

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданов Игорь Владимирович

Должность: Президент

Дата подписания: 10.09.2026 16:05:59

Уникальный программный ключ:

a67d49a885900a72328c132a51bee17a867156679efea0f48e9dfc5f061640b0

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

ПОЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

28.08.2026 № 64
Самарская область, Ставропольский район

Президент Академии

И.В.Богданов
28.08.2026

о внутренней независимой оценке качества
дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней независимой оценке качества дошкольного образования в детском саду – начальной школе «Росток» средней общеобразовательной школы - филиале Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления» (далее – ДС-НШ «Росток» СОШ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о ДС-НШ «Росток» СОШ – филиале ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления», (далее – ДС-НШ «Росток»);
- Уставом Академии и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими содержание и порядок проведения контрольной деятельности в ДС-НШ «Росток» СОШ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДС-НШ «Росток» СОШ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. ДС-НШ «Росток» СОШ обеспечивает разработку и реализацию системы качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДС-НШ «Росток» СОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи, принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДС-НШ «Росток» СОШ

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДС-НШ «Росток» СОШ.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДС-НШ «Росток» СОШ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДС-НШ «Росток» СОШ.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в ДС-НШ «Росток» СОШ – филиала Академии являются целостность, оперативность.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в ДС-НШ «Росток» СОШ

3.1. Выполнение федеральной образовательной программы дошкольного образования ДС-НШ «Росток» СОШ (итоговые и промежуточные результаты).

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДС-НШ «Росток» СОШ, динамики показателей групп здоровья).

3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников.

3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДС-НШ «Росток» СОШ.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДС-НШ «Росток» СОШ).

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- укомплектованность специалистами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

3.8. Материально-технические условия ДС-НШ «Росток» СОШ.

3.9. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества освоения ФОП

Цель мониторинга – определение степени освоения образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДС – НШ «Росток» СОШ на индивидуальное развитие воспитанника.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

При поступлении ребенка в ДС – НШ «Росток» СОШ отслеживается уровень адаптации воспитанника к детскому саду, при выпуске ребёнка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению (педагогическая, мотивационная).

4.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в ДС-НШ «Росток» СОШ в соответствии с ФОП ДО и годовым планом работы ДС-НШ «Росток» СОШ, принятыми на заседаниях педагогических советов и утвержденными распоряжениями директора.

4.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО (Приложение №1).

Первичный мониторинг (в начале учебного года – стартовая диагностика).

Промежуточный мониторинг (январь).

Итоговый (в конце учебного года) (Приложение №2).

Готовность к школьному обучению (в конце учебного года).

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в ФОП ДО ДС-НШ «Росток» СОШ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.5. Результатом мониторинга будет являться комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности в соответствии с возрастом и освоение ФОП, стартовых возможностей готовности к школе. Данные результаты позволят осознанно планировать образовательную, коррекционную оздоровительную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

4.6. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДС-НШ «Росток» СОШ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора по УВР в дошкольных группах, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает их на итоговом педагогическом совете ДС-НШ «Росток» СОШ.

4.7. Заместитель директора по УВР в дошкольных группах составляет протокол по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

4.8. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников оформляются в таблицы по возрастным группам и хранятся в методическом кабинете.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в итоговом анализе работы за учебный год, отчете о результатах самообследования ДС-НШ «Росток» СОШ.

4.10. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДС-НШ «Росток» СОШ, административные и методические совещания.

4.11. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи ДС-НШ «Росток» СОШ для реализации в новом учебном году.

5. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

6. Требования к материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение утверждается президентом Академии, вступает в силу 01.09.2026 г. и действует до замены их новым.

Директор ДС-НШ «Росток»
СОШ – филиала Академии



О.В. Груздева

План проведения мониторинга планируемых итоговых результатов освоения детьми Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
1. Интегративные качества личностного развития ребенка						
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость, координация</i>)	Диагностика развития возрастно-половых физических качеств (методика определения физических качеств и навыков, тесты)	2 раз в год	сентябрь май	Учитель ФК	
	Овладение основными движениями	Диагностические задания	2 раза в год	сентябрь, май	Учитель ФК	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	3 раза в год	октябрь, январь, май	воспитатель	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдена, беседа	3 раза в год	октябрь, январь, май	воспитатель	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	3 раза в год	октябрь, январь, май	воспитатель,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	3 раза в год	октябрь, январь, май	воспитатель,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	3 раза в год	октябрь, январь, май	воспитатель,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	октябрь, май	воспитатель	
	принимает живое, заинтересованное участие в,	Наблюдение, диагностические	2 раза в год В т.г.	октябрь, май	воспитатель,	По диагностике к программе

	образовательном процессе	задания				«Развитие»
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей, друзей, сверстников	Наблюдение	3 раза	октябрь, январь, май	воспитатель,	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Пед. диагностика по разделу «Худ. литература»	2 раза в год	октябрь, май	воспитатель,	По диагностике к программе «Развитие»
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Пед. диагностика по разделу «Изо», «музыка»	В течение года	октябрь, май	воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО	По диагностике к программе «Развитие»
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	3 раза в год	октябрь, май	психолог, воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	наблюдение	3 раза в год	октябрь, январь, май	воспитатель	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	3 раза в год	октябрь, май	воспитатель, ст. воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	3 раза в год	октябрь, январь, май	Воспитатель,	
	Ребенок способен планировать	наблюдение	3 раза в год	октябрь,	Воспитатель	

элементарные общепринятые нормы и правила поведения	свои действия, направленные на достижение конкретной цели			январь, май		
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Тесты, опросники, беседа	2 раза в год	октябрь, апрель	воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Пед. диагностика по разделам программы	В течение года		воспитатель	По диагностике к программе «Развитие»
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Пед. диагностика по разделам программы	В течение года		воспитатель	По диагностике к программе «Развитие»
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Пед. диагностика по разделам программы	В течение года		воспитатель	По диагностике к программе «Развитие»
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Пед. диагностика, дид.игра	В течение года		воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семей- ных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Пед. диагностика, дид.игра	3 раза в год		воспитатель	
	имеет представление об общест- ве, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к	Пед. диагностика, дид.игра	2 раза в год		воспитатель	

	нему; о мире; имеет представление о мире;	Пед. диагностика	В течение года		воспитатель	По диагностике к программе «Развитие»
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	наблюдение	3 раза в год	март	воспитатель	
Готовность к обучению в школе.						
Физическая готовность	Антропометрические данные				медицинский работник	
Учебно-важные качества	Мотивационная готовность (психологические методики)				воспитатель	