

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданов Игорь Владимирович

Должность: Президент

Дата подписания: 13.03.2025 14:02:46

Уникальный программный ключ:

a67d49a885900a72328c132a51bee17a867156679efea0f48e9dfc5f061640b0

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

ПОЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

04.03.2025 № 21
Самарская область, Ставропольский район

Президент Академии

И.В.Богданов
07.03.2025

о создании специальных условий для
инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных заместителем Министра образования и науки РФ Климовым А.А. от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, Уставом ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» (далее – Академия) и другими организационно-нормативными документами, регламентирующими деятельность Академии.

1.2. Основные понятия, используемые в положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – лица с ОВЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Безбарьерная архитектурная среда – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ вне зависимости от прохождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающих к образовательной организации территорий, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Настоящее положение регламентирует:

Вопросы организации в Академии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Меры по созданию специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидов профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями
- организацию комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения,

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ,
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- социокультурную реабилитацию, содействие в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья,
- создание безбарьерной архитектурной среды,
- обеспечение образовательного процесса кадрами,
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
- совершенствование профессиональной компетентности сотрудников Академии работающих с лицами ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения сотрудниками образования в сфере инклюзии.

Закрепление функций за структурными подразделениями Академии по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии

2.1. Деятельность Академии по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется настоящим положением и следующими внутренними локальными нормативными актами:

- правилами приема в Академию;
- положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положением о государственной итоговой аттестации обучающихся;
- положением о порядке проведения стажировки и практики обучающихся;
- положением об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся;
- положением о переводе с платной на бюджетную основу обучения;
- положением о совете обучающихся.

2.2. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Академия осуществляет реализацию образовательных программ высшего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам высшего образования.

2.3. В Академию принимаются лица с ОВЗ и инвалиды имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в Академию, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей(законных представителей) знакомят с Уставом Академии, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Академии.

2.4. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планам, графиком учебного процесса, расписанием, занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ (Далее ИПР).

2.5. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместное обучение),
- частично в общих группах,
- по индивидуальному плану,
- с использованием дистанционных технологий.

2.6. В случае отсутствия необходимости в предоставлении специальных условий и реализации адаптивной образовательной программы, обучающийся оформляет заявление об обучении в общей академической группе с сохранением срока обучения (приложение №1)

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии закреплена за проректором по воспитательной работе и инклюзивному образованию и группой инклюзивного образования.

3.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений, осуществляющих медико-социальную экспертизу или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В организацию комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ входит:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

3.3. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения основной образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, типовым или индивидуальным учебным планом.

3.4. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ включает в себя контроль посещаемости занятий, текущий контроль результатов успеваемости, промежуточной аттестации, организацию самостоятельной работы, индивидуальных занятий, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также консультирование по психофизическим особенностям обучающихся и проведение инструктажей, семинаров для преподавателей и сотрудников.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, ее профессиональное становление.

3.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

3.7. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу в Академии (Защита прав обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ., Организация адаптационных мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставление услуг врачебного здравпункта);
- установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт», определенного положением об особом порядке освоения дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в Академии толерантной социокультурной среды среди всех участников образовательного процесса, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в Академии закреплены за службой информационно-технологических систем.

4.2. Развитие информационно-технологической базы образовательного процесса предусматривает использование материально-технических средств с учетом различных нозологий обучающихся с ОВЗ.

4.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств (система беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и др.)

4.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и др.)

4.5. Для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением (специальные возможности операционных систем – экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации).

5. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ в Академии, закреплены за проректором по учебной работе и отделом организации учебного процесса.

5.2. Главным преимуществом применения элементов дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность слежения за конкретными действиями обучающихся с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, корректировки деятельности обучающегося и преподавателя. Элементы дистанционного обучения позволяют эффективно обеспечить коммуникацию обучающихся с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

5.3. В образовательном процессе Академии во внутренней сети и сети Интернет используется электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС). Для доступа к ЭИОС достаточно иметь любой компьютер, подключенный к локальной сети или к сети Интернет. ЭИОС поддерживает следующие формы удаленной коммуникации: консультация преподавателя; свободное общение обучающихся; опросы обучаемых; тесты и задания; обмен документами.

Обучающиеся с ОВЗ получают возможность коллективного освоения материала. Все это позволяет создать коммуникационную среду для лиц с ОВЗ. Преподаватель может координировать коммуникацию, давать как индивидуальные, так и групповые консультации.

6. Социокультурная реабилитация, содействие в трудоустройстве обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству лиц с ОВЗ в Академии закреплены за центром практики и стажировки.

6.2. Мероприятия по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников с ОВЗ осуществляются совместно с государственными центрами занятости, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов и другими организациями.

6.3. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся и выпускников с ОВЗ являются презентации, встречи, мастер-классы и тренинги с работодателями специалистов центра практики и стажировки с привлечением обучающихся Академии.

7. Создание безбарьерной архитектурной среды

7.1. Вопросы создания в Академии безбарьерной архитектурной среды возложены на службу технического директора.

7.2. При планировании работ по созданию безбарьерной архитектурной среды в Академии учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушением слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

7.3. Академия планомерно проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Академии, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

7.4. В Академии предусмотрен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебный корпус Академии, в котором предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещены на уровне доступного входа.

7.5. В учебной аудитории, первые столы в ряду у окна предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

7.6. В Академии предусмотрено санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

7.7. Комплексная информационная система Академии предусматривает визуальную, звуковую и тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ.

7.8. Для перемещения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата по этажам предусмотрен подъемник лестничный универсальный гусеничный и кресло-коляска.

7.9. На входной группе в корпус А, организована комната для собаки-поводыря.

8. Обеспечение образовательного процесса кадрами

8.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации в Академии, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, закреплены за отделом по работе с персоналом.

8.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ введены в штат Академии должности тьютора, педагога-психолога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

8.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется повышение квалификации сотрудников Академии по программам дополнительного профессионального в сфере инклюзивного образования.

9. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ закреплены за кафедрами Академии и центром практики и стажировки.

9.2. К вопросам данной части положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

9.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блока дисциплины по выбору циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ.

9.4. Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и др.

9.5. Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

9.6. Выбор мест прохождения практики и стажировки для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся и с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

9.7. Особенности текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ отражены в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Академии и положении о прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися Академии.

9.8. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижения целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставления дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистентов.

9.9. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ОВЗ совместно с другими категориями обучающихся.

10. Заключительные положения

10.1. Положение вступает в силу со дня его утверждения президентом Академии и действует до замены новым.

10.2. Все изменения положения и дополнения к нему оформляются приказами президента Академии.

10.3. С положением должны быть ознакомлены все сотрудники и обучающиеся Академии.

10.4. Копия положения публикуется для ознакомления всех заинтересованных лиц на официальном сайте Академии.

Форма заявления об обучении в общей академической группе с сохранением срока обучения

Ректору ЧОУ ВО "Тольяттинская академия
управления"

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

направление подготовки _____

профиль подготовки _____

курс _____ группа _____

Паспорт

серия _____ номер _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

в связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки _____.

☐ В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

☐ В связи с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья прошу создать специальные условия для обучения по образовательной программе.

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения:

☐ Необходимость использования специальных технических средств обучения:

☐ Для лиц с нарушениями слуха (неслышащие)

☐ Для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие, с кохлеарным имплантом)

☐ Для лиц с нарушениями зрения (незрячие)

☐ Для лиц с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)

☐ Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на креслах-колясках)

☐ Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

☐ Необходимость изучения адаптационных дисциплин (модулей)

☐ Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образования

☐ Особый порядок освоения физической культуры

☐ Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

☐ Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения

☐ Обучение по индивидуальному графику обучения

☐ Дополнительное время для прохождения итоговой аттестации

☐ Адаптация учебного материала с учётом состояния здоровья

- ☐ Выбор места прохождения практики с учётом состояния здоровья
- ☐ Психолого-педагогическое сопровождение образования
- ☐ Необходимость предоставления услуг
 - ☐ тифлопереводчика
 - ☐ сурдопереводчика
- ☐ обеспечить проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.
- ☐ обеспечить присутствие ассистента на промежуточной аттестации
- ☐ обеспечить использование необходимых технических средств при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- ☐ увеличить продолжительность времени на подготовку к контрольным мероприятиям, в том числе зачетам и экзаменам
- ☐ предоставить дополнительное время для подготовки ответа при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- ☐ установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации

Другие условия (указать)

- ☐ Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: справка МСЭ и/или индивидуальная программа реабилитации.

«__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося

Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ЧОУ ВО "Тольяттинская академия
управления"

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

направление подготовки _____

профиль подготовки _____

курс _____ группа _____

Паспорт

серия _____ номер _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с (выбрать нужное):

- ☐ индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- ☐ заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе (выбрать нужное):

- ☐ в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- ☐ в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничения по здоровью;
- ☐ по индивидуальному графику обучения;
- ☐ с увеличением срока обучения на _____.
(не более чем на 1 год)

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение (выбрать нужное):

- ☐ индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- ☐ заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20__ г.

подпись обучающегося

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану

Ректору ЧОУ ВО "Тольяттинская академия
управления

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

направление подготовки _____

профиль подготовки _____

курс _____ группа _____

Паспорт

серия _____ номер _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с
(выбрать нужное):

- ☐ индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- ☐ заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по индивидуальному учебному плану (выбрать
нужное):

- ☐ с сохранением срока обучения;
- ☐ с увеличением срока обучения на _____.
(не более чем на 1 год)

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение (выбрать нужное):

- ☐ индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- ☐ заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20__ г.

подпись обучающегося