

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:43:07
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

Согласовано с ОРК, протокол № 13 от 25.08.2026

Согласовано с СО, протокол № 13 от 25.08.2026

Утверждаю
Директор СОШ – филиала
Тольяттинской академии управления

_____/Е.Д. Качура/

Распоряжение № 55 от 27.08.2026

Рабочая программа воспитания
Основное общее образование

Оглавление

Раздел 1. Целевой.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
Раздел 2. Содержательный	6
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Раздел 3. Организационный	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.....	25
3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса	25

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в СОШ – филиале Академии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СОШ – филиале Академии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в СОШ – филиале Академии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в СОШ – филиале Академии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СОШ – филиале Академии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

	– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в одной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуации нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Эстетическое	– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

благополучия	регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; – осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры человека, общества; – осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценок их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	– выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса.

СОШ – филиал Академии является одним из структурных подразделений организации, включающей в себя помимо СОШ детский сад – начальную школу «Росток» и высшее учебное заведение. В СОШ – филиале Академии обучаются 5-11 классы. Организация взаимодействия между структурными подразделениями ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» и преемственности является одной из приоритетных задач работы.

СОШ – филиал Академии – это «школа для тех, кто создает себя сам», как гласит девиз школы. Это школа, которая воспитывает управленцев. А чтобы управлять другими, в первую очередь нужно научиться управлять собой. Постепенное развитие в ребенке навыков самоорганизации и самодисциплины, способности свободно мыслить и умения отстаивать, аргументировать собственное мнение – вот основное направление работы всего педагогического коллектива школы.

Говоря о педагогическом коллективе школы, стоит отметить высокий профессионализм всех учителей, горящих своим делом и готовых к сотрудничеству со своими учениками: групповым и индивидуальным консультациям по предметам, работе с одаренными детьми, выполнению проектных работ, участию в конкурсах и олимпиадах, организации тематических общешкольных мероприятий и т.д.

Все структурные подразделения Академии территориально находятся отдельно друг от друга. СОШ – филиал Академии находится на окраине самого молодого района города – Автозаводского. Школа располагается в здании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дворец детского и юношеского творчества" городского округа Тольятти (далее – ДДЮТ) по адресу г. Тольятти, улица Степана Разина дом 99. Организовано сотрудничество между СОШ и ДДЮТ: обучающиеся школы могут заниматься в группах программ дополнительного образования ДДЮТ, посещать мероприятия на договорной основе. Вместе с тем, принимая во внимание сложное строение здания ДДЮТ, могут появляться проблемные моменты, связанные с нахождением обучающихся СОШ – филиала Академии на территории, которую Тольяттинская академия управления не арендует.

В непосредственной близости к ДДЮТ находится лес и лыжная база, что используется для проведения уроков физической культуры и общешкольных мероприятий спортивной направленности. Школа расположена рядом с улицей Спортивной и Улицей Степана Разина, движение автотранспорта по которым является оживленным. Безопасная дорога к школе обеспечена регулируемым пешеходным переходом на ул. Ст. Разина и нерегулируемым пешеходным переходом, и специальным светофором с одним сигналом желтого цвета, что является недостаточным и призывает уделять повышенное внимание правилам дорожного движения.

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» – частное образовательное учреждение. Чтобы поступить в школу, претенденты проходят вступительные испытания: собеседование и тестирование по русскому языку, математике и английскому языку. Обучение в СОШ платное. Дети воспитываются в условиях, которые позволяют им расширять кругозор, путешествуя по разным странам, дополнительно заниматься по определенным предметам, поступать и учиться в престижных вузах не только в России, но и за границей. В СОШ – филиале Академии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС все учебные классы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием (ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска, доступ в интернет и к школьной локальной сети), у обучающихся есть доступ к школьным принтерам и сканеру, а также к компьютерам в компьютерном классе для самостоятельной работы или подготовки к занятиям.

В СОШ – филиале Академии пятидневная рабочая неделя. В первой половине дня обучающиеся осваивают учебную программу, а во второй половине для 5-7 классов проходят всевозможные курсы по интересам, а для девятиклассников организована подготовка к ГИА. Суббота считается единым днем самоподготовки, когда каждый ученик имеет возможность

планировать свою учебную деятельность, распределять нагрузку, выполняя домашнее задание следующей недели.

Программа воспитания СОШ – филиала Академии предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую, творческую и т.д. деятельность обучающихся школы, а также направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что достигается через:

- вовлечение школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании возможности школьного урока;

- способствование развитию организаторских способностей школьников через реализацию программы воспитания путем формирования патриотизма, навыков самоорганизации и овладения нормами социального поведения, используя метод проведения социальных проектов, направленных на организацию жизни школы и деятельности обучающихся в городской среде;

- сохранение преемственности и традиции воспитания в образовательном пространстве Школы и Академии: направленные на становление управленческой компетенции;

- создание единого образовательного (воспитательного) пространства Росток – Школа – Академия через совместный план воспитательных мероприятий с Ростком и ТАУ;

- развитие системы ученического самоуправления, в целях включения школьников в организацию и проведение общешкольных мероприятий в рамках формирования и сохранения школьных традиций;

- организацию проектной деятельности старшеклассников, направленной на преобразование социальной среды через социальные проекты, реализуя воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- инициацию проектов, направленных на волонтерскую деятельность учащихся;

- организацию индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке;

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих личности через спортивно-патриотическую игру «Зарница», привлечение учащихся к городским и внутриакадемским спортивным соревнованиям, пропаганде сдачи норм ГТО;

- способствование овладению обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, посредством мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ и безопасностью жизни;

- формирование знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять посредством реализации плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через мероприятия, направленные на знакомство с правилами безопасности жизни и ПДД;

- снижение уровня травматизма в школе;

- совершенствование форм, методов воспитательной работы в школе, используя новые методики, обобщение и распространение опыта воспитательной работы классных руководителей через работу МО классных руководителей, тематику педагогических советов;

- продолжение работы с родительскими комитетами классов для привлечения родителей учащихся к воспитательному процессу школы через участие в общешкольных и классных мероприятиях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и беседах;

- организацию профориентационной работы со школьниками;

- организацию работы школьных медиа, реализацию их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализацию ее воспитательных

возможностей.

В школе обучаются подростки, проживающие в разных районах города, а также других приближенных к Тольятти населенных пунктах. Обычно в СОШ – филиале Академии примерно 220 обучающихся, 14-15 классов-комплектов с 5 по 11 классы. Максимальная наполняемость классов – 18 человек (в среднем 12-15 человек). В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместной деятельности стимулирует активность учеников и учителей, каждый может быть вовлечен в общее дело. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Процесс воспитания в СОШ – филиале Академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная (не только педагоги, но и обучающиеся) разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, однако соревновательный момент присутствует во время участия в этих мероприятиях;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- одной из ключевых фигур воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сфере трудового воспитания в СОШ - филиале Академии организуется участие обучающихся в волонтерских и благотворительных акциях и проектах, проведение традиционных субботников (включая общешкольный субботник по уборке пришкольной территории), акций по облагораживанию территории и посадке деревьев и растений (как на территории пришкольного участка, так и на городских территориях), дежурство по классу, а также уборка своего рабочего места и загрязнений в столовой, учебных помещениях, раздевалках и рекреациях школы и ДДЮТ, причинённых как умышленно, так и неумышленно.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в учебных предметах целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение в урок игровых процедур (интеллектуальных игр, викторин по повторению и обобщению материала, брейн-рингов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инсценировка ситуативных диалогов, где используются полученные на уроке знания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми т.д.), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», что может быть достигнуто посредством, например, таких форм организации урока как воспитательная беседа, обсуждение аналогичных ситуаций из художественных произведений (диспут, урок-суд) и т.д.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и выполнения практико-ориентированных заданий, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, и др.), а также с помощью создания и обсуждения проблемной ситуации, актуальной для детей данного возраста;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ художественных произведений, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества и уроков памяти и т.д.;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные акции «Счастливый Новый год», в помощь приютам для животных, проект по озеленению пришкольных и городских участков, субботники на прилегающей к школе территории ДДЮТ);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- внешние спортивные состязания и творческие конкурсы.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все или большая часть классов школы (День знаний в стиле ТАУ, конкурс талантов ТАУ-stars, День учителя и день самоуправления, новогодние мероприятия и Новогодняя сказка, благотворительная ярмарка «Масленица», конкурс чтецов, день на английском языке, тематические литературно-музыкальные композиции и др.);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Посвящение в Пятиклассники, Последний звонок, вручение аттестатов в 9 классе);

- спортивные КТД: соревнования (волейбол, бадминтон, футбол, осенний кросс, веселые

старты, День здоровья, масленичные игрища, лыжные гонки и т.д.), спортивно-патриотическая игра «Зарница»;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- ежегодная церемония награждения школьников «ТАУэр» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, участие в концертах и по другим номинациям (по итогам года), что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов (менеджеров) в школьный актив;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (рейтинг 5-8 классов на звание «Класс года»);

- проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него/нее, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение тематических классных часов;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, поездки, выездные мастер-классы, посещения театра и музеев и экскурсии, организуемые родителями и классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (Дни именинника); регулярные внутриклассные чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- разработка совместно с классом названия, девиза, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация работы по созданию и дальнейшему ведению личного электронного портфолио обучающихся и пополнению фото и видеоархива класса;

- проведение педагогических анкетирований и тестирований различной направленности с последующим анализом и использованием при построении траектории работы с классом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников и с преподающими в его классе учителями;

- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение и заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года могут их планировать, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование и организация малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем определенного обучающегося или класса в целом и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом индивидуально или посредством родительских групп и бесед класса в социальных сетях или мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, обеспечив участие как минимум одного из родителей класса в работе Общешкольного родительского комитета;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школу для получения консультации по интересующим их вопросам;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (требования к обучающемуся 5 класса, особенности адаптационного периода при переходе с одной ступени образования на другую, ознакомительная практика в 8 классе, особенности и подготовка к государственной итоговой аттестации и т.д.);
- родительские группы с учителем в социальных сетях или мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах и беседах при администрации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (спортивные мероприятия, Зарница, ТАУ-stars, благотворительные акции и т.д.);
- индивидуальное консультирование в дни консультаций для родителей (и в течение четверти по необходимости) с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей, в том числе дистанционно;
- сотрудничество по поводу предоставления рабочих мест для прохождения ознакомительной практики после 8 класса.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе предполагает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, получение опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направленность	Курсы внеурочной деятельности
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Исторический клуб, Школьный музей «Наши герои»
Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	Разговоры о важном, «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	Практическая география, Предпрофильная подготовка, «English in Use», Решение планиметрических задач, «Знай, уме́й, действуй», Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ОГЭ, Основные вопросы биологической науки, Методы решения задач по физике в ходе подготовки к ОГЭ, Мир информатики и программирования, Информационная безопасность, Мир ИТ, Читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотность, История в вопросах и ответах, Проектная деятельность
Экологическая, природоохранная	Естественнонаучная грамотность
Курсы/занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Анализ художественного текста (литература), Театр «Импровизация»
Туристско-краеведческая	Экскурсионная деятельность классных коллективов
Оздоровительная и спортивная	Секция «Волейбол», Физическая культура: модуль «Базовая физическая подготовка»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (далее – СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. СО состоит из представителей 8-11 классов, собирается не реже одного раза в месяц. На собраниях СО анализируются сделанные за истекший период дела и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр., а также обсуждаются возможные пути решения актуальных проблем,

защищаются законные интересы и права обучающихся;

- через участие СО в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

- через общешкольные выборы президента ученического самоуправления (сбор подписей, подача заявления кандидатом, проведение предвыборной кампании, организация дня выборов, голосования и подсчета голосов), который после подведения итогов выборов становится председателем СО;

- через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, организации работы классов для участия в общешкольных мероприятиях и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу проектных групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса менеджеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных активов классов, отвечающих за различные направления работы класса:

менеджер класса (помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива; помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса; является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел);

заместитель менеджера класса (оказывает помощь менеджеру; отвечает за состояние дисциплины; выполняет поручения в организации классных дел вместе с менеджером;

менеджер по организации мероприятий (занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала; организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий; организует экскурсии в музеи, театры; оказывают содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий);

менеджер по сбору и обработке информации (занимается сбором информации для архива класса и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел; несет ответственность за оформление классного уголка; занимается подбором материала (фото-, видео-, праздников, поездок, выступлений) и написанием небольших заметок при проведении мероприятий класса для публикации на сайте и страницах Академии в социальных сетях).

- через ведение рейтинга «Я – Лидер», позволяющего отслеживать активность и достижения класса, и систематический анализ и обсуждение его итогов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через ведение рейтинга «Я – Лидер», позволяющего отслеживать индивидуальную активность и достижения каждого ребенка.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников СОШ – филиала Академии по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На разных возрастных уровнях у обучающихся есть возможность пройти несколько этапов профессиональной подготовки. «Человек и профессия» – теоретический этап, целью которого является, формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности; этап «Профильные пробы» – целью которого, является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда; «Проектный этап» – целью которого, является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии; «Практический этап» - целью которого является формирование готовности к различным видам деятельности, способности планировать свою собственную профессиональную траекторию, посредством знакомства с деятельностью организаций и предприятий города, ознакомление с разными сторонами профессиональной деятельности и видами работ.

Занятия по профориентации проводятся еженедельно в 6-9 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Путем создания профориентационно значимых проблемных ситуаций, педагоги школы формируют готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, позитивному взгляду на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»), созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- прохождение профессиональных проб, прохождение ознакомительной практики в организациях и на предприятиях города после 8 класса (25 часов) с последующей защитой практики в школе. Во время прохождения практики обучающиеся имеют возможность познакомиться с организацией, ее структурой и основными видами деятельности, профессиями, получить навык трудовой дисциплины.

На школьном уровне:

- профориентационное мероприятие «Выбор» для обучающихся средней школы, во время которого обучающиеся обсуждают, как стать успешным в будущем;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с использованием собственных ресурсов, материально-технической базы и кадрового потенциала, включая мастер-классы, профильные пробы, встречи с представителями разных профессий и профессорско-преподавательским составом ТАУ, выпускниками СОШ – филиала Академии и представителями бизнес-сообщества города;
- организация и проведение старшеклассниками профориентационного мероприятия «Ярмарка профессий» для обучающихся 5-8 классов.

На уровне класса:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных тестирований;
- профориентационные игры: имитационные игры-тренинги, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору («Основы графического дизайн-проектирования», «Разработчик Web-приложений», «Бизнес и банки»). Основу для этих мини курсов составят имитационные игры – тренинги, знакомство с той или иной деятельностью, мастер-классы от специалистов ТАУ;

– освоение курса «Предпрофильная подготовка» (8 – 9 классы);

– защита выбора профиля (9 классы), целью которого является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. Выбор темы проекта, связанной с собственной профессиональной траекторией. Создание проекта. Защита проекта. Рефлексия выбранной траектории. Выбор курсов для углублённого обучения в средней школе;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– тематические классные часы о разнообразных профессиях (5 – 9 классы), вузах и колледжах Тольятти, Самарской области и России (8 – 9 классы)

На индивидуальном уровне:

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего обучающему возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях, определиться с продолжением образования и выбором профессии (обучающиеся 8 – 9 классы);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– профессиональные пробы, имитирующие типичные для специалиста ситуации по выбору обучающегося: «Основы графического дизайн-проектирования», «Разработчик Web-приложений», «Бизнес и банки» (обучающиеся 9 класса);

– изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Атлас новых профессий», «Банк интерактивных профессиограмм», «Профвыбор.ру», «ПроеКТОриЯ»; «Мой ориентир», «Поступи.онлайн» (обучающиеся 8-9 классов);

– прохождение практики в организациях и предприятиях города для знакомства с деятельностью выбранной организации, деятельностью конкретного подразделения (отдела, сектора), самоорганизация на рабочем месте и выполнение работ (поручений) в соответствии с требованиями, анализ выполненных работ и оценка готовности к профессиональной деятельности;

– индивидуальные консультации по вопросам практики, проектов и составления личного профессионального плана.

В СОШ – филиале Академии внедряется **единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум)**. Целевая аудитория программы «Профминимум» на уровне основного общего образования – обучающиеся 6-9 классов СОШ – филиала Академии, их родители (законные представители) и учителя; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели города, региона. Содержание предполагает спецификацию по четырем возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 9-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

– профориентационные уроки;

– онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей) (организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 9 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);
- профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);
- урок «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);
- рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (рекомендованное количество – от 12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);
- мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Профориентационная работа в СОШ – филиале Академии реализуется в рамках основного уровня и ориентируется на методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования; методические рекомендации для педагогических

работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), Самарской области (герб), г.о. Тольятти, образовательной организации (флаг ТАУ, эмблема);

- организация и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации и флага Тольяттинской академии управления;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических стенгазет и постеров, созданных классами;

- фотовыставка «Школа для тех, кто создает себя сам», обновляемая не реже одного раза в четверть, отражающая фотомоменты интересных событий, происходящих в школе (проведённых основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов и оформление стендов классов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- рейтинг классных коллективов 5-8 классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.), а также тематических фотозон (День учителя, Новый год, 8 Марта и др.);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Самарской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в школе – исполнение гимна Российской Федерации, песни/музыка патриотической направленности к памятным датам;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, инсталляции, тематические фотовернисажи) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, а также на правилах безопасности;

- создание, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» – музейного уголка, расположенного в витринах в холле 1 этажа, состоящего из экспозиций «Книга Памяти» и «Наши герои», посвященных родственникам обучающихся и сотрудников СОШ, которые являлись участниками Великой Отечественной войны, работниками тыла или детьми войны;

- оформление и обновление «стенда новостей», содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление, обновление и поддержание рубрики «Знаменательные события», посвященной памятным датам, значимым для страны событиям и личностям, в холле 3 этажа;

- популяризация символики ТАУ (эмблема, флаг, шеврон, значки с логотипом),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя вопросы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма и т.д.), с формированием знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, а также профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов (подразумевающих в том числе подготовку этих мероприятий самими обучающимися) в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в СОШ – филиале Академии проводится работа по следующим направлениям:

- основы безопасного поведения в обществе и формирование толерантного отношения друг к другу (единые классные часы, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры и т.д.);
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативной компетенции), воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- мероприятия, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности (недели безопасности, встречи с инспектором ГАИ ГИБДД, тематические единые классные часы, единые классные часы, неделя здорового образа жизни и т.д.)
- мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, основы здорового питания, режим дня и т.д.), такие как Неделя здорового образа жизни, Конференция «Основы правильного питания», ролевые игры «Суд над табаком», «Суд над этиловым спиртом» и т.д.;
- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, привлечение учащихся к городским и внутриакадемским спортивным соревнованиям (волейбол, лыжи, легкая атлетика, биатлон), пропаганде сдачи норм ГТО;
- направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам;
- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- обеспечение проведения и прохождения обучающимися, достигшими возраста 13 лет, ежегодного социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних
- специалистов (психолога, работника социальных служб, правоохранительных органов

и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами СОШ;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в СОШ учебным предметам, курсам, модулям;

– осенний и весенний трекинги, организуемые Тольяттинской академией управления;

– экскурсии, походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др.: (ДДЮТ, театр «Дилижанс», театр «Колесо» и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (благотворительный концерт в доме для престарелых, визиты в приюты для животных, поездка на акцию по высадке леса, субботники, городские соревнования и сдача норм ГТО и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей – ТАУ, торжественные мероприятия (новогоднее представление для 5-6 классов, торжественные мероприятия и концерты (ДДЮТ), кружки и секции ДДЮТ и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (профессорско-преподавательский состав ТАУ, приглашенные специалисты, занятия по дорожной безопасности с инспектором ГАИ ГИБДД и т.д.);

– проведение на базе организаций-партнёров практики в 8 классах;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Счастливый Новый год» совместно с журналом «Наш Тольятти», субботники совместно с ДДЮТ, благотворительные проекты в поддержку приютов для животных и др.)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий и тем самым пополнение школьного фото и видеоархива;

– сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу Академии в ВК (https://vk.com/taom_school) с целью освещения деятельности СОШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

– литературно-художественный альманах «Вдохновение», выходящий один-два раза в год и представляющий лучшие творческие работы (стихи, рассказы, сочинения, рисунки и т.д.) обучающихся СОШ-филиала Академии, доступен к просмотру на сайте Тольяттинской академии управления (<http://www.taom.academy/school/vud>);

– сообщество обучающихся и педагогов, развивающее школьное телевидение, создающее новостные выпуски о школьной жизни и основных мероприятиях и событиях, а также специальные праздничные выпуски; все выпуски ТАУ-школьного ТВ доступны в сообществе Академии в ВК (https://vk.com/taom_school).

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат действующее трудовое законодательство РФ, Устав ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления», положение о СОШ – филиале Академии и другие документы, регламентирующие деятельность СОШ – филиала Академии.

В настоящее время в учреждении штаты полностью укомплектованы. Отсутствует психолог, в связи с тем, что указанная должность не предусмотрена по штатному расписанию, однако при необходимости организовывается сотрудничество со специалистом на договорной основе.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В СОШ – филиале Академии повышение квалификации педагогов осуществляется на постоянной основе как на базе Академии в очной и дистанционной форме, так и на базе других образовательных организаций и образовательных площадок РФ, в том числе и по вопросам воспитательной работы на уровне общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все локальные нормативно-правовые акты и организационно-методические материалы размещены на официальном сайте Тольяттинской академии управления в разделе «Образование»:

- о проведении анкетирования;
- о проведении самообследования в СОШ – филиале Академии;
- о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- об общешкольном родительском комитете СОШ – филиала Академии;

- о совете обучающихся СОШ – филиала Академии;
- о проведении военно-спортивной игры «Зарница»;
- о школьном рейтинге;
- о портфолио обучающихся СОШ – филиала Академии;
- о рабочей программе;
- об организации внеурочной деятельности в СОШ – филиале Академии;
- об элективных и факультативных курсах;
- о награждении обучающихся похвальным листом и похвальной грамотой;
- об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся;
- должностная инструкция учителя СОШ – филиала Академии.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особые условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями не организованы ввиду отсутствия в СОШ – филиале Академии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Среди форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть индивидуальные портфолио, различные рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Все обучающиеся 5-9 классов должны вести портфолио. Правила ведения и организации портфолио отражены в локально-нормативном акте «О портфолио обучающихся СОШ – филиала Академии».

С целью повышения эффективности деятельности классных коллективов, а также воспитания личности способной к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, развитие и поощрение ученической инициативы в СОШ ежегодно проходит общешкольный смотр-конкурс «ТАУЭР». Победителям «ТАУЭРа» по итогам учебного года вручаются грамоты, дипломы, значки, медали и кубки, определенные к каждой номинации.

Для 5-8 классов в течение каждого учебного года ведется рейтинг классных коллективов, отражающий активность и результативность участия классов в общешкольных мероприятиях. По результатам рейтинга определяется победитель в номинации «Лучший класс года». Условия проведения конкурса и номинации прописаны в локальном нормативном акте «О школьном рейтинге».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии школьников удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками, участниками проектных групп, организующих мероприятия в школе, и членами СО, анкетирования (разделы анкет, посвященные организации воспитательной работы в школе).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.