

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 28.08.2026 13:39:08
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
иностранных языков

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по МР

_____/Н.А. Богданова/
подпись расшифровка подписи

27.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 55 от
27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «English in Use»
для обучающихся 5-9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по английскому языку «English in Use» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика курса

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение

иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания СОШ – филиала Академии.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Цели изучения курса

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ – филиала Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа данного курса по английскому языку «English in Use» для 5-9 классов рассчитана, с учетом рабочей программы воспитания, на 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю ежегодно).

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «English in Use», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Владеть фонетическими навыками:

а) *различать на слух и адекватно* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

б) *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

в) *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

г) *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

а) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

в) вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

г) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

д) имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

е) имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

ж) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

а) использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

б) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

в) правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

г) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

д) кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание курса

5 класс

Тема	Основное содержание	Формы организации занятий
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Лексика по теме. Числительные 1-12. Множественное число существительных. Глагол have got/has got. Притяжательные местоимения.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Внешность и характер человека/персонажа.	Словообразование ful/less. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	
Досуг и увлечения. Хобби.	Настоящее продолженное время.	
Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Дни недели. Артикль. Образование наречий. Настоящее простое время.	
Покупки: одежда, обувь, продукты.	Множественное число. Количественные местоимения some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (much many/a lot of).	
Школа, школьная жизнь, форма. Переписка со сверстниками.	Повелительное наклонение.	
Каникулы. Виды отдыха.	Простое будущее время.	
Природа. Животные. Погода.	Простое прошедшее. Глагол to be в прошедшем времени. Разделительные вопросы. Альтернативные вопросы	
Родной город. Транспорт.	Прошедшее простое с неправильными глаголами. Словообразование tion/sion.	
Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности	Окончание ed/ing. Употребление прошедшего совершенного времени. Суффиксы для образования названия национальностей.	
Известные люди	Словообразование. Суффиксы профессий (er, or, ist)	

6 класс

Темы	Основное содержание	Формы организации занятий
Кто есть кто	Семья, слова для описания внешности, страны и национальности. Семейное древо. Притяжательный падеж, документы, карточки, водительские права. Объединенное королевство Великобритании	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Дом и окрестности	Типы магазинов, предложения времени и места. Обозначение времени. Праздники в Англии. Известные улицы мира	
На дороге	Дорожные правила. Указание пути. Названия транспортных средств, ориентация на местности. Карта местности	
День за днем	Распорядок дня, телевидение, программы, настоящее простое время, наречия частотности, слова-связки	
Празднования	Названия праздников, празднования, подготовка к праздникам настоящее продолженное время	
Отдых	Сложные существительные, настоящее простое и продолженное времена	
Однажды в прошлом	Описание мест, чувства. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	
Правила	Типы зданий, места в городе Модальные глаголы must / mustn't / can't, have to - don't have to / needn't; степени сравнения прилагательных	
Еда и напитки	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, слова, обозначающие количество, настоящее простое и продолженное времена	
Каникулы	Погода, одежда, занятия на отдыхе. Способы выражения будущего времени (Present Continuous / going to / will)	

7 класс

Тема	Основное содержание	Формы организации занятий
Образ жизни	Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Глаголы состояния. Словообразование наречий. Фразовый глагол <i>run</i>	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Время сказок	Прошедшее простое время. Конструкция <i>used to</i> . Последовательность событий в прошлом.	
Профиль (о себе)	Относительные местоимения. Причастия на <i>-ing/-ed</i> . Порядок имен прилагательных. Фразовый глагол <i>give</i> .	
Новости	Прошедшее продолженное время. Словообразование прилагательных от глаголов.	
Наше будущее	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия типа <i>0/1</i> . Придаточные времени, относящиеся к будущему. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование прилагательных от существительных.	

Свободное время	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come. Словообразование (отрицательные приставки).
Под объективом	Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Фразовый глагол turn. Словообразование (-ful/-less)
Вопросы экологии	Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Модальные глаголы. Фразовый глагол make. Словообразование глаголов от прилагательных.
Время покупок	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол take.
В здоровом теле-здоровый дух.	Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall. Словообразование (повторение)

8 класс

Темы модулей	Основное содержание	Формы организации занятий
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Внешность, отношения. Идиомы. Характер, язык тела и жесты. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Работа в группах. Презентация: Ролевая игра.
Досуг и увлечения	Пища и способы ее приготовления. Магазины и места для покупок, рестораны. Времена группы Perfect.	
Выдающиеся люди, их вклад в историю и культуру. Проблемы выбора профессии.	Наука, работа и профессии, изобретения. Группа прошедших времен.	
Внешность, Молодежная мода, Досуг, увлечения.	Внешность, самооценка, мода и одежда, тело, проблемы подростков. Пассивный залог, каузатив.	
Проблемы экологии. Погода.	Природные катастрофы, глобальные проблемы, погода. Инфинитив и герундий.	
Путешествия по странам изучаемого языка. Международные школьные обмены. Переписка.	Праздники, отдых, проблемы на отдыхе, путешествия, транспорт. Косвенная речь.	
Образование. Школа. Выбор профессии. СМИ.	Технологии, СМИ. Модальные глаголы.	
Спорт. Свободное время.	Хобби и интересы, спорт, спортивное снаряжение. Условные придаточные предложения.	

9 класс

Тема	Основное содержание	Формы организации занятий
Праздники	Группа настоящих времен. Наречия частотности. Причастий на -ed/-ing. Фразовый глагол turn	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Работа в группах. Презентация:
Образ жизни и среда обитания	Инфинитив и герундий. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make	
Очевидное-невероятное	Прошедшие времена. Использование used to/would. Использование модальных глаголов - must, can't,	

	may. Фразовый глагол come. Составные прилагательные	Ролевая игра.
Современные технологии	Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели. Фразовый глагол break. Словообразование существительных от глаголов	
Литература и искусство	Степени сравнения прилагательных и наречий. Глаголы с приставками. Фразовый глагол run	
Люди в городе. Животные, помощь животным	Страдательный залог. Фразовый глагол check. Существительные с абстрактным значением	
Проблемы личной безопасности	Условные придаточные предложения 0-3 типов. Модальные глаголы. Фразовый глагол keep. Словообразование глаголов с приставкой и суффиксом -en	
Трудности	Косвенная речь. Местоимения. Разделительные вопросы. Фразовый глагол say. Словообразование существительных и прилагательных	

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Моя семья. Мои друзья	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей
2	Внешность и характер	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
3	Хобби.	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
4	Здоровый образ жизни	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
5	Покупки.	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
6	Школа	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
7	Каникулы	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
8	Природа	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
9	Родной город.	6	Библиотека ЦОК	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в

			https://myschool.edu.ru	парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
10	Родная страна	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения и его обоснование
11	Известные люди	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Обучение командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через групповые формы работы или работы в парах. Организация работы обучающихся с социально-значимой информацией через обсуждение и высказывания собственного мнения
Общее количество часов по программе		68 часов		

6 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Кто есть кто	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
2	Дом и окрестности	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
3	На дороге	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам,

				истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
4	День за днем	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
5	Празднования	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
6	Отдых	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
7	Однажды в прошлом	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими

				обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
8	Правила	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление. Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
9	Еда и напитки	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
10	Каникулы	5	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.

7 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Образ жизни	7	Библиотека ЦОК	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания.

			https://myschool.edu.ru	Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
2	Время сказок	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
3	Профиль (о себе)	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
4	Новости	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
5	Наше будущее	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории.

				Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
6	Свободное время	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
7	Под объективом	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
8	Вопросы экологии	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление. Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

9	Время покупок	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
10	Здоровье	5	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.

8 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общение	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
2	Продукты питания и покупки	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
3	Великие умы человечества	9	Библиотека ЦОК	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания.

			https://myschool.edu.ru	Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
4	Будь самим собой	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
5	Глобальные проблемы человечества	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
6	Культурные обмены	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
7	Образование	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину.

				Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
8	На досуге	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление. Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

9 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Праздники	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
2	Образ жизни и среда обитания	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории.

				Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
3	Очевидное-невероятное	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
4	Современные технологии	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать критическое мышление.
5	Литература и искусство	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать критическое мышление.
6	Люди в городе, животные	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.

				Формировать критическое мышление.
7	Проблемы личной безопасности	8	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление.
8	Трудности	9	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Воспитывать интерес к обучению, к процессу познания. Воспитывать культуру общения. Воспитывать сознательную дисциплину. Воспитывать уважение к своей стране, ее традициям, народам, истории. Обучать командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Формировать критическое мышление. Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.