема: ААВВ), первая строка рифмуется со второй, третья – с четвёртой Перекрёстная рифмовка – (схема: АВАВ), первая строка рифмуется с третьей, вторая – с четвёртой Кольцевая рифмовка – (схема: АВВА), первая рифмуется с четвёртой, вторая – с третьей

Задание №1. Как в стихотворении Н.А. Некрасова связаны тема войны и образ матери? Дайте развёрнутый ответ в объёме 3–5 предложений.

Ответ
_____
_____
_____
_____

Задание №2. Какую роль в стихотворении «Внимая ужасам войны…» играют эпитеты? Приведите не менее 2-х эпитетов.

Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №3. К какому роду литературы относится стихотворение? К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в первых четырех строках стихотворения?

Ответ _____
_____
_____

Задание № 4. Какие мотивы и образы сближают стихотворение Н.А. Некрасова «Внимая ужасам войны…» с приведённым ниже стихотворением А.Д. Дементьева «Письма… Фотографии в альбоме»?

Ответ _____

Ответы

№1	В стихотворении Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны» нет изображения батальных сцен и прославления подвига. Однако сила эмоционального воздействия на читателя от этого не становится слабее. Ужас войны передан через переживания матерей, потерявших на поле битвы своих сыновей. Нет горя сильнее этого, нет беды страшнее потери собственного ребенка. Вот почему восклицание лирического героя «Святые, искренние слёзы — То слёзы бедных матерей!» отзывается болью в каждом сердце. Не должны матери терять своих детей! Никакая война матерью не будет оправдана никогда!
№2	С помощью образных определений — эпитетов — создаются в литературном произведении неповторимые художественные образы и раскрывается авторский замысел. Так, в стихотворении Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны» чувство сожаления о материнском горе передано эпитетом «бедных» матерей. А чтобы подчеркнуть, что это горе ни в какое сравнение не идёт с суетностью жизнью и не может быть оправдано, автор использует эпитет «лицемерных» применительно к делам, которыми мы заполнили свою жизнь. Таким образом, с помощью эпитетов решается авторская задача — добиться максимального эмоционального воздействия на читателя.
№3	Лирика. АВАВ
№4	Ответ может быть сформулирован так: Стихотворение А. Дементьева «Письма… Фотографии в альбоме» сближает со стихотворением Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны» общее звучание темы войны: ужас войны передан через переживания матерей, потерявших на поле битвы своих сыновей. Нет горя сильнее этого, нет беды страшнее потери собственного ребенка. Вот почему восклицание лирического героя Некрасова «Святые, искренние слёзы — То слёзы бедных матерей!» отзывается болью в каждом сердце. И в унисон этим словам звучит набатом мысль поэта — нашего современника А. Дементьева: Письма… Фотографии в альбоме. Смотрят парни матерям в глаза. Матери их мёртвыми не помнят — Оттого и верят в чудеса. Ещё один образ объединяет приведённые стихотворения: наша жизнь на фоне подвига ушедших в бессмертие сыновей выглядит мелочной и лицемерной — хорошо бы помнить это!

Критерии оценки метапредметных результатов

№	УУД	Критерии оценки	Отметка

задания			
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей. Суждения не аргументированы текстом произведения ИЛИ авторская позиция искажена ИЛИ допущено три или более фактические ошибки	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о глубоком понимании текста приведённого стихотворения. Авторская позиция не искажена. Допущено не более двух фактических ошибок	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, позволяет судить о глубоком понимании текста приведённого стихотворения. Авторская позиция не искажена. Допущено не более одной фактической ошибки	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого стихотворения. Авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей.	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ не позволяет судить о глубоком понимании текста приведённого стихотворения. Приведен один правильный пример эпитета/ не приведены примеры эпитетов	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого стихотворения. Приведен один правильный пример эпитета.	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого стихотворения. Приведены правильно примеры двух эпитетов.	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен неверно, вид рифмовки указан ошибочно/ Ответ неверный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен верно, вид рифмовки указан ошибочно ИЛИ Род литературного произведения определен неверно/не определен, но вид рифмовки указан верно	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен верно. Рифмовка указана верно	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен верно. Рифмовка указана верно	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Произведения поверхностно, формально сопоставлены в заданном направлении анализа Авторская позиция раскрыта неглубоко. Фактические ошибки отсутствуют или допущена	3

		одна фактическая ошибка.	
	регулятивные коммуникативные познавательные	Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа. Авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция обоих произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	**0-9**	**10-13**	**14-18**	**19-20**

9 класс
Диагностический срез
Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.
	Базовые логические	Уметь производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Задание
Прочитайте и выполните заданиям, записанные после текста стихотворения:

О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.

Но час настал, и ты ушла из дому.
Я бросил в ночь заветное кольцо.
Ты отдала свою судьбу другому,
И я забыл прекрасное лицо.

Летели дни, крутясь проклятым роем...
Вино и страсть терзали жизнь мою...
И вспомнил я тебя пред аналоем,
И звал тебя, как молодость свою...

Я звал тебя, но ты не оглянулась,
Я слезы лил, но ты не снизошла.
Ты в синий плащ печально завернулась,
В сырую ночь ты из дому ушла.

Не знаю, где приют твоей гордыне
Ты, милая, ты, нежная, нашла...
Я крепко сплю, мне снится плащ твой синий,
В котором ты в сырую ночь ушла...

Уж не мечтать о нежности, о славе,
Все миновалось, молодость прошла!
Твое лицо в его простой оправе
Своей рукой убрал я со стола.

1. Какую смысловую нагрузку несут многоточия в стихотворении А. А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?
2. Каким предстает внутренний мир героя стихотворения А. А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?
3. К какому роду литературы относится стихотворение? К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в стихотворении?
4. Сопоставьте стихотворение А. А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...» с приведенным ниже стихотворением А. С. Пушкина «Я вас любил: любовь еще, быть может...». К каким выводам привело вас это сопоставление?

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.

А. С. Пушкин

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по литературе даётся 40 минут.
Работа включает в себя 4 задания.
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	Эпитеты – красочные, образные определения (туманный взгляд, грустная береза)
2	Литературный род — самое крупное объединение произведений по различным признакам. Выделяется три рода литературы: эпос, лирика и драма.

3	Парная рифмовка – (схема: ААВВ), первая строка рифмуется со второй, третья – с четвёртой Перекрёстная рифмовка – (схема: АВАВ), первая строка рифмуется с третьей, вторая – с четвёртой Кольцевая рифмовка – (схема: АВВА), первая рифмуется с четвёртой, вторая – с третьей

Задание №1. Какую смысловую нагрузку несут многоточия в стихотворении А. А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?

Ответ
_____
_____
_____
_____

Задание №2. Каким предстает внутренний мир героя стихотворения А. А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?
Ответ _____
_____
_____
_____

Задание №3. К какому роду литературы относится стихотворение? К какому виду рифмовки (АВАВ) прибегает поэт в стихотворении?

Ответ _____
_____
_____

Задание № 4. Сопоставьте стихотворение А. А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...» с приведенным ниже стихотворением А. С. Пушкина «Я вас любил: любовь еще, быть может...». К каким выводам привело вас это сопоставление?

Ответ _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы

№1	Использование многоточия в художественном тексте является одним из синтаксических средств выразительности. В стихотворении Блока многоточие используется четырежды. Летели дни, крутясь проклятым роем... Вино и страсть терзали жизнь мою... — многоточие означает недосказанность о жизненных перипетиях, выпавших на долю героя в «страшном мире». И вспомнил я тебя пред аналоем,

	И звал тебя, как молодость свою... — многоточие возникает, чтобы показать невозможность возвращения в прошлое. Герой вспоминает это прошлое и надеется быть услышанным. Я крепко сплю, мне снится плащ твой синий, В котором ты в сырую ночь ушла... Опять многоточие. На сей раз как окончательное осознание того, что любимая не вернется. Его зов останется без ответа.
№2	Любовь возвышает человека над обыденностью, любовь — всепоглощающая тайна, она может давать силы, может лишать их. Когда приходит момент разлуки, наступает опустошение. Поражает отношение лирического героя к возлюбленной: он почти обожествляет ее («…ты не оглянулась», «…ты не снизошла»). Обожествление можно отметить и в такой детали, как призрачность, почти не существование возлюбленной. Герой, несмотря на расставание, называет свою возлюбленную «милой», «нежной», что говорит о его способности любить жертвенно, полнокровно.
№3	Лирика. АВАВ
№4	Любовь возвышает человека над обыденностью, любовь - всепоглощающая тайна, она может давать силы, может лишать их. Когда приходит момент разлуки, наступает опустошение. Об этом говорит Блок. О разлуке с любимой говорит и лирический герой Пушкина. Однако и Блок, и Пушкин желают добра своим возлюбленным, их чувства искренни, воспоминания о былой любви светлы. В стихах находим подтверждение этому. Блок, несмотря на расставание, называет свою возлюбленную «милой», «нежной». А У Пушкина читаем: Я вас любил так искренно, так нежно, Как дай вам Бог любимой быть другим.

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей. Суждения не аргументированы текстом произведения ИЛИ авторская позиция искажена ИЛИ допущено три или более фактические ошибки	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о глубоком понимании текста приведённого стихотворения. Авторская позиция не искажена. Допущено не более двух фактических ошибок	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, позволяет судить о глубоком понимании текста приведённого стихотворения. Авторская позиция не искажена. Допущено не более одной фактической ошибки	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого стихотворения. Авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей.	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ не позволяет судить о глубоком понимании текста приведённого стихотворения. Приведен один правильный пример эпитета/ не приведены примеры эпитетов	3
	регулятивные	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста	4

	коммуникативные познавательные	приведённого стихотворения. Приведен один правильный пример эпитета.	
	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого стихотворения. Приведены правильно примеры двух эпитетов.	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен неверно, вид рифмовки указан ошибочно/ Ответ неверный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен верно, вид рифмовки указан ошибочно ИЛИ Род литературного произведения определен неверно/не определен, но вид рифмовки указан верно	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен верно. Рифмовка указана верно	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Род литературного произведения определен верно. Рифмовка указана верно	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Произведения поверхностно, формально сопоставлены в заданном направлении анализа Авторская позиция раскрыта неглубоко. Фактические ошибки отсутствуют или допущена одна фактическая ошибка.	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа. Авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция обоих произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	**0-9**	**10-13**	**14-18**	**19-20**

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Математика» для 5 - 6 классов
Срок реализации – 2 года.

г. о. Тольятти

Основная номенклатура терминов и сокращений (глоссарий) – при наличии

КО – краткий ответ
РО – развернутый ответ
ПО – полный ответ
БУ – базовый уровень
ПУ – повышенный уровень

5 класс (базовый уровень)

Источники: Дидактические материалы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)/М. А. Попов. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 112 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Контрольная работа № 1 «Входное диагностическое оценивание».

Спецификация

№ предметной линии	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1.	БУ	РО	Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных и письменных вычислений.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	3
2.	БУ	РО	Умение применять символы, модели и схемы для решения задач.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	2
3.	БУ	РО	Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	2
4.	БУ	РО	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий,	3

				работа по алгоритму	
5.	ПУ	РО	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	4

Демоверсия контрольной работы № 1 «Входное диагностическое оценивание».

№ п/п	№ предметной линии	Содержание
1	1	Вычислите: 20158 - (2952 : 41 + 12)
2	2	Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40 км/ч, а скорость другого 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов?
3	3	Найди площадь прямоугольника, если его ширина 5 см, а длина в 3 раза больше.
4	4	Найдите неизвестные величины: а) 8 м = ? (дм); б) 4 мин = ? (с); в) 15 кг = ? (г).
5	4	Решите уравнение: а) $x \cdot 67 = 6432$; б) $474 + x = 500$; в) $x : 56 = 65$; г) $511 – x = 376$.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1.	20158 - (2952 : 41 + 12) = 20074. 1) 2952 : 41 = 72; 2) 2) 72 + 12 = 84; 3) 3) 20158 – 84 = 20074.	3
	Другой ответ. Допущена ошибка в пункте 3).	2
	Другой ответ. Допущена ошибка в пункте 2).	1
	Другой ответ. Допущена ошибка в пункте 1).	0
2.	1) 40 + 60 = 100 (км/ч) – скорость удаления; 2) 100 · 6 = 600 (км) – расстояние между ними через 6 часов. Ответ: 600 км.	2
	Получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов.	1
	Иное.	0
3.	1) 5 · 3 = 15 (см) – длина прямоугольника; 2) 15 · 5 = 75 ($см^2$) – площадь прямоугольника. Ответ: 75 $см^2$.	2
	Получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов.	1
	Иное.	0
4.	а) 8 м = 80дм; б) 4 мин = 240с; в) 15 кг = 15000 г.	3
	Неверный один из ответов в пунктах а), б), в).	2
	Неверные два из ответов в пунктах а), б), в).	1
	Неверные три ответа в пунктах а), б), в).	0
5.	а) $x \cdot 67 = 6432$; б) $474 + x = 500$; в) $x : 56 = 65$; г) $511 – x = 376$. $x = 6432 : 67$ $x = 500 – 474$ $x = 65 \cdot 56$ $x = 511 – 376$	4

	x = 96 x = 26 x = 3640 x = 135	
	Неверный один из ответов в пунктах а), б), в), г).	3
	Неверные два из ответов в пунктах а), б), в), г).	2
	Неверные три ответа в пунктах а), б), в), г).	1
	Неверные четыре ответа в пунктах а), б), в), г).	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
14	Отметка «5»
10-13	Отметка «4»
7-9	Отметка «3»
1-6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез для 5 класса за 1 полугодие

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

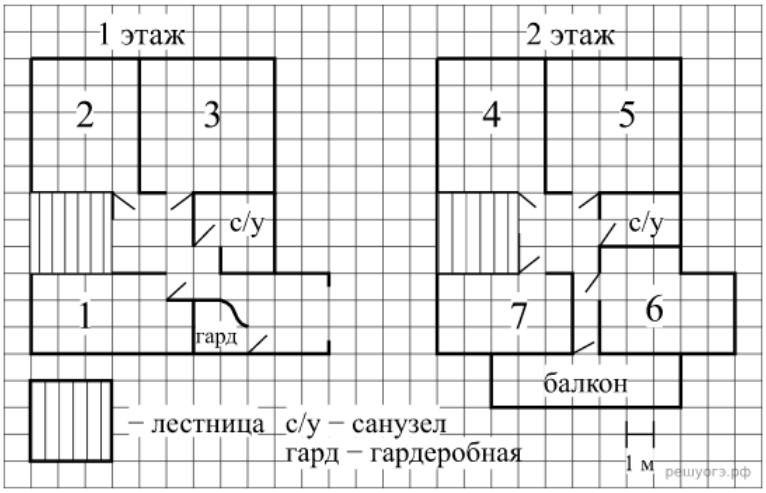
Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	самоорганизация	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
	самоконтроль	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
Познавательные	работа с информацией	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
	базовые исследовательские действия	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения
	базовые логические действия:	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
Коммуникативные	общение	выражать свою точку зрения в письменных текстах

Демоверсия диагностического среза для 5 класса за 1 полугодие.

Задание

Сергей Васильевич — крупный учёный. На рисунке изображён план двухэтажного дома (длина стороны клетки равна 1 м), в котором он проживает с женой Валентиной Петровной и двумя детьми: Костей и Викой. На первом этаже гостиная — самая большая по площади комната. Кухня имеет вытянутую форму, её длина в два раза больше ширины, она тоже находится на первом этаже. Рядом с гостиной расположена столовая. Комната Кости расположена на втором этаже над кухней, его комната — соседняя с комнатой сестры Вики. Комната родителей расположена над столовой, рядом с ней просторный кабинет Сергея Васильевича.



На втором этаже расположен открытый балкон. На его бортике закреплены деревянные поручни.

В гостиной нужно класть ламинат. В таблице указана стоимость материала и укладки 1 м^2.

Тип покрытия	**Стоимость 1 м^2 материала (руб.)**	**Стоимость укладки 1 м^2 материала (руб.)**	**Количество материала в упаковке (м^2)**
Ламинат	520	180	7

Вопрос 1: Прочитав текст, определите, какими цифрами обозначены объекты на плане. Заполните таблицу. Своё решение запишите в виде развёрнутого ответа.

Объекты	Гостиная	Комната Кости	Кабинет	Кухня
Цифры				

Вопрос 2. Сергей Васильевич утверждает, общая протяженность деревянных поручней, которые закреплены на бортике балкона, в метрах равна 11 м. Прав ли он? Объясните свой ответ.

Вопрос 3. Костя и Вика решили определить площадь пола гостиной и стали производить измерения. Они измерили длину, ширину и высоту гостиной. Какое измерение они произвели лишнее? Объясните свой ответ и помогите им вычислить площадь. Пола гостиной по формуле $S = a \cdot b$, где $a -$ длина прямоугольника, $b -$ ширина прямоугольника.

Вопрос 4. Строители решили, что для выполнения работ им достаточно 4-х упаковок ламината. Объясните их решение.

Вопрос 5. Определите, сколько пришлось заплатить за стоимость материала и за стоимость укладки вместе. Своё решение запишите в виде последовательности действий с пояснениями.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	2
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2 или 1,3 или 2,3 или 4 или 5.	
Регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	3
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2,3 или 1,4 или 1,5 или 2,4 или 2,5 или 3,4 или 3,5 или 4,5.	
Коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	4
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; верно выполнены только задания: 1,2,3,4 или 1,2,3,5 или 1,4,5 или 2,4,5 или 3,4,5 или 1,2,4,5 или 1,3,4,5 или 2,3,4,5.	
Коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	5
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;	

	– верно выполнены все задания 1,2,3,4,5.	
Коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	

Решение:

Вопрос 1.	Ответ: 3751
Вопрос 2.	1) $1 \cdot 11 = 11$(м) – общая протяжённость деревянных поручней. Ответ: 11 м.
Вопрос 3.	2) $5 \cdot 5 \cdot 1 = 25$ ($м^2$) - площадь гостиной. Ответ: 25 $м^2$.
Вопрос 4.	1) $25 : 7 = 3$ (остаток 4) – количество полных упаковок; 2) $3 \cdot 7 = 21$ ($м^2$) – в 3-х упаковках; Так, как 25 $м^2$ > 21 $м^2$, то нужно 4 упаковки. Ответ: 4 упаковки.
Вопрос 5.	1) $520 + 180 = 700$ (руб.) – стоимость материала и укладки за 1$м^2$. 2) $25 \cdot 700 = 17500$ (руб.) – которые пришлось заплатить за стоимость материала и за стоимость укладки вместе. Ответ: 17500 руб.

Диагностический срез для 5 класса за 2 полугодие

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	самоорганизация	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
	самоконтроль	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
Познавательные	работа с информацией	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
	базовые исследовательские действия	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения
	базовые логические действия:	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
Коммуникативные	общение	выражать свою точку зрения в письменных текстах

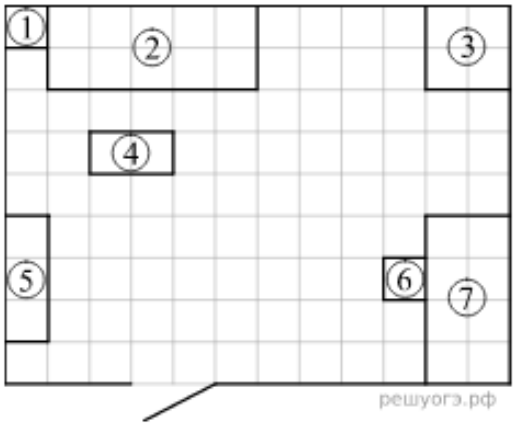
Демоверсия диагностического среза для 5 класса за 2 полугодие

Владелец собирается провести ремонт своей квартиры. На плане изображена предполагаемая расстановка мебели в гостиной после ремонта. Сторона каждой клетки равна 0,4 м. Гостиная имеет прямоугольную форму. Единственная дверь гостиной деревянная, в стене напротив двери расположено окно. Справа от двери будет поставлен письменный стол, а к нему приставлен стул, слева от двери у стены будет собран книжный шкаф. В глубине комнаты у стены планируется поставить диван, а перед ним — журнальный столик. Слева от дивана будет стоять торшер. Площадь, занятая диваном, по плану будет равна 1,6 $м^2$. В оставшемся свободным углу планируется поставить кресло.

Пол гостиной (в том числе там, где будет стоять мебель) планируется покрыть паркетной доской размером 40 см × 10 см. Кроме того, владелец квартиры планирует смонтировать в

гостиной электрический подогрев пола. Чтобы сэкономить, владелец не станет подводить обогрев под книжный шкаф, кресло и диван.

Паркетная доска продаётся в упаковках по 25 штук.



Вопрос 1: Прочитав текст, определите, какими цифрами обозначены объекты на плане. Заполните таблицу. Своё решение запишите в виде развёрнутого ответа.

Объекты	Стул	Диван	Журнальный столик	Кресло
Цифры				

Вопрос 2. Строители утверждают, что общая площадь одной паркетной доски равна 0,04 м^2. Правы ли они? Объясните свой ответ.

Вопрос 3. Хозяин квартиры решил определить площадь пола гостиной и стал производить измерения. Он измерил длину, ширину и высоту гостиной. Какое измерение он произвел лишнее? Объясните свой ответ и помогите ему вычислить площадь. Пола гостиной по формуле $S = a \cdot b$, где $a -$ длина прямоугольника, $b -$ ширина прямоугольника.

Вопрос 4. Строители решили, что для выполнения работ им достаточно 18-ти упаковок паркетной доски. Объясните их решение.

Вопрос 5. Определите, площадь той части гостиной, на которой будет смонтирован электрический подогрев пола. Ответ дайте в м^2. Своё решение запишите в виде последовательности действий с пояснениями.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	2
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2 или 1,3 или 2,3 или 4 или 5.	
Регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;	3

	– умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2,3 или 1,4 или 1,5 или 2,4 или 2,5 или 3,4 или 3,5 или 4,5.	
Коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	4
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; верно выполнены только задания: 1,2,3,4 или 1,2,3,5 или 1,4,5 или 2,4,5 или 3,4,5 или 1,2,4,5 или 1,3,4,5 или 2,3,4,5.	
Коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; т аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены все задания 1,2,3,4,5.	5
Коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	

Решение:

Вопрос 1.	Ответ: 6243.
Вопрос 2.	1) $40 \cdot 10 = 400$ (см^2) $= 0{,}04$ (м^2) – площадь одной паркетной доски. Ответ: 0,04 м^2
Вопрос 3.	1) $0{,}4 \cdot 9 \cdot 0{,}4 \cdot 12 = 17{,}28$ (м^2) - площадь гостиной. Ответ: 17,28 м^2.
Вопрос 4.	1) 17,28 : 0,04 = 432 (шт.) – количество паркетных досок; 2) 432 : 25 = 17 (7 ост.) – количество полных упаковок; 3) $17 \cdot 25 = 425$ (шт.) - паркетных досок в 17 упаковках; Так, как 432 > 425, то нужно 18 упаковок. Ответ: 18 упаковок.
Вопрос 5.	1) $0{,}4 \cdot 1 \cdot 0{,}4 \cdot 3 = 0{,}48$ (м^2) – площадь, которую занимает книжный шкаф; 2) $0{,}4 \cdot 2 \cdot 0{,}4 \cdot 2 = 0{,}64$ (м^2) – площадь, которую занимает кресло; 3) $17{,}28 – 0{,}48 – 1{,}6 – 0{,}64 = 14{,}56$ (м^2) – площадь той части гостиной, на которой будет смонтирован электрический подогрев пола.

	Ответ: 14,56 м^2.

6 класс (базовый уровень)

Источники: Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/М. А. Попов. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Контрольная работа № 11 «Итоговая контрольная работа».

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1.	БУ	РО	Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками вычислений.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	4
2.	БУ	РО	Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками вычислений.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	2
3.	БУ	РО	Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	2
4.	БУ	РО	Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	2
5.	БУ	РО	Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму	3
6	ПУ	РО	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Познавательные: выбор наиболее эффективного способа	4

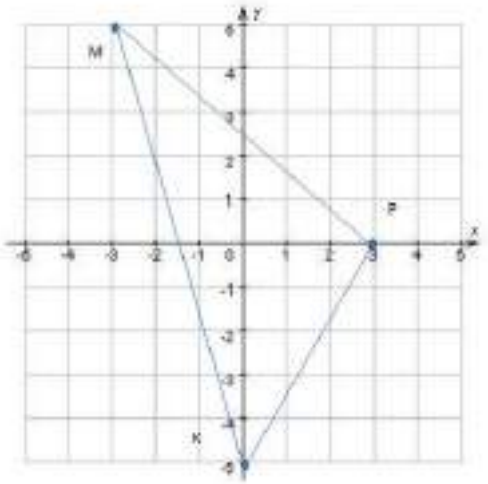
			характера и задач из смежных дисциплин.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных действий, работа по алгоритму.	

Демоверсия итоговой контрольной работы № 11 .

№ п/п	№ предметной линии	Содержание
1	1	Выполните действия: а) $-7{,}4-2{,}9$; б) $-\frac{3}{8}+\frac{5}{6}$; в) $-1\frac{1}{7}:2\frac{2}{7}$; г) $-3{,}7\cdot(-0{,}6)$.
2	1	Расстояние между селами на карте равно 3,6 см. Найдите расстояние между селами на местности, если масштаб карты 1 : 200 000
3	2	Решите уравнение: а) 4x + 12 = 3x + 8 ; б) 0,4(x — 3) = 0,5(4 + x) — 2,5 .
4	2	Найдите неизвестный член пропорции: $2\frac{2}{3}:3\frac{1}{3}=x:3{,}5$
5	4	Постройте треугольник МКР, если М(-3;5), К(3;0), Р(0;-5).
6	5	Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников. $\frac{2}{3}$ этих холодильников было отправлено в больницы, а 60% оставшихся – в детские сады. Сколько холодильников было отправлено в детские сады?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1.	а) $-7{,}4-2{,}9=-10{,}3$; б) $-\frac{3}{8}+\frac{5}{6}=-\frac{9}{24}+\frac{20}{24}=\frac{11}{24}$; в) $-1\frac{1}{7}:2\frac{2}{7}=-\frac{8}{7}:\frac{16}{7}=-\frac{8}{7}\cdot\frac{7}{16}=-\frac{8}{16}=-\frac{1}{2}$; г) $-3{,}7\cdot(-0{,}6)=2.22$.	4
	Неверный один из ответов в пунктах а), б), в), г).	3
	Неверные два из ответов в пунктах а), б), в), г).	2
	Неверные три ответа в пунктах а), б), в), г).	1
	Неверные четыре ответа в пунктах а), б), в), г).	0
2.	1) 3,6 · 200000 : 1 = 720000 км Ответ: 720000 км.	2
	1) 3,6 · 200000 : 1 = 720000 см Ответ: 720000 см.	1
	Иное.	0
3.	а) 4x + 12 = 3x + 8 4x – 3x = -12 + 8 x = -4 б) 0,4(x — 3) = 0,5(4 + x) — 2,5 0,4x — 1,2 = 2 + 0,5x — 2,5 0,4 x – 0,5x = 1,2 + 2 — 2,5 -0,1x = 0,7 x = -7	2
	Неверный один из ответов в пунктах а), б).	1
	Неверные два из ответов в пунктах а), б).	0
4	$2\frac{2}{3}:3\frac{1}{3}=x:3{,}5$ $\frac{8}{3}:\frac{10}{3}=x:3{,}5$ $\frac{8}{3}\cdot\frac{3}{10}=x:3{,}5$ $0{,}8=x:3{,}5$	2

	$x = 0{,}8 \cdot 3{,}5$ $x = 2{,}8$	
	Получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов.	1
	Иное.	0
5.		3
	Неверно построена одна точка.	2
	Неверно построены две точки.	1
	Неверно построены три точки.	0
6.	1) 150 : 3 · 2 = 100 (хол.) – отправлено в больницы; 2) 150 – 100 = 50 (хол.) – осталось после того, как было отправлено в больницы; 3) 60% = 0,6 4) 50 · 0,6 = 30 (хол.) – отправлено в детские сады. Ответ: 30 хол.	4
	Получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов.	3
	Получен неверный ответ из-за двух вычислительных ошибок, но при этом имеется верная последовательность всех шагов.	2
	Получен неверный ответ из-за трёх вычислительных ошибок, но при этом имеется верная последовательность всех шагов.	1
	Иное.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
17	Отметка «5»

13-16	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез для 6 класса за 1 полугодие

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	самоорганизация	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
	самоконтроль	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
Познавательные	работа с информацией	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
	базовые исследовательские действия	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения
	базовые логические действия:	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
Коммуникативные	общение	выражать свою точку зрения в письменных текстах

Демоверсия диагностического среза для 6 класса за 1 полугодие

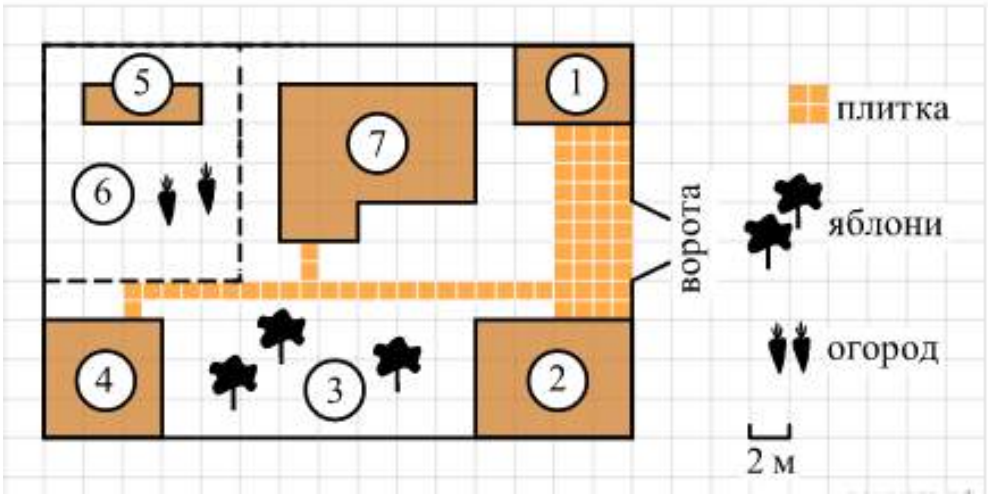
Задание

На плане изображён дачный участок по адресу: п. Сосновка, ул. Зелёная, д. 19 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше — жилой дом. Напротив жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 6).

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м х 1м. Между гаражом и сараем находится площадка, вымощенная такой же плиткой.

Плитки для садовых дорожек продаются в упаковках по 10 штук.



Вопрос 1: Прочитав текст, определите, какими цифрами обозначены объекты на плане. Заполните таблицу. Своё решение запишите в виде развёрнутого ответа.

Объекты	жилой дом	баня	гараж	теплица
Цифры				

Вопрос 2. Строители утверждают, что площадь всего участка равна 600 м^2. Правы ли они? Объясните свой ответ.

Вопрос 3. Строители решили, что жилой дом занимает от площади всего участка 11 %. Объясните их решение. При объяснении ответ округлите до целых.

Вопрос 4. Хозяин земельного участка решил определить, какую площадь занимает жилой дом? Он измерил длину, ширину и высоту дома. Какое измерение он произвел лишнее? Объясните свой ответ и помогите ему вычислить площадь дома, используя:

1) формулу $S = a \cdot b$, где $a -$ длина прямоугольника, $b -$ ширина прямоугольника;
2) площадь дома равна сумме площадей двух прямоугольников.

Вопрос 5. Определите, сколько упаковок плиток понадобится для того, чтобы выложить все дорожки и площадку между сараем и гаражом? Своё решение запишите в виде последовательности действий с пояснениями.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	2
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2 или 1,3 или 2,3 или 4 или 5.	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	3
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2,3 или 1,4 или 1,5 или 2,4 или 2,5 или 3,4 или 3,5 или 4,5.	
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;	4

	– умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; верно выполнены только задания: 1,2,3,4 или 1,2,3,5 или 1,4,5 или 2,4,5 или 3,4,5 или 1,2,4,5 или 1,3,4,5 или 2,3,4,5.	
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	5
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены все задания 1,2,3,4,5.	
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	

Решение:

Вопрос 1.	Ответ: 7425.
Вопрос 2.	1) $20 \cdot 30 = 600$ ($м^2$) – земельного участка. Ответ: 600 $м^2$
Вопрос 3.	1) $68 \cdot 100 : 600 = 11,3$ (%) – составляет площадь жилого дома от площади земельного участка. 2) $11,3 \approx 11$. Ответ: 11 %.
Вопрос 4.	1) $4 \cdot 2 = 8$ ($м^2$) – площадь 1 части жилого дома; 2) $6 \cdot 10 = 60$ ($м^2$) – площадь 2 части жилого дома; 3) $60 + 8 = 68$ ($м^2$) – площадь всего жилого дома. Ответ: 68 $м^2$.
Вопрос 5.	1) $4 \cdot 10 = 40$ (шт.) – плиток на площадку между сараем и гаражом; 2) $40 + 25 = 65$ (шт.) – плиток всего; 3) $65 : 10 = 6,5$ (шт.) – упаковок всего; 4) $6,5 \approx 7$. Ответ: 7 упаковок.

Диагностический срез для 6 класса за 2 полугодие

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	самоорганизация	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

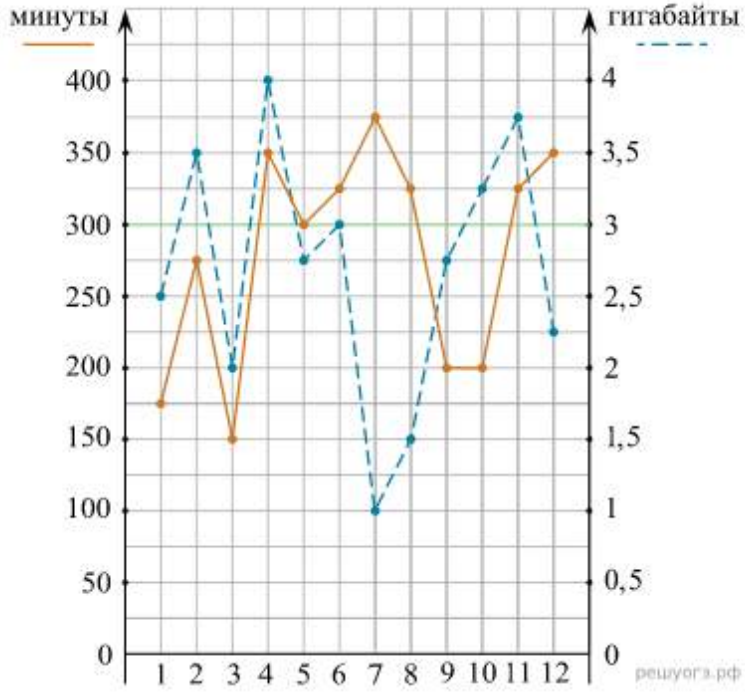
	самоконтроль	давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
Познавательные	работа с информацией	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
	базовые исследовательские действия	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения
	базовые логические действия:	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
Коммуникативные	общение	выражать свою точку зрения в письменных текстах

Демоверсия диагностического среза для 6 класса за 2 полугодие

Задание

На рисунке точками показано количество минут исходящих вызовов и трафик мобильного интернета в гигабайтах, израсходованных абонентом в процессе пользования смартфоном, за каждый месяц 2019 года.

Для удобства точки, соответствующие минутам соединены сплошными линиями, а точки, соответствующие гигабайтам, соединены с пунктирными линиями.



Вопрос 1. Используя точки, которые соединены пунктирными линиями, определите, какие месяцы соответствуют указанному в таблице трафику мобильного интернета.
Заполните таблицу.

Мобильный интернет	3 Гб	3,75 Гб	4 Гб	1,5 Гб
Номер месяца				

В ответе запишите числа, соответствующие номерам месяцев, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Например: для месяцев май, январь, ноябрь, август в ответе нужно записать число 51118.

Вопрос 2. Используя точки, которые соединены сплошными линиями, определите, в каком месяце количество минут исходящих вызовов было наибольшим. А также укажите наибольшее количество минут исходящих вызовов.

Вопрос 3. Используя точки, которые соединены пунктирными линиями, определите среднее количество гигабайтов, израсходованных абонентом в процессе пользования смартфоном, за первые период с января по апрель 2019 года.

Вопрос 4. Используя точки, которые соединены сплошными линиями, определите, количество месяцев, в которых количество минут исходящих вызовов было ниже 250.

Вопрос 5. Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику израсходованных минут и гигабайтов.

ПЕРИОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) март–апрель Б) апрель–май В) июнь–июль Г) июль–август	1) Расход минут увеличился, а расход гигабайтов уменьшился 2) Расход гигабайтов увеличился, а расход минут уменьшился. 3) Расход минут увеличился, и расход увеличился гигабайтов 4) Расход минут уменьшился, и расход гигабайтов уменьшился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	2
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2 или 1,3 или 2,3 или 4 или 5.	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	3
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены только задания: 1,2,3 или 1,4 или 1,5 или 2,4 или 2,5 или 3,4 или 3,5 или 4,5.	
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	

регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	4
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; верно выполнены только задания: 1,2,3,4 или 1,2,3,5 или 1,4,5 или 2,4,5 или 3,4,5 или 1,2,4,5 или 1,3,4,5 или 2,3,4,5.	
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	
регулятивные	– умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – умеет аргументировать предлагаемые варианты решений; – умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	5
познавательные	– умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; – умеет самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; – верно выполнены все задания 1,2,3,4,5.	
коммуникативные	– умеет выражать свою точку зрения в письменных текстах	

Решение:

Вопрос 1.	Ответ: 61148.
Вопрос 2.	1) количество минут исходящих вызовов было наибольшим в 7 месяце, т. е в июле. Ответ: 7.
Вопрос 3.	1) (250 + 350 + 200 + 400): 4 = 300 (мин.) - среднее количество гигабайтов за первые период с января по апрель 2019 года. Ответ: 300 мин.
Вопрос 4.	К месяцам, в которых количество минут исходящих вызовов было ниже 250 относятся январь, март, сентябрь и октябрь. Их количество равно 4. Ответ: 4 месяца.
Вопрос 5.	За период март–апрель расход минут увеличился, и расход гигабайтов увеличился. За период апрель–май расход минут уменьшился, и расход гигабайтов уменьшился. За период июнь–июль расход минут увеличился, а расход гигабайтов уменьшился. За период июль–август расход гигабайтов увеличился, а расход минут уменьшился. Таким образом, получается соответствие: А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Музыка» для 5 – 8 классов (базовый уровень)
Срок реализации – 4 года

г. о. Тольятти

5 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: https://resh.edu.ru/subject/6/5/

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять выразительные средства различных видов искусства	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
2	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки и форму музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
8	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2
9	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2

10	Высокий	Задание с развёрнутым ответом и пояснением	Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю	Познавательные – умение формулировать понятия. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

1. Музыкально-выразительное средство мелодия — это:

а) скорость музыки

б) сочетание звуков

в) окраска голоса или музыкального инструмента

2. Определите с помощью, каких средств композитор создает свой особенный мир:

а) слов

б) красок

в) нот

3. Определите, какую форму музыки имеет песня:

а) рондо

б) куплетную

в) вариации

4. Сколько нот в музыке:

а) 5

б) 7

в) 6

5.Определите, чем была музыка для Чайковского П. И.:

а) развлечением

б) исповедью души

в) песней на ночь

6. Согласны ли вы, что опера — это музыкальный спектакль. В котором действующие лица танцуют:

а) да

б) нет

в) не знаю

7.Какие жанры относятся к музыкальному искусству:

а) балет, опера, симфония, концерт

б) портрет, пейзаж, натюрморт

в) сказки, басня, рассказ, повесть

8. Какое из музыкальных произведений не принадлежит творчеству К. Дебюсси:

а) «Вальс цветов»

б) «Игра волн»

в) «Разговор ветра с морем»

9.Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:

Григ Э. а) «Море»

Дебюсси К. б) «Гадкий утенок»

Прокофьев С. в) «Утро»

10. Напишите, какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения и его частей, написанного им на эту тему:

«Что касается меня, всю эту зачарованность … я объясняю себе одним: тем, что оно неизменно являет моему взору возможное. Сколько часов я отдал ему, созерцая его невидящим взором и следя за ним с безмолвием в душе. Меня первоначально готовили к карьере моряка и

только жизненные обстоятельства помешали мне пойти по этому жизненному пути. Сейчас я работаю над тремя симфоническими эскизами …».

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1-7	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
8-9	Правильно указано два элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
10	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Определяет выразительные средства различных видов искусства
	Базовые логические	Определяет жанровые признаки музыки и выразительные возможности музыкального языка

	Работа с информацией	Знает особенность музыки композитора и умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

1.Музыкально-выразительное средство тембр –это:

а) скорость музыки

б) сочетание звуков

в) окраска голоса или музыкального инструмента

2. Определите помощью каких средств поэт создает свой особенный мир:

а) слов

б) рисование

в) музицирование

3.Поясните что помогает работе композитора, художника, поэта:

а) праздник

б) разговор с другом

в) уединение

4.Определи правильную последовательность нот:

а) до, ре, ми, соль, ля, си, фа

б) до, ре, ми, фа, соль, ля, си

в) до, ми, фа, ре, соль, ля, си

5. Кто автор музыки к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»

а) П.И. Чайковский

б) С.С. Прокофьев

в) М.И. Глинка

6. Согласны ли вы, что балет — это музыкальный спектакль. В котором действующие лица поют:

а) да

б) нет

в) не знаю

7. Какие жанры относятся к изобразительному искусству:

а) балет, опера, симфония, концерт

б) портрет, пейзаж, натюрморт

в) сказки, басня, рассказ, повесть

8. Какое произведение К. Дебюсси состоит из этих частей:

«От зари до полудня на море», «Игра волн», «Разговор ветра с морем»

а) «Море»

б) «Небо»

в) «Природа»

9. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:

Бородин а) «Щелкунчик»

Чайковский б) «Гадкий утенок»

Дебюсси в) «Богатырская симфония»

10. Напишите, какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения написано им на эту тему и кем мечтал стать этот композитор в старости:

«Часть моих цветов погибла, а именно все резеды и почти все левкои», - сокрушался композитор. А в июле он уже ликовал: «Цветы мои все поправились, а иные даже расцвели. Я не могу выразить удовольствия, которое я испытывал, видя, как ежедневно появлялись цветы»

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные	Не соотносит объекты с их характеристиками. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ	2

познавательные	неправильный.	
регулятивные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	3
познавательные	Путает объекты с их характеристиками.	
коммуникативные	Путает выразительные возможности музыкального языка	
регулятивные	Определяет жанровые признаки музыки.	4
познавательные	Знает особенность музыки композитора, но не умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Определяет выразительные возможности музыкального языка	
регулятивные	Определяет жанровые признаки музыки	5
познавательные	Знает особенность музыки композитора и умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте, верно.	

6 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: https://resh.edu.ru/subject/6/6/

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять музыкально – выразительные средства и специфические черты музыкального искусства	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
2	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять музыкально – выразительные средства и специфические черты музыкального искусства	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические особенности	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1

			музыкального произведения		
8	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2
9	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Умение определять отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2
10	Высокий	Задание с развёрнутым ответом и пояснением	Умение узнавать изученные произведения, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное	Познавательные – умение формулировать понятия. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

1. Определи названия духовых инструментов:
а) скрипка виолончель, альт, контрабас
б) барабан, бубен, треугольник
в) труба, флейта, кларнет
2. Подбери к средству музыкально-выразительности тембр предлагаемые эпитеты:
а) окраска голоса или инструмента
б) сочетание звуков
в) мажор, минор
3. Выберете фамилию композитора, который написал произведение «Пер Гюнт»
а) М. Мусоргский
б) Григ Э.
в) Прокофьев С.С.
4. Определите, что в переводе означает симфония:
а) созвучие
б) веселье
в) размышление
5.Кто являлся главным героем в рассказе Б. Шергина «Для увеселения»:
а) Сольвейг
б) Иван и Ондриян
в) Евгений Онегин
6. Определите строение сонатной формы:
а) экспозиция, разработка, реприза
б) одночастная
в) рондо
7. Назовите мужские голоса:
а) сопрано, альт

б) дискант
в) баритон, тенор, бас
8. Запишите определения в порядке убывания числа исполнителей:
квартет, солист, дуэт, хор, солист, трио, оркестр, квинтет
9.Установи соответствие (укажи авторов произведений)
В. Моцарт а) «Симфония №8»
Ф. Шуберт б) «Соната№17» Буря
Л. Бетховен в) «Реквием»
10. Опишите подробно, о каком композиторе идет речь в тексте, представителем какой эпохи являлось его творчество, перечислите названия известных вам произведений этого композитора:

«Многолетняя борьба композитора за право следовать своему призванию изображена в своеобразном рассказе о сне. В нем пересказаны действительные события его жизни».

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1-7	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
8-9	Правильно указано два элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
10	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Определять музыкально – выразительные средства и специфические черты музыкального искусства
	Базовые логические	Определять отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения
	Работа с информацией	Узнавать изученные произведения, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

1. Определи названия струнных инструментов:

а) скрипка виолончель, альт, контрабас

б) барабан

в) труба, флейта, кларнет

2. Подбери к средству музыкальной выразительности - динамика предлагаемые эпитеты:

а) скорость музыки

б) громкость музыки

в) окраска музыки

3. Из перечисленных фамилий выберите только фамилии известных вам русских композиторов:

а) К.И. Чуковский, А.С. Пушкина, Некрасов Н. В.

б) П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев

в) Э. Григ, И.С. Бах, Бетховен Л.В.

4. Определите, что в переводе означает соната:

а) петь

б) звучать

в) танцевать

5. Что скрывается за тир между двумя датами:

а) целая жизнь

б) сказка

в) молчание

6. В какой форме пишется соната:

а) вариации

б) сонатная форма

в) рондо

7. Назовите женские голоса:

а) бас, тенор, баритон

б) сопрано, альт

в) дискант

8. Запишите определения в порядке возрастания числа исполнителей:

квартет, солист, дуэт, хор, солист, трио, оркестр, квинтет

9. Установи соответствие (укажи авторов произведений)

Григ Э. а) «Симфония №8

Шуберт Ф б) «Для увеселения»

Ширин Б. в) «Пер Гюнт»

10. Опишите подробно о каком композиторе идет речь в тексте, откуда он черпал свои идеи? Какие произведения этого композитора вам известны?

«…Большую часть сознательной жизни он провел с карандашом в руках. Много набросков записал в книгах, тетрадях, на нотных листах, в календарях, на счетах кухарок, на подоконниках и стенах.»

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	2
регулятивные	Не определяет жанровые признаки и форму музыки	3
познавательные	Путает отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения	
коммуникативные	Не может выразить и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	
регулятивные	Определяет жанровые признаки и форму музыки	4
познавательные	Знает особенность музыки композитора, но не умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте.	
регулятивные	Определять имена великих русских и зарубежных композиторов	5
познавательные	Знает особенность музыки композитора и умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте.	

7 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: https://resh.edu.ru/subject/6/7/

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять выразительные средства различных видов искусства	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
2	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки и форму музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Базовый	Задания с выбором	Умение определять автора и название	Познавательные: соотносить	1

		ответа	музыкального произведения по характерным интонациям	объекты с их характеристиками	
6	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
8	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2
9	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2
10	Высокий	Задание с развёрнутым ответом и пояснением	Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю	Познавательные – умение формулировать понятия. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

1. Автора музыки называют:

а) художник

б) поэт

в) композитор

2. Дайте определение понятию драма музыкальная:

а) раннее название оперы, где драма-действие, а музыка средство

б) название мюзикла

в) увертюра

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

1. Душа музыки а) ритм
2. Музыкальное время б) тембр
3. Краски музыки в) мелодия

4. Найдите значение слова Увертюра –

1. Театральное действие, состоящее из мимических движений, сопровождаемых музыкой
2. Музыкальное оркестровое вступление к театральному представлению

5. Определите, что лежит в основе музыкальной драматургии:

а) сюжет сказки

б) наличие конфликта и его развитие в) историческое событие

6. Определите кто разработал и ввел понятие симфонизм:

а) Асафьев Б.В.

б) Прокофьев С.С.

в) Кабалевский Д.Б.

7. Определите соответствие этапа человеческой жизни и времен года в произведении Гайдна «Времена года»

1. Весна а) молодость
2. Лето б) старость
3. Осень в) зрелость
4. Зима г) юность

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1. Э.Л. Уэббер а) «Симфония №40»
2. И. С. Бах б) Рок – опера «Иисус Христос - суперзвезда»
3. Моцарт В.А. в) Прелюдия и фуга ре минор

9. Установите правильную последовательность частей в произведении Малера «Песнь о земле»:

1. О юности
2. Одинокой осенью
3. Прощание
4. Застольная песнь о горестях земли
5. О красоте
6. Пьяной весной

10. Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, который является автором этого музыкального произведения. Назовите причину, вдохновившую его на создание этого произведения.

«В это время композитору попал в руки сборник. В нем он нашел то, что ему стало наиболее близким в эти дни. Летом 1907 года, поселившись в Тироле, в курортном местечке Шлудербах, композитор отбирал стихи для частей цикла, набрасывал первые эскизы. Осенью он не мог знать, как будет называться это произведение в целом. Судьба подарила ему прекрасное время, это самое личное из всего, что он до сих пор написал».

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1-7	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
8-9	Правильно указано два элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
10	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»

0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Определять выразительные возможности музыкального языка
	Базовые логические	Определять и различать особенности музыкальной драматургии, музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей
	Работа с информацией	Узнавать, размышлять и высказывать собственные мнения о художественных ценностях произведений, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

1.Какой музыкальный термин в переводе с греческого означает «Труд»:

а) опера

б) балет

в) концерт

2.Какой колокольный звон призывал народ на защиту своего Отечества:

а) «Благовест»

б) «Красный звон»

в) «Набат»

3.Назовите музыкальные жанры, которые созданы на основе различных литературных источников»:

а) симфония, соната

б) опера, балет

в) концерт, сюита

4.Как называется вступительная часть к спектаклю:

а) Экспозиция

б) Разработка

в) Увертюра

5.Распредели по группам инструменты симфонического оркестра:

1. Ударные а) рояль
2. Струнные б) литавры
3. Клавишные в) труба
4. Духовые г) скрипка

6.Распредели стили опер соответственно эпохам:

1. 17 век а) романтический
2. 18 век б) барочный
3. 19 век в) реалистический
4. 20 век г) классический

7.В дни какого праздника на Руси проводился обряд «Колядование» на Руси:

а) Рождество

б) Пасха

в) Иван Купала

8. Соотнеси соответственно религии:

1. Христианство а) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
2. Буддизм б) Мухаммед Али
3. Ислам в) Иисус Христос

9. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1. П. Чайковский а) балет «Весна священная»
2. Л. Бетховен б) балет «Ромео и Джульетта»
3. Н. Римский-Корсаков в) увертюра «Эгмонт»
4. И. Стравинский г) опера «Снегурочка»

10. Напишите, о каком музыкальном произведении идет речь, назовите автора и религию, к которой обращено это музыкальное произведение:

«Яркое отражение в творчестве этого композитора нашла тема Востока. Увлечение этой интереснейшей темой возникло у композитора после того, как он ознакомился с трактатом, содержащим 120восточных ритмов. Глубокие смыслы, заключенные в них, были связаны с древневосточными учениями о божествах, о космосе, о Вселенной. В переводе название этого музыкального произведения означает «бегущее время», «движение и ритм», «гимн радости», «божественная игра», «игра творения», «любовь».

Для воплощения грандиозных замыслов, заключенных в названии, композитор обратился к крупному музыкальному жанру симфонии. При этом симфонический цикл он расширил до десяти частей!».

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	2
регулятивные	Не определяет жанровые признаки и форму музыки	3
познавательные	Путает отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения	
коммуникативные	Не может выразить и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	
регулятивные	Определяет жанровые признаки и форму музыки	4
познавательные	Знает особенность музыки композитора, но не умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте.	

регулятивные	Определять имена великих русских и зарубежных композиторов	5
познавательные	Знает особенность музыки композитора и умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте.	

8 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: https://resh.edu.ru/subject/6/8/

На выполнение всей контрольной работы отводится 20 минут.

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять выразительные средства различных видов искусства	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
2	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
3	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки и форму музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Базовый	Задания с выбором ответа	Умение определять жанровые признаки музыки	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
8	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2
9	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	Познавательные – умение формулировать понятия; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2

10	Высокий	Задание с развёрнутым ответом и пояснением	Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю	Познавательные – умение формулировать понятия. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

Демоверсия контрольной работы

1. Человека, управляющего музыкальным коллективом называют:

а) солист

б) дирижер

в) пианист

2.Что обозначает понятие симфонизм:

а) соревнование

б) непрерывность музыкального сознания

в) согласие

3. Подбери к музыкально-выразительному средству предлагаемые эпитеты:

1. Сила звучания а) темп
2. Скорость музыки б) красота
3. Гармония в) динамика

4. Найдите значение слова Увертюра –

1. Театральное действие, состоящее из мимических движений, сопровождаемых музыкой
2. Музыкальное оркестровое вступление к театральному представлению

5. Определи строение симфонии:

а) 2части

б) 3 части

в) 4 части

6. Определите кому из героев оперы «Евгений Онегин» принадлежат голоса:

1. Татьяна а) баритон
2. Ольга б) сопрано
3. Онегин в) контральто

7. Кто исполняет в опере «Пиковая дама» ариозо в игорном доме «Что наша жизнь? - Игра!»

а) Лиза

б) Герман

в) графиня Анна Федотовна

8. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1. Э.Л. Уэббер а) «Симфония №40»
2. И. С. Бах б) Рок – опера «Иисус Христос - суперзвезда»
3. Моцарт В.А. в) Прелюдия и фуга ре минор

9. Установите правильную последовательность частей в произведении Гайдна «Времена года»:

Лето Зима Осень Весна

10. Прочтите отрывок из статьи и назовите фамилию композитора, название произведения и идею его создания:

«Каждой эпохе свойственно свое понимание темы «Человек и природа». Идея создания этого произведения- природа вечна, это незыблемая могучая животворная сила. Она источник человеческой жизни. Она дарит радость, изобилие, мудро правит всем человеческим бытием, расцветая и увядая, умирая и возрождаясь вновь. Жизнь человека не бессмысленна, она наполнена человеческим трудом. Труд, умение радоваться дарам природы, жить простыми

чувствами – вот высшая добродетель, символ добра и гармонии человека с окружающим миром»

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1-7	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
8-9	Правильно указано два элемента ответа	1
	Правильно указан один элемент ответа или ответ неправильный	0
10	Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-10	Отметка «5»
7-8	Отметка «4»
5-6	Отметка «3»
1-4	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Определять имена великих русских и зарубежных композиторов
	Базовые логические	Определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям

	Работа с информацией	Узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

1. Выбери сценический жанр:

а) концерт
б) оперетта
в) сюита
г) романс

2. Выбери жанр духовной музыки:

а) ноктюрн
б) баллад
в) месса.
г) соната

3. Выбери жанр камерной музыки:

а) симфония
б) ноктюрн
в) оратория
г) сюита

4. В какой музыкальной форме есть экспозиция?

а) рондо
б) вариации
в) сонатной
г) куплетной

5. Укажите синтетические виды искусства. Выберите три верных ответа:

А) музыка; Б) театр; В) изобразительное искусство; Г) литература; Д) кино; Е) декоративно-прикладное искусство; Ж) телевидение

6. Где и когда появился мюзикл?

а) XIX в. в Италии;
б) XX в. в Америке;
в) XX в. в России.

7. Музыка, которая прошла испытание временем, относится к…

а) танцевальной;
б) легкой;
в) серьезной.

8. Соотнеси лучшие театры мира с городом и страной, где они находятся:

1. Мариинский	А. г. Неаполь Италия
2. Королевский	Б. г. Буэнос – Айрес Аргентина
3. Театр Колон	В. г. Санкт – Петербург Россия
4. Ла Скала	Г. г. Лондон Англия
5. Сан- Карло	Д. г. Милан Италия

9. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

1.П.Чайковский	а) балет «Весна священная»
2.Л. Бетховен	б) балет «Ромео и Джульетта»
3.Н. Римский-Корсаков	в) увертюра «Эгмонт»
4. И. Стравинский	г) опера «Снегурочка»

10. Напишите, о каком композиторе идет речь:

«Его отец служил окружным горным начальником на Урале и был далек от мысли, что его сын сможет стать знаменитым композитором. В 1859 году при Михайловском дворце открылись музыкальные классы, которые он начал посещать. В 1862 году он был в числе первых поступивших в только что открывшуюся консерваторию, в класс профессора

Н.И.Зарембы. Его первая симфония, «Зимние грезы», была встречена критикой не очень дружелюбно. Мы ценим его за блестящие сочинения — увертюру к «Ромео и Джульетта», оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Мазепа»».

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	2
регулятивные	Не определяет жанровые признаки и форму музыки	3
познавательные	Путает отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения.	
коммуникативные	Не может выразить и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	
регулятивные	Определяет жанровые признаки и форму музыки	4
познавательные	Знает особенность музыки композитора, но не умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте.	
регулятивные	Определять имена великих русских и зарубежных композиторов	5
познавательные	Знает особенность музыки композитора и умеет выделять музыкальное произведение по характерным интонациям	
коммуникативные	Выражает и аргументирует свою точку зрения в письменном тексте.	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Обществознание» для 8 – 9 классов
Срок реализации – 2 года

г.о. Тольятти

Основная номенклатура терминов и сокращений (глоссарий)

Фонд оценочных средств - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Отсроченные дидактические единицы – основные знания, хранящиеся в памяти обучающихся длительное время, позволяющие сформировать представление об общем уровне знаний обучающихся по всему изучаемому курсу или предмету.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Тематический текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала (темы, модуля) теоретического и/или практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

УУД – универсальные учебные действия.

П – повышенный уровень сложности

Б – базовый уровень сложности

В – высокий уровень

РО – развернутый ответ

КО – краткий ответ

8 класс

Текущий тематический контроль

Контрольная работа по теме «Личность и общество»

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов обучения по предмету «Обществознание» за курс 8 класса

Источники:

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», https://oge.sdamgia.ru/

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 20 - базовый уровень, 3 - повышенного уровня, 1 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	Б	РО	Общество как сфера взаимодействия людей	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
2	Б	КО	Человек, индивид, личность		1
3	Б	КО	Ступени развития общества		1
4	Б	КО	Отличие человека от животных		1
5	Б	КО	Становление личности		1
6	Б	КО	Понятие общества		1
7	Б	КО	Глобальные проблемы человечества		1
8	Б	КО	Ступени развития общества		1
9	Б	КО	Фазы становления личности		1
10	Б	КО	Потребности и способности человека		1
11	Б	КО	Становление личности		1
12	В	Задание с развернутым ответом	Потребности и способности человека	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	4
13	Б	КО	Ступени развития общества		1
14	Б	КО	Связь человека с природой, значение природы в жизни человека		1
15	Б	КО	Основные сферы в жизни общества	Познавательные УУД: Сравнивать примеры и сферы деятельности	1
16	Б	КО	Деятельность человека		1

17	Б	КО	Виды деятельности	Познавательные УУД: Сравнивать виды деятельности	1
18	Б	КО	Понятие общества		1
19	Б	КО	Понятие глобализации		1
20	Б	КО	Человек, индивид, личность	Познавательные УУД: умение выделять главное	1
21	Б	РО	Связь человека с природой, значение природы в жизни человека	Коммуникативные УУД: умение выделять смысловые фрагменты текста и озаглавливать их	2
22	В	РО	Связь человека с природой, значение природы в жизни человека	Регулятивные УУД: уметь выделять противоречия. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
23	В	РО	Связь человека с природой, значение природы в жизни человека	Регулятивные УУД: решать практические задачи отражающие типичное поведение	3
24	П	РО	Связь человека с природой, значение природы в жизни человека	Регулятивные УУД: оценивать поведение людей с точки зрения социальных потребностей. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании общества ка сферы взаимодействия людей?

Акционерное общество; сфера общества; тоталитаризм; социальная мобильность; потребности.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание 2. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

1) индивида 2) личность
3) друга 4) индивидуальность

Задание 3. В государстве N образование доступно только высшим сословиям, продвижение по социальной лестнице крайне затруднено, основу экономики составляет натуральное хозяйство. К какому типу относится общество государства N?

1) индустриальному 2) постиндустриальному
3) традиционному 4) информационному

Задание 4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиться способности.

1) верно, только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 5. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в процессе социализации.

Б. Одной из составляющих личности являются жизненные ценности.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 6. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 7. Каков отличительный признак глобальных проблем?

1) затрагивают все человечество 2) не имеют путей решения

3) приводят к отрицательным последствиям 4) относятся к сфере экономики

Задание 8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному 2) индустриальному

3) информационному 4) постиндустриальному

Задание 9. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

Задание 10. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) открывают человеку новые возможности

2) влияют на деятельность человека

3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо

4) меняются с возрастом

Задание 11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностные качества определяются в первую очередь наследственными факторами.

Б. Необходимым условием формирования личности является взаимодействие с другими людьми.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 12. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание 13. В стране Z в экономике доминирует аграрный сектор, основной ячейкой общества является родовая община К какому типу общества относится страна Z?

1) традиционному 2) индустриальному
3) информационному 4) постиндустриальному

Задание 14. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

1) разрушение ураганом домов в посёлке
2) осушение болот под строительство автодороги
3) загрязнение воздуха выхлопными газами
4) изучение экологии школьниками

15. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	**Сферы общественной жизни**
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Задание 16. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1) цель деятельности; 2) результат деятельности;
3) мотив деятельности; 4) потребность.

Задание 17. Сравните виды деятельности человека — труд и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) получение практически полезного результата
2) удовлетворение потребностей
3) условный характер
4) направленность на достижение цели

Задание 18. В отличие от природы, общество

1) обусловлено деятельностью человека 2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов 4) является частью материального мира

Задание 19. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Задание 20. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Понятия	**Характеристики**
Индивид	Человек как представитель биологического вида
…….	Человек как носитель социальных качеств

Текст

Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. Именно коллективных, и каждому придётся чем-то поступиться ради общих целей.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться гибельными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое — целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента.

Второе — ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т. д.

Речь — о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни.

Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведён, то есть выбором природосберегающих технологий.

(Н. Н. Моисеев, текст адаптирован)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 22. Назовите два фактора, которые, по мнению Н. Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей. О каком противоречии говорит автор? Объясните, почему оно может привести к гибельным последствиям.

Задание 23. Для выживания человечества, по мнению Н. Н. Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам.

Задание 24. В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	4	13	1
3	3	14	1
4	3	15	2413
5	3	16	1
6	3	17	2413
7	1	18	1
8	1	19	1
9	1	20	личность
10	1423		
11	2		

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 1. Понятия: сфера общества, потребности 2. Смысл понятия: сфера общества – конкретная область жизни общества, которая включает в себя наиболее устойчивые формы взаимоотношений между людьми ИЛИ потребности – нужда, нехватка чего-либо необходимого для поддержания жизнедеятельности и развития человека.	2

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение. а) Как для юношей, так и для девушек главным трудовым мотивом служит материальное благополучие (так как основная масса людей именно с этой целью работает, не имея иных источников доходов). б) Девушки в меньшей степени, чем юноши прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице (так как многие девушки планируют уход в декретный отпуск и вопрос карьеры для них стоит на третьем месте).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) чему люди должны посвятить свои коллективные усилия; 2) противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 3) пути преодоления сложившихся противоречий; 4) что будет определять потребности общества в современных условиях. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. В правильном ответе должны быть названы два фактора: а) произведённый продукт; б) использование природосберегающих технологий. 2. Ответ на вопрос: противоречие между условиями жизни и сознанием людей. 3. Объяснение: уже близки к исчерпанию многие виды природных ресурсов, загрязнена природная среда, что не только отражается в экономической сфере, но и причиняет вред здоровью людей; в перспективе среда обитания может стать непригодной для человека, но человечество ещё не до конца осознало эти перспективы и продолжает эксплуатировать природу.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера Должны быть приведены три проявления, допустим: 1) потребность людей окружать себя разнообразными и многими вещами сменится потребностью ограничиваться необходимыми предметами; 2) отношение к вещи как к знаку показного богатства сменится отношением к вещи как к средству жизни; 3) люди будут стремиться производить вещи из материалов, которые легко утилизируются, поддаются последующей переработке. Могут быть приведены другие проявления.	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, приведены два обоснования (аргумента) Могут быть высказаны следующие предположения: 1) если люди хотят выжить, то они должны позаботиться об окружающем мире, а сделать это можно лишь сообща; 2) только совместными усилиями можно перестроить сознание людей на экологические установки, так как проблема имеет глобальный характер. Могут быть высказаны другие предположения	2

Дан правильный ответ, приведено одно обоснование (аргумент). ИЛИ Правильный ответ в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых двух обоснований (аргументов)	1
Дан только правильный ответ. ИЛИ Приведено только одно обоснование (аргумент). ИЛИ Дан неправильный ответ при любом количестве аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата в решении поставленных учебных задач, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата в решении поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата в решении поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь максимального результата в решении поставленных учебных задач повышенного уровня, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение учебных предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 15 - базовый уровень, 7- повышенного уровня, 2 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	Б	РО	Социальные сферы общества, элементы названной сферы, определение понятий	Познавательные: знание ключевых понятий об основных социальных объектах Коммуникативные умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
2	Б	КО	Определение области духовной культуры		1
3	Б	КО	Определение области духовной культуры		1
4	Б	КО	Знание устройства системы образования в РФ		1

5	Б	КО	Определение значения образования		1
6	Б	КО	Понятие внешняя культура		1
7	Б	КО	Понятие элементов духовной культуры	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
8	Б	КО	Понятие моральный долг	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
9	Б	КО	Понятие самообразование	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
10	Б	КО	Определение значения образования		1
11	Б	КО	Понятие морали	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
12	В	Задание с развернутым ответом	Понятие способности человека	Познавательные: Сравнивать социальные объекты, и суждения Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте	4
13	Б	КО	Понятие моральный долг и моральный выбор	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
14	Б	КО	Понятие наука	Познавательные: умение выделять существенные признаки	1
15	Б	КО	Понятие научное познание	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
16	П	КО	Понятие свобода	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
17	П	КО	Понятие добро и зло	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
18	Б	КО	Ступени образования в РФ	Познавательные: умение соотносить примеры по заданному признаку	1
19	П	КО	Понятие религии и морали	Познавательные: Сравнивать социальные объекты, Умение выделять черты сходства и различия	1
20	Б	КО	Понятие области духовной культуры	Познавательные УУД: умение выделять главное, знание ключевых понятий об основных социальных объектах	1
21	П	РО	План текста	Коммуникативные:	2

				Умение работать с текстом, выделять главное	
22	П	РО	Образовательная политика государства	Коммуникативные: поиск и извлечение нужной информации, умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, выделять проблему	2
23	П	РО	Образовательная политика государства	Регулятивные: выделять главное, решать практические задачи, отражающие типичное поведение Коммуникативные: умение подкреплять изученные положения конкретными примерами, аргументировать	3
24	В	РО	Образовательная политика государства	Коммуникативные УУД: умение аргументировать и выражать свои мысли в письменном тексте, умение формулировать свою позицию, формулировать свою точку зрения	2
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Сфера (область) духовной культуры, в рамках которой происходит получение и систематизация объективных знаний о явлениях и процессах окружающего мира, — это

1) образование 3) наука
2) искусство 4) мораль

3. Жрец зажег огонь и обратился к духам предков. Он просил духов о хорошем урожае. Это пример деятельности в сфере

1) образования 2) науки
3) искусства 4) религии

4. Восьмиклассник Иван после уроков посещает занятия бальными танцами и музыкальную школу. Студия бальных танцев и музыкальная школа — учреждения

1) общего образования 2) дошкольного образования
3) профессионального образования 4) дополнительного образования

5. Верны ли следующие суждения о значимости образования для развития личности?

А. Успешность получения образования влияет на выбор профессии человеком.

Б. В процессе образования развивается интеллект и творческие способности человека.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) скульптура 2) церковь 3) способности
4) орудия труда 5) картина

7. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль 2) религия 3) совесть

А) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль

Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия

В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

8. Верны ли суждения о моральном долге:

А) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно;

Б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

1) верно только 2) верно только 6
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о самообразовании:

а) основной источник самообразования — чтение, изучение литературы;

б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?

1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

1) увеличение количества изучаемых предметов в школе
2) открытие большого числа высших учебных заведений
3) соответствие качества образования современным требованиям
4) внедрение американских стандартов образования

11. Верны ли суждения о морали:

А) мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла;

Б) мораль регулирует деятельность людей через различные организации?

1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4) оба суждения неверны

12. Учёные опросили две группы жителей страны Z: со средним и высшим образованием. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на развитие способностей человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие

13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) моральный долг 2) моральный выбор 3) «золотое правило морали»

А) решение, которое оценивает общественное мнение

Б) не делай другому того, чего себе не желаешь

В) сознательное предъявление требований к самому себе

14. Что отличает науку от других областей (сфер) духовной культуры?

1) направленность на получение новых знаний о мире

2) использование художественных образов

3) опора на представления людей о добре и зле

4) эмоциональное воздействие на людей

15. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Уровни научного познания
А) проведение контрольных измерений Б) выдвижение и обоснование гипотез В) создание логической модели изучаемого объекта Г) описание изучаемых явлений Д) проведение научного эксперимента	1) эмпирическое познание 2) теоретическое познание

16. Верны ли суждения о свободе:

А) свобода - это возможность делать выбор в сложном положении

Б) свобода - это возможность поступать в соответствии со своими желаниями?

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о добре и зле:

А) всегда быть добрым легко;

Б) зло часто прикрывается маской добра?

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Установите соответствие между примерами я ступенями образования в Российской Федерации: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из другого столбца.

Примеры	Ступени образования в РФ
А) Ирина учится на 3 курсе медицинского института Б) Андрей посещает автошколу и учится вождению автомобиля В) Алиса — ученица 5 класса общеобразовательной школы Г) родители отводят 5-летнего Дениса в детский сад Д) Степан учится в 10 классе физико-математической школы	1) дошкольное 2) дополнительное 3) основное общее 4) среднее (полное) общее 5) высшее профессиональное

19. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) основывается на вере в сверхъестественное

2) является областью духовной культуры

3) влияет на нормы поведения людей

4) использует культы и ритуалы

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Области (сферы) духовной культуры

Область (сфера)культуры	Характеристика
……	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Текст

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(по материалам интернет-издания)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 22. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Используя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет “заказ” общества». Используя текст, назовите любые четыре принципа современной образовательной политики в РФ.

Задание 23. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите, почему. Используя знания курса, объясните, какая иная модель образования может считаться эффективной.

Задание 24. В своих выступлениях Президент РФ неоднократно подчёркивал, что доступность качественного образования — залог процветания нашей страны. Приведите два объяснения (аргумента) в поддержку этой идеи.

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	1	13	231
3	4	14	1
4	4	15	12211
5	3	16	1

6	3	17	2
7	321	18	52314
8	3	19	2314
9	1	20	Мораль
10	3		
11	1		

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 1. Понятия: религия, наука. 2. Смысл понятия: религия — сфера духовной культуры в основе которой лежит вера в сверхъестественные силы, бога или богов, организованное поклонение им; ИЛИ наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний об окружающем мире.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение а) Граждане обеих групп в своем большинстве считают, что образование и воспитание в целом влияет на развитие способностей (так как в современном обществе является ведущим институтом социализации и одновременно социальным лифтом, который позволяет человеку раскрыть свои способности и самореализоваться). б) Граждане со средним образованием в большей степени нежели граждане с высшим образованием склонны полагать, что на развитие способностей влияют природные задатки (так как люди со среднем образованием, будучи менее образованными, чем люди с высшим образованием, как правило, склонны полагать, что развить способности можно и без продолжительного обучения, а только благодаря задаткам, которые их наградила природа).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль школы; 2) принципы образовательной политики в РФ; 3) основные направления реформы образования; 4) эффективная модель образования. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. Отличия: а) многообразие подготовки учащихся; б) особые технологии, используемые в процессе занятий. 2. Потребности общества влияют на срок обучения, набор предметов и требования к качеству школьного образования. 3. Названы принципы и дано объяснение одного из них, например: 1) гуманистический характер образования; 2) приоритет общечеловеческих ценностей; 3) право личности на свободное развитие; 4) общедоступность образования; 5) внимание системы образования к потребностям обучаемых; 6) светский характер образования в государственных учреждениях.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены позиция автора, предположение, другое объяснение	3

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Позиция автора: «эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации». Позиция автора может быть приведена в иных, близких по смыслу формулировках. 2. Предположение, например: в современном мире очень важно умение человека самостоятельно работать с информацией, заниматься самообразованием. Может быть высказано другое предположение. 3. Другое объяснение, например: эффективной является модель образования, обеспечивающая высокое качество знаний учеников, их поступление в вузы. Может быть дано иное объяснение.	
Приведены позиция автора и предположение. ИЛИ Приведена позиция автора и другое объяснение. ИЛИ Высказаны предположение и другое объяснение	2
Приведена только позиция автора. ИЛИ Высказано только предположение. ИЛИ Дано только другое объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведены два объяснения (аргумента) Приведены два объяснения (аргумента): 1) от качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние; 2) в условиях современного информационного общества требуются хорошо образованные люди, без которых невозможно добиться процветания нашей страны. Могут быть приведены другие объяснения (аргументы).	2
Приведено одно объяснение (аргумент)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
28 - 33	Отметка «5»
21 - 27	Отметка «4»
12 - 20	Отметка «3»
0 - 11	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов обучения по предмету «Обществознание» за курс 8 класса

Источники:

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», https://oge.sdamgia.ru/

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 15 - базовый уровень, 7- повышенного уровня, 2 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	П	РО	Социальные сферы общества, элементы названной сферы, определение понятий	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
2	Б	КО	Социальная структура общества		1
3	Б	КО	Социальная структура общества		1
4	Б	КО	Социальная структура общества	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
5	Б	КО	Социальная структура общества	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
6	Б	КО	Социальная мобильность		1
7	Б	КО	Социальная мобильность	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты	1
8	Б	КО	Разновидности этноса		1
9	Б	КО	Формальные, неформальные группы	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты	1
10	Б	КО	Социальный статус		1
11	Б	КО	Социальная мобильность	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
12	В	Задание с развернутым ответом	Социальная сфера общества	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном	4

				тексте	
13	Б	КО	Отклоняющееся поведение		1
14	Б	КО	Отклоняющееся поведение		1
15	Б	КО	Формальные и неформальные позитивные и негативные санкции	Познавательные УУД: Объяснять взаимосвязи объектов, выделять их существенные признаки	1
16	П	КО	Формальные и неформальные позитивные и негативные санкции		1
17	П	КО	Нации и межнациональные отношения		1
18	Б	КО	Нации и межнациональные отношения		1
19	П	КО	Социальные нормы, социальный контроль	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения, выделять существенные признаки	1
20	Б	КО	Социальная структура общества	Познавательные УУД: умение выделять главное	1
21	П	РО	Социальный контроль		2
22	П	РО	Социальный контроль	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные УУД: решать практические и познавательные задачи, выделять проблему	2
23	П	РО	Социальный контроль	Регулятивные УУД: выделять главное, решать практические задачи, отражающие типичное поведение	3
24	В	РО	Социальный контроль	Коммуникативные УУД: умение аргументировать и умение выражать свои мысли в	2

				письменном тексте	
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; правоохранительные органы; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Элементами социальной структуры общества являются

1) культура, искусство 2) классы, социальные слои

3) кредит, налоги 4) парламент, республика

3. Основным критерием разделения общества на страты социологи считают

1) власть 2) религию

3) науку 4) обычаи

4. Деление общества по социальным группам называется

1) перемещением 3) адаптацией

2) стратификацией 4) размещением

5. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) москвичи 3) дети

2) учителя 4) женщины

6. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

1) переезд семьи Ивановых из города в деревню

2) назначение менеджера заместителем директора

3) увольнение медсестры из поликлиники

4) занятие спортом

7. Что является примером восходящей социальной мобильности?

1) получение новой квартиры

2) переезд семьи из двухкомнатной квартиры в трехкомнатную

3) назначение инженера начальником отдела

4) увольнение сантехника с работы

8. К разновидностям этноса относится(-ятся)

1) классы 3) нации

2) группы 4) семья

9. К формальной социальной группе относится

1) клуб любителей народной музыки 2) объединение друзей

3) баскетбольная команда 4) учителя математики

10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Личный социальный статус — это положение индивида в группе.

Б. Социальные статусы бывают врожденными и достигнутыми.

1) верно только А 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

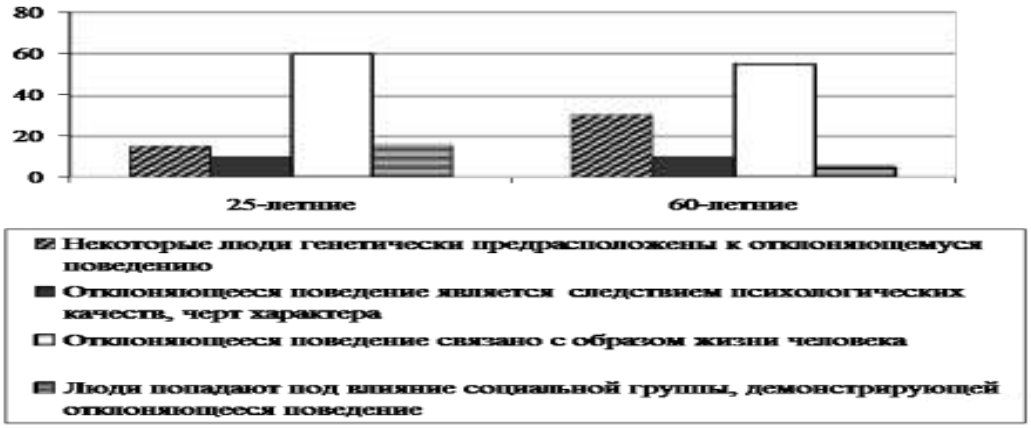
11. После замужества Наталья стала женой известного журналиста. Этот пример иллюстрирует

1) социальную роль 2) социальный статус

3) социальную мобильность 4) социальную адаптацию

12. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Алкоголизм и наркомания — это примеры

1) неформального поведения 2) неправомерного поведения

3) отклоняющегося поведения 4) преступного поведения

14. Ученик 8 класса избил своего одноклассника. Какая формальная негативная санкция может за этим последовать?

1) осуждение одноклассниками 2) постановка на учет в милицию

3) презрение со стороны родителей друга 4) бойкот друзей

15. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды социальной мобильности	Проявления
1) вертикальная 2) горизонтальная	А. Увольнение с работы. Б. Перемена места жительства. В. Понижение по службе. Г. Выход на пенсию.

16. Элементами социальной структуры общества являются

1) мораль, наука 3) монархия, федерация

2) банк, процент 4) профессиональные группы

17. Единство территории, языка, культуры, экономического уклада жизни являются признаками

1) нации 3) класса

2) государства 4) племени

18. К причинам межнациональных конфликтов не относится

1) споры по поводу территорий

2) противоречия на религиозной почве

3) ущемление прав какой-либо нации

4) организация переговоров

19. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством 2) предполагают юридическую ответственность

3) определяют границы дозволенного 4) регулируют общественные отношения

Задание 20. Вставьте пропущенное слово.

Социальные явления	Характеристики
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или престижа

Текст

«Социальный контроль» является одним из наиболее общепринятых понятий в социологии. Им обозначают различные средства, которые любое общество применяет для оценки и исправления поведения своих членов. Ни одно общество не может обойтись без социального контроля. Даже небольшой группе людей, случайно собравшихся вместе, придётся выработать собственные механизмы контроля, дабы не распасться в самые кратчайшие сроки.

Теперь давайте посмотрим на человека, который стоит в центре нескольких кругов, каждый из которых представляет собой определённую систему социального контроля. Внешним кругом можно обозначить политико-юридическую систему, которой должны подчиняться все. Это та система, которая против нашей воли взимает налоги, призывает на военную службу, заставляет повиноваться своим бесконечным правилам и установлениям, а если надо, посадит в тюрьму.

Следующий круг социального контроля, давящий на одинокого индивида в центре, представляют мораль, обычаи и нравы.

Кроме этих больших кругов принуждения, в которых индивид находится вместе с остальными членами общества, есть и менее широкие круги контроля. Выбранная индивидом профессия неизбежно несёт в себе целый ряд контролирующих воздействий, подчас весьма жёстких. Индивида официально контролируют лицензирующие организации, профессиональные объединения и профсоюзы и, разумеется, те официальные требования, которые устанавливает непосредственное начальство. Не менее важны различные способы неформального контроля со стороны коллег и сотрудников. Любая профессиональная роль в обществе, даже самая незначительная, предполагает специальный кодекс поведения, которым, на самом деле, едва ли можно пренебрегать.

Наконец, та группа людей, в которой проходит так называемая частная жизнь индивида, т. е. круг семьи и личных друзей, тоже образует систему контроля. Было бы большой ошибкой полагать, будто давление в этом круге самое слабое из всех только потому, что он лишён тех формальных средств принуждения, которые есть в других системах контроля. Именно в этом круге индивид, как правило, имеет наиболее важные социальные связи.

(по П. Бергеру)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 22. Какой смысл автор вкладывает в понятие «социальный контроль»? Какие два больших круга социального контроля названы в тексте? Автор упоминает официальный и неформальный контроль со стороны профессии. Кто и с какой целью осуществляет каждый из них?

Задание 23. Какую особенность контроля в круге семьи привёл автор? Как он обосновал эффективность такого контроля? Приведите два примера социального контроля в круге семьи и (или) ближайших друзей.

Задание 24. Приведите два собственных аргумента в поддержку того, что любому обществу необходим социальный контроль.

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	2	13	3
3	1	14	2
4	2	15	1212
5	1	16	4
6	1	17	1
7	3	18	4
8	3	19	3412
9	2	20	Социальная стратификация
10	3		

11	2		

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них. 1. Понятия: этническая группа, статусный набор. 2. Смысл понятия: этническая группа — общность людей, члены которой обладают объединяющими их чертами культуры, языка, что позволяет им осознавать свое отличие от других подобных групп; ИЛИ статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение. а) Граждане всех возрастных групп в большей степени считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни (так как большинство людей совершают отклоняющееся поведения из-за воспитания, уровня их нравственности). б) Граждане 60 лет в меньшей мере, чем граждане 25-лет, считают, что люди подпадают под влияние социальной группы, демонстрирующей отклоняющее поведение (так как для 60-летних людей в меньше степени характерна принадлежность к тем или иным субкультурам, чье поведение отклоняется от общепринятого).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность социального контроля; 2) несколько «кругов» контроля; 3) социальный контроль в профессиональной сфере; 4) социальный контроль в ближайшем окружении человека. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фраг-	2

мента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. Различные средства, которые любое общество применяет для оценки и исправления поведения своих членов. 2. Два круга: а) политико-юридическая система; б) мораль, обычаи и нравы. 3. Указаны цели и субъекты контроля двух видов: а) Официальный (формальный) контроль осуществляют лицензирующие организации, профессиональные объединения, непосредственное начальство в целях проверки соблюдения официально установленных норм и требований. б) Неформальный контроль осуществляют коллеги и сотрудники в целях проверки соблюдения принятого в профессиональной среде «специального кодекса поведения».	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Особенность: лишён формальных средств принуждения. 2. Авторское обоснование: здесь индивид имеет наиболее важные социальные связи. Особенность и авторское обоснование могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. 3. Примеры: а) родители проверяют, как сын-школьник выполнил домашнее задание по физике; б) родители узнают, как их ребёнок проводит время в течение дня, с кем он дружит, кто родители его друзей. Могут быть приведены другие примеры.	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, приведены два обоснования (аргумента) Могут быть приведены следующие аргументы: 1) в обществе существуют принятые нормы, и их выполнение необходимо контролировать; 2) контроль делает поведение людей в обществе предсказуемым. Могут быть приведены другие аргументы.	2
Дан правильный ответ, приведено одно обоснование (аргумент).	1

ИЛИ Правильный ответ в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых двух обоснований (аргументов)	
Дан только правильный ответ. ИЛИ Приведено только одно обоснование (аргумент). ИЛИ Дан неправильный ответ при любом количестве аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов обучения по предмету «Обществознание» за курс 8 класса

Источники:

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», https://oge.sdamgia.ru/

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 15 - базовый уровень, 7- повышенного уровня, 2 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	П	РО	Социальные сферы общества, элементы названной сферы, определение понятий	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
2	Б	КО	Социальная структура общества		1
3	Б	КО	Социальная структура общества		1
4	Б	КО	Социальная структура общества	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
5	Б	КО	Социальная структура общества	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
6	Б	КО	Социальная мобильность		1
7	Б	КО	Социальная мобильность	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты	1
8	Б	КО	Разновидности этноса		1
9	Б	КО	Формальные, неформальные группы	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты	1
10	Б	КО	Социальный статус		1
11	Б	КО	Социальная мобильность	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
12	В	Задание с развернутым	Социальная сфера общества	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	4

		ответом		Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	
13	Б	КО	Отклоняющееся поведение		1
14	Б	КО	Отклоняющееся поведение		1
15	Б	КО	Формальные и неформальные позитивные и негативные санкции	Познавательные УУД: Объяснять взаимосвязи объектов, выделять их существенные признаки	1
16	П	КО	Формальные и неформальные позитивные и негативные санкции		1
17	П	КО	Нации и межнациональные отношения		1
18	Б	КО	Нации и межнациональные отношения		1
19	П	КО	Социальные нормы, социальный контроль	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения, выделять существенные признаки	1
20	Б	КО	Социальная структура общества	Познавательные УУД: умение выделять главное	1
21	П	РО	Социальный контроль		2
22	П	РО	Социальный контроль	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные УУД: решать практические и познавательные задачи, выделять проблему	2
23	П	РО	Социальный контроль	Регулятивные УУД: выделять главное, решать практические задачи, отражающие типичное поведение	3
24	В	РО	Социальный контроль	Коммуникативные УУД: умение аргументировать и умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; правоохранительные органы; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Элементами социальной структуры общества являются

1) культура, искусство 2) классы, социальные слои

3) кредит, налоги 4) парламент, республика

3. Основным критерием разделения общества на страты социологи считают

1) власть 2) религию

3) науку 4) обычаи

4. Деление общества по социальным группам называется

1) перемещением 3) адаптацией

2) стратификацией 4) размещением

5. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) москвичи 3) дети

2) учителя 4) женщины

6. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

1) переезд семьи Ивановых из города в деревню

2) назначение менеджера заместителем директора

3) увольнение медсестры из поликлиники

4) занятие спортом

7. Что является примером восходящей социальной мобильности?

1) получение новой квартиры

2) переезд семьи из двухкомнатной квартиры в трехкомнатную

3) назначение инженера начальником отдела

4) увольнение сантехника с работы

8. К разновидностям этноса относится(-ятся)

1) классы 3) нации

2) группы 4) семья

9. К формальной социальной группе относится

1) клуб любителей народной музыки 2) объединение друзей

3) баскетбольная команда 4) учителя математики

10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Личный социальный статус — это положение индивида в группе.

Б. Социальные статусы бывают врожденными и достигнутыми.

1) верно только А 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

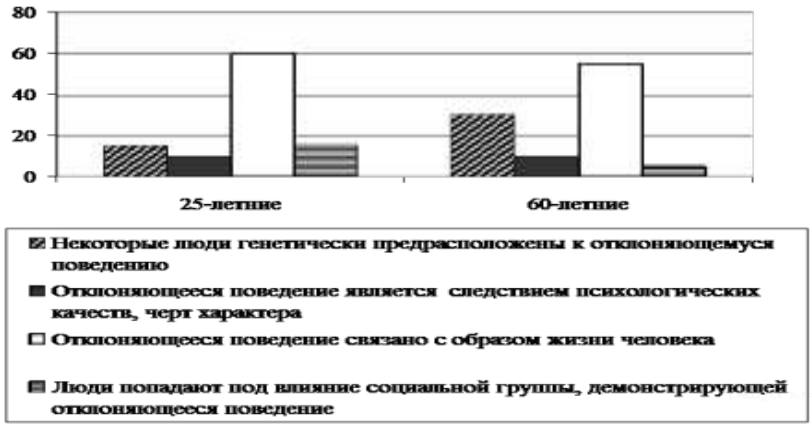
11. После замужества Наталья стала женой известного журналиста. Этот пример иллюстрирует

1) социальную роль 2) социальный статус

3) социальную мобильность 4) социальную адаптацию

12. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Алкоголизм и наркомания — это примеры

1) неформального поведения 2) неправомерного поведения

3) отклоняющегося поведения 4) преступного поведения

14. Ученик 8 класса избил своего одноклассника. Какая формальная негативная санкция может за этим последовать?

1) осуждение одноклассниками 2) постановка на учет в милицию

3) презрение со стороны родителей друга 4) бойкот друзей

15. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды социальной мобильности	Проявления
1) вертикальная 2) горизонтальная	А. Увольнение с работы. Б. Перемена места жительства. В. Понижение по службе. Г. Выход на пенсию.

16. Элементами социальной структуры общества являются

1) мораль, наука 3) монархия, федерация

2) банк, процент 4) профессиональные группы

17. Единство территории, языка, культуры, экономического уклада жизни являются признаками

1) нации 3) класса

2) государства 4) племени

18. К причинам межнациональных конфликтов не относится

1) споры по поводу территорий

2) противоречия на религиозной почве

3) ущемление прав какой-либо нации

4) организация переговоров

19. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством 2) предполагают юридическую ответственность

3) определяют границы дозволенного 4) регулируют общественные отношения

Задание 20. Вставьте пропущенное слово.

Социальные явления	Характеристики
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню их богатства, власти или престижа

Текст

«Социальный контроль» является одним из наиболее общепринятых понятий в социологии. Им обозначают различные средства, которые любое общество применяет для оценки и исправления поведения своих членов. Ни одно общество не может обойтись без социального контроля. Даже небольшой группе людей, случайно собравшихся вместе, придётся выработать собственные механизмы контроля, дабы не распасться в самые кратчайшие сроки.

Теперь давайте посмотрим на человека, который стоит в центре нескольких кругов, каждый из которых представляет собой определённую систему социального контроля. Внешним кругом можно обозначить политико-юридическую систему, которой должны подчиняться все. Это та система, которая против нашей воли взимает налоги, призывает на военную службу, заставляет повиноваться своим бесконечным правилам и установлениям, а если надо, посадит в тюрьму.

Следующий круг социального контроля, давящий на одинокого индивида в центре, представляют мораль, обычаи и нравы.

Кроме этих больших кругов принуждения, в которых индивид находится вместе с остальными членами общества, есть и менее широкие круги контроля. Выбранная индивидом профессия неизбежно несёт в себе целый ряд контролирующих воздействий, подчас весьма жёстких. Индивида официально контролируют лицензирующие организации, профессиональные объединения и профсоюзы и, разумеется, те официальные требования, которые устанавливает непосредственное начальство. Не менее важны различные способы неформального контроля со стороны коллег и сотрудников. Любая профессиональная роль в обществе, даже самая незначительная, предполагает специальный кодекс поведения, которым, на самом деле, едва ли можно пренебрегать.

Наконец, та группа людей, в которой проходит так называемая частная жизнь индивида, т. е. круг семьи и личных друзей, тоже образует систему контроля. Было бы большой ошибкой полагать, будто давление в этом круге самое слабое из всех только потому, что он лишён тех формальных средств принуждения, которые есть в других системах контроля. Именно в этом круге индивид, как правило, имеет наиболее важные социальные связи.

(по П. Бергеру)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 22. Какой смысл автор вкладывает в понятие «социальный контроль»? Какие два больших круга социального контроля названы в тексте? Автор упоминает официальный и неформальный контроль со стороны профессии. Кто и с какой целью осуществляет каждый из них?

Задание 23. Какую особенность контроля в круге семьи привёл автор? Как он обосновал эффективность такого контроля? Приведите два примера социального контроля в круге семьи и (или) ближайших друзей.

Задание 24. Приведите два собственных аргумента в поддержку того, что любому обществу необходим социальный контроль.

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	2	13	3
3	1	14	2
4	2	15	1212
5	1	16	4
6	1	17	1
7	3	18	4
8	3	19	3412
9	2	20	Социальная стратификация
10	3		
11	2		

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них. 1. Понятия: этническая группа, статусный набор. 2. Смысл понятия: этническая группа — общность людей, члены которой обладают объединяющими их чертами культуры, языка, что позволяет им осознавать свое отличие от других подобных групп; ИЛИ	2

статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.	
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение. а) Граждане всех возрастных групп в большей степени считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни (так как большинство людей совершают отклоняющееся поведения из-за воспитания, уровня их нравственности). б) Граждане 60 лет в меньшей мере, чем граждане 25-лет, считают, что люди подпадают под влияние социальной группы, демонстрирующей отклоняющее поведение (так как для 60-летних людей в меньше степени характерна принадлежность к тем или иным субкультурам, чье поведение отклоняется от общепринятого).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность социального контроля; 2) несколько «кругов» контроля; 3) социальный контроль в профессиональной сфере; 4) социальный контроль в ближайшем окружении человека. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. Различные средства, которые любое общество применяет для оценки и исправления поведения своих членов. 2. Два круга: а) политико-юридическая система; б) мораль, обычаи и нравы. 3. Указаны цели и субъекты контроля двух видов: а) Официальный (формальный) контроль осуществляют лицензирующие организации, профессиональные объединения, непосредственное начальство в целях проверки соблюдения официально установленных норм и требований. б) Неформальный контроль осуществляют коллеги и сотрудники в целях проверки соблюдения принятого в профессиональной среде «специального кодекса поведения».	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Особенность: лишён формальных средств принуждения. 2. Авторское обоснование: здесь индивид имеет наиболее важные социальные связи. Особенность и авторское обоснование могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. 3. Примеры: а) родители проверяют, как сын-школьник выполнил домашнее задание по физике; б) родители узнают, как их ребёнок проводит время в течение дня, с кем он дружит, кто родители его друзей. Могут быть приведены другие примеры.	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, приведены два обоснования (аргумента) Могут быть приведены следующие аргументы: 1) в обществе существуют принятые нормы, и их выполнение необходимо контролировать; 2) контроль делает поведение людей в обществе предсказуемым. Могут быть приведены другие аргументы.	2
Дан правильный ответ, приведено одно обоснование (аргумент). ИЛИ Правильный ответ в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых двух обоснований (аргументов)	1
Дан только правильный ответ. ИЛИ Приведено только одно обоснование (аргумент). ИЛИ Дан неправильный ответ при любом количестве аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата в

решении поставленных учебных задач, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата в решении поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата в решении поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь максимального результата в решении поставленных учебных задач повышенного уровня, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение учебных предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме «Экономика»

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 15 - базовый уровень, 7- повышенного уровня, 2 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Источники:

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», https://oge.sdamgia.ru/

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	П	РО	Экономическая сфера общества, элементы названной сферы, определение понятий	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
2	Б	КО	Факторы производства		1
3	Б	КО	Функции денег		1
4	Б	КО	Предпринимательство	Познавательные: сравнивать социальные объекты, и суждения	1
5	Б	КО	Рынок и рыночный механизм	Познавательные: сравнивать социальные объекты, и суждения	1
6	Б	КО	Банковские услуги		1
7	Б	КО	Экономические цели и функции государства. Бюджет	Познавательные: сравнивать социальные объекты	1
8	Б	КО	Рынок. Частная собственность		1
9	Б	КО	Производство. Производительность труда	Познавательные: сравнивать социальные объекты	1
10	Б	КО	Рынок. Монополии и конкуренция		1
11	Б	КО	Экономические цели и функции государства. Налоги	Познавательные: сравнивать социальные объекты, и суждения	1
12	В	Задание с развернутым	Экономическая сфера	Познавательные: сравнивать социальные объекты, и суждения	4

		ответом		Коммуникативные : умение выражать свои мысли в письменном тексте	
13	Б	КО	Предпринимательство. Малое предпринимательство		1
14	Б	КО	Виды безработицы		1
15	Б	КО	Экономическая сфера общества	Познавательные: объяснять взаимосвязи объектов, выделять их существенные признаки	1
16	П	КО	Экономические системы и собственность		1
17	П	КО	Виды и формы предпринимательства		1
18	Б	КО	Производство Разделение труда и специализация		1
19	П	КО	Экономические цели и функции государства. Налоги	Познавательные: сравнивать социальные объекты, и суждения, выделять существенные признаки	1
20	Б	КО	Факторы производства	Познавательные: умение выделять главное	1
21	П	РО	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет	Коммуникативные: Умение выделять главное в тексте	2
22	П	РО	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, выделять проблему	2
23	П	РО	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет	Познавательные: выделять главное, решать практические задачи, строить логическую цепь рассуждений, приводить соответствующие примеры в качестве доказательства Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации письменно	3
24	В	РО	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	2

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации письменно	
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание 2. К факторам (ресурсам) производства относится

1) спрос 2) затраты 3) капитал 4) предложение

Задание 3. Цена резиновой шапочки для плавания — 50 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) мировые деньги 2) средство обращения
3) мера стоимости 4) средство накопления

Задание 4. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить издержки на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

1) верны только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 5. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем

1) господство государственной собственности на средства производства
2) плановое ведение хозяйства
3) централизованное распределение ресурсов
4) свободное ценообразование

Задание 6. Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?

Задание 7. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей. Эти данные непосредственно отражают

1) спад производства 2) бюджетный профицит
3) рост инфляции 4) бюджетный дефицит

Задание 8. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 9. Количество продукции, выпущенной работником за единицу времени, называется

1) производительностью труда 2) эффективностью труда
3) модернизацией труда 4) специализацией труда

Задание 10. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех пред-приятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

1) приватизации 2) национализации 3) монополизации 4) стандартизации

Задание 11. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 12. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание 13. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

1) получает прибыль 2) терпит убытки
3) снижает капитальные вложения 4) пользуется льготным налогообложением

Задание 14. С апреля по октябрь население приморского региона Х. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Х.?

1) застойной 2) структурной 3) временной 4) сезонной

Задание 15. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 16. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) решение проблемы ограниченности ресурсов
2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
3) одним из факторов производства выступает труд
4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Задание 17. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
3) Доходы распределяются между работниками.
4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

Задание 18. Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое — выпускает покрышки, третье — оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

1) спрос 2) конкуренция 3) инфляция 4) специализация

Задание 19. В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) обязательный безвозмездный платеж
2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу
3) не могут быть переложены на других лиц
4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Задание 20. Вставьте пропущенное слово

Факторы производства	Факторные доходы
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
…….	Рента

Текст

Государственный бюджет является главной составной частью бюджетной системы страны и представляет собой основной финансовый план государства на финансовый год и плановый период.

Значимость государственного бюджета неоценима: он участвует в перераспределении совокупного общественного продукта и национального дохода, концентрации денежных средств для финансирования развития различных сфер социально-экономической и политической жизни общества. Государство часто использует бюджет в целях воздействия на темпы развития тех или иных видов деятельности, производственной и непроизводственной сфер, регионов страны. Показатели бюджета и отчёт о его исполнении позволяют судить о сложившейся в стране экономической ситуации, установить перечень приоритетных задач и оценить качество их решения.

Государственный бюджет составляется правительством, утверждается и принимается высшими законодательными органами (в Российской Федерации государственный бюджет принимает Государственная Дума). В процессе исполнения бюджета может иметь место его частичный пересмотр. В РФ государственный бюджет разделяется на федеральный и бюджеты субъектов Федерации.

В процессе составления, утверждения и исполнения бюджета сопоставляются доходная и расходная части бюджета, а после определяется профицит (превышение доходов над расходами) или дефицит (превышение расходов над доходами. Сбалансированный бюджет — это основной показатель экономического и социального благополучия страны, который складывается из равенства доходов и расходов.

Сбалансировать государственный бюджет достаточно сложно.

Некоторые теоретики одним из путей решения проблемы сбалансированности государственного бюджета предлагают сокращение расходных статей. Однако этот вариант является не очень популярным и не достаточно эффективным методом борьбы с дефицитом бюджета. Возможно, поначалу такое решение проблемы и будет приносить плоды, но впоследствии снижение расходов на здравоохранение, науку, образование может привести к серьёзной социальной напряжённости в обществе.

У проблемы сбалансированности государственного бюджета нет единственно верного и правильного решения. Это комплексная проблема, требующая серьёзного систематического подхода и грамотного понимания прогнозных путей развития. Обеспечить равенство доходной и расходной частей бюджета довольно сложно, но при серьёзном систематическом подходе и грамотном понимании и разработке путей развития возможно минимизировать разрыв и приблизить бюджет к балансу, что обеспечит экономическое и социальное благополучие страны.

(по Е. Е. Рыльской)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

Задание 22. В чём, по мнению автора, проявляется значимость государственного бюджета? (Укажите два проявления.) Каким образом, с точки зрения автора, складывается сбалансированный бюджет? Какие органы государственной власти РФ, согласно тексту,

принимают участие в составлении и принятии бюджета? (Используя текст, укажите два органа государственной власти.)

Задание 23. Какие части бюджета, согласно тексту, сопоставляются в процессе его составления, утверждения и исполнения? Приведите по одному примеру возможного формирования каждой из частей бюджета. Сначала указывайте часть бюджета, затем приводите пример. Примеры должны быть сформулированы развёрнуто.

Задание 24. Автор полагает, что сокращение расходных статей бюджета является не очень популярным и недостаточно эффективным методом борьбы с дефицитом бюджета. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) эту точку зрения.

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	3	13	1
3	3	14	4
4	3	15	3
5	4	16	1324
6	письменно	17	4
7	4	18	4
8	4	19	1423
9	1	20	Земля
10	3		
11	2		

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 1. Понятия: факторы производства, товар. 2. Смысл понятия: факторы производства — ресурсы, необходимые для создания товаров и услуг; ИЛИ товар — продукт труда, произведенный для продажи.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса 1. Скорее всего Екатерина Александровна стала жертвой мошенников, передав информацию о своем банковском счёте/карте и PIN-код к нему третьим лицам, которые	2

воспользовались ею в корыстных целях. 2. Екатерина Александровне следует обратиться на «горячую линию» для клиентов банка и/или в службу безопасности банка для блокировки данной транзакции и карточки в целом.	
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение а) Как для юношей, так и для девушек главным трудовым мотивом служит материальное благополучие (так как основная масса людей именно с этой целью работает, не имея иных источников доходов). б) Девушки в меньшей степени, чем юноши прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице (так как многие девушки планируют уход в декретный отпуск и вопрос карьеры для них стоит на третьем месте).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) государственный бюджет — основной финансовый план государства; 2) значимость государственного бюджета; 3) структура государственного бюджета; 4) проблема сбалансированности бюджета.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов пункты плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. Ответ на первый вопрос: — бюджет участвует в перераспределении совокупного общественного продукта и национального дохода; — бюджет участвует в концентрации денежных средств для финансирования развития различных сфер социально-экономической и политической жизни. 2. Сбалансированный бюджет складывается из равенства доходов и расходов. 3. Ответ на третий вопрос: — Правительство РФ; — Государственная Дума РФ.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций) 1. В процессе составления, утверждения и исполнения бюджета сопоставляются доходная и расходная части бюджета. 2. Два примера с указанием частей бюджета: — доходная часть: в отличие от других развитых стран, бюджет Японии характеризуется большой долей неналоговых поступлений: налоги обеспечивают 84% государственного бюджета, а неналоговые поступления — 16%; — расходная часть: почти 20 % бюджета Бразилии выделено на реализацию программы ускорения экономического роста.	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два аргумента. 1. Сокращение расходов на образование сокращает возможности роста экономики, который основан, в первую очередь, на качестве образования, уровне квалификации рабочей силы, который также обеспечивается высоким уровнем образования. 2. Сокращение размеров и количества различных социальных выплат способствует падению экономического благосостояния части населения, что негативно скажется на уровне ВВП государства.	2
Приведён один аргумент.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

9 класс

Текущий тематический контроль

Контрольная работа по теме «Политика»

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов обучения по предмету «Обществознание» за курс 9 класса.

Источники:

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», https://oge.sdamgia.ru/

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 15 - базовый уровень, 7- повышенного уровня, 2 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	П	РО	Политическая сфера общества, элементы названной сферы, определение понятий	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте	2
2	Б	КО	Роль политики в жизни общества		1
3	Б	КО	Политическая сфера общества		1
4	Б	КО	Власть		1
5	Б	КО	Политическая власть		1
6	Б	КО	Разделение властей		1
7	Б	КО	Государственная власть		1
8	Б	КО	Признаки государства		1
9	Б	КО	Формы правления государства	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
10	Б	КО	Форма территориального устройства государства		1
11	Б	КО	Политический режим	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения	1
12	В	Задание с развернутым ответом	Политическая активность граждан		4
13	Б	КО	Правовое государство		1
14	Б	КО	Местное самоуправление		1
15	Б	КО	Политические режимы	Познавательные УУД: Объяснять взаимосвязи объектов, выделять их существенные признаки	1
16	П	КО	Выборы, референдум	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения,	1

				выделять существенные признаки	
17	П	КО	Выборы		1
18	Б	КО	Политический экстремизм		1
19	П	КО	Выборы, референдум	Познавательные УУД: Сравнивать социальные объекты, и суждения, выделять существенные признаки	1
20	Б	КО	Власть	Познавательные УУД: умение выделять главное	1
21	П	РО	Социальная политика государства	Коммуникативные УУД: умение работать с текстом	2
22	П	РО	Определение социальной политики	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные УУД: решать практические и познавательные задачи	2
23	П	РО	Объекты и субъекты социальной политики	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные УУД: решать практические и познавательные задачи	3
24	В	РО	Взаимодействие социальной и политической сфер общества	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные УУД: решать практические и познавательные задачи	2
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Гражданство; факторы производства; товар; закон; мораль.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика — сфера деятельности групп, партий, индивидов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов.

Б. Политика включает в себя отношения между государствами.

1) верно только А 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Сфера общественной жизни, связанная с завоеванием, удержанием и использованием государственной власти

1) социальная сфера 3) экономическая сфера

2) политическая сфера 4) духовная сфера

4. Какой из приведенных ниже примеров не является иллюстрацией властных отношений?

1) директор объявляет выговор бухгалтеру

2) учитель вызвал в школу родителей ученика

3) Василий потребовал у своего одноклассника тетрадь с домашним заданием

4) Сотрудник ГИБДД остановил машину превысившую скорость

5. Правительство РФ, разрабатывая прогнозы культурного развития Российской Федерации, выполняет следующую функцию политической власти:

1) выражение властно значимых интересов общества

2) политическая социализация личности

3) определение целей, задач и путей развития общества

4) контроль за выполнением установленных государством норм

6. Разделение властей в РФ характеризует

1) наличие поста президента

2) наличие верхней и нижней палат в парламенте

3) наличие исполнительной, судебной и законодательной ветвей власти

4) разделение властных полномочий президента и министра транспорта

7. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство — основная политическая организация общества.

Б. Государства и демократия неразрывны

1) верно только А 3) верно А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. К основным признакам государства относится

1) Сбор налогов 2) разделение властей

3) выборность главы государства 4) политический плюрализм

9. В государстве К. верховная власть формируется путем выборов, глава государства избирается всенародным голосованием. Какая форма правления в государстве К.?

1) парламентская республика 2) демократия

3) монархия 4) тоталитарная форма правления

10. Признаком федеративного государства является

1) наличие суверенитета

2) одноуровневая налоговая система

3) единый государственный аппарат, распространяющий свою власть на всю территорию государства

4) полная самостоятельность административно-территориальных единиц

11. Какой признак отличает демократический политический режим от авторитарного?

1) наличие одной партии, сросшейся с государственным аппаратом

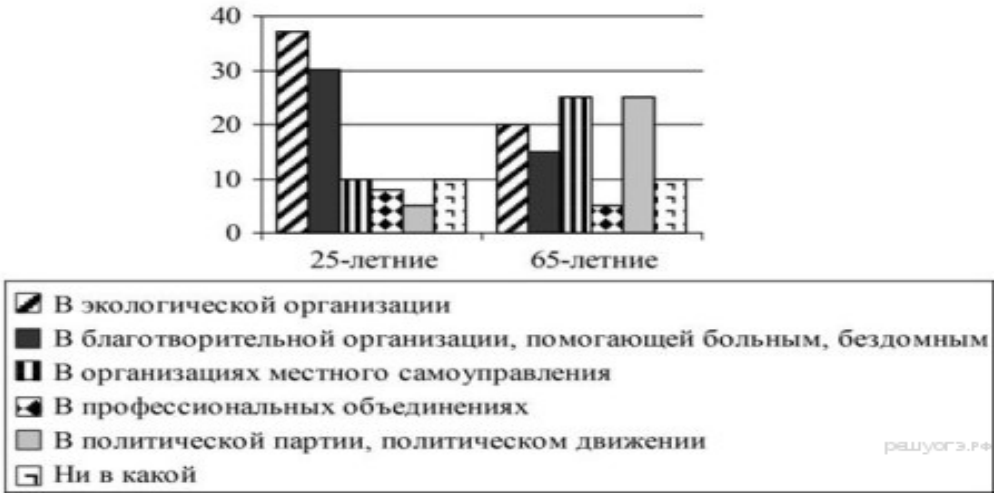
2) незначительная роль парламента

3) права и свободы человека, защищенные законом.

4) отсутствие политической оппозиции

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Условием, необходимым для становления правового государства, является

1) революционное движение

2) соблюдение законов и неотвратимость ответственности

3) появление верховной власти

4) наличие официальной идеологии

14. Принятие Городской Думой бюджета города иллюстрирует деятельность

1) правительства 2) Федерального Собрания

3) федеральных органов власти 4) органов местного самоуправления

15. Установите соответствие между типами политического режима и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Тип политического режима
А. Свобода слова Б. Государственная идеология В. Цензура СМИ Г. Отсутствие оппозиции Д. Выборность органов власти Е. Защита прав и свобод граждан	 1) демократия 2) тоталитаризм

16. Форма участия граждан в формировании высших органов государственной власти – это:

1) выборы 2) референдум 3) гражданская инициатива 4) мораторий

17. Какая из приведенных ниже ситуаций не характеризует процедуру проведения выборов в Российской Федерации?

1) на избирательных участках в период проведения выборов находятся общественные наблюдатели

2) граждане, пришедшие выразить свою волю на избирательный участок, обязаны проинформировать о своем выборе о наблюдателей

3) голоса граждан разного социального положения равны между собой

4) в голосовании могут принимать участие только граждане, достигшие 18 лет

18. Система крайних взглядов и действий, оправдывающих применение насилия для достижения политических целей, — это

1) борьба за власть 3) плюрализм

2) политический экстремизм 4) предвыборная агитация

19. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерий социальной стратификации	Характеристика
Доход	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени
	Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

Текст

Социальная политика является одним из наиболее важных элементов деятельности государства. Проблемы, которые связаны с повышением уровня жизнеобеспечения населения, поддержанием и обеспечением экономической стабильности, а также реализацией механизмов социальной справедливости, являются для современного общества насущными проблемами. Улучшение системы социальных отношений, повышение качества потенциала человека открывает новые возможности и перспективы для экономического развития и роста

государства. Вместе с этим в социальной сфере улучшаются системы образования и здравоохранения, социальное обеспечение, а также повышение экономического состояния как материально-финансовой базы.

Любая страна, вне зависимости от её политического строя, имеет свою национальную социальную политику. Она является одной из основных составляющих жизнедеятельности общества и находится в сфере его насущных потребностей.

Национальная социальная политика — это совокупность норм, принципов и методов, которые применяются государством с целью урегулирования социально-экономических условий жизнеобеспечения общества и взаимоотношений между его социальными классами.

В широком смысле социальная национальная политика охватывает все аспекты жизнедеятельности человека: улучшение условий быта и труда, удовлетворение духовных и материальных потребностей, осуществление социальной защиты и реализация принципов справедливости. Иными словами, основная цель социальной политики направлена на создание оптимальных условий для достойного уровня жизни и самореализации всех граждан общества. Национальная социальная политика в узком значении заключена в системе государственных мер по оказанию поддержки тем слоям населения, которые в силу разных причин оказались в сложной жизненной ситуации, и не могут собственными силами улучшить своё материальное положение и благосостояние.

Объектами национальной социальной политики являются как отдельные граждане государства, так и общественные группы, что объединены конкретными отношениями и связями.

К субъектам национальной социальной политики можно отнести государственные ведомства и учреждения, органы регионального самоуправления, коммерческие организации, профессиональные кадры, а также отдельных граждан, которые действуют в рамках национальной инициативы. Среди функций социальной политики можно выделить стимулирование и поддержание социальной и экономической активности граждан.

(по материалам интернет-издания)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

Задание 22. Какое определение национальной социальной политики даёт автор? Какие проблемы являются насущными для современного общества, с точки зрения автора? (Назовите любые две проблемы.)

Какие два фактора, как считает автор, открывают новые возможности для экономического развития и роста государства? (Используя текст, укажите два фактора.)

Задание 23. Какую функцию социальной политики выделяет автор? Приведите два примера реализации различных направлений социальной политики; в каждом случае укажите направление, с которым связан приведённый вами пример реализации социальной политики.

Задание 24. Автор утверждает, что «социальная политика является одним из наиболее важных элементов деятельности государства». Используя текст и обществоведческие знания, двумя аргументами (объяснениями) подтвердите мысль автора, что благосостояние различных сфер общественной жизни зависит от социальной политики государства.

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	3	13	3
3	2	14	4
4	3	15	122211
5	3	16	1
6	3	17	2
7	1	18	2
8	1	19	1423
9	2	20	власть

10	4		
11	3		

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 1. Понятия: закон, гражданство. 2. Смысл понятия: закон — нормативно−правовой акт, изданный в установленном порядке компетентным органом государственной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения; ИЛИ гражданство — устойчивая политико−правовая связь человека и государства, предполагающая наличие у них взаимных прав и обязанностей.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение а) Каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которые не любят участвовать в общественных движениях, предпочитающие уединение и неучастие в решении социальных проблем). б) 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическими проблемами, ему предстоит жить в мире, где под угрозой находятся многие экосистемы, следовательно именно молодежь больше увлечена экологизмом).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть	2

различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) насущные социальные проблемы общества; 2) определение понятия «национальная социальная политика»; 3) направления осуществления социальной политики; 4) национальная социальная политика в узком значении; 5) объекты и субъекты социальной политики; 6) функции социальной политики.	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов пункты плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. Ответ на первый вопрос: национальная социальная политика — это совокупность норм, принципов и методов, которые применяются государством с целью урегулирования социально-экономических условий жизнеобеспечения общества и взаимоотношения между его социальными классами. 2. Ответ на второй вопрос: — проблемы, связанные с повышением уровня жизнеобеспечения населения; — проблемы, связанные с реализацией механизмов социальной справедливости. 3. Ответ на третий вопрос: — улучшение системы социальных отношений; — повышение качества потенциала человека.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций) 1. Стимулирование и поддержание социальной и экономической активности граждан; 2. Два примера с указанием направлений социальной политики: — улучшение системы здравоохранения: власти города *М* оснастили больницы и поликлиники новейшим оборудованием; — минимизация социального неравенства: в государстве *Т* принята программа социального развития, согласно которой к 2020 году необходимо увеличить средний размер трудовых пенсионных выплат по старости до уровня, который сможет обеспечить минимальный потребительский бюджет	3

Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два аргумента. 1. Одна из функций социальной политики — удовлетворение духовных потребностей, поэтому реализация программ, помогающих социализации пожилых людей в современном мире, напрямую связана с их духовной и практической самореализацией. 2. Достижение социальной справедливости, реализация программ помощи неимущим слоям населения способствуют политической и социальной стабильности государства.	2
Приведён один аргумент.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
28 - 33	Отметка «5»
21 - 27	Отметка «4»
12 - 20	Отметка «3»
0 - 11	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Право»

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов обучения по предмету «Обществознание» за курс 9 класса.

Контрольная работа состоит из 30 заданий: 26 - базовый уровень, 3- повышенного уровня, 1 – высокого уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	Б	КО	Знание ключевых понятий	Познавательные: знание ключевых понятий о праве	1
2	Б	КО	Знание ключевых понятий	Познавательные: знание ключевых понятий о праве	1
3	Б	КО	Знание ключевых понятий	Познавательные: знание ключевых понятий о праве	1

4	Б	КО	Отличие права от морали	Познавательные: умение выделять существенные признаки	1
5	Б	КО	Знание ключевых понятий	Познавательные: знание ключевых понятий о праве	1
6	Б	КО	Отличие права от морали	Познавательные: Уметь сравнивать объекты	1
7	Б	КО	Конституционные права и свободы	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
8	Б	КО	Конституционные права и свободы	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
9	Б	КО	Конституционное право	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
10	Б	КО	Конституционные права и свободы	Познавательные УУД: умение выделять главное, знание Конституции РФ	1
11	Б	КО	Признаки правонарушения	Познавательные УУД: умение выделять главное	1
12	Б	КО	Правовые нормы	Познавательные: умение выделять существенные признаки	1
13	Б	КО	Отличие права от морали	Познавательные: умение выделять существенные признаки	1
14	В	РО	Конституционные права и свободы	Познавательные: Объяснять взаимосвязи изученных объектов и суждения Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте	4
15	Б	КО	Виды юридической ответственности	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
16	Б	КО	Политические партии и общественные организации	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
17	Б	КО	Конституция РФ. Полномочия федеральный и региональных властей	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
18	Б	КО	Возрастной уровень дееспособности	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
19	Б	КО	Конституция РФ. Органы государственной власти в РФ	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
20	Б	КО	Конституция РФ	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
21	Б	КО	Конституция РФ	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
22	Б	КО	Конституция РФ	Познавательные: умение устанавливать соответствие	1

				понятия и его значения	
23	Б	КО	Понятие правоспособность и дееспособность	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
24	Б	РО	Типы избирательных систем	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
25	Б	ПО	Конституция РФ. Органы государственной власти	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
26	Б	ПО	Конституция РФ. Органы государственной власти	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
27	Б	ПО	Конституция РФ. Органы государственной власти	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
28	П	РО	Признаки права	Познавательные: называть основные признаки	2
29	П	РО	Функции права	Познавательные: называть функции права	2
30	П	РО	Определения по теме право	Познавательные: знание ключевых понятий о праве	2
Итого баллов:					36

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2) обеспечивается силой общественного мнения
3) фиксирует решение суда по конкретному делу
4) отражает представление общества о справедливости

Задание 2. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

1) дееспособность
2) правоотношение
3) правовое сознание
4) юридическая ответственность

Задание 3. Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого
2) разглашение государственной тайны
3) коллекционирование старинных монет
4) нарушение слова, данного другу

Задание 4. Право, в отличие от морали,

1) охраняется силой государства
2) опирается на представления о добре и зле
3) регулирует общественные отношения
4) опирается на общественное мнение

Задание 5. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.

1) деяние, виновность, общественная опасность
2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) договор, право собственности, возмещение ущерба
4) правовой обычай, судебный прецедент

Задание 6. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения
2) мнением юристов
3) силой общественного мнения
4) привычками и традициями общества

Задание 7. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)

1) право собственности 2) свобода вероисповедания
3) избирательные права 4) свобода передвижения

Задание 8. Какое право человека относится к экономическим правам?

1) право на отдых 2) право собственности
3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

Задание 9. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

1) административное 2) конституционное 3) гражданское 4) уголовное

Задание 10. Что относится к социальным правам человека?

1) право на охрану здоровья и медицинскую помощь 2) право на жизнь
3) избирательные права 4) право собственности

Задание 11. Что из перечисленного относится к признакам правонарушения?

1) задержание сотрудником полиции 2) возбуждение уголовного дела
3) заключение следователя 4) общественная опасность деяния

Задание 12. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

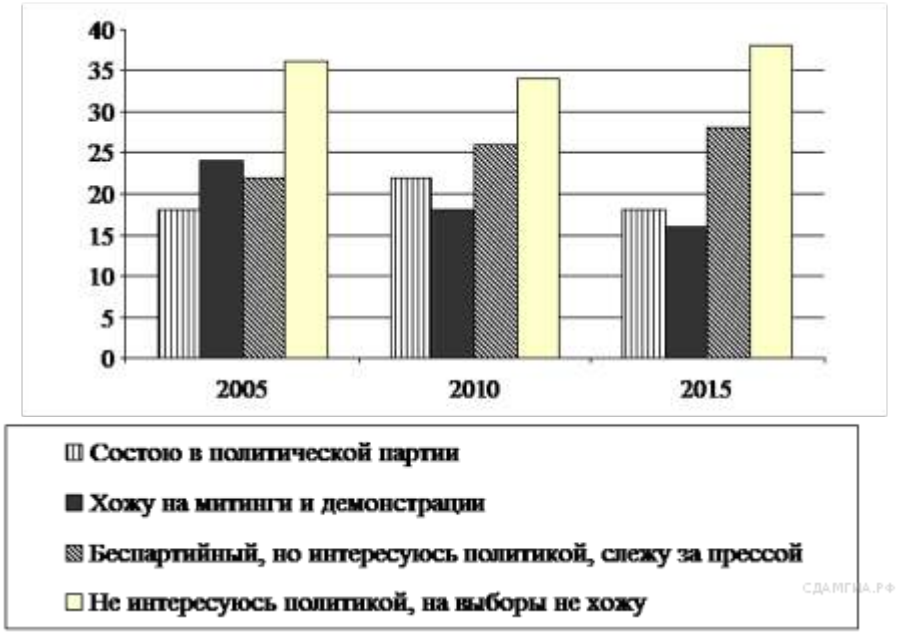
1) Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий.
2) Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
3) Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
4) Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.

Задание 13. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.

1) регулируют общественные отношения 2) выражены в официальной форме
3) исторически изменчивы 4) выражают представления о добре и зле

Задание 14. Социологическая служба страны Z регулярно проводит опросы общественного мнения. Гражданам был задан вопрос: «Как Вы участвуете в политической жизни страны?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание 15. К основным видам юридической ответственности относятся, в том числе, дисциплинарная и гражданско-правовая. В приведённом ниже списке указаны черты их сходства и отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) имеет характер государственного осуждения
2) применяется за нарушение договорных обязательств имущественного характера
3) наступает в случае нарушения трудовой дисциплины

4) имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя

Задание 16. На уроке учитель рассказывал о различных политических организациях. Сравните два типа политических организаций: политические партии и общественно-политические движения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия

1) Выражают интересы определённых социальных групп.

2) Стремятся к завоеванию власти и к участию в её осуществлении.

3) Не имеют фиксированного членства.

4) Выступают с гражданскими инициативами по вопросам политической жизни.

Задание 17. Илья изучал конституционное устройство России, федеральные и региональные органы власти. Сравните полномочия этих органов власти. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями и ликвидация их последствий.

2) Определение статуса и защита государственной границы.

3) Вопросы воспитания, образования, науки, культуры и спорта.

4) Утверждение структуры органов государственной власти республик, краёв, областей.

Задание 18. Виктору — 12 лет, Антону — 15 лет. Сравните объёмы дееспособности (правовые статусы) 12-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) совершение мелких бытовых сделок

2) распоряжение своим заработком, стипендией и иными доходами

3) совершение не требующих нотариального удостоверения сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды

4) внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими

Задание 19. Верны ли следующие суждения о государственной власти РФ?

А. Федеральное Собрание — парламент России — состоит из двух палат.

Б. Правительство РФ назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 21. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием .

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 22. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	**Полномочия**
… РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка законов

Задание 23. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика правового статуса

Правовой статус	**Характеристика**
Правоспособность	Способность иметь юридические права
...	Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические

	права, создавать для себя юридические о

Задание 24. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы избирательных систем

Типы избирательных систем	Характеристики
...	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное предложение

Задание 25. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
…	Осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации
Правительство	Осуществление управления федеральной собственностью

Задание 26. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
Правительство	Осуществление мер по управлению федеральной собственностью
…	Назначение выборов Президента Российской Федерациии

Задание 27. Заполните пропуск в таблице.

Ветвь власти	Высший орган в РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	… РФ

Задание 28. Напишите признаки права.
Задание 29. Напишите функции права
Задание 30. Дайте определение понятиям:
Преступление – это _____
Правонарушение – это _____

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 14, ставится 1 балл. Задание 14 оценивается по следующему принципу: за каждый правильный ответ ставится – 1 балл; всего – 4 балла. Задания 28 - 30 оценивается 2 или 1 баллом в соответствии с критериями.

Задание 14

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение а) Среди респондентов во все года преобладает отсутствие интереса к политике, отказ от посещения выборов (так как граждане данного государства довольны своим положением и не стремятся что-то менять, поэтому среди них развит абсентеизм). б) Среди респондентов, опрошенных в 2005 году, по сравнению с респондентами	4

последующих лет, можно наблюдать больший уровень участия в митингах и демонстрациях (так как в данном государстве постепенно решаются наиболее острые проблемы, общество становится более политически стабильным и не участвует в митингах и демонстрациях).	
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Здание 28

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Правильно выписаны все признаки права: – Относится к государственным властным явлениям – Имеет общий государственный характер – Регулирует общественные отношения – Отражает уровень и потребность развития общественных отношений – Принимается строго определенными государственными органами – Обеспечивается системой охранительных мер	2
Правильно выписаны только три верных признака.	1
Правильно выписаны два или один признак ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Здание 29

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Правильно выписаны все функции права: – Являясь универсальным регулятором общественных отношений, закрепляет основы существующего строя – Устанавливая права и обязанности конкретных лиц, организаций, вносит определенный порядок в общество и государство – Обязывает совершать активные положительные действия, способствует развитию общественных отношений – Играет воспитательную роль, развивая в людях чувства справедливости, добра, гуманности – Критерий правомерного и неправомерного поведения людей, является основанием применения мер государственного принуждения к нарушителям правопорядка	2
Правильно выписаны только три функции права	1
Правильно выписаны два или одна функция права ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2

Здание 30

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны два определения	2
Правильно дано одно определение	1
Даны неверные определения ИЛИ Ответа не дано	0
Максимальный балл	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
31 - 36	Отметка «5»
24 - 30	Отметка «4»
16 - 23	Отметка «3»
0 - 15	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Право»

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов обучения по предмету «Обществознание» за курс 9 класса.

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 15 - базовый уровень, 7- повышенного уровня, 2 – высокого уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания	УУД	Максимальный балл
1	Б	РО	Политическая сфера общества, элементы названной сферы, определение понятий	Познавательные: знание ключевых понятий об основных политических объектах	2
2	Б	КО	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.		1
3	Б	КО	Органы государственной власти РФ		1
4	Б	КО	Конституция РФ	Познавательные: умение устанавливать соответствие понятия и его значения	1
5	Б	КО	Норма права		1
6	Б	КО	Правоохранительные органы	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
7	Б	КО	Основы конституционного строя	Познавательные: умение устанавливать	1

			РФ. Федеральное собрание	соответствие понятия и его значения	
8	Б	КО	Конституция РФ. Основы конституционного устройства		1
9	Б	КО	Формы демократии	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
10	Б	КО	Понятие правоотношений		1
11	Б	КО	Органы государственной власти РФ	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
12	В	РО	Отрасли права РФ	Познавательные: Объяснять взаимосвязи изученных объектов и суждения Коммуникативные: умение выражать свои мысли в письменном тексте	4
13	Б	КО	Избирательное право	Познавательные: умение выделять существенные признаки	1
14	Б	КО	Семейные правоотношения		1
15	Б	КО	Конституция РФ	Познавательные: умение выделять существенные признаки объекта	1
16	П	КО	Отрасли права РФ	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
17	П	КО	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ	Познавательные: Уметь выбирать правильное суждение	1
18	Б	КО	Административные правоотношения		1
19	П	КО	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ		1
20	Б	КО	Органы государственной власти в РФ	Познавательные УУД: умение выделять главное, знание ключевых понятий об основных социальных объектах	1
21	П	РО	План текста	Коммуникативные: Умение работать с текстом, выделять главное	2
22	П	РО	Семейные правоотношения. Права и обязанности	Коммуникативные: поиск и извлечение нужной информации,	2

			родителей и детей	умение выражать свои мысли в письменном тексте Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, выделять проблему	
23	П	РО	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	Регулятивные: выделять главное, решать практические задачи, отражающие типичное поведение Коммуникативные: умение подкреплять изученные положения конкретными примерами, аргументировать	3
24	В	РО	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	Коммуникативные УУД: умение аргументировать и выражать свои мысли в письменном тексте, умение формулировать свою позицию, формулировать свою точку зрения	2
Итого баллов:					33

Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из

Задание 2. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

Задание 3. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
3) голосование за кандидатов на государственные должности
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Задание 4. Установите соответствие между проявлениями общественной жизни и сферами общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Проявления общественной жизни	Сферы жизни общества
А) выборы депутатов муниципального собрания Б) рост числа бракосочетаний В) открытие международного кинофестиваля Г) финансирование учреждений науки и культуры Д) трансляция праздничного богослужения Е) проведение благотворительной акции для сирот	1) экономическая сфера 2) политическая сфера 3) социальная сфера 4) духовная сфера

Ж) теледебаты кандидатов в президенты	

Задание 5. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1) семейное право 2) административное право
3) трудовое право 4) гражданское право

Задание 6. Верны ли суждения об участниках гражданских правоотношений?

А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.

Б. Участниками гражданских правоотношений могут быть юридические лица.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 7. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Вид правонарушения	**Отрасль права**
А) систематические опоздания гражданина на работу Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребёнком Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина	1) трудовое 2) гражданское

Задание 8. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

1) разработка и принятие законов
2) управление федеральной собственностью
3) решение вопросов войны и мира
4) разработка и исполнение бюджета страны

Задание 9. Верны ли следующие суждения о Конституции России?

А. Конституция России обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция России может быть изменена указами Президента России.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 10. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

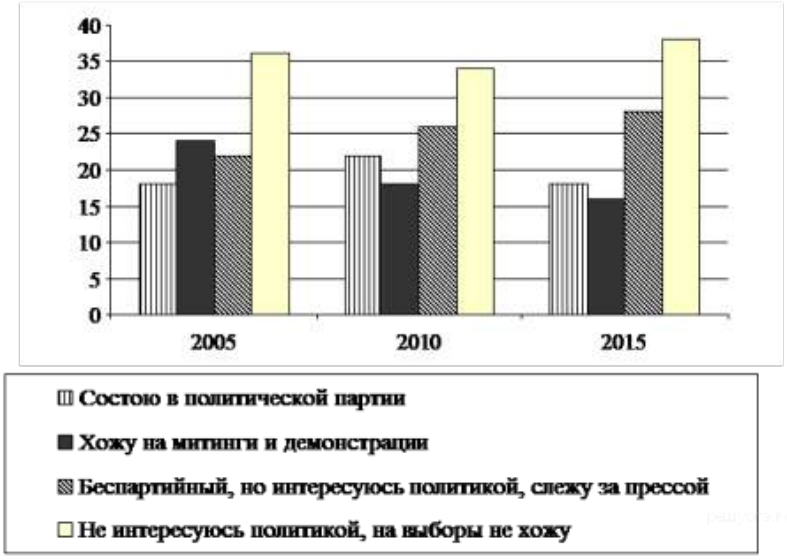
1) является (-ются) выражением народовластия
2) проводится (-ятся), как правило, регулярно
3) служит формой демократии
4) предполагает выдвижение кандидатов

Задание 11. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Правоотношения	**Отрасли права**
А) наследование Б) заключение сделки В) аренда жилища Г) развод Д) усыновление	Гражданское право Семейное право

Задание 12. **С**оциологическая служба страны Z регулярно проводит опросы общественного мнения. Гражданам был задан вопрос: «Как Вы участвуете в политической жизни страны?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание 13. Какой из приведённых примеров является примером нормы конституционного права?

1) Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.

2) Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.

3) Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.

4) Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

Задание 14. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы

2) разрешает правовые споры

3) утверждает изменения границ между субъектами РФ

4) осуществляет управление федеральной собственностью

Задание 15. Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности, применяемыми в каждом случае: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Правонарушения	**Виды юридической ответственности**
А) 30-летний Павел проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив проезд. Б) Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин. В) В здании, которое занимает фирма «Промтовары», пожарная инспекция обнаружила нарушения правил пожарной безопасности. Г) Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности, и на следующий день прекратила исполнять свои обязанности. Д) Из-за своей небрежности Виктор нанес ущерб имуществу фирмы, в которой он работает.	1) административная ответственность 2) дисциплинарная ответственность

Задание 16. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 17. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право защищает безопасность жизнедеятельности человека.

Б. Международное гуманитарное право охватывает принципы и правила, регулирующие средства и методы ведения войны.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 18. Право, как совокупность норм, в отличие от морали

1) обеспечивается принудительной силой государства
2) является общественным институтом
3) регулирует общественные отношения
4) устанавливает нормы поведения в обществе

Задание 19. Депутаты Государственной Думы РФ являются представителями власти

1) исполнительной
2) муниципальной
3) законодательной
4) судебной

Задание 20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы волеизъявления граждан	**Характеристики**
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти, местного самоуправления или наделении полномочиями должностного лица
... ……	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения

Текст

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации

брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 22. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Задание 23. Какие браки, по мнению ученых, считаются самыми прочными? Укажите причину, которая может являться целью создания семьи, проиллюстрировав её примером.

Задание 24. В настоящее время молодые люди не спешат оформлять брак. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите любые два аргумента, убеждающих в необходимости юридического оформления брака.

Система оценивания контрольной работы по теме

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	4	13	2
3	1423	14	4
4	2341432	15	12122
5	4	16	3
6	2	17	3
7	1212	18	1
8	1	19	3
9	1	20	Референдум
10	1324		
11	11122		

Здание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них 1. Понятия: гражданское общество, выборы. 2. Смысл понятия: гражданское общество — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества; ИЛИ выборы — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение а) Среди респондентов во все года преобладает отсутствие интереса к политике, отказ от посещения выборов (так как граждане данного государства довольны своим положением и не стремятся что-то менять, поэтому среди них развит абсентеизм). б) Среди респондентов, опрошенных в 2005 году, по сравнению с респондентами последующих лет, можно наблюдать больший уровень участия в митингах и демонстрациях (так как в данном государстве постепенно решаются наиболее острые проблемы, общество становится более политически стабильным и не участвует в митингах и демонстрациях).	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Юридический смысл понятия брака. 2) Причины заключения брака. 3) Обязательные условия вступления в брак. 4) Порядок заключения брака. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов пункты плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса 1. Могут быть названы следующие условия: а) Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. б) Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста. в) Брачующиеся не должны состоять в другом браке. г) Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. д) Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. 2. ЗАГС. 3. Порядок регистрации брака: а) происходит по желанию в торжественной обстановке; б) присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно; в) под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА; г) супругам выдаётся свидетельство о браке.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указана позиция автора текста, приведены две причины и один пример. Должны быть указаны следующие элементы: 1. Позиция автора: «Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми». 2. Причины создания семьи (в ответе можно указать любую одну): а) желание поддерживать друг друга, заботиться друг о друге; б) взаимное уважение; в) продолжение рода; г) экономический расчёт; д) политические цели (династические браки); е) получение каких-либо юридических прав (фиктивные браки, например, для получения регистрации по месту жительства и др.). 3. Пример: политические цели (династические браки — это браки между представителями правящих династий разных государств. Ярослав Мудрый при помощи династических браков стремился укрепить положение на Руси. Сам он был женат на дочери шведского короля, свою сестру отдал в жёны польскому королю Казимиру. Своих дочерей выдал замуж: Анну — за французского короля Генриха I, Елизавету — за норвежского принца Гарольда Грозного, третья стала королевой Венгрии. При дворе Ярослава жили сыновья английского короля). Могут быть приведены другие примеры.	3
Правильно указаны позиция автора текста и две причины. ИЛИ Правильно указаны две причины и один пример.	2
Правильно указаны позиция автора и одна причина. ИЛИ Правильно указаны одна причина и один пример.	1
Правильно указана только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два аргумента. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения): 1) оформление юридического брака свидетельствует о твёрдости намерений создать семью и о добровольно взятой на себя ответственности за членов своей семьи; 2) юридический брак гарантирует женщине и рождённым ею в браке детям права и защиту, поддержку государства; 3) юридический брак влечет правовую ответственность членов семьи (имущественную и неимущественную). Могут быть приведены другие аргументы.	2
Приведён один аргумент.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
28 - 33	Отметка «5»
21 - 27	Отметка «4»
12 - 20	Отметка «3»
0 - 11	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез (пример)

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Познавательные	Базовые исследовательские	Посредством диагностики у обучающихся выявляются: умение раскрывать смысл понятий и использование изученных понятий и теоретического материала для объяснения рассматриваемой ситуации, создавать обобщение, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания для классификации
	Базовые логические	Посредством диагностики у обучающихся выявляются: способность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, умение определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
	Работа с информацией	Посредством диагностики у обучающихся выявляются: освоение приемов работы с социально-значимой информацией, использование ее в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять анализ учебной обществоведческой информации из источников разных типов

		– извлекать, анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и интерпретировать информацию.
Коммуникативные	Общение	Посредством диагностики у обучающихся выявляются: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение письменной речью. Умение излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Прочитай отрывок из рубрики «Путешествие в прошлое» и выполни задания:
Опиши конфликт Петра I с сыном Алексеем, используя пять последовательных ступеней развития конфликта. Объясни каждую ступень, подтверждая ее текстом отрывка. Выскажи свою позицию относительно развязки конфликтной ситуации, подтверждая ее аргументами.

«Шел 1715 год. Россия вела Северную войну. Уже одержана победа под Полтавой над армией Карла XII. Петр I, не жалея себя и других, проводил реформы во всех сферах жизни страны. Царь-труженик, царь-воин всеми силами старался сделать Россию могучим и процветающим государством. Ему нужны были соратники и сподвижники. Но сын его от первого брака царевич Алексей относился к делам отца враждебно. Во время своего путешествия за границу царевич пытался укрыться при дворе австрийского императора. Угрозами и обещаниями Петр добился возвращения сына, заставил его отречься от права наследования престола и выдать своих сообщников. В одном из писем он писал сыну: «Не мни себе, что один ты у меня сын, что я сия только устрастну (пугаю) пишу: во истину… исполню, ибо за мной отечество и люди живота своего не жалел и не жалею, то тако могу тебя непотребного пожалеть?» 24 июня 1718 г. Верховный суд приговорил царевича Алексея к смертной казни».

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
Регулятивные	Не понимает поставленной задачи	2
познавательные	Приведены рассуждения общего характера не соответствующие требованию задания. Описание конфликта не подтверждено теоретическим материалом и соответствующими цитатами. Выраженная позиция не подтверждена аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не соответствующие требованию задания. Ответ неправильный	
коммуникативные	Обучающийся не владеет письменной речью, не умеет излагать и аргументировать свою точку зрения, рассуждение отрывочно, построено не логично, выводы отсутствуют. Составленные предложения не связаны друг с другом.	
регулятивные	Понимает поставленную задачу не полностью. Не все задания выполнены в соответствиями с поставленной задачей	3
познавательные	Выполнено одно из заданий, приведены объяснения по трем позициям, которые подтверждены цитатами из текста. ИЛИ Выполнены оба задания. Теоретический материал использован полностью, но не приведены цитаты из текста, или аргументы частично подтверждают заявленную позицию. Не корректно использованы изученные понятия и теоретический материал для решения задачи в области социальных отношений.	
коммуникативные	В тексте частично использованы речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, удовлетворительное владение письменной речью, обучающийся не умеет излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение), рассуждение построено не логично, умозаключение соответствует сделанным выводам. Составленные предложения представляют собой не связанное сообщение.	

регулятивные	Понимает поставленную задачу. Выполняет все задания в соответствиями с поставленной задачей.	4
познавательные	В ответе корректно использованы не менее трех ступеней развития конфликта, приведены соответствующие цитаты из текста, заявлена позиция и приведены аргументы, доказывающие собственную позицию. Корректно использованы изученные понятия и теоретический материал для решения задачи в области социальных отношений.	
коммуникативные	В тексте использованы речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, продемонстрировано владение письменной речью, умение излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение), рассуждение логически построено, умозаключение соответствует сделанным выводам. Составленные предложения представляют собой связанное сообщение.	
регулятивные	Понимает поставленную задачу. Выполняет все задания в соответствиями с поставленной задачей.	5
познавательные	В ответе корректно использованы все пять ступеней развития конфликта, приведены соответствующие цитаты из текста, заявлена позиция и приведены аргументы, доказывающие собственную позицию. Правильно использованы изученные понятия и теоретический материал для решения задачи в области социальных отношений	
коммуникативные	В тексте осознанно использованы речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, продемонстрировано владение письменной речью, умение излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение), рассуждение логически построено, умозаключение соответствует сделанным выводам. Составленные предложения представляют собой связанное сообщение.	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Русский язык» для 5 – 9 классов

Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

Источники

Русский язык. Диагностические работы. 5,6,7,8,9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. Проверочные работы. 5,6,7,8,9 классы / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2017.

http://www.gramma.ru/
http://www.gramota.ru/
http://eor.edu.ru/
http://catalog.iot.ru/

Спецификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку

Оценочные материалы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, УМК «Русский язык»: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.

1. Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку, состоит из диктанта и трех дополнительных грамматических заданий, соответствующих изучаемой и изученным темам (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор).

3. Время выполнения работы – 40 минут.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности:

– Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи.
– Речь. Письмо.
– Практическая грамотность.

5. Перечень элементов содержания, включенных в контрольно-измерительные материалы (контрольные диктанты):

– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
– применять морфологические знания и умения в практике правописания;
– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
– обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

6. Перечень УУД, включенных в контрольно-измерительные материалы (контрольные диктанты):

– регулятивные: умение работать по алгоритму;
– познавательные: умение применять теоретическую информацию при выборе орфограмм и пунктограмм (сопоставление и осознание); умение выделять главное при выборе заголовка к тексту.

7. Система оценивания работы и дополнительного задания

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов используются связные тексты, которые отвечают нормам современного литературного языка и доступны по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверить подготовку учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные

ошибки:

−в переносе слов;

−на правила, которые не включены в школьную программу;

−на еще не изученные правила;

−в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

−в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой

облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок выделяются

негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

−в исключениях из правил;

−в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

−в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

−в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

−в написании ы и и после приставок;

−в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

−в собственных именах нерусского происхождения;

−в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

−в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

7. Критерии оценивания контрольной работы (диктант с дополнительными заданиями)

Отметка	**Число ошибок (орфографических / пунктуационных)**	**Грамматические задания**
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно два задания
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе);	Выполнено правильно одно задание
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено правильно ни одного задания

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата в решении поставленных учебных задач, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата в решении поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата в решении поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь максимального результата в решении поставленных учебных задач повышенного уровня, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение учебных предметов на углубленном уровне.

Демонстрационные варианты
5 класс

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».
Диктант

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте части речи в предложении: *Над ближним лесом встает солнце*.
3. Разберите слова по составу: *сверкает, редкий, дорожке.*

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».
Диктант

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

Грамматические задания

1. Сделайте морфемный разбор слов: *выглянуло, хлестнул, пузырьками, проливной*.
2. Графически объясните пунктуацию в предложении
   «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения
   Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».
Диктант

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов. Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

Грамматические задания

1. Сделайте фонетический разбор слова *съедают.*
2. Разберите по составу слова: *лесорубы, отводит, посадками.*
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения: *Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев.*

Контрольная работа «Обобщение изученного в 5 классе»
Диктант

Я пошел на охоту. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кустики расстилались передо мной, и за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» - подумал я. (По И. Тургеневу), 100 слов.

Грамматические задания

1. Сделайте морфемный разбор слов: *белела, вечерняя, верхушками*.
2. Выпишите из текста 3 слова с проверяемыми гласными в корне, обозначьте орфограмму.
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения: *Низкие кустики расстилались передо мной, и за ними виднелось поле.*

6 класс

Контрольная работа по теме «Словообразование»
Диктант

С вечера разыгралась метель. Прошумела она, и волшебно преобразился лес.

Слепят глаза блестящие на солнце сугробы. Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

Под березками приютились крохотные елочки. В причудливый наряд одела метель молодую поросль. От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. Как хороши они теперь!

Вьюга посеребрила пышные прически преогромных сосен. На их макушках примостились пышные снежные шапки. Под соснами змеится след лукавой лисицы.

Вечером в чащобе хмурятся хвойные потемки. Таинственный сумрак окутывает даль. Во мраке безлунных ночей только и видишь одни березы в темном лесу. Трудно отыскать здесь тропинку или даже дорогу. (111 слов)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов: *причудливый, тропинку, прошумела.*

2. Выполните словообразовательный разбор слов: *таинственный, безлунный.*
3. Выполните синтаксический разбор предложения: *Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге.*

Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Диктант

Хороши снежные зимы России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний сад. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клёстов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(По И. Соколову-Микитову, 112 слов).

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слова: *барабанщик.*
2. Выполните морфологический разбор слова: *силу.*
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: *Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.*

Контрольная работа по теме «Местоимение»
Диктант

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далекие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие-то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму.

(По И. Соколову-Микитову, 125слов)

Грамматические задания

1. Выполните фонетический разбор слов: *ночной, воюют.*
2. Выполните морфологический разбор слов: *какие-то, их.*
3. Выполните пунктуационный разбор предложений 2-го абзаца.

Контрольная работа по теме «Глагол»
Диктант

Весна в горах появляется поздно, но идет быстро. Когда в долинах молодая листва начинает отбрасывать тень, весна сдает свои дела лету и несётся в горы.

В горной зоне весна имеет свои законы. С утра валит снегопад. После обеда проглянет солнышко, зашевелятся, поплывут, испарятся снега, расцветут цветы. А к вечеру земля уже подсохнет. За ночь в реках и ручьях намёрзнет лёд. А на другое утро глянешь с вершины и залюбуешься. Небо чистое, голубое. Земля кажется молоденькой девушкой в новом зеленом наряде, которая умылась росой и теперь застенчиво смеётся.

И если ты крикнешь, то голос твой будет долго слышаться в высотной дали над грядами гор. В чистом воздухе он разносится далеко.

(По Ч. Айтматову, 108 слов)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слова: *расцветут.*
2. Выполните морфологический разбор слова: *валит*.
3. Выполните синтаксический разбор предложения: *Весна в горах появляется поздно, но идет быстро.*

7 класс

Контрольная работа по теме «Причастие»

Диктант

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (115 слов)

Грамматические задания

1. Графически обозначить причастные обороты в **первом** абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольная работа по теме «Деепричастие».

Диктант

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой мышкованием. Войдя в азарт, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко. (118 слов)

Грамматические задания

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Сделать синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *избирая, оставляя*

Контрольная работа по теме «Наречие».

Диктант

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах

пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки. (120 слов)

Грамматические задания

1. Разберите по составу: *затемно, монотонно*.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения: *Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.*
3. Составьте предложения со словами: *по прежнему – по-прежнему.*

Контрольная работа по теме «Предлоги»

Диктант

Хороши летние туманные дни. В такие дни нельзя стрелять. Птица, вылетев у вас из-под ног, тотчас исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана. Кругом невыразимо тихо. Всѐ проснулось, и, несмотря на это, всѐ молчит. Дерево не шелохнѐтся. Сквозь тонкий пар, разлитый в воздухе, чернеется перед вами длинная полоса. Лес постепенно превращается в высокую грудку полыни. Всюду расстилается туман. В продолжение некоторого времени стоит тишина.

Но вот ветер слегка шевельнѐтся, и клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редеющий пар. Золотисто-жѐлтый луч ворвѐтся вдруг, заструится длинным потоком, и опять всѐ заволоклось. Долго продолжается эта борьба, но как великолепен и ясен впоследствии становится день, когда свет восторжествует. Последние волны согретого тумана расстилаются в виде скатертей, извиваются и исчезают в голубой сияющей вышине.

(По К. Паустовскому, 135 слов)

Грамматические задания

1. Выделите в тексте все производные предлоги.
2. Сделайте морфологический разбор слов: *из-под, в продолжение* (некоторого времени).
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: *Птица, вылетев у вас из-под ног, тотчас исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана.*

8 класс

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»

Диктант

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной, выходившей распахнутыми настежь окнами в еще не убранный от опавших листьев сад.

В помещении вдоль стен стояла полированная старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. Золоченая и посеребренная посуда была начищена до блеска, а посередине стола возвышался, отражая солнечные лучи, кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из граненого хрусталя.

В течение часа разговор не смолкал. Говорили в основном насчёт поездки, которая, вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей.

(По И.В. Сорокиной, 116 слов)

Грамматические задания

1. Выполните разбор слов по составу: *по-летнему, распахнутыми, отражая*
2. Выполните синтаксический разбор предложения:

В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей.

3. Обозначьте орфограммы в словах: *в заключение чаепития, вследствие дождей, насчет поездки, в виде цветка.*

Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».
Диктант

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные и пестрые цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевающие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматические основы в предложениях из первого абзаца.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения: *Все: и день, и природа — великолепно.*
3. Обозначьте орфограммы в суффиксах слов*: ломаной, осенний, весенний.*

Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения»
Диктант

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница - любительница, отец – известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

Давно, с раннего детства, мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника.

(По Э. Патсон, 132 слова)

Грамматические задания

1. Сделайте синтаксический разбор предложения: *Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений.*
2. Замените словосочетание «*с теплотой вспоминал»*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.
3. Из третьего абзаца выпишите все наречия.

Контрольная работа по теме «Вводные слова и предложения»
Диктант

На первый взгляд может показаться, что от холода куда больше неприятностей, чем пользы. Приходится запасаться теплой одеждой, отапливать дома, убирать с улиц снег и лед. Словом, разных хлопот из-за мороза много. Правда, без мороза не было бы лыж, коньков и, конечно, мороженого. Все это вещи, несомненно, приятные, но без них можно и обойтись.

Однако мороз так нужен людям, что обойтись без него просто невозможно.

Прежде всего, человек заставил работать природный мороз. Но в наших широтах он бывает только зимой. Можно, разумеется, зимой наколоть льда, укрыть его от жары опилками и летом держать продукты рядом с этим льдом. Но это не очень хороший способ. Во-первых, не везде зимой бывает лед, во-вторых, настоящего мороза все равно не получается. Ведь лед все-таки постепенно тает, как его ни укутывай. Значит, температура на таком леднике около нуля градусов. Это, собственно, не мороз, а оттепель.

По мнению ученых и инженеров, нужен был искусственный мороз. Они стали думать о том, как его сделать, и, конечно, придумали. Сейчас построено много разных холодильных машин. Я думаю, одну из них вы не раз видели. Это, конечно, обыкновенный холодильник для хранения продуктов.

(По Я. Крымову, 176 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните в тексте все вводные конструкции.
2. Укажите, в каком варианте ответов правильно указана грамматическая основа предложения: *Сейчас построено много разных холодильных машин:*
   А) построено много;
   Б) построено много машин;
   В) построено много разных холодильных машин.
3. Разберите по составу слово *холодильник.*

9 класс

Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»
Диктант

«Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патриотические строки.

Ко времени похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосмотрительно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки» и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождались разорением городов и уводом в плен жителей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века, после обнаружения единственно уцелевшего списка, она зазвучала с новой силой. (По Б. Рыбакову, 166 слов)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слова: *регистрировали, совершавшие, экономические.*
2. Выполните пунктуационный разбор предложений второго абзаца.

3. Выполните синтаксический разбор предложения: *Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей.*

Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»

Диктант

Жизнь Чехова подчинялась писательскому труду. Те, кто жили рядом с Чеховым, угадывали, что в нём всегда кипела внутренняя работа. Казалось, его органы чувств непрестанно закрепляли в памяти выражения, разговоры, краски, звуки, запахи.

Многое из подмеченного вокруг себя Чехов заносил в записную книжку, делал пометки дома, за обедом, ночью, на лодке, в поле. Когда этой книжки под рукой не оказывалось, он записывал на чём попало: на клочке бумаги, визитной карточке, на обороте адресованного ему письма.

Чехов говорил, что тема дается случаем. Это значило, что Чехов не выдумывал темы, сидя в кабинете за письменным столом. Но он и не ждал, когда случай придёт к нему. Писатель сам шёл навстречу случаю, искал его всегда, упорно выслеживая тему, как охотник выслеживает дичь.

Многое в жизни Чехова объяснялось поисками этих случаев: внезапные отлучки из дому, неожиданные отъезды, часы, проведённые в ночных чайных, больницах, гостиницах уездных городков, железнодорожных станциях. Строки из записных книжек превращались в наброски к будущим произведениям, потом в черновик, кругом покрытый исправлениями, вставками. Рукописи всех настоящих мастеров перечеркнуты вдоль и поперёк. Чехов хорошо знал, что писать просто труднее всего. (По А. Раскину, 177 слов)

Грамматические задания

1. Выполните словообразовательный разбор слов: *подмеченного, выслеживая, объяснялось***.**
2. Определите виды придаточных предложений в сложноподчинённых предложениях третьего абзаца.
3. Выполните синтаксический разбор предложения: *Когда этой книжки под рукой не оказывалось, он записывал на чём попало: на клочке бумаги, визитной карточке, на обороте адресованного ему письма.*

Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Диктант

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, она добежала до станции и, промокшая, грязная, вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завыла. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

(По Л. Андрееву, 160 слов)

Грамматические задания

1. Выполните фонетический разбор слова *надвигаться*
2. Выполните пунктуационный разбор предложений первого абзаца.

3. Выполните синтаксический разбор предложения: *Начался частный дождь, отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи.*

Диагностический срез. Демонстрационный вариант

Диагностический срез 5 класс

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль Планирование	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям. Уметь определять последовательность действий при решении поставленной задачи
Познавательные	Базовые исследовательские	Анализировать слова с целью выделения их существенных признаков (многозначности, синонимии, устойчивости сочетания)
	Базовые логические	Строить логическую цепочку рассуждений при определении стилистической характеристики слова, выбора антонима
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации из текста (извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать, обобщать)
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (строить рассуждение) в письменном тексте

Демоверсия диагностического среза

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по русскому языку даётся 40 минут.
Работа включает в себя 5 заданий.
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	**Основная мысль текста – это** то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?
2	**Синонимы** – это слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. Примеры синонимов в русском языке: *кавалерия — конница, смелый — храбрый, идти — шагать.*
3	**Антонимы** - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. Например: «*правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать»*

Прочитайте текст и выполните задания

Текст

(1) Не зря певчих птиц певчими назвали. (2) Знали люди, что делали. (3) Певчие птицы поют старательно, серьёзно, самозабвенно. (4) Песня для них не шутка: песней они утверждают себя.

(5) Что могут сказать о тебе другие, если сам ты о себе ничего не можешь рассказать? (6) Вот птицы и говорят о себе песней.

(7) Например, жаворонок: там, где он, сам воздух поёт! (8) Каждая струйка ветра пропитана его звонкой песней. (9) Кружит жаворонок над чистым полем, кружит — и всё поёт да поёт. (10) Если поёт — значит, он весел, значит, существует. (11) Это просто и ясно, но всё это надо повторять и повторять. (12) И певчие птицы повторяют.

(13) Зяблик в рассветный час натощак может спеть целых триста песен: не пьёт и не ест, всё поёт! (14) А потом, подкрепившись каким-нибудь жучком или мухой, споёт до вечера ещё тысячи две с половиной песенки. (15) Он поёт — значит, занял своё место под солнцем, нашёл уютный уголок для гнезда, значит, он теперь не бездомный бродяга. (16)Пуще зяблика заливается лесной конёк: от зари до зари успевает спеть аж три тысячи восемьсот песен! (17) И не охрипнет, и горлышко не прополощет. (18) И так всё лето поёт: «Я пою, я жду — прилетай!»

(19) Тысячи тысяч песен гремят по лесам, тысячи тысяч — в полях. (20) Над болотом, над лугом, в степи.

(По Н. Сладкову)

Задание №1. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

Задание №2. Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 4−6 текста. Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Запишите ответ.

Ответ. ___

Задание №3. В предложениях 11−13 найдите слово со значением «до завтрака, на голодный, пустой желудок». Составить и записать предложение с выбранным словом.

Ответ_____

Задание №4. В предложениях 1−3 найдите антоним к слову «небрежно» и выпишите его. Составить и записать предложение с данным антонимом.

Ответ_____

Задание №5. На основе текста запишите развернутый ответ на вопрос:

Какая из певчих птиц, по мнению автора текста, поёт больше всех песен от зари до зари и почему?

Ответ. ____

Ответы

№1	С помощью песен певчие птицы утверждают себя, поэтому поют самозабвенно, без устали. (Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке)
№2	Рассуждение. Текст доказывает основную мысль, что не зря многих птиц называют певчими. Жаворонок, зяблик, лесной конёк поют множество песен. (Рассуждение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке)
№3	Натощак Анализы в поликлинике нужно сдавать натощак. (Предложение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке)
№4	Старательно Ребята старательно выполняли задание. (Предложение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке)
№5	Больше всех песен поёт лесной конёк. Он поёт всё лето и не устаёт делать это. Своей песней он призывает всех послушать его. (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке)

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные	Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении	2

	познавательные	предложения и словоупотреблении	
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один речевой недочёт	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; предложения построены правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4

	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено предложение, в контексте которого данное слово употреблено верно	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно подобран антоним. Правильно составлено предложение, в контексте которого данное слово употреблено уместно	5
№5	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более трёх ошибок ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; предложения построены правильно, в них употреблены слова в свойственном им значении	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество	**0-12**	**13-17**	**18-22**	**23-25**

баллов				

Диагностический срез 6 класс

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль Планирование	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям. Уметь определять последовательность действий при решении поставленной задачи
Познавательные	Базовые исследовательские	Анализировать слова с целью выделения их существенных признаков (многозначности, синонимии, устойчивости сочетания)
	Базовые логические	Строить логическую цепочку рассуждений при определении стилистической характеристики слова, выбора синонима
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации из текста (извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать, обобщать)
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (строить рассуждение) в письменном тексте

Демоверсия диагностического среза

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по русскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 5 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	**Основная мысль текста – это** то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?
2	**Стилистическая окраска слова** — это дополнительные к своему основному значению эмоциональные, оценочные и экспрессивные функции. **Стилистическая окраска слова** Нейтральная лексика – не закреплена за определенным стилем Оценочная лексика Книжная – высокий стиль Разговорная – просторечная, жаргонная
3	**Синонимы** — это слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, но близкие по значению (***вьюга – метель, пурга***)
4	**Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания слов. Лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом (***язык проглотить – замолчать; пруд пруди – много***). Фразеологизмы придают речи выразительность.

Прочитайте текст и выполните задания

Искусство народа и его творчество всегда отражают его самобытность и духовное богатство. (2) Одним из широко известных русских народных промыслов является гжель. 3) Самый излюбленный узор гжельских мастеров – роза. (4) Иногда она изображена крупно, широкими мазками. (5)А иногда написана тоненькой кисточкой. (6) То мы видим букет из нескольких роз, то цветы разбросаны по всей поверхности. (7) Гжельскую розу часто называют и по-другому – агашкой. (8) История этого названия такова. (9) Роспись по фарфору выполняли девушки-крестьянки. (10) Они чаще всего использовали в росписи растительные орнаменты и природные мотивы: листья, затейливые узоры, диковинные цветы. (11) Многих работниц в ту пору звали именем Агафья. (12) Оно было очень модным и распространённым. (13) Отсюда-то и пошло название «агашка».

(14)У гжельских мастеров есть свои секреты, как правильно нарисовать гжельскую розу. (15) Во-первых, в росписи используется техника «мазками». (16) Каждый мазок должен отличаться от предыдущего. (17) Здесь главный секрет – это правильное сочетание белой и синей красок и сила нажима на кисть при нанесении краски. (18) Сначала на кисточку густо набирают краску, а потом с разным нажимом прикладывают кисть к изделию, создавая цветок. (19) Первые мазки должны быть самыми сочными, а затем они становятся всё светлее и светлее.

(20) Другой приём – это «мазок с тенями». (21) Он считается в росписи самым трудным. (22) Одним движением кисти достигается переход от более насыщенных цветов к более мягким, светлым. (23) При этом широкий мазок сужается и переходит в тоненький острый кончик. (24) Когда гжельская роза готова, её украшают завитками, листиками или аккуратно наносят на краешки цветка золотистую краску. (25) Кстати, для того чтобы полностью освоить технику мазков, художникам требуется порой около пяти лет!

(По Т.И. Дулькиной)

Задание №1. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ _____

Задание №2. Определите и запишите лексическое значение слова «пошло́» из предложения 13. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ _____

Задание №3. Определите и запишите стилистическую окраску слова «диковинные» из предложения 10.

Подберите и запишите синоним к этому слову. Составьте и запишите с ним предложение.

Ответ _____

Задание №4. Объясните и запишите значение фразеологизма ***как в воду глядел***.

Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Задание №5. На основе текста запишите развернутый ответ на вопрос: **Почему для того, чтобы освоить технику рисования гжельской розы, нужно много лет?**

Ответ _____

Ответы

№1	Самый излюбленный гжельскими мастерами рисунок, который иногда называют агашкой, – роза, и выполняется этот рисунок двумя видами мазков. (Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке)
№2	Пошло – 1) началось, появилось 2) начало (стало) передвигаться
№3	1) Диковинные – разговорное. 2) Диковинные – необыкновенные, странные. Может быть подобран другой синоним
№4	1) объяснение значения фразеологизма: как в воду глядел – предвидел, предугадал, знал заранее ; 2) толкование ситуации в заданном контексте, например: Я чувствовала, что на контрольной по истории мне достанется вопрос о Крещении Руси. Как в воду глядела: так и получилось!
№5	Ответ может быть сформулирован так: Техника рисования гжельской розы очень сложна, и художнику нужно освоить несколько видов мазков, правильно сочетать белую и синюю краски, следить за силой нажима кисти. На достижение уровня мастера уходит до пяти лет. Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2

	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один речевой недочёт	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено	5

	коммуникативные познавательные	предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение фразеологизма. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка ИЛИ фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение фразеологизма. Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	5
№5	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более трёх ошибок ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; предложения построены правильно, в них употреблены слова в свойственном им значении	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	0-12	13-17	18-22	23-25

Диагностический срез 7 класс

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль Планирование	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям. Уметь определять последовательность действий при решении поставленной задачи
Познавательные	Базовые исследовательские	Анализировать слова с целью выделения их существенных признаков (многозначности, синонимии, устойчивости сочетания)
	Базовые логические	Строить логическую цепочку рассуждений при определении стилистической характеристики слова, выбора синонима
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации из текста (извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать, обобщать)
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (строить рассуждение) в письменном тексте

Демоверсия диагностического среза

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по русскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 5 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

<table>
<tr><td>1</td><td>Основная мысль текста – это то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Типы речи
<table>
<tr><td>Тип речи</td><td>Вопрос</td><td>Прием «фотографирования»</td></tr>
<tr><td>Повествование</td><td>Что и как произошло?</td><td>Можно сделать несколько разных снимков, отображающих последовательность происходящего</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td>Какой предмет?</td><td>Можно сделать один снимок</td></tr>
<tr><td>Рассуждение</td><td>Почему?</td><td>Нельзя сделать ни одного снимка (это мысли)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Синонимы — это слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, но близкие по значению</td></tr>
</table>

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Озеро Байкал расположено на территории Бурятии и Иркутской области. (2) Это самое глубокое озеро в мире, также оно является самым большим природным хранилищем пресной воды. (3) Возраст озера Байкал точно неизвестен, учёные считают, что озеру около 35 миллионов лет. (4) Кстати, это делает Байкал по-своему уникальным, так как подавляющее большинство озёр не существует такой длительный срок.

(5) Поскольку озеро Байкал – уникальный природный объект, существует дажеФедеральный закон «Об охране озера Байкал», который был принят в 1999 году. (6) Тем не менее есть факторы, которые оказывают существенное негативное влияние на экологию озера. (7) Главный фактор – река Селенга. (8) Она является самым крупным притоком, а объём её стока превышает объёмы стоков всех остальных рек и речушек вместе взятых. (9)В своём течении река Селенга загрязняется через притоки. (10) К сожалению, браконьерство также является весьма существенной проблемой. (11) Главными объектами браконьерского вылова

являются байкальские нерпа и омуль. (12) Всего браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы, которую ловят в озере Байкал.

(13) Крайне важно не допустить загрязнения озера. (14) Этот уникальный природный объект нуждается в нашем бережном отношении и охране.

Задание №1. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ _____

Задание №2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ. Обоснуйте его.

Ответ _____

Задание №3. Определите и запишите лексическое значение слова «уникальный» («уникальным») из предложения 4.

Подберите и запишите синоним к этому слову. Составьте и запишите с ним предложение.

Ответ _____

Задание №4. Объясните значение пословицы ***Под лежачий камень вода не течёт***. Запишите ваше объяснение.

Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этой пословицы. Включите пословицу в одно из предложений.

Задание №5. На основе текста запишите развернутый ответ на вопрос: **Что оказывает отрицательное влияние на экологию озера?**

Ответ _____

Ответы

№1	Байкал – уникальный природный объект, и он нуждается в охране. (Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке)
№2	Рассуждение
№3	Уникальный – единственный в своём роде. Синонимы: неповторимый, редкий, исключительный. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение
№4	Данная пословица означает: если ничего не делать, ничего и не выйдет. Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы
№5	Ответ может быть сформулирован так: Река Селенга, которая загрязняется через притоки; браконьерство (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ: негативное влияние на экологию озера, река Селенга загрязняется, главными объектами браконьерского вылова, браконьеры вылавливают примерно половину всей рыбы

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один речевой недочёт	4

	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленных предложениях в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ. Правильно составлено его обоснование	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно подобран синоним; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно подобран синоним. Правильно составлено предложение, в контексте которого употреблено данное слово	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Пословица неправильно истолкована в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	2
	регулятивные	Пословица неправильно истолкована в контексте	3

	коммуникативные познавательные	представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Пословица правильно истолкована в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение пословицы. Пословица правильно истолкована в контексте представленной ситуации. В предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка ИЛИ Пословица правильно истолкована в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение пословицы. Пословица правильно истолкована в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	5
№5	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более трёх ошибок ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; предложения построены правильно, в них употреблены слова в свойственном им значении	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	0-12	13-17	18-22	23-25

Диагностический срез 8 класс

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль Планирование	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям. Уметь определять последовательность действий при решении поставленной задачи
Познавательные	Базовые исследовательские	Анализировать слова с целью выделения их существенных признаков (многозначности, синонимии, устойчивости сочетания)
	Базовые логические	Строить логическую цепочку рассуждений при определении стилистической характеристики слова, выбора антонима
	Работа с информацией	Осуществлять анализ информации из текста (извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать, обобщать)
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (строить рассуждение) в письменном тексте

Демоверсия диагностического среза

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по русскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 5 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	**Основная мысль текста - это** то, что доказывается; то, в чем должен убедиться читающий или слушающий. Это ответ на вопрос: что хочет сказать автор?
2	**Микротема - это** составная часть общей темы текста. Условно её можно назвать главной мыслью абзаца. Микротему можно определить по ключевым словам и ключевым предложениям абзаца.
3	**Олицетворение** - присвоение предметам неживой природы свойств живых существ; перенос человеческих свойств на животных. Например: тучка заплакала. **Сравнение** – троп, основанный на сопоставлении одного явления или понятия с другим (***как, будто, точно, словно…).*** Например: А сосны гнутся, как живые. **Эпитет** – образное определение. Например: белоснежное покрывало. **Фразеологизм** – неделимые словосочетания. Например: как белка в колесе. **Метафора** - это слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений. Например: щёки горят, кольцо дыма, крыло самолёта

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Всякие мысли приходят иногда в голову. (2)Например, мысль о том, что хорошо бы составить несколько новых словарей русского языка (кроме, конечно, уже существующих общих словарей).

(3)В одном таком словаре можно, предположим, собрать слова, имеющие отношение к природе, в другом — хорошие и меткие местные слова, в третьем — слова людей разных профессий, в четвертом — мусорные и мертвые слова, всю канцелярщину и пошлость, засоряющие русский язык.

(4)Этот последний словарь нужен для того, чтобы отучить людей от скудоумной и ломаной речи. (5)Существует вершина — чистый и гибкий русский литературный язык. (6)Обогащение его за счет местных слов требует строгого отбора и большого вкуса. (7)Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно.

(8)Мысль о том, чтобы собрать слова, имеющие отношение к природе, пришла мне в голову в тот день, когда на луговом озерце я услышал, как хрипловатая девочка перечисляла разные травы и цветы.

(9)Словарь этот будет, конечно, толковым. (10)Каждое слово должно быть объяснено, и после него следует помещать несколько отрывков из книг писателей, поэтов и ученых, имеющих научное или поэтическое касательство к этому слову. (11)Я понимал, что такой словарь нужно составить так, чтобы его можно было читать, как книгу. (12)Тогда он давал бы представление как о нашей природе, так и о широких богатствах языка.

(13)Конечно, эта работа была бы не под силу одному человеку. (14)У него не хватило бы на нее всей жизни.

(По К. Паустовскому, 220 слов)

Задание №1. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

Задание №2. Определите и запишите микротему третьего абзаца текста.

Запишите ответ.

Ответ_____

Задание №3. Определите, каким средством языковой выразительности является слово «меткие» из предложения 3 и аргументируйте свой ответ. Запишите ответ.

Ответ_____

Задание №4. В предложениях 8−10 найдите слово с лексическим значением «разъясняющий значение, дающий толкование». Выпишите это слово.

Составьте и запишите предложение с данным словом.

Ответ. _____

Задание №5. На основе текста запишите развернутый ответ на вопрос:

Почему нужно составлять новые толковые словари?

Ответ. _____

Ответы

№1	Русский язык настолько богат, что из его слов можно составить несколько словарей. Словари эти надо составить так, чтобы их можно было читать, как книги. (Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке)
№2	Обогащение языка за счет местных слов требует строгого отбора и большого вкуса. (Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке)
№3	Эпитет. Эпитет — образное определение
№4	Толковый. Каждому человеку необходимо иметь толковый словарь. (Предложение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке)
№5	Словари нужно создавать для того, чтобы люди грамотно обогащали свою речь. Очень важно, чтобы в словарях не только объясняли слова, но и помещали отрывки из книг классиков. (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке)

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта	3

	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один речевой недочёт	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено предложение, в контексте которого данное слово употреблено верно	5
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	2

	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка ИЛИ слово правильно истолковано в контексте представленной ситуации	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно объяснено значение слова. Правильно составлено предложение	5
№5	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более трёх ошибок ИЛИ Ответ неправильный	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ; предложения построены правильно, в них употреблены слова в свойственном им значении	5

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	0-12	13-17	18-22	23-25

Диагностический срез. Демонстрационный вариант

Диагностический срез 9 класс

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Давать определения понятиям, анализировать слова с целью выделения их лексических признаков. Делать выводы и умозаключения.
	Базовые логические	Верно строить речевые высказывания (смысловая цельность, связность, логическая последовательность)
	Работа с информацией	Извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять анализ систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностического среза по русскому языку даётся 40 минут.
Работа включает в себя 5 заданий.
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прежде чем выполнять работу, повторите теоретическую информацию, необходимую для выполнения отдельных заданий.

1	**Типы речи** Тип речи / Вопрос / Прием «фотографирования» Повествование / Что и как произошло? / Можно сделать несколько разных снимков, отображающих последовательность происходящего Описание / Какой предмет? / Можно сделать один снимок Рассуждение / Почему? / Нельзя сделать ни одного снимка (это мысли)
2	**Метафора – это** перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства **(«скрытое» сравнение)**
3	**Синонимы** — это слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, но близкие по значению

Прочитайте текст и выполните задания

(1)В это утро Динка проснулась с тревогой на душе и, как только открыла глаза, вспомнила про Андрея, вспомнила, что сегодня, как обычно, приедет он, Хохолок. (2)Надо было хорошенько обдумать, как сказать ему, что она, Динка, повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, не поедет с ним кататься. (3)Ни в лес, ни в поле, ни по длинной тропке среди моря колосьев ржи. (4)Ничего этого больше не будет! (5)Не будет и тайн, рассказанных верному другу детства Хохолку.

(6)Тревожно на душе у Динки. (7)Она уже не думает о себе, она думает, как смягчить незаслуженную обиду, чтобы облегчить удар. (8)Ей вспоминается, как трудно было Хохолку

приобрести велосипед и с каким торжеством он примчался на нём в первый раз. (9)«Теперь я буду катать тебя каждое воскресенье!» — сказал он тогда. (10)И с тех пор, уже второе лето, каждое воскресенье он обязательно мчал её куда-нибудь.

(11)Одно только воспоминание об этом нестерпимо мучило Динку, она видела перед собой знакомые глаза и хорошо знала: эти умные глаза читают в её душе... (12)И обманывать их бесполезно. (13)Да и как можно обманывать друга?

(14)Конечно, много мелких выкручиваний, много детского вранья лежит на совести прежней Динки. (15)Но ведь всё это было другое.

(16)А Динка росла, и жизнь ставила задачи всё труднее, серьёзнее. (17)Эти задачи требовали смелых решений, но ещё ни разу они не требовали от Динки такой жертвы — отказаться от одного ради другого.

(18)Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом. (19)«Как я скажу Андрею?» — мучительно думала Динка. (20)А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.

(21)Проследив остановившийся взгляд Динки, Лёня увидел въезжающий с дороги велосипед.

– (22)Не говори ему ничего, — сжимая холодную руку подруги, быстро сказал Лёня. — (23)Слышишь меня?..

– (24)Слышу, — прошептала Динка, и губы её дрогнули. — (25)Я, конечно, всё понимаю, Лёня... (26)Нас было трое друзей. (27)А теперь должно быть двое! (28)И из нас троих нельзя обмануть никого!

(По В. Осеевой) *

Задание №1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Динка считала, что нужно честно признаться Хохолку, в том, что она повзрослела и не будет больше кататься с ним.
2) Динке хотелось бы обмануть Хохолка, но сделать это было невозможно.
3) Динка была убеждена, что Хохолок обязательно должен узнать правду.
4) Динке тяжело было предстоящее решительное объяснение с Хохолком.
5) Лёня предложил Динке ничего не рассказывать Хохолку.

Ответ: _____
_____

Задание №2 Укажите тип речи текста. Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ:_____
_____
_____
_____

Задание №3 Найдите в тексте синоним к слову МЧАТЬ (предложение 10). Составьте с этим синонимом предложение.

Ответ:_____
_____
_____
_____

Задание №4 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Объясните значение метафор в художественных текстах. Приведите 1-2 примера метафор.

1) Надо было хорошенько обдумать, как сказать ему, что она, Динка, повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, не поедет с ним кататься.

2) Одно только воспоминание об этом нестерпимо мучило Динку, она видела перед собой знакомые глаза и хорошо знала: эти умные глаза читают в её душе...

3) Не будет и тайн, рассказанных верному другу детства Хохолку.
4) Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом.
5) А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.

Ответ:_____
_____
_____
_____

5. Как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «*Да и как можно обманывать друга?»* Сформулируйте связный ответ (5-8 предложений) на вопрос. Аргументируйте свои суждения, опираясь на текст.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы

№1	1345
№2	Рассуждение. Текст представляет собой систему последовательно изложенных мыслей героини. Можно задать вопросы «почему?», «что из этого следует?». Отличительной особенностью данного типа текста является то, что к нему нельзя применить прием фотографирования, так как по тексту нельзя сделать ни одной фотографии. Рассуждение не предполагает смену действий, оно предполагает смену человеческих мыслей.
№3	Катать. Мальчик быстро раскрыл коробку, плюхнулся на колени и принялся катать машину со страшным визгом и рычанием.
№4	25 Возможный вариант ответа. В художественных текстах автор использует метафоры для эмоционального воздействия на читателя. Метафоры делают образы более яркими и запоминающимися, помогают увидеть ситуацию с новой точки зрения Например, метафора «глаза читают в её душе...» дает возможность глубже почувствовать душевное состояние героини
№5	Ответ может быть сформулирован так: Настоящая дружба основана на доверии и искренности. Динка – оказалась верным другом, неспособным на обман. Когда девочка осознала, что к одному из своих друзей испытывает не дружеские, как раньше, а более глубокие чувства, она сразу поняла, что не сможет скрывать случившееся от второго друга, Андрея. Динка была убеждена,

	что Хохолок обязательно должен узнать правду о тех изменениях, которые произошли в её жизни. Девочка понимала, что для Андрея эта правда будет ударом, незаслуженной обидой, и испытывала от этого огромные душевные муки. Но, несмотря на это, она не стала обманывать того, кто был её настоящим, надёжным и преданным другом. Динка оказалась очень честным и порядочным человеком.

Критерии оценки метапредметных результатов

№ задания	УУД	Критерии оценки	Отметка
№1	регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно указан один вариант ответа, или дан неправильный ответ, или ответа нет	2
	регулятивные познавательные коммуникативные	Правильно указаны два варианта ответа	3
	регулятивные познавательные коммуникативные	Правильно указаны три варианта ответа	4
	регулятивные познавательные коммуникативные	Правильно указаны четыре варианта ответа	5
№2	регулятивные коммуникативные познавательные	Тип речи указан неверно/ не указан. Обоснование дано неверно/ отсутствует.	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно назван тип речи. Объяснение верно, но недостаточно полно. Допущено два- три речевых недочёта. ИЛИ Правильно назван тип речи. Обоснование отсутствует. Допущен один речевой недочёт.	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ и обоснование; может быть допущен один речевой недочёт.	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно назван тип речи и приведено обоснование. Высказывание построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. Речевые недочеты отсутствуют.	5
№3	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный (синоним подобран неверно/ не подобран)	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Синоним указан верно. В составленном предложении лексическое значение синонима передано неточно. ИЛИ Синоним указан верно. В составленном предложении лексическое значение синонима передано точно, но допущено не более одной ошибки (орфографической, или пунктуационной, или грамматической) и не более одного речевого недочета Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более двух ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно указан синоним . В составленном предложении слово употреблено в свойственном ему значении. Может быть допущен один речевой недочёт при отсутствии орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.	4
	регулятивные коммуникативные	Верно указан синоним. В составленном предложении слово употреблено в свойственном ему значении. Речевые недочеты	5

	познавательные	отсутствуют.	
№4	регулятивные коммуникативные познавательные	Ответ неверный /ответ не дан. ИЛИ В ответе допущено более 3-х ошибок и более одного речевого недочета.	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Верно указаны два варианта ответа. Дано объяснение значения метафор в художественных текстах, но недостаточно полно. Примеры приведены. Допущен один речевой недочет и одна ошибка (орфографическая, пунктуационная, грамматическая) ИЛИ Верно указан один вариант ответа. Дано объяснение значения метафор в художественных текстах. Примеры не приведены. Допущен один речевой недочет и одна ошибка (орфографическая, пунктуационная, грамматическая) ИЛИ Верно указан один вариант ответа. Дано объяснение значения метафор в художественных текстах. Примеры приведены. Допущен один речевой недочет и две ошибки (орфографическая, пунктуационная, грамматическая)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно указаны два варианта ответа. Дано объяснение значения метафор в художественных текстах, приведены примеры. Допущен один речевой недочет.	4
	регулятивные коммуникативные познавательные	Правильно указаны два варианта ответа. Дано объяснение значения метафор в художественных текстах, приведены примеры. Речевые недочеты, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки отсутствуют .	5
№5	регулятивные коммуникативные познавательные	Дан правильный ответ, в предложениях допущено более четырёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт) ИЛИ Ответ неправильный (дано неверное объяснение содержания фрагмента, допущено более двух ошибок в интерпретации текста)	2
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дано верное объяснение содержания фрагмента, но не подтверждено доказательством из текста. Допущена одна ошибка в интерпретации текста. В ответе могут быть допущены один речевой недочёт и две ошибки (орфографические, пунктуационные или грамматические) ИЛИ Дано в целом верное объяснение содержания фрагмента, но приведено неглубокое доказательства из текста . Допущено не более двух ошибок в интерпретации текста. В ответе могут быть допущено два речевых недочёта и две ошибки (орфографические, пунктуационные и грамматические) ИЛИ один речевой недочёт и три ошибки (орфографические, пунктуационные и грамматические) . Всего в составленном тексте в сумме может быть допущено не более четырёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	3
	регулятивные коммуникативные познавательные	Дано верное объяснение содержания фрагмента и приведены доказательства из текста, но допущена одна ошибка в интерпретации текста. В ответе может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	4
	регулятивные	Дано верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в	5

	коммуникативные познавательные	интерпретации нет. Ошибки (орфографические, пунктуационные и грамматические) отсутствуют. Допущен один речевой недочет	

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальное количество баллов за всю работу: 25 баллов

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество баллов	**0-12**	**13-17**	**18-22**	**23-25**

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Физика» для 7 – 9 классов (базовый уровень)
Срок реализации – 3 года

г.о. Тольятти

7-9 классы

Источники

Громцева О.И. Физика. Контрольные и самостоятельные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: уровни – М.: Экзамен, 2021

Громцева О.И. Физика. Контрольные и самостоятельные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: уровни – М.: Экзамен, 2020

Громцева О.И. Физика. Контрольные и самостоятельные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: уровни – М.: Экзамен, 2020

Физика. Контрольно–измерительные материалы. 7-9 класс Авторы/составители: Зорин Н.И., М., ВАКО, 2015

https://phys-oge.sdamgia.ru/
https://resh.edu.ru/subject/28/
https://oblakoz.ru
https://myschool.edu.ru/

7 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение	5

				(письменный текст).	

Демоверсия контрольной работы

Контрольная работа №1«Взаимодействие тел. Масса, плотность, объем»

1. Плотность нефти 800 кг/м^3. Что это значит?

а) Что 1 м^3 нефти имеет массу, равную 800 кг

б) Что масса нефти должна быть выражена в кг, а объем в м^3

в) Что масса нефти равна 800 кг при любом объеме

2. Льдина объемом 8 м^3 имеет массу 7200 кг. Определите плотность льда.

3. Определите объем оловянного бруска массой 146 г. Плотность олова 7,3 г/см^3. Ответ дайте в кг.

4. Мальчик, масса которого 46 кг, прыгнул с неподвижного плота массой 1т на берег со скоростью 1,5м/с. Какую скорость приобрел плот относительно берега?

5.Чугунный шар при объёме 125 см^3 имеет массу 800 г. Сплошной или полый этот шар?

6. Определите объём воды, которая выльется из отливного стакана, если в него опустить свинцовую дробь массой 684 г.

7. Сколько потребуется железнодорожных цистерн для перевозки 1000 т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м^3 ?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0

7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки физических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи физических законов
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной физической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.

Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Правильная обувь с точки зрения физики

Нередко мы покупаем обувь, руководствуясь только её внешним видом. Нам важно, насколько привлекательно и модно выглядит обувь. А ведь к выбору обуви важно подойти со всей серьёзностью: от того, что мы носим на ногах, зависит наше здоровье. Рассмотрим, какие причины и факторы опасно влияют на здоровье вследствие длительного ношения обуви на высоком каблуке. Наша стопа имеет изогнутую форму – свод, который амортизирует наше тело во время ходьбы. Своды здоровой стопы примерно на 80% гасят энергию удара, возникающего в момент касания стопы с опорой во время ходьбы за счёт упругого распластывания под действием резко изменяющихся вертикальных нагрузок. Поэтому мы передвигаемся мягко и без толчков. Это спасает суставы и кости всего тела человека, в том числе позвонки и кости черепа, от постоянной микротравматизации и связанного с ней воспаления. Этот процесс регулируется за счёт того, что передняя и задняя части стопы соединены эластичным сухожилием, которое «работает» как пружина. Ношение узкой обуви или обуви на высоком каблуке ведёт к деформации стопы, а также к заболеваниям коленей и позвоночника. С точки зрения ортопедии рекомендуемая высота h каблука обуви взрослого человека вычисляется по формуле. 7 l h = , где l – длина стопы. По мнению ортопедов, каблуки с найденной по этой формуле высотой помогают ступням при ходьбе и оберегают их от усталости. В спортивной обуви обычно имеется супинатор (приспособление, представляющее собой возвышение на подошве или стельке под продольным сводом стопы) и толстая подошва.

Задание. Выявить какие причины и факторы влияют на здоровье вследствие длительного ношения обуви на высоком каблуке. На основе выявленных факторов сформулируйте не менее трех возможных причин. Формулировки причин должны носить развернутый характер.

Причины и факторы	**Решения**
Увеличение силы давления	Наша стопа имеет изогнутую форму – свод, который амортизирует наше тело во время ходьбы. Своды здоровой стопы примерно на 80% гасят силу удара, возникающего в момент касания стопы с опорой во время ходьбы за счёт упругого распластывания под действием резко изменяющихся вертикальных нагрузок. Ношение узкой обуви или обуви на высоком каблуке ведёт к деформации стопы, а также к заболеваниям коленей и позвоночника. В спортивной обуви обычно имеется супинатор (приспособление, представляющее собой возвышение на подошве или стельке под продольным сводом стопы) и толстая подошва.
Увеличение площади опоры	При хождении босиком нагрузка на различные отделы стопы распределена равномерно. Чем больше площадь поверхности, тем меньше давление (P=F/S)
Уменьшение давление, оказываемое на стопу, связано с высотой каблука.	В сапогах на низком широком каблуке давление на пол распределено наиболее равномерно. В обуви с высоким каблуком нагрузка на передние отделы стопы возрастает вдвое

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	В ответе отсутствуют смоделированные причины. ИЛИ Формулировка одной причины представлена в тезисном формате на основе извлечения минимальной по объему информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи.	2
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одной возможной причины начала войны в развернутом	

	тексте: пояснения возникновения причины и физические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех причин представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины начала войны.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки трех причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

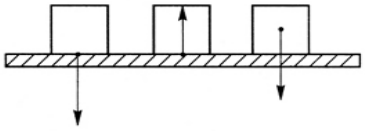
№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые	5

				исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	

Демоверсия контрольной работы

Контрольная работа №2 «Сила тяжести. Вес тела и сила упругости»

1. Какие силы изображены на рисунке:



2. Чему равна масса тела, если его вес равен 0, 45 к Н?

3. Самый крупный ископаемый ящер - сейсмозавр (сотрясатель земли) имел массу 40 т. Определите его вес.

4. Определить массу плиты, если на неё действует сила тяжести 15 кН. Каков вес плиты? Изобразите силу тяжести и вес тела.

5. К пружине подвесили груз. Вычислить силу упругости, которая возникает в пружине жесткостью 200 Н/м, если удлинение пружины равно 5 мм.

6. Под действием силы 320 Н пружина амортизатора сжалась на 9 мм. На сколько миллиметров сожмется пружина при нагрузке 1,60 Кн?

7. Найти силу тяжести, действующую на 20 литров воды.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2

	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с	Умение применять	Регулятивные –	2

		развёрнутым ответом	полученные знания для решения задачи, работать с формулами	самоконтроль.	
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

Контрольная работа №3 «Атмосферное давление и архимедова сила»

1. Какова высота холма, если атмосферное давление у его подножия 764 мм рт.ст., а на вершине – 714 мм рт.ст.

2. Вычислите архимедову силу, действующую на брусок размером 2х10х4 см, если он наполовину погружен в спирт (ρ = 800 кг/м^3)

3. Определите архимедову силу, действующую на тело объемом 10 см^3, погруженное в керосин (ρ = 800 кг/м^3)

4. Воздушный шар объемом 35 м в кубе наполнили горячим воздухом плотностью 0,9 кг /м в кубе. Плотность окружающего воздуха равна 1, 3 кг/м в кубе. При какой максимальной массе шар может взлететь.

5. Сила тяжести, действующая на судно, 10 000 кН. Какой объем воды вытесняет это судно?

6. Цинковый шар весит 3,6 Н, а при погружении в воду — 2,8 Н. Сплошной это шар или имеет полость? Ответ пояснить.

7. Масса снаряжения воздушного шара составляет 450 кг. Объём шара 1600 м^3. Вычислите, какой подъёмной силой будет обладать этот шар при наполнении его светильным газом (Плотность светильного газа 0,4 кг/м^3)

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1

	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

Контрольная работа №4 «Правило равновесия рычага и момент силы»

1. Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.

А. Ворот

Б. Наклонная плоскость

1) Только А 2) Только Б 3) А и Б 4) Ни А, ни Б

2.Какие формулы моментов сил соответствуют условию равновесия вращающегося тела?

1) $M = Fl$ 2) $M_1 = M_2$ 3) $F_1 l_1 = F_2 l_2$ 4) $M = Pl$

3. Ящик весом 300 Н поднимают с помощью подвижного и неподвижного блоков. Какую силу прикладывают к свободному концу верёвки?

4. Длина меньшего рычага 5 см, большего 30 см. На меньшее плечо действует сила 12 Н. Какую силу надо приложить к большему плечу, чтобы уравновесить рычаг? Сделайте рисунок.

5. На одно плечо рычага, равное 25 см, действует сила 80 Н, на другое - сила 400 Н. На каком расстоянии от оси рычага должна находиться точка приложения второй силы, чтобы он находился в равновесии?

6. При подъёме груза по настилу длиной 5 м на высоту 2 м совершена работа, равная 500 Дж. Какого веса груз был поднят? Какая потребовалась для этого сила?

7. Ящик с гвоздями, масса которого 54 кг, поднимают на пятый этаж строящегося дома при помощи подвижного блока, действуя на трос силой 360 Н. Вычислите КПД установки. Дайте развернутый ответ.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

	требованию задания или ответ (формулы) неправильный	
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки физических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи физических законов
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной физической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.

Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Скороварка

Скороварка – разновидность кастрюли с герметично закрывающейся крышкой. Благодаря герметичной крышке при работе во внутреннем объёме скороварки образуется повышенное давление. Это позволяет приготавливать пищу при более высокой температуре, чем в обычной кастрюле. Скороварка состоит из корпуса, к которому прикреплены два кронштейна, двух ручек, крышки, запорной ручки, скобы, рабочего клапана и предохранительного клапана, расположенного под запорной ручкой. В крышке установлена прокладка из пищевой термостойкой резины. Рабочий клапан обеспечивает постоянное избыточное давление внутри скороварки в пределах 0,8–1,1 атм. Предохранительный клапан служит для выхода избытка пара в случае образования в скороварке давления, превышающего рабочее давление. В обычных конструкциях клапаны представляют собой пружинные клапаны сброса давления.

Задание. Выявите все положительные качества использования кастрюли скороварки. Скороварка – разновидность кастрюли с герметично закрывающейся крышкой. На основе выявленных качеств сформулируйте не менее трех возможных причин приобрести кастрюлю скороварку. Обоснование причин должны носить развернутый характер.

Положительные качества	**Решения**
Сохранение объёма жидкости	Скороварка – разновидность кастрюли с герметично закрывающейся крышкой. Скороварка состоит из корпуса, к которому прикреплены два кронштейна, двух ручек, крышки, запорной ручки, скобы, рабочего клапана и предохранительного клапана расположенного под запорной ручкой. В крышке установлена прокладка из пищевой термостойкой резины.
Повышение давления, и соответственно уменьшение температуры кипения воды	Благодаря герметичной крышке при работе во внутреннем объёме скороварки образуется повышенное давление. Обеспечивается постоянное избыточное давление внутри скороварки в пределах 0,8–1,1 атм. Из-за высокого давления температура кипения воды уменьшается, поэтому продукты, приготовленные в скороварке, сохраняют свои витамины .
Уменьшение времени приготовления	Из-за высокого давления воздуха в скороварке приготовления продуктов происходит быстрее по сравнению с обычной кастрюлей.
Менее энергозатратно	Скороварки потребляют на 50-70 процентов меньше энергии, чем обычные варочные панели, что обусловлено более коротким временем приготовления.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	В ответе отсутствуют смоделированные причины. ИЛИ Формулировка одной причины представлена в тезисном формате на основе извлечения минимальной по объему информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи.	2
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одной возможной причины начала войны в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и физические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех причин представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины начала войны.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована	

	(выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки трех причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

8 класс

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

Контрольная №1. Тема: «Количество теплоты»

1. Как изменится удельная теплота плавления вещества при увеличении массы тела в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза Б) уменьшится в 3 раза В) не изменится Г) может увеличиться, может уменьшится.

2. Олово отвердевает при температуре 232°С. Что можно сказать о температуре его плавления?

А) Выше 232^0С Б) Может быть любой В) Ниже 232^0С Г) Равна 232 °С

3.Сколько энергии необходимо затратить, для того чтобы нагреть куб льда на 10^0C, куб имеет ребро $2м$. Лед находится при -20^0C.

4.Сколько энергии выделится при сжигании спирта объемом 3 л. Плотность спирта 800 кг/$м^3$.

5. Алюминиевый и медный бруски массой 1 кг каждый нагреты до температуры их плавления. Для плавления какого тела потребуется большее количество теплоты ? На сколько больше?

6.Для плавления чугуна, имеющего начальную температуру 400^0С, затрачено 1144 кДж тепла. Температуру плавления чугуна принять равной 1400°С. Найти массу чугуна.

7. Какое количество теплоты получили алюминиевая кастрюля массой 200 г и находящаяся в ней вода объемом 1,5 л при нагревании от 20 °С до кипения при температуре 100 °С?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1

	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки физических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи физических законов
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной физической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

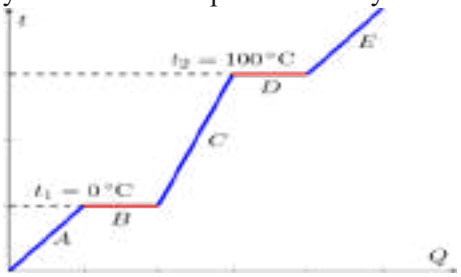
Таяние льда

Помогая отцу, Вовочка оставил кружку с водой в строящемся доме. Ночью температура воздуха упала до – 10 °С. Чтобы растопить лед, Вовочка поставил кружку на разогретую печь.

Задание. Выявите основные агрегатные состояния вещества, которые явились причинами таяния льда. Объясните почему изменяется (или не изменяется) температура

вещества при плавлении? Что будет происходить. что бы лед превратился в воду. На основе выявленных причин сформулируйте не менее трех возможных объяснений. Объяснения должны носить развернутый характер.

Ответы

Составные части	Решения
Изменение фазовых переходов	Любое вещество может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом , жидком и газообразном. Тепловая энергия, поступающая из окружающей среды, плавит лёд, не нагревая смесь в целом. График фазовых переходов льда. Участок А соответствует нагреванию льда, участок В — плавлению льда, участок С — нагреванию получившейся воды, участок Д — кипению воды, участок Е — нагреванию полученного пара.  Как видно, кривая возрастает, то есть увеличение теплоты приводит к возрастанию температуры. Однако кривая идёт горизонтально при фазовых переходах (при температурах t1 и t2), поскольку изменение состояния вещества требует энергии. После того, как переход завершается, температура вновь начинает возрастать.
Температура	Пока фазовый переход не происходит, температура льда линейно возрастает при увеличении количества подведенной теплоты Q=cm(t2-t1) где c = 2100 Дж/(кг·°C) — удельная теплоемкость льда. Когда же лёд достигает температуры в t_1 = 0 °C, он становится слишком тёплым, чтобы оставаться в твёрдом состоянии, и начинает плавиться, испытывая фазовый переход (кривая на графике выравнивается). Этот процесс – разрушение кристаллической решётки льда – нуждается в энергии, которая вырабатывается источником тепла. При плавлении температура не меняется.
Изменение структуры вещества	Вся поступающая тепловая энергия идет на разрушение связей между молекулами вещества (в случае плавления — на разрушение кристаллической решетки).

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	В ответе отсутствуют смоделированные причины. ИЛИ Формулировка одной причины представлена в тезисном формате на основе извлечения минимальной по объему информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи.	2
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одной возможной причины начала войны в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и физические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех причин представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины начала войны.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие	

	данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки трех причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

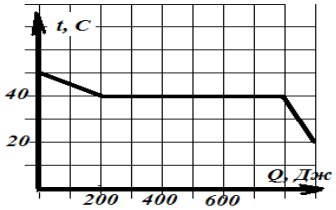
Контрольная №2. Тема: «Агрегатные состояния вещества»

1. Вода испаряется при температуре

1) 0^0C 2) 100^0C

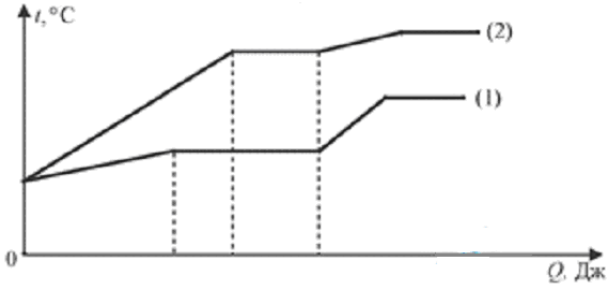
3) 50^0C 4) При любой температуре

2. Определите удельную теплоту парообразования вещества, если температура тела массой 200г меняется по графику



1) 1200Дж/кг
2) 3000Дж/кг
3) 600Дж/кг
4) 200Дж/кг

3. На рисунке представлены графики зависимости температуры от полученного количества теплоты для двух веществ одинаковой массы. Первоначально каждое вещество находилось в твердом состоянии



Используя данные графика выберите ***два*** верных утверждения

А) Удельная теплоемкость первого вещества в твердом состоянии меньше удельной теплоемкости второго вещества в твердом состоянии.

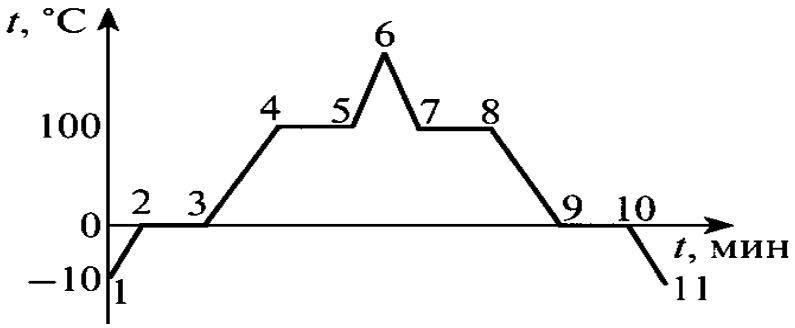
Б) В процессе плавления первого вещества было израсходовано большее количество теплоты, чем в процессе плавления второго вещества.

В) Представленные графики не позволяют сравнить температуры кипения двух веществ.

Г) Температура плавления второго вещества выше

Д) Удельная теплота плавления второго вещества больше

4. На рисунке показан график зависимости температуры льда от времени. Какой участок соответствует отвердеванию воды? Ответ поясните.



1) 2-3 2) 3-4 3) 7-8 4) 9-10

5. Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы расплавить кусок свинца массой 500г, находящийся при температуре 20^0C?

6. Сжигают 20кг нефти. Если считать, что вся энергии нефти ушла бы, только на плавления льда. То тогда, сколько бы килограмм льда можно было бы расплавить? (Учесть, что лед находится при 0^0C).

7. Из чайника выкипела вода объёмом 0,5 л. Начальная температура которой была равна 10^0C. Какое количество теплоты оказалось излишне затраченным?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней	1

	информации	
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

Контрольная №3. Тема: «Закон Ома. Соединение проводников»

1.Согласно закону Ома сила тока в цепи

1) обратно пропорциональна напряжению на концах этого участка

2) не зависит от сопротивления

3) прямо пропорциональная сопротивлению

4) прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка

2.При напряжении 220 В сила тока в спирали плитки равна 5 А. Определите сопротивление спирали.

3. Длину медной проволоки уменьшили в 5 раз. Во сколько раз измениться сопротивление?

4. Какой длины надо взять медную проволоку площадью поперечного сечения 0,5 $мм^3$, чтобы сопротивление ее было равно 34 Ом?(Удельное сопротивление меди 0,017 $Ом*мм^2/м$)

5. Общее сопротивление одинаковых ламп, включенных параллельно, равно 75 Ом. Чему равно сопротивление одной лампы.

6. Найти сопротивление ламп, соединенных параллельно, если сопротивление одной из них 0,6 кОм, а другой 900 Ом.

7. Четыре лампы, рассчитанные на напряжение 3 В и силу тока 0,3 А, надо включить параллельно и питать от источника напряжением 5,4 В. Резистор какого сопротивления надо включить последовательно лампам? Дайте развернутый ответ.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0

7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать	Регулятивные – самоконтроль.	2

			с формулами		
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

Контрольная №4. Тема: «Работа и мощность»

1. Определите количество теплоты, выделяемое стальной спиралью длиной 50 см и поперечным сечением 0,5 мм за 15 минут при силе тока 2А.

2. Какую мощность развивает электродвигатель при силе тока в цепи 4 А и сопротивлении в электрической цепи 55 Ом. Какую работу совершает при этом электрический ток за 10 минут?

3. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.

4. Два проводника соединены сначала последовательно, а затем параллельно в цепь напряжением 36 В. Сопротивления проводников одинаковы и равны по 6 Ом каждый. Определите мощность тока в каждом случае, и сравните в каком случае выделится большая мощность и во сколько раз.

5. Рассчитайте стоимость израсходованной за месяц электроэнергии при тарифе 30к./кВтч работающей лампочки в течение недели по 4 часа в сутки, если лампочка рассчитана на мощность 75 Вт.

6. Определите мощность электрочайника, нагревающего 1,7 л воды от 20 до 100 градусов по Цельсию за 5 минут. Потерями электроэнергии пренебречь.

7. Две электрические лампочки включены в сеть параллельно. Сопротивление первой лампочки 360 Ом, второй - 240 Ом. Какая из лампочек потребляет большую мощность и во сколько раз?

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1

	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы
Контрольная №5. «Магнитное поле»

1. За направление магнитных линий принято направление
1) южного полюса магнитной стрелки в каждой точке поля
2) северного полюса магнитной стрелки в каждой точке поля
3) магнитного поля Земли
4) с запада на восток

2. При введении сердечника в катушку магнитное поле...
1) Не изменится 2) Усилится 3) Уменьшится 4) Станет равным нулю

3.Наиболее сильное магнитное действие проявляется у магнита...
1) возле северного полюса 2) возле южного полюса
3) возле обоих полюсов 4) магнитное действие одинаково во всех точках

4. Что надо сделать , чтобы изменить магнитные полюса катушки с током.

5. Как известно, наша планета Земля является большим магнитом. Какой магнитный полюс находится вблизи Северного географического полюса Земли? Объясните свой ответ.

6.Как изменить магнитное поле катушки с током, имея в своем распоряжении железный стержень, диаметр которого чуть меньше диаметра ее отверстия? Как оно изменится при этом?

7. Почему рельсы, лежащие на складах, с течением времени оказываются намагниченными? Дать развернутый ответ.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1

	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки физических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи физических законов
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с	Осуществлять анализ учебной физической информации из

	информацией	источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Термос

Когда Алёша зимой идёт на лыжные тренировки, то берёт с собой термос с горячим чаем, а когда летом ходит играть в футбол, то наливает в тот же термос холодный морс. На заводе изготовленные термосы подвергаются следующему испытанию. Термос полностью заливают водой, температура которая 95 С, закрывают пробкой и крышкой и выдерживают при температуре окружающего воздуха 18 С в течение 6 часов. В хорошем термосе температура воды после этого испытания не должна становиться ниже. Из пространства между стенками откачан воздух, чтобы уменьшить теплопроводности, т.е. уменьшить перенос теплоты от окружающей среды.

Алеша потерял пробку от своего термоса. Вместо нее он нашел четыре других подходящих пробки одинакового размера: стеклянную, пробковую (из пробкового дерева), резиновую и из пенопласта. Алеша решил испытать все пробки. Он наполнял термос горячей водой, затыкал его пробкой, а потом через 4 часа открывал и измерял температуру воды термометром. Все это он проделал со всеми четырьмя пробками. Горячая вода, когда он заливал ее в термос, каждый раз имела одну и ту же температуру 80С. Также Алеша заметил, что термос состоит из зеркальных стенок. Зеркальная поверхность препятствует потерям тепла за счет излучения.

Задание. Выявите причины того, что чай в термосе долго остаётся горячим, а морс холодным? На основе выявленных свойств, сформулируйте не менее трех возможных обоснований. Обоснования должны носить развернутый характер.

Свойства	**Решения**
Безвоздушное пространство между стенками термоса	Безвоздушное пространство между стенками почти не проводит тепло. Из пространства между стенками откачан воздух, чтобы уменьшить теплопроводность, т.е. уменьшить перенос теплоты от окружающей среды. Изоляции содержимого термоса от внешней среды, препятствуя теплообмену. Вакуум уменьшает теплопроводность и конвекцию.
Плотно закрыт пробкой	После изготовления термосов на заводе их подвергают следующему испытанию. Термос полностью заливают водой с температурой 95 °С, закрывают пробкой и крышкой и выдерживают при температуре окружающего воздуха 18 °С в течение 6 часов. Пробка термоса препятствует испарению жидкости, находящейсявнутри. Температура в термосе не зависит от материала пробки.
Внутренние зеркальные стенки	Зеркальная поверхность препятствует потерям тепла за счет излучения.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	**Критерии оценки**	**Отметка**
регулятивные коммуникативные познавательные	В ответе отсутствуют смоделированные причины. ИЛИ Формулировка одной причины представлена в тезисном формате на основе извлечения минимальной по объему информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи.	2
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	

коммуникативные	Формулировка одной возможной причины начала войны в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и физические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех причин представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины начала войны.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки трех причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

9 класс

Демоверсия контрольной работы

Контрольная №1. «Законы движения и взаимодействия тел»

1.Аист пролетел 3 км на север, повернул на восток и пролетел 4 км. Найти длину вектора перемещения.

2.Координата тела меняется с течением времени по закону $x = 8 - 3t$, где все величины выражены в единицах системы СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с, после начала движения?

3.За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 2 м/с^2, пройдёт путь 400 м?

4.Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2. Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.

5.Лыжник массой 70 кг, имеющий в конце спуска скорость 10 м/с, останавливается через 20 с после окончания спуска. Определите величину силы трения.

6.Мальчик, находясь на балконе 3 этажа на высоте 10 м, бросает вниз мяч со скоростью 4 м/с. На какую высоту отскочит мяч после удара.

7.Велосипедист начал свое движение из состояния покоя и в течении первых 4 с двигался с ускорением 1 м/с^2 ;затем в течении 0,1 мин он двигался равномерно и последние 20 м – равно замедленно до остановки. Найдите среднюю скорость за все время движения.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1

	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	**Виды УУД**	**Действия**
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки физических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи физических законов
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с	Осуществлять анализ учебной физической информации из

	информацией	источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Измерение влажности воздуха

Оптимальное значение относительной влажности в помещении лежит в пределах 40–60%. Отклонение от нормы становится причиной плохого самочувствия и в целом приносит дискомфорт человеку.

Измерить влажность воздуха можно при помощи специальных приборов: гигрометров и психрометров. Работа гигрометров основана на зависимости физических параметров различных материалов от влажности. Волосной гигрометр состоит из синтетического обезжиренного волоса, основания со шкалой, стрелки и шкива. При увеличении или уменьшении содержания водяных паров в воздухе сила натяжения волоса меняется, шкив проворачивается, меняя положение стрелки на шкале. В плёночном гигрометре в качестве чувствительного элемента выступает органическая плёнка, присоединённая к шкиву. При изменении влажности натяжение плёнки усиливается или уменьшается. Принцип действия конденсационного гигрометра состоит в измерении температуры, называемой точкой росы, при которой начинается конденсация влаги из воздуха. Механизм же работы психрометрических устройств основан на разности показаний сухого и влажного термометров.

Нормой относительной влажности в квартире, где находится ребёнок, считается 50–70%.

Психрометрический гигрометр, размещённый в детской комнате, даёт показания для сухого термометра 22 °С.

Задание. Выявите при каких показаниях влажного термометра требования к санитарным нормам будут соблюдены? Отклонение от нормы становится причиной плохого самочувствия и в целом приносит дискомфорт человеку. На основе выявленных значений укажите не менее трех возможных причин отклонения от нормы. Формулировки причин должны носить развернутый характер.

Составные части	Решения
Влажная уборка и проветривание	Измерить влажность воздуха можно при помощи специальных приборов: гигрометров и психрометров. Работа гигрометров основана на зависимости физических параметров различных материалов от влажности. Механизм работ психрометрических устройств основан на разности показаний сухого и влажного термометров. Влажность воздуха обусловлена количеством водяного пара, содержащегося в нём. Для обозначения уровня влажности воздуха существуют такие понятия, как: - абсолютная влажность и относительная влажность**,** измеряющаяся в % (показывает степень насыщенности воздуха водяными парами).
Устранение течи и излишней сырости	Способность воздуха удерживать в себе пары воды в том или ином количестве определяет наши понятия о воздухе «сухом» и «влажном». Оптимальные значения относительной влажности воздуха в средних климатических условиях, благотворно влияющие на наше здоровье, лежат в диапазоне от 40 до 60% при температуре 18-24°С. Излишняя сырость плохо влияет на самочувствие.
Наличие водоемов и географического положения	Уровень влажности зависит от времени года (в тёплое время года уровни влажности выше, чем в холодное), географическое положение, наличие крупных водоёмов.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные	В ответе отсутствуют смоделированные причины. ИЛИ	2

коммуникативные познавательные	Формулировка одной причины представлена в тезисном формате на основе извлечения минимальной по объему информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одной возможной причины начала войны в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и физические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех причин представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины начала войны.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки трех причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым	Понимание (знание) причинно-следственных	Регулятивные – самоконтроль.	5

		ответом	связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

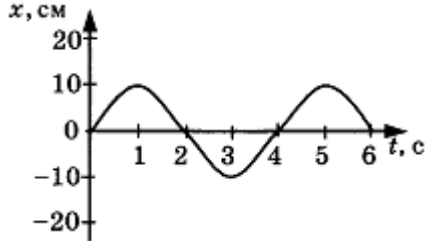
Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны. Звук»

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.

1) 0,8 с
2) 1,25 с
3) 60 с
4) 75 с

2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

3. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.



4. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Какова длина волны?

5. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

6. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м ?

7. С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жёсткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0

4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

Демоверсия контрольной работы

Контрольная работа №3 «Электромагнитное поле»

1. Что является источником магнитного поля?

А. Неподвижный электрический заряд; Б. Движущийся электрический заряд;

В. Постоянный магнит; Г. Неподвижная заряженная сфера.

2. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

А. Э. Х. Ленц; Б. М. Фарадей; В. Дж. Максвелл; Г. Б. С. Якоби.

В. Не будут взаимодействовать; Г. Притягиваться.

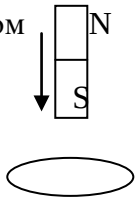
3 Какова главная особенность магнитных силовых линий?

4. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 4 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,2 Н на каждые 10 см длины проводника.

5. Сквозь горизонтальное проводящее кольцо падают с одинаковой высоты алюминиевый брусок, деревянный цилиндр и полосовой магнит. Какое и указанных тел упадёт позже всех? Пояснить. Сопротивление воздуха не учитывать.

6. Три одинаковых полосовых магнита падают в вертикальном положении одновременно с одной высоты. Первый падает свободно, второй во время падения проходит сквозь незамкнутый виток провода, третий — сквозь замкнутый виток провода. Какой магнит будет дольше падать? Пояснить.

7. Куда направлен индукционный ток в замкнутом проводящем витке? Представить ход рассуждений.



А. По часовой стрелке;

Б. Против часовой стрелки;

В. Ток в витке отсутствует;

Г. По часовой стрелке, а потом против.

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

	требованию задания или ответ (формулы) неправильный	
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

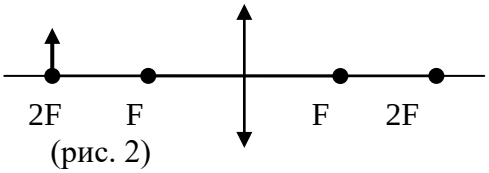
№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым	Умение применять полученные знания для	Регулятивные – самоконтроль.	2

		ответом	решения задачи, работать с формулами		
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

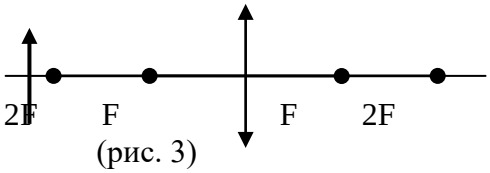
Демоверсия контрольной работы

Контрольная №6. «Линзы и закон распространения света»

1. Угол падения луча равен 60^0. Каков угол отражения луча?
2. У какой линзы оптическая сила равна нулю?
3. Изобразите на чертеже лучи падающий и отраженный, перпендикуляр к отражающей поверхности.
4. Угол между падающим и отраженным лучами составляет 60^0. Под каким углом к зеркалу падает свет?
5. Угол между зеркалом и падающим на него лучом составляет 30^0. Чему равен угол отражения луча. Постройте ход лучей.
6. Какой вред в солнечный день могут причинить листьям растений попавшие на них капли воды? Дайте развернутый ответ.
7. Постройте изображение предмета (рис. 2,3). Охарактеризуйте каждое изображение.



(рис. 2)



(рис. 3)

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0

3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в

решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Текущий контроль

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение применять полученные знания формул и работать с ними	Регулятивные – самоконтроль.	2
2	Базовый	Задание с развёрнутым ответом			2
3	Базовый	Задание с развёрнутым ответом	Умение применять полученные знания для решения задачи, работать с формулами	Регулятивные – самоконтроль.	2
4	Повышенный	Задание с развёрнутым ответом	Знание законов, формул, понимание нахождение искомой величины. Анализирование ответа	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – работа с информацией.	3
5	Повышенный	Задание с кратким ответом	Знание законов , физических явлений. Умение работать с формулами движения	Познавательные – работа с информацией.	3
6	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении физических законов и процессов.	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5
7	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать физические знания для анализирования (точки зрения, позиции).	Регулятивные – самоконтроль. Познавательные – базовые исследовательские. Коммуникативные – общение (письменный текст).	5

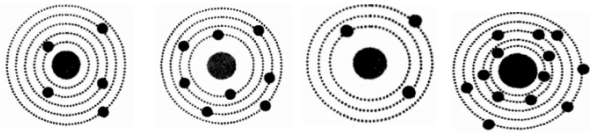
Демоверсия контрольной работы

Контрольная работа №4 «Строение атома и атомного ядра»

1. β - излучение - это

А. вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции;
Б. поток нейтронов, образующихся в цепной реакции;
В. электромагнитные волны; Г. поток электронов.
2. При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
А. электрически нейтральный шар;
Б. положительно заряженный шар с вкраплениями электронов;
В. отрицательно заряженное тело малых, по сравнению с атомом, размеров;
Г. положительно заряженное тело малых, по сравнению с атомом, размеров.
3. В ядре элемента $^{238}_{92}U$ содержится
А. 92 протона, 238 нейтронов; Б. 146 протонов, 92 нейтрона;
В. 92 протона, 146 нейтронов; Г. 238 протонов, 92 нейтрона.
4. Положительно заряженный ион - это
А. атом, у которого число протонов в ядре больше числа электронов на орбитах;
Б. атом, у которого число нуклонов в ядре больше числа электронов на орбитах;
В. атом, у которого число протонов в ядре меньше числа электронов на орбитах;
Г. атом, у которого число нуклонов в ядре меньше числа электронов на орбитах.
5. Укажите второй продукт ядерной реакции
$^{9}_{4}Be + {}^{4}_{2}He \rightarrow {}^{12}_{6}C + \ldots$
А. $^{1}_{0}n$; Б. $^{4}_{2}He$; В. $^{0}_{-1}e$; Г. $^{2}_{1}H$.

6. Атому $^{13}B_5$ соответствует схема...
А. Б. В. Г.



7. Какая вторая частица образуется в ходе реакции термоядерного синтеза
$^{2}_{1}H + {}^{3}_{1}H \rightarrow {}^{4}_{2}He + \ldots$?
А. $^{1}_{1}H$; Б. $^{4}_{2}He$; В. $^{0}_{-1}e$; Г. $^{1}_{0}n$

Критерии оценки предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	Правильно указаны два/три элемента ответа	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно указаны два/три элемента ответа без приведения лишней информации	2
	Правильно указаны один/два элемента ответа без приведения лишней информации	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно сформулировано определение понятия и правильно приведен физический закон	2
	Правильно указан один из элементов ответа	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Правильно указан физический закон (формула)	3
	Правильно указан ответ и приведено развернутое обоснование. Физический закон (формула) указан неверно ИЛИ Правильно указан ответ, обоснование приведено неверно. Правильно указан физический закон (формула)	2
	Правильно указан только физический закон (формула)	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три/четыре элемента ответа	3
	Правильно указаны два/три элемента ответа	2

	Правильно указаны один/два элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны три ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	5
	Правильно указаны два ответа (формулы), причинно-следственных связей, подтвержденные развернутыми пояснениями и физическими формулами	4
	Правильно указаны один ответ (формула), причинно-следственных связей, подтвержденный развернутыми пояснениями й и физическими формулами	3
	Приведены три ответа (формулы), соответствующие требованию задания	2
	Приведены один-два ответа (формулы), соответствующие требованию задания	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ (формулы) неправильный	0
7	Приведены три аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	5
	Приведены два аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	4
	Приведен один аргумента в подтверждение закона с приведением пояснений и физических формул	3
	Приведены не менее двух аргументов без приведения в подтверждение пояснений и физических формул	2
	Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании результатов

Баллы	Отметка
18-22	Отметка «5»
13-17	Отметка «4»
8-12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)

Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки физических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи физических законов
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной физической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Демоверсия диагностического среза

Парниковый эффект

Эффект «парника» известен всем, имевшим дело с этим незамысловатым огородным сооружением. В атмосфере он выглядит так. Часть излучения Солнца, не отразившаяся от облаков, проходит через атмосферу, исполняющую роль стекла или плёнки, и нагревает земную поверхность. Нагретая поверхность остывает, испуская тепловое излучение, но это уже другое излучение – инфракрасное. Средняя длина волны такого излучения значительно больше, чем приходящего от Солнца. Потому почти прозрачная для видимого света атмосфера пропускает его значительно хуже. «Вклад» в парниковый эффект газов, входящих в состав атмосферы Земли: водяной пар H2O 36–72% Диоксид углерода CO2 9–26% Метан CH4 4–9% Озон O3 3–7%. В настоящее время многие ученые сходятся во мнении, что отмечается глобальное потепление, т.е. происходит процесс постепенного роста средней средней годовой температуры атмосферы Земли и Мирового океана.

Глобальное потепление является одним из наиболее значимых последствий антропогенного загрязнения атмосферы.

За последние 200 лет в результате антропогенной деятельности содержание оксида углерода в атмосфере возросло на 25%.Связано это, с одной стороны, с интенсивным сжиганием ископаемого топлива, с другой - с ежегодным уменьшением площадей лесов, которые являются поглотителями углекислого газа.

Задание. Выявите все утверждения о парниковом эффекте на Земле которые могут явиться предпосылками повышения температуры поверхности. На основе выявленных предпосылок сформулируйте не менее трех возможных причин. Формулировки причин должны носить развернутый характер.

Составные части	Решения
Интенсивным сжиганием ископаемого топлива	Нагретая поверхность остывает, испуская тепловое излучение, но это уже другое излучение – инфракрасное. Средняя длина волны такого излучения значительно больше, чем приходящего от Солнца. Почти прозрачная для видимого света атмосфера пропускает тепловое излучение значительно хуже. В состав атмосферы входят: водяной пар H2O 36–72%, Диоксид углерода CO2 9–26%, Метан CH4 4–9%, Озон O3 3–7% . За последние 200 лет в результате антропогенной деятельности содержание оксида углерода в атмосфере возросло на 25%.Связано это, с одной стороны, с интенсивным сжиганием ископаемого топлива.
Увеличение площади морей и океанов	Водяной пар является основным естественным парниковым газом, который ответственен более чем за 60 % эффекта для Земли. В то же время, увеличение температуры Земли, вызванное другими факторами, увеличивает испарение и общую концентрацию водяного пара в атмосфере при практически постоянной относительной влажности, что, в свою очередь, повышает парниковый эффект.
Вырубка лесов	Ежегодное уменьшение площадей лесов, которые являются поглотителями углекислого газа.
Инфракрасное излучение	Видимое излучение, соответствующее максимуму солнечного спектра, проходит сквозь атмосферу практически беспрепятственно. Инфракрасное

	излучение с длиной волны, превышающей 10 мкм, практически не проходит за пределы земной атмосферы.

Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	В ответе отсутствуют смоделированные причины. ИЛИ Формулировка одной причины представлена в тезисном формате на основе извлечения минимальной по объему информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи.	2
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	3
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировка одной возможной причины начала войны в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и физические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех причин представлены в тезисном формате.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины начала войны.	4
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные	В ответе приведены смоделированные причины.	5
познавательные	Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	
коммуникативные	Формулировки трех причин представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и физические факты, подтверждающие данную ситуацию.	

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Физическая культура» для 5 – 9 классов
Срок реализации – 5 лет

г.о. Тольятти

5 класс

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организации. М.Я.Виленского. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) – **юноши**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	10,2
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,10
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4:30
4	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	165
5	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	35
6	Подтягивание, кол-во раз	Сила	6
7	Бег на лыжах 1 км, мин,сек	Выносливость	6:30
8	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	14,00
9	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	34
10	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	10,2
11	Метание малого мяча	Силовая выносливость	25
12	Отжимание	Силовая выносливость	17

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
10,2	Отметка «5»
10,5	Отметка «4»
11,3	Отметка «3»
11,7	Отметка «2»
12,0 и ниже	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,10	Отметка «5»
2,25	Отметка «4»
2,50	Отметка «3»
3,00	Отметка «2»
3,05	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,30	Отметка «5»
5,00	Отметка «4»
5,30	Отметка «3»
5,40	Отметка «2»
6,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
165	Отметка «5»

155	Отметка «4»
150	Отметка «3»
145	Отметка «2»
130	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
35	Отметка «5»
30	Отметка «4»
20	Отметка «3»
15	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
6	Отметка «5»
4	Отметка «4»
3	Отметка «3»
2	Отметка «2»
1	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
6,30	Отметка «5»
7,00	Отметка «4»
7,30	Отметка «3»
8,00	Отметка «2»
8,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
14,00	Отметка «5»
14,30	Отметка «4»
15,00	Отметка «3»
15,30	Отметка «2»
16,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
34	Отметка «5»
32	Отметка «4»
30	Отметка «3»
26	Отметка «2»
20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
10,2	Отметка «5»
10,7	Отметка «4»
11,5	Отметка «3»

11,9	Отметка «2»
12,2	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
24	Отметка «5»
22	Отметка «4»
19	Отметка «3»
15	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
17	Отметка «5»
12	Отметка «4»
7	Отметка «3»
5	Отметка «2»
3	Отметка «1»

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся.

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организации. М.Я.Виленского. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) - **девушки**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	10,3
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,50
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	5:00
4	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	150
5	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	30
6	Подтягивание, кол-во раз	Сила	15
7	Бег на лыжах 1 км, мин,сек	Выносливость	7,00
8	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	14,30
9	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	38
10	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	10,5
11	Метание малого мяча	Силовая выносливость	22
12	Отжимание	Силовая выносливость	12

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
10,3	Отметка «5»
11,0	Отметка «4»
11,5	Отметка «3»
11,9	Отметка «2»
12,03	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка

2,50	Отметка «5»
3,05	Отметка «4»
3,20	Отметка «3»
3,30	Отметка «2»
3,35	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
5,00	Отметка «5»
5,30	Отметка «4»
6,00	Отметка «3»
6,20	Отметка «2»
6,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
150	Отметка «5»
140	Отметка «4»
130	Отметка «3»
110	Отметка «2»
100	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
30	Отметка «5»
20	Отметка «4»
15	Отметка «3»
13	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
15	Отметка «5»
10	Отметка «4»
8	Отметка «3»
6	Отметка «2»
4	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
7,00	Отметка «5»
7,30	Отметка «4»
8,00	Отметка «3»
8,30	Отметка «2»
9,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
14,30	Отметка «5»
15,00	Отметка «4»
18,00	Отметка «3»

18,30	Отметка «2»
19,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
38	Отметка «5»
36	Отметка «4»
34	Отметка «3»
30	Отметка «2»
28	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
10,5	Отметка «5»
11,0	Отметка «4»
11,7	Отметка «3»
12,00	Отметка «2»
12,5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
22	Отметка «5»
19	Отметка «4»
16	Отметка «3»
12	Отметка «2»
9	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
12	Отметка «5»
8	Отметка «4»
3	Отметка «3»
2	Отметка «2»
1	Отметка «1»

6 класс

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организации. М.Я.Виленского. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) – **юноши**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	9,8
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,10
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,16
4	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	175
5	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	40
6	Подтягивание, кол-во раз	Сила	8
7	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	13,30
8	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	19,00
9	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	46
10	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	10,00
11	Метание малого мяча	Силовая выносливость	28
12	Отжимание	Силовая выносливость	20

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
9,8	Отметка «5»
10,4	Отметка «4»
11,1	Отметка «3»
11,5	Отметка «2»
11,8	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,10	Отметка «5»
2,15	Отметка «4»
2,20	Отметка «3»
2,25	Отметка «2»
2,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,16	Отметка «5»
4,30	Отметка «4»
4,50	Отметка «3»
5,00	Отметка «2»
5,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
175	Отметка «5»
165	Отметка «4»

145	Отметка «3»
150	Отметка «2»
155	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
40	Отметка «5»
35	Отметка «4»
25	Отметка «3»
20	Отметка «2»
15	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
8	Отметка «5»
6	Отметка «4»
4	Отметка «3»
3	Отметка «2»
2	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
13,30	Отметка «5»
14,00	Отметка «4»
14,30	Отметка «3»
15,00	Отметка «2»
15,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
19,00	Отметка «5»
20,00	Отметка «4»
22,00	Отметка «3»
22,30	Отметка «2»
23,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
46	Отметка «5»
44	Отметка «4»
42	Отметка «3»
35	Отметка «2»
30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
10,0	Отметка «5»
10,5	Отметка «4»
11,3	Отметка «3»
12,0	Отметка «2»

12,5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
28	Отметка «5»
25	Отметка «4»
23	Отметка «3»
17	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
20	Отметка «5»
15	Отметка «4»
10	Отметка «3»
8	Отметка «2»
5	Отметка «1»

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся.

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организации. М.Я.Виленского. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) - **девушки**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	10,3
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,22
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,40
4	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	165
5	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	35
6	Подтягивание, кол-во раз	Сила	17
7	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	14,00
8	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	-
9	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	48
10	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	10,3
11	Метание малого мяча	Силовая выносливость	25
12	Отжимание	Силовая выносливость	15

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
10,3	Отметка «5»
10,7	Отметка «4»
11,5	Отметка «3»
11,9	Отметка «2»
12,03	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,22	Отметка «5»
2,55	Отметка «4»
3,00	Отметка «3»
3,20	Отметка «2»
3,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,40	Отметка «5»
5,10	Отметка «4»
5,50	Отметка «3»
6,00	Отметка «2»
6,20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
165	Отметка «5»
155	Отметка «4»
140	Отметка «3»

130	Отметка «2»
120	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
35	Отметка «5»
30	Отметка «4»
20	Отметка «3»
15	Отметка «2»
13	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
17	Отметка «5»
14	Отметка «4»
9	Отметка «3»
6	Отметка «2»
4	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
14,00	Отметка «5»
14,30	Отметка «4»
15,00	Отметка «3»
15,30	Отметка «2»
16,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
	Отметка «5»
	Отметка «4»
	Отметка «3»
	Отметка «2»
	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
48	Отметка «5»
46	Отметка «4»
44	Отметка «3»
35	Отметка «2»
30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
10,3	Отметка «5»
10,7	Отметка «4»
11,5	Отметка «3»
11,9	Отметка «2»
12,0	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
25	Отметка «5»
23	Отметка «4»
20	Отметка «3»
15	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
15	Отметка «5»
10	Отметка «4»
5	Отметка «3»
3	Отметка «2»
2	Отметка «1»

7 класс

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организации. М.Я.Виленского. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) – **юноши**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	9,4
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,00
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,16
4	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	180
5	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	45
6	Подтягивание, кол-во раз	Сила	9
7	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	12,30
8	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	18,00
9	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	46
10	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	9.8
11	Метание малого мяча	Силовая выносливость	30
12	Отжимание	Силовая выносливость	23

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
9,4	Отметка «5»
10,0	Отметка «4»
10,8	Отметка «3»
11,0	Отметка «2»
11,8	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,00	Отметка «5»
2,05	Отметка «4»
2,10	Отметка «3»
2,20	Отметка «2»
2,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,16	Отметка «5»
4,30	Отметка «4»
4,50	Отметка «3»
5,10	Отметка «2»
5,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
180	Отметка «5»
170	Отметка «4»

150	Отметка «3»
140	Отметка «2»
130	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
45	Отметка «5»
40	Отметка «4»
35	Отметка «3»
30	Отметка «2»
25	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
9	Отметка «5»
17	Отметка «4»
5	Отметка «3»
4	Отметка «2»
3	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
12,30	Отметка «5»
13,30	Отметка «4»
14,00	Отметка «3»
14,30	Отметка «2»
15,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
18,00	Отметка «5»
19,00	Отметка «4»
20,00	Отметка «3»
21,30	Отметка «2»
20,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
46	Отметка «5»
44	Отметка «4»
42	Отметка «3»
35	Отметка «2»
30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
9,8	Отметка «5»
10,3	Отметка «4»
10,8	Отметка «3»
11,5	Отметка «2»

11,9	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
30	Отметка «5»
28	Отметка «4»
26	Отметка «3»
20	Отметка «2»
15	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
23	Отметка «5»
18	Отметка «4»
13	Отметка «3»
10	Отметка «2»
7	Отметка «1»

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организации. М.Я.Виленского. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) - **девушки**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	9,8
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,15
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,30
4	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	170
5	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	38
6	Подтягивание, кол-во раз	Сила	19
7	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	13,30
8	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	20,00
9	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	52
10	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	10,1
11	Метание малого мяча	Силовая выносливость	30
12	Отжимание	Силовая выносливость	23

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
9,8	Отметка «5»
10,4	Отметка «4»
11,2	Отметка «3»
11,5	Отметка «2»
11,9	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,15	Отметка «5»
2,25	Отметка «4»
2,40	Отметка «3»
2,50	Отметка «2»
3,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,30	Отметка «5»
4,50	Отметка «4»
5,10	Отметка «3»
5,30	Отметка «2»
6,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
170	Отметка «5»

160	Отметка «4»
145	Отметка «3»
140	Отметка «2»
130	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
38	Отметка «5»
33	Отметка «4»
25	Отметка «3»
20	Отметка «2»
15	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
19	Отметка «5»
15	Отметка «4»
11	Отметка «3»
9	Отметка «2»
5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
13,30	Отметка «5»
14,00	Отметка «4»
15,00	Отметка «3»
15,30	Отметка «2»
16,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
20,00	Отметка «5»
25,00	Отметка «4»
28,00	Отметка «3»
30,00	Отметка «2»
35,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
52	Отметка «5»
50	Отметка «4»
48	Отметка «3»
45	Отметка «2»
35	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
10,1	Отметка «5»
10,5	Отметка «4»
11,3	Отметка «3»

11,5	Отметка «2»
11,9	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
28	Отметка «5»
26	Отметка «4»
24	Отметка «3»
20	Отметка «2»
15	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
18	Отметка «5»
12	Отметка «4»
8	Отметка «3»
5	Отметка «2»
3	Отметка «1»

8 класс

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. организации. В.И.Лях. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) – **юноши**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	8,8
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	1,50
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,00
4	Бег 2000м, мин,сек	Выносливость	10,00
5	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	195
6	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	48
7	Подтягивание, кол-во раз	Сила	10
8	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	12,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	18,00
10	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	58
11	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	9.6
12	Метание малого мяча	Силовая выносливость	34
13	Отжимание	Силовая выносливость	25

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
8,8	Отметка «5»
9,7	Отметка «4»
10,5	Отметка «3»
10,8	Отметка «2»
11,0	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
1,50	Отметка «5»
1,55	Отметка «4»
2,00	Отметка «3»
2,10	Отметка «2»
2,20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,00	Отметка «5»
4,20	Отметка «4»
4,50	Отметка «3»
5,10	Отметка «2»
5,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
10,00	Отметка «5»

10,40	Отметка «4»
11,40	Отметка «3»
12,00	Отметка «2»
12,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
195	Отметка «5»
185	Отметка «4»
170	Отметка «3»
150	Отметка «2»
140	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
48	Отметка «5»
43	Отметка «4»
38	Отметка «3»
35	Отметка «2»
30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
10	Отметка «5»
8	Отметка «4»
5	Отметка «3»
4	Отметка «2»
3	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
12,30	Отметка «5»
13,30	Отметка «4»
14,00	Отметка «3»
14,30	Отметка «2»
15,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
18,00	Отметка «5»
19,00	Отметка «4»
20,00	Отметка «3»
21,30	Отметка «2»
20,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
58	Отметка «5»
56	Отметка «4»
54	Отметка «3»

40	Отметка «2»
45	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
9,6	Отметка «5»
10,1	Отметка «4»
10,6	Отметка «3»
10,9	Отметка «2»
11,5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
34	Отметка «5»
31	Отметка «4»
28	Отметка «3»
24	Отметка «2»
20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №13

Баллы	Отметка
25	Отметка «5»
20	Отметка «4»
15	Отметка «3»
10	Отметка «2»
5	Отметка «1»

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. организации. В.И.Лях М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) - **девушки**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	9,7
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,05
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,30
4	Бег 2000м, мин,сек	Выносливость	11,00
5	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	175
6	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	38
7	Подтягивание, кол-во раз	Сила	19
8	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	20,00
10	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	66
11	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	10,0
12	Метание малого мяча	Силовая выносливость	30
13	Отжимание	Силовая выносливость	19

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка

9,7	Отметка «5»
10,2	Отметка «4»
10,7	Отметка «3»
11,0	Отметка «2»
11,5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,05	Отметка «5»
2,00	Отметка «4»
2,10	Отметка «3»
2,40	Отметка «2»
2,50	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,30	Отметка «5»
4,40	Отметка «4»
5,00	Отметка «3»
5,10	Отметка «2»
5,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
11,00	Отметка «5»
12,20	Отметка «4»
12,50	Отметка «3»
13,30	Отметка «2»
14,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
175	Отметка «5»
165	Отметка «4»
150	Отметка «3»
140	Отметка «2»
130	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
38	Отметка «5»
33	Отметка «4»
25	Отметка «3»
20	Отметка «2»
15	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
19	Отметка «5»
15	Отметка «4»

11	Отметка «3»
9	Отметка «2»
5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
13,30	Отметка «5»
14,00	Отметка «4»
15,00	Отметка «3»
15,30	Отметка «2»
16,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
20,00	Отметка «5»
25,00	Отметка «4»
28,00	Отметка «3»
30,00	Отметка «2»
35,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
66	Отметка «5»
64	Отметка «4»
60	Отметка «3»
50	Отметка «2»
45	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
10,0	Отметка «5»
10,4	Отметка «4»
11,2	Отметка «3»
11,5	Отметка «2»
11,9	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
30	Отметка «5»
27	Отметка «4»
25	Отметка «3»
20	Отметка «2»
15	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №13

Баллы	Отметка
19	Отметка «5»
13	Отметка «4»
9	Отметка «3»
4	Отметка «2»
2	Отметка «1»

9 класс

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. организации. В.И.Лях. М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) – **юноши**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	8,5
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	1,45
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,00
4	Бег 2000м, мин,сек	Выносливость	9,20
5	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	210
6	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	50
7	Подтягивание, кол-во раз	Сила	11
8	Бег на лыжах 1 км, мин,сек	Выносливость	4,30
9	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	10,20
10	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	16,00
11	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	59
12	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	9.4
13	Метание малого мяча	Силовая выносливость	30
14	Отжимание	Силовая выносливость	19

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
8,5	Отметка «5»
9,2	Отметка «4»
10,0	Отметка «3»
10,5	Отметка «2»
10,8	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
1,45	Отметка «5»
1,40	Отметка «4»
1,55	Отметка «3»
2,05	Отметка «2»
2,10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,00	Отметка «5»
4,10	Отметка «4»
4,30	Отметка «3»
4,50	Отметка «2»
5,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
9,20	Отметка «5»
10,00	Отметка «4»
11,00	Отметка «3»
11,30	Отметка «2»
12,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
210	Отметка «5»
200	Отметка «4»
180	Отметка «3»
140	Отметка «2»
130	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка
50	Отметка «5»
45	Отметка «4»
40	Отметка «3»
38	Отметка «2»
35	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
11	Отметка «5»
9	Отметка «4»
6	Отметка «3»
4	Отметка «2»
3	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
4,30	Отметка «5»
4,50	Отметка «4»
5,20	Отметка «3»
5,40	Отметка «2»
6,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
10,20	Отметка «5»
10,40	Отметка «4»
11,10	Отметка «3»
12,30	Отметка «2»
14,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
16,00	Отметка «5»
17,00	Отметка «4»
18,00	Отметка «3»

21,00	Отметка «2»
19,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
59	Отметка «5»
57	Отметка «4»
55	Отметка «3»
45	Отметка «2»
40	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
9,4	Отметка «5»
9,9	Отметка «4»
10,4	Отметка «3»
10,6	Отметка «2»
11,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №13

Баллы	Отметка
40	Отметка «5»
35	Отметка «4»
32	Отметка «3»
25	Отметка «2»
20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №14

Баллы	Отметка
32	Отметка «5»
27	Отметка «4»
22	Отметка «3»
15	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Тестирования физических качеств предназначено, для определения уровня физической подготовленности обучающихся

Источники формирования тестовых нормативов – Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. организации. В.И.Лях М.:Просвещение,2019

Структура тестирования физических навыков (на основе кодификатора планируемых результатов) - **девушки**

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	Максимальный балл
1	Бег 60 метров, сек	Скоростные способности	9,4
2	Бег 500 метров, сек	Скоростная выносливость	2,00
3	Бег 1000м, мин,сек	Выносливость	4,10
4	Бег 2000м, мин,сек	Выносливость	10,00
5	Прыжок в длину с места, см	Скоростно-силовые качества	180
6	Пресс за 1 мин, кол-во раз	Силовая выносливость	40
7	Подтягивание, кол-во раз	Сила	20
8	Бег на лыжах 1 км, мин,сек	Выносливость	5,45
9	Бег на лыжах 2 км, мин,сек	Выносливость	12,00

10	Бег на лыжах 3 км, мин,сек	Выносливость	19,30
11	Прыжки на скакалке за 20 сек, кол-во раз	Ловкость, быстрота, координация	67
12	Челночный бег 4х9, сек	Координация, скоростные качества	9,8
13	Метание малого мяча	Силовая выносливость	32
14	Отжимание	Силовая выносливость	20

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №1

Баллы	Отметка
9,4	Отметка «5»
10,0	Отметка «4»
10,5	Отметка «3»
10,9	Отметка «2»
11,3	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №2

Баллы	Отметка
2,00	Отметка «5»
2,05	Отметка «4»
2,10	Отметка «3»
2,30	Отметка «2»
2,40	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №3

Баллы	Отметка
4,10	Отметка «5»
4,30	Отметка «4»
4,50	Отметка «3»
5,00	Отметка «2»
5,20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №4

Баллы	Отметка
10,00	Отметка «5»
12,10	Отметка «4»
12,30	Отметка «3»
13,00	Отметка «2»
13,30	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №5

Баллы	Отметка
180	Отметка «5»
170	Отметка «4»
155	Отметка «3»
150	Отметка «2»
140	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №6

Баллы	Отметка

40	Отметка «5»
35	Отметка «4»
26	Отметка «3»
23	Отметка «2»
20	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №7

Баллы	Отметка
20	Отметка «5»
17	Отметка «4»
15	Отметка «3»
8	Отметка «2»
4	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №8

Баллы	Отметка
5,45	Отметка «5»
6,15	Отметка «4»
7,00	Отметка «3»
7,30	Отметка «2»
8,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №9

Баллы	Отметка
12,00	Отметка «5»
12,45	Отметка «4»
13,30	Отметка «3»
14,30	Отметка «2»
15,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №10

Баллы	Отметка
19,30	Отметка «5»
20,30	Отметка «4»
22,30	Отметка «3»
20,00	Отметка «2»
25,00	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №11

Баллы	Отметка
67	Отметка «5»
65	Отметка «4»
62	Отметка «3»
45	Отметка «2»
40	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №12

Баллы	Отметка
9,8	Отметка «5»
10,2	Отметка «4»
11,0	Отметка «3»
11,2	Отметка «2»

11,5	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №13

Баллы	Отметка
32	Отметка «5»
28	Отметка «4»
18	Отметка «3»
15	Отметка «2»
10	Отметка «1»

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов
Задание №14

Баллы	Отметка
20	Отметка «5»
15	Отметка «4»
10	Отметка «3»
5	Отметка «2»
3	Отметка «1»

Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)

учебного предмета «Химия» для 8 - 9 классов
Срок реализации – 2 года

г.о. Тольятти

8 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: Начальные понятия и законы химии

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Книга для учителя. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков).

Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова).

Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, П. Н. Березкин и др.)

https://chem-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	2
2	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с множественным выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
7	Задание с кратким ответом	Умение решать химические задачи	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	4
8	Задание с кратким ответом	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	4
9	Задание с развёрнутым ответом	Умение решать химические задачи	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	3

			уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсия

Выполняя задания 1 – 6, выберите один или несколько правильных ответов

1. Выберите два высказывания, в которых говорится о водороде как о простом веществе.

1) водород - самый легкий газ
2) водород располагается в 1 периоде
3) вода содержит водород
4) водород входит в состав серной кислоты
5) водород используют в химической промышленности

2. Запись $3O_2$ означает:

1. 2 молекулы кислорода 3. 3 молекулы кислорода
2. 5 атомов кислорода 4. 3 атома кислорода

3. Элемент 3-го периода главной подгруппы II группы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева:

1. Алюминий 2. Кальций 3. Бериллий 4. Магний

4. Относительная молекулярная масса наибольшая у вещества с формулой:

1. H_2S 2. SO_2 3. CuO 4. K_2S

5. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции:

1. замещения 2. обмена 3. разложения 4. соединения

6. Укажите два примера реакций обмена:

1) $Al(OH)_3 + 3HCl \rightarrow AlCl_3 + 3H_2O$
2) $2HF \rightarrow H_2 + F_2$
3) $2Al + 3H_2SO_4 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + 3H_2$
4) $2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$
5) $SiO_2 + 4HF \rightarrow SiF_4 + 2H_2O$

Выполняя задания 7-9, запишите развернутый ответ.

7. Составьте формулы бинарных соединений по названиям:

хлорид кальция – валентность хлора I, карбид магния - валентность углерода IV, оксид азота (V), нитрид лития (валентность азота III)

8. Перепишите уравнения химических реакций. Расставьте коэффициенты в уравнениях. Укажите тип химических реакций.

1) $TiO_2 + Ca \rightarrow CaO + Ti$
2) $S + C \rightarrow CS_2$
3) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow H_3PO_4$
4) $Al_2(SO_4)_3 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow Al(NO_3)_3 + BaSO_4$

9. Укажите, в каком веществе массовая доля кислорода больше: в оксиде лития Li_2O или оксиде серы (VI) SO_3? Проведите вычисления сделайте вывод.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указаны 2 элемента ответа	2
	Правильно указан 1 элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
5	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны 2 элемента ответа	2
	Правильно указан 1 элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
7	Правильно составлены формулы	1 балл за каждый правильный ответ
	Ответ неправильный	0
8	Правильно расставлены коэффициенты	1 балл за каждый правильный ответ
	Ответ неправильный	0
9	Правильно указаны 3 элемента ответа	3
	Правильно указаны 2 элемента ответа	2
	Правильно указаны 1 элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17 - 19	Отметка «5»
12 - 16	Отметка «4»
8 - 11	Отметка «3»
1 - 7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме: Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Книга для учителя. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А.Сладков).

Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова).

Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, П. Н. Березкин и др.)

https://chem-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1

8	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
10	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
11	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
12	Задание на соотнесение	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	4 (по 1 на каждый вопрос)
13	Задание с кратким ответом	Умение определять структуру объекта	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	3
14	Задание с развёрнутым ответом	Умение решать химические задачи	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	3
15	Задание с развёрнутым ответом	Умение решать химические задачи	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	3

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсия

1.Формулы только солей приведены в ряду

1) Na_2SO_3, KCl, H_3PO_4 3) SO_3, $Ba(NO_3)_2$, $CuC1_2$
2) $Fe_2(SO_4)_3$, CuCl, $AgNO_3$ 4) $CaSO_4$, $Cs(OH)_2$, K_2CO_3

2. Щелочью не является:
1) NaOH 2) $Ba(OH)_2$ 3) KOH 4) $Cu(OH)_2$

3. Название кислоты, формула которой H_2SO_4
1) сернистая 2) сульфитная 3) сероводородная 4) серная

4. Формула карбоната кальция
1) $Ca(NO_3)_2$ 2) $Ca(OH)_2$ 3) $CaCO_3$ 4) $Ca(CO_3)_3$

5. Название вещества, формула которого $Mn(OH)_2$:
1) гидрид марганца(II) 3) гидроксид марганца(II)
2) гидроксид меди(II) 4) оксид марганца(II)

6. В желудочном соке содержится кислота
1) серная 2) сернистая 3) соляная 4) сероводородная

7. В предложенном перечне формул веществ
$Cu(OH)_2$, H_2SO_4, K_2SO_3, $Ba(NO_3)_2$, $CuSO_4$, Na_3PO_4, KOH, H_3PO_4
число кислот равно:
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Индексы x и y в формуле $Al_x(SO_4)_y$ равны соответственно**:**
1) 2 и 1 2) 1 и 2 3) 3 и 2 4) 2 и 3

9. Индикатор лакмус в кислотной среде становится
1) синим 2) красным 3) бесцветным 4) фиолетовым

10.Число частиц в 10 моль составляет:
1) $0{,}6 \cdot 10^{23}$ 2) $6 \cdot 10^{24}$ 3) $3 \cdot 10^{23}$ 4) $0{,}3 \cdot 10^{23}$

11. 8,96 л газа соответствуют:
1) 0,1 моль 2) 0,2 моль 3) 0,3 моль 4) 0,4 моль

12. Соотнесите:
Формула вещества:
А) K_3PO_4 Б) KOH В) K_2O Г) K_2CO_3

Название вещества:
1) карбонат калия 2) фторид калия 3) фосфат калия
4) оксид калия 5) сульфит калия 6) гидроксид калия

13. Укажите не менее трёх областей применения водорода.

14. Рассчитайте массы соли и воды, необходимые для приготовления 500 г 12 % -ного раствора.

15. Сгоранию железа в хлоре соответствует схема реакции:
$Fe + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$
Преобразуйте данную схему в уравнение реакции.
Рассчитайте массу железа, которая потребуется для получения 381 г железа хлорида железа (III).

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
5	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
7	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
8	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
9	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
10	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
	Допущены две и более ошибки	0
11	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
12	Правильно указаны соотнесения	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущены две и более ошибки	0
12	Правильно указаны названия соединений	1 балл за каждый правильный ответ
	Ответ неправильный	0
13	Правильно указаны области применения вещества	1 балл за каждый правильный ответ
	Ответ неправильный	0
14	Правильно указаны три элемента ответа: Записана формула для вычисления массовой доли вещества Рассчитана масса раствора Рассчитана массовая доля соли в растворе. Записан ответ.	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
15	Правильно указаны три элемента ответа: Записано уравнение реакции Указано количество вещества Рассчитана масса вещества. Записан ответ.	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
20 - 24	Отметка «5»
14 - 19	Отметка «4»
7 - 13	Отметка «3»
1 - 6	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме: Основные классы неорганических соединений

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Книга для учителя. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков).

Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова).

Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О. С. Габриелян, П. Н. Березкин и др.)

https://chem-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1

3	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
8	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
10	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
11	Задание на соотнесение	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	3
12	Задание с развёрнутым ответом	Умение решать химические задачи Анализировать химическую информацию	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	5

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсия

Выполняя задания 1 - 10, выберите **один** правильный ответ

1. К солям относится каждое из 2-х веществ:

а) H_2S, Na_2CO_3 в) H_3PO_4, HNO_3

б) K_2SO_4, Na_2CO_3 г) KOH, H_2SO_4

2. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

а) Cu_2O в) $CuOH$

б) $Cu(OH)_2$ г) CuO

3. Формула сульфита натрия:

а) Na_2SO_4 в) Na_2SO_3

б) Na_2S г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

а) гидрид магния в) гидроксид кальция

б) гидрокарбонат натрия г) хлорид меди

5. Какой из элементов образует кислотный оксид?

а) стронций в) кальций

б) сера г) магний

6. К основным оксидам относится

а) NO в) BaO б) SiO_2 г) B_2O_3

7. Формулы только кислот приведены в ряду

а) HCl, NaCl, HNO_3 в) H_2SO_3, H_2SO_4, H_2S

б) $Ca(OH)_2$, H_3PO_4, $Ca_3(PO_4)_2$ г) Na_2O, $NaNO_3$, HNO_3

8. Формулы только щелочей приведены в ряду

а) $Fe(OH)_2$, KOH, $Ba(OH)_2$ в) NaOH, $Ca(OH)_2$, $Cu(OH)_2$

б) KOH, NaOH, LiOH г) $Fe(OH)_3$, $Cu(OH)_2$, NaOH

9. Взаимодействие гидроксида меди(II) с азотной кислотой относится к реакциям

а) соединения б) разложения в) замещения г) обмена

10. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом кальция

б) кислородом и оксидом серы (IV)

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

Задания 11 - 12 на соотнесение и с развёрнутым ответом

11. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций.

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $Mg + HCl \rightarrow$	1) $MgCl_2$
б) $MgO + HCl \rightarrow$	2) $MgCl_2 + H_2$
в) $Mg(OH)_2 + HCl \rightarrow$	3) $MgCl_2 + H_2O$

12. Даны вещества: соляная кислота, гидроксид кальция, вода, оксид фосфора(V), оксид магния.

1. Составьте формулы веществ. 2.Укажите класс соединений. 3.С какими из перечисленных веществ может взаимодействовать гидроксид натрия? 4.Напишите уравнения соответствующих реакций. 5.Укажите тип каждой реакции

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0

2	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
5	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
7	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
8	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
9	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
10	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
	Допущены две и более ошибки	0
11	Правильно указаны 3 соотнесения	3
	Правильно указаны 2 соотнесения	2
	Правильно указано 1 соотнесение	1
	Ответ неправильный	0
12	Дан правильный ответ вопрос, правильно выполнено задание	1 балл за каждый правильный ответ
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
16 - 18	Отметка «5»
12 - 15	Отметка «4»
6 - 11	Отметка «3»
1 - 5	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным

для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

9 класс

Тематический текущий контроль

Контрольная работа по теме: Химические реакции в растворах электролитов

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Книга для учителя. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А.Сладков).

Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова).

Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, П. Н. Березкин и др.)

https://chem-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
8	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1

10	Задание с развёрнутым ответом	Составлять уравнения диссоциации	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	2
11	Задание с развёрнутым ответом	Составлять химические реакции	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	4
12	Задание с развёрнутым ответом	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	6

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсия

В заданиях 1 – 9 выберите один правильный ответ.

1. Только электролиты расположены в ряду:
А. сахар, поваренная соль, соляная кислота
Б. глюкоза, спирт, хлорид серебра
В. азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
Г. серная кислота, бензин, сульфат калия

2. Электролитическая диссоциация – это:
А. растворение электролита в воде
Б. взаимодействие веществ с водой
В. распад электролита на ионы под действием электрического тока
Г. процесс распада электролита на ионы при растворении в воде или расплавлении

3. Только сильные электролиты расположены в ряду:
А. угольная кислота, серная кислота, соляная кислота
Б. гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
В. нитрат калия, хлорид кальция, сероводород
Г. серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

4. Только катионы расположены в ряду:
А. NH_4^+, Pb^{2+}, Ca^{2+}
Б. Cl^-, NO_3^-, Br^-
В. K^+, Ba^{2+}, F^-
Г. Na^+, Al^{3+}, Fe^0

5. 3 моль ионов образуется при полной диссоциации 1моль вещества, формула которого:
А. NaOH
Б. $AlCl_3$
В. $Zn(NO_3)_2$
Г. HNO_3

6. После полного взаимодействия равных количеств вещества хлорида бария и сульфата натрия в растворе остались ионы:
А. Na^+ и Ba^{2+}
Б. Cl^- и SO_4^{2-}

В. SO_4^{2-} и Ba^{2+}
Г. Na^+ и Cl^-

7. Краткому ионному уравнению $2H^+ + S^{2-} = H_2S$ соответствует взаимодействие между:
А. растворами сульфида натрия и соляной кислоты
Б. раствором серной кислоты и сульфидом железа (II)
В. водой и сульфидом калия
Г. серой и водородом

8. Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:
А. HCl Б. CuO В. H_2O Г. Mg
9. Элементом «Э» в схеме превращений $Э \rightarrow ЭO_2 \rightarrow H_2ЭO_3$ является:
А. Азот Б. Магний В. Алюминий Г. Углерод

Задания 10 - 12 с развёрнутым ответом.
10. Напишите уравнения диссоциации следующих электролитов:
$Ba(OH)_2$, K_2SO_4

11. Закончите молекулярные уравнения реакций, протекающих в растворе. И запишите соответствующие ионные уравнения.
А. $Cu+AgNO_3 \rightarrow$?
Б. $KOH+H_2SO_4 \rightarrow$?

12. Закончите молекулярные уравнения реакций, протекающих в растворе. Цинк→ хлорид цинка → гидроксид цинка.
Запишите соответствующие ионные уравнения.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	**Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**	**Баллы**
1	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
5	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
7	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
8	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
9	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
10	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
11	Правильно указаны четыре элемента ответа	4

	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
12	Правильно составлены 2 молекулярных уравнений реакции Правильно составлены 2 полных ионных уравнения реакций Правильно составлены 2 сокращённых ионных реакций	6
	Правильно указаны пять элементов ответа	5
	Правильно указаны четыре элемента ответа	4
	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указаны один элемент ответа	1
	Ответ отсутствует или неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
19 - 21	Отметка «5»
13- 18	Отметка «4»
8- 12	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме: Неметаллы

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Книга для учителя. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А.Сладков).

Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова).

Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, П. Н. Березкин и др.)

https://chem-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
8	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
10	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
11	Задание с кратким ответом	Составлять химические формулы	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	4
12	Задание с кратким ответом	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	5 (по 1 за каждый вопрос)
13	Задание с кратким ответом	Умение составлять уравнения реакций	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	2
14	Задание с развёрнутым ответом	Умение решать химические задачи	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с	3

			задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
15	Задание с кратким ответом	Анализировать химическую информацию		1

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсия

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Символ элемента, образующего простое вещество – неметалл:

А. Br **Б.** Mg **В.** Fe **Г.** Cu

2. Иону S^{2-} соответствует электронная формула:

А. $1s^2 2s^2 2p^2$ **В.** $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

Б. $1s^2 2s^2 2p^2 3s^2 3p^2$ **Г.** $1s^2 2s^2 2p^2 3s^2 3p^3$

3. Формула высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома $1s^2 2s^2 2p^3$:

А. $ЭO_2$ и $ЭH_4$ **В.** $ЭO_3$ и $H_2Э$

Б. $Э_2O_5$ и $ЭH_3$ **Г.** $Э_2O_7$ и НЭ

4. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

А. Se – Te – O – S **В.** O – S – Se – Te

Б. Te – Se – S – O **Г.** Se – Te – S – O

5. Коэффициент перед формулой вещества X в схеме превращения:

$H_2 + N_2 \longrightarrow X$:

А. 1 **Б.** 2 **В.** 3 **Г.** 4

6. Химическое равенство в системе

$N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$ смещается влево в случае

А. Понижения температуры.

Б. Повышения температуры.

В. Повышения давления.

Г. Использовании катализатора.

7. Оксид углерода (IV) не взаимодействует с веществом, формула которого:

А. $Ca(OH)_2$ **Б.** SO_2 **В.** H_2O **Г.** $Ba(OH)_2$

8. Схема превращения

$P^{-3} \longrightarrow P^{+5}$

соответствует химическое уравнение:

А. $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$

Б. $3Mg + 2P = Mg_3P_2$

В. $4P + 3O_2 = 2P_2O_3$

Г. $2PH_3 + 4O_2 = P_2O_5 + 3H_2O$

9. Простое вещество сера взаимодействует с каждым из веществ группы:

А. H_2SO_4, O_2, H_2O. **В.** O_2, Mg, H_2.
Б. Ca, O_2, NaOH. **Г.** H_2O, N_2, KOH.

10. Ион CO_3^{2-} можно обнаружить с помощью раствора, содержащего:
А. Катион аммония **В.** Гидроксид – ион
Б. Катион водорода **Г.** Катион натрия

ЧАСТЬ Б. Задания с развёрнутым ответом

11. Составьте формулы водородных соединений: хлора, серы, углерода. Выберите из них соединение с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами.

12. Дайте характеристику вещества с формулой NH_3 по следующему плану:
1) качественный состав;
2) количественный состав;
3) степень окисления каждого элемента;
4) относительная молекулярная и молярная масса;
5) массовая доля каждого элемента;

13. Запишите химические формулы и названия веществ А и В в схеме превращения:

$$NO \xrightarrow{+O_2} A \xrightarrow{+O2\,H_2O} B.$$

14. По уравнению реакции $N_2 + O_2 = 2NO$ рассчитайте объем исходных веществ для получения 1 моль газа оксида азота (II).

15. Запишите формулы и названия аллотропных модификаций кислорода.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
3	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
5	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
7	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
8	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
9	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
10	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
11	Правильно указаны четыре элемента ответа	4
	Правильно указаны три элемента ответа	3

	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
12	Даны правильные ответы на поставленные вопросы	1 балл за каждый правильный ответ
	Ответ неправильный	0
13	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
14	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
15	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	**Отметка**
18 - 22	Отметка «5»
12- 17	Отметка «4»
8- 11	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.
- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Контрольная работа по теме: Металлы

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного курса.

Источники: Книга для учителя. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А.Сладков).

Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова).

Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, П. Н. Березкин и др.)

https://chem-oge.sdamgia.ru/

Спецификация

№	Тип задания	Элементы содержания, предметные умения	УУД	Максимальный балл
1	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
2	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
3	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
4	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
5	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
6	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
7	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: формулировать понятия	1
8	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	1
9	Тест с выбором ответа	Анализировать химическую информацию	Познавательные: осуществлять анализ объектов	1
10	Тест с выбором ответа	Давать определения понятиям	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	1
11	Задание с кратким ответом	Составлять химические реакции	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	4
12	Задание с кратким ответом	Составлять химические реакции	Познавательные: соотносить объекты с их характеристиками	3
13	Задание с кратким ответом	Умение составлять уравнения реакций	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	3

			признаков.	
14	Задание с кратким ответом	Умение работать с диаграммой	Регулятивные: уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	1
15	Задание с развернутым ответом	Умение решать химические задачи	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	3

Контрольно-измерительные материалы

Демоверсия

Тестовые задания с выбором ответа

1. Электронная формула атома натрия:
   А. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ **В.** $1s^2 2s^2 2p^1$
   Б. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ **Г.** $1s^2 2s^2 2p^5$

2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов элементов главной подгруппы III группы Периодической системы:
   А. ns^1 **В.** $ns^2 np^1$
   Б. ns^2 **Г.** $ns^2 np^2$

3. Вид химической связи в простом веществе кальции:
   А. Ионная **В.** Ковалентная неполярная
   Б. Ковалентная полярная **Г.** Металлическая

4. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:
   А. Алюминий **В.** Магний
   Б. Кремний **Г.** Натрий

5. Радиус атомов элементов 2-го периода с увеличением заряда ядра от щелочного металла к галогену:
   А. Изменяется периодически.
   Б. Не изменяется.
   В. Увеличивается.
   Г. Уменьшается.

6. Атом магния отличается от иона магния:
   А. Зарядом ядра
   Б. Зарядом частицы
   В. Числом протонов
   Г. Числом нейтронов

7. Наиболее энергично реагирует с водой:
   А. Калий **Б.** Литий **В.** Натрий **Г.** Рубидий

8. С разбавленной серой кислотой не взаимодействует:
   А. Алюминий. **В.** Железо. **Б.** Барий. **Г.** Ртуть.

9. Гидроксид бериллия не взаимодействует с веществом, формула которого:
   А. $NaOH_{(р-р)}$ **Б.** $NaCl_{(р-р)}$ **В.** HCl **Г.** H_2SO_4

10. Ряд, в котором все вещества реагируют с кальцием:
    А. CO_2, H_2, HCl. **В.** $NaOH$, H_2O, HCl.
    Б. Cl_2, H_2O, H_2SO_4. **Г.** S, H_2SO_4. SO_3

Задания с развёрнутым ответом

11. Предположите способа получения сульфата железа (II). Ответ подтвердите уравнениями реакций.

12. Определите вещества X, Y, Z, запишите их химические формулы.

$$Fe(OH)_3 \xrightarrow{t} X \xrightarrow{+HCl} Y \xrightarrow{+NaOH} Z \xrightarrow{t} Fe_2OH_3$$

13. Как, используя любые реактивы (вещества) и алюминий, получить оксид, основание, соль? Составьте уравнения реакций в молекулярном виде.

14. Расположите металлы: медь, золото, алюминий, свинец в порядке увеличения плотности. (Рис. 1).
15. Рассчитайте массу металла, полученного из 160 г оксид меди (II).

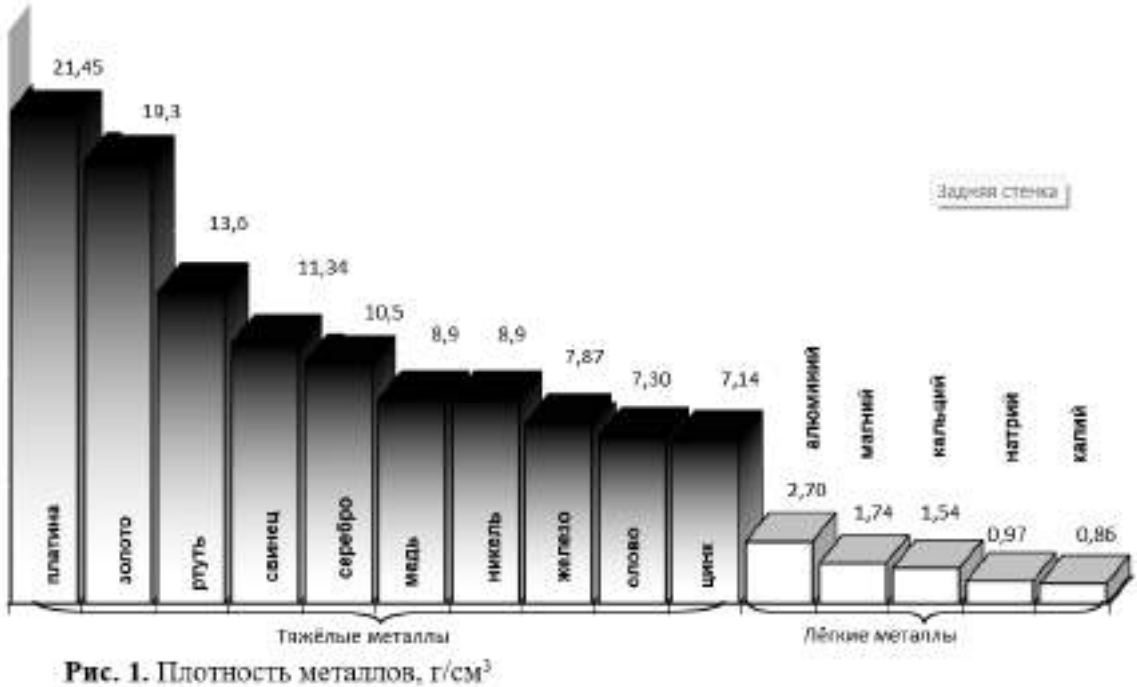


Рис. 1. Плотность металлов, г/см^3

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
2	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0

3	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
4	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
5	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
6	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
7	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
8	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
9	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
10	Ответ правильный	1
	Ответ неправильный	0
11	Правильно указаны четыре элемента ответа	4
	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
	Ответ неправильный	0
12	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
13	Правильно составлены 3 уравнения реакций	3
	Правильно составлены 2 уравнения реакций	2
	Правильно составлено 1 уравнение реакции	1
	Ответ неправильный	0
14	Дан правильный ответ	1
	Ответ неправильный	0
15	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
20 - 24	Отметка «5»
14- 19	Отметка «4»
8- 13	Отметка «3»
1-7	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Критерии оценок метапредметных результатов (УУД)

- **Недостаточный уровень** – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.