

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Качура Екатерина Дмитриевна
Должность: Директор СОШ-филиала Академии
Дата подписания: 09.09.2025 11:15:23
Уникальный программный ключ:
247aeef6aa141f11070e0114c66d44b57e9a121e

**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на
заседании МО учителей
общественно-научных
предметов и искусства

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР

_____/Е.И. Мурскова/
подпись расшифровка подписи

29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор СОШ – филиала
Академии

_____/Е.Д. Качура/
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 48 от
01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Итоговый проект»
для обучающихся 7-8 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Итоговый проект» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебный проект на основе учебного исследования.

Итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, прикладного с элементами исследования.

Общая характеристика курса

Содержание программы сфокусировано на процессах проектирования и исследования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария проектирования и исследования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами проектирования и исследования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала. Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип разделов нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом ведёт ответственный за это учитель – руководитель проекта.

Цели изучения курса

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов итогового индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и универсальных учебных действий.

Место курса в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Итоговый проект» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана: в 7-8 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях в каждой параллели, всего на уровне основного общего образования – 68 часов.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностными результатами изучения курса «Итоговый проект», включая основные направления воспитательной деятельности, являются:

В сфере **гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере **эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере **понимания ценности** научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Итоговый проект»:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции обучающихся;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- владение навыками социальной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)
- достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач;
- владеть смысловым чтением;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- владеть современными средствами коммуникации;
- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Главным результатом освоения курса «Итоговый проект» является приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися, опыт публичного представления результатов работы на различных уровнях. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), помогают интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса «Итоговый проект»

7 класс

Разделы	Основное содержание
Что такое проект	Понятие «проект», история развития проектного метода, культура проектной деятельности, типология (классификация) проектов, проектный продукт
От проблемы к цели	Выбор темы исследования. Проблема, объект исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ)
Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации
Теоретические методы исследования	Сбор материала для исследования. Анализ и синтез, дедукция и индукция. Моделирование. Сравнение, классификация, сопоставление. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных
Эмпирические методы исследования	Выбор способа сбора данных. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Анкетирование. Опрос как процесс организованного общения. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Классификация видов вопросов. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью

Сам себе эксперт	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка
Как работать вместе	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него
Основы риторики и публичного выступления	Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении
Выступление	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией
Групповое выступление	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг)

8 класс

Разделы	Основное содержание
Что такое проект. Аппарат исследования	Понятие проекта. Основные этапы работы над индивидуальным проектом. Проблема и актуальность учебного исследования: значимость, важность, востребованность. Первичный сбор информации
Проектирование учебного исследования	Цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза. Задачи учебного исследования. Методы учебного исследования.
Отбор информации	Различные источники информации. Необходимая и лишняя информация. Ключевая (главная) информация. Библиографическое описание источников информации.
Обработка информации	Различные способы систематизации информации: текстовые и графические. Выводы учебного исследования.
Реферат и презентация как продукты учебного исследования	Структура реферата. Правила оформления каждого структурного элемента реферата. Содержательные основы главных частей реферата: введения, основная часть, заключение. Фразы-шаблоны для оформления исследовательской работы. Презентация как продукт проекта. Визуализация информации: основные средства. Современные мультимедийные возможности презентации. Способы выделения информации. Требования к оформлению презентации, в том числе к оформлению слайда.
Защита индивидуального проекта	Основные этапы выступления. Соотношение устной речи и визуального ряда. Основные положения защиты. Требования к презентации защиты. Фразы-шаблоны для подготовки к защите. Защита индивидуальных проектов.

Тематическое планирование курса «Итоговый проект»

7 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое проект	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.
1.1	Проект, культура проектной деятельности	1		
1.2	Типология проектов, проектный продукт	1		
2	От проблемы к цели	3	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
2.1	Тема, проблема, цели и задачи, объект, предмет исследования, гипотеза	1		
2.2	Методы исследования	1		
2.3	Умение составлять вопросы	1		
3	Способы первичной обработки информации	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
3.1	Чтение текста с маркированием	1		
3.2	Работа с терминами и понятиями	1		
3.3	Коллаж	1		
3.4	Способы первичной обработки информации	1		

4	Теоретические методы исследования	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4.1	Анализ и синтез, дедукция и индукция	1		
4.2	Моделирование	1		
4.3	Сравнение, классификация, сопоставление	1		
4.4	Суждения, умозаключения, выводы	1		
5	Эмпирические методы исследования	5	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5.1	Наблюдение и эксперимент	1		
5.2	Анкетирование и опрос	1		
5.3	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	1		
5.4	Классификация видов интервью, возможности их применения	1		
5.5	Специальные приемы в процедурах ведения интервью	1		
6	Сам себе эксперт	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным
6.1	Понятия эталона, критерии оценки	1		
6.2	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1		

				и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
7	Как работать вместе	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития.
7.1	Правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия	1		Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.
7.2	Причины возникновения конфликта, способы выхода из него	1		Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
8	Основы риторики и публичного выступления	3	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
8.1	Ораторское искусство. Критерии хорошей речи	1		Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.
8.2	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи	1		Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
8.3	Нормы речи при публичном выступлении	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
9	Выступление	6	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

9.1	Публичное выступление. Подготовка к выступлениям	1		Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
9.2	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
9.3	Вербальные и невербальные формы передачи информации	1		
9.4	Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи	1		
9.5	Элементы невербальной коммуникации	1		
9.6	Планирование публичного выступления. Взаимодействие с аудиторией	1		
10	Групповое выступление	3	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
10.1	Особенности группового выступления	1		
10.2	Композиция и распределение ролей	1		
10.3	Эффективное взаимодействие участников выступления	1		

8 класс

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое проект. Аппарат исследования	2	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.
1.1	Что такое исследование. Основные этапы работы над исследовательским проектом	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
1.2	Выбор темы проекта и первичное изучение информации по теме	1		Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

2	Проектирование учебного исследования	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации.
2.1	Проблема, актуальность, объект и предмет, цель исследования, гипотеза. Задачи учебного исследования.	1		
2.2	Цель и задачи исследования	1		
2.3	Эмпирические методы исследования	1		
2.4	Теоретические методы исследования	1		
3	Отбор информации	5	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
3.1	Различные источники информации	2		
3.2	Необходимая и лишняя информация	1		
3.3	Ключевая информация	1		
3.4	Библиографическое описание источников информации	1		
4	Обработка информации	12	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.
4.1	Текстовые способы систематизации информации	3		
4.2	Графические способы систематизации информации	3		

4.3	Проведение исследования/эксперимента	4		Формировать умение находить ценностный аспект учебного знания и информации. Формировать умения и навыки организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4.4	Выводы учебного исследования	2		
5	Реферат и презентация как продукт учебного исследования	7	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5.1	Содержательные основы главных частей реферата: введения, основная часть, заключение.	2		
5.2	Правила оформления структурных элементов реферата	1		
5.3	Фразы-шаблоны для оформления исследовательской работы	1		
5.4	Основные средства визуализации информации	1		
5.5	Способы выделения информации	1		
5.6	Требования к оформлению презентации	1		
6	Защита индивидуального проекта	4	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Формировать умение адекватно оценивать собственное отношение к учению, умению учиться и возможности его развития. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
6.1	Презентация защиты проекта	1		
6.2	Подготовка к защите проекта	2		

6.3	Защита исследовательских проектов	1		мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
-----	-----------------------------------	---	--	---