

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданов Игорь Владимирович

Должность: Президент

Дата подписания: 16.01.2024 15:19:02

Уникальный программный ключ:

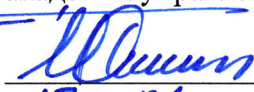
a67d49a885900a72328c132a51bee17a867156679efea0f48b9dfe9f1640b9

ЧОУ ВО «ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Президент ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»

 И.В. Богданов
«15» 01 2024г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для поступающих на направление подготовки

09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

(профиль образовательной программы «Прикладная информатика в цифровой экономике»)

(профиль образовательной программы «Дизайн и разработка цифровых программных продуктов»)

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

(профиль образовательной программы «Экономика и финансы организации»)

38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(профиль образовательной программы «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»)

42.03.01 «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

(профиль образовательной программы «Реклама и связи с общественностью в коммерческих и некоммерческих организациях»)

54.03.01 «ДИЗАЙН»

(профиль образовательной программы «Графический дизайн»)

(профиль образовательной программы «Графика компьютерных игр и анимация»)

(профиль образовательной программы «3D – дизайн»)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа вступительного испытания по иностранному (английскому) языку разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания в традиционной форме – в форме вступительного испытания, проводимого Академией самостоятельно.

Программа по иностранному языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Поступающий должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Поступающий должен уметь:

- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства коммуникативных ситуаций бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.

Поступающий должен владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по английскому языку

1	Чтение
	Использовать просмотровое/поисковое чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
2	Языковые навыки
	Грамматическая сторона речи Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> и <i>Past Perfect</i> . Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в

	<i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i>; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>). Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>. Употреблять в речи условные предложения реального <i>Conditional I</i> и нереального <i>Conditional II</i> характера. Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>. Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i>). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилам, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.).
	Лексическая сторона речи Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations</i>) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий. Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>
	Предметное содержание речи
А	Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
Б	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.
В	См. пункт А

Г	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
Д	Современная молодёжь Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.
Ж	Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
И	Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
К	Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.
М	Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
Н	Планы на будущее, проблема выбора профессии
О	Роль владения иностранными языками в современном мире
П	Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии
Т	Дистанционное образование. Робототехника.
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

На вступительном испытании по английскому языку поступающий должен:

Знать и понимать:

языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;

- средства и способы выражения модальности;
 - средства и способы выражения условия;
 - средства и способы выражения предположения;
 - средства и способы выражения причины;
 - средства и способы выражения следствия;
 - средства и способы выражения побуждения к действию;
 - **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
 - сведения о культуре и науке;
 - сведения об исторических и современных реалиях;
 - сведения об общественных деятелях;
 - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
 - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
 - **языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.**
- Уметь:**
- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
 - извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
 - полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
 - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
 - определять тему звучащего текста;
 - выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
 - обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;
 - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
 - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к прочитанному;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
 - определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые

выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Владеть языковыми навыками:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

ПОРЯДОК, ФОРМА И ЯЗЫК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме тестирования с выбором варианта ответа. Тест состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Вступительное испытание проводится на английском языке.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого Академией самостоятельно, оцениваются по стобалльной шкале.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество правильных ответов}}{\text{Количество заданий теста}} * 100$$

где

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по стобалльной шкале).

Количество правильных ответов – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий теста.

Количество заданий теста – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом Академии (Приказ о утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно)

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2017. - 208 с.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (профильный уровень). - М.: Просвещение, 2016. - 200 с.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). - М.: Титул, 2016. - 216 с.
4. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Английский язык (базовый и профильный уровни). - М.: Версия, 2003. - 240 с.
5. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень). - М.: Титул, 2013. - 222 с.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень). - М.: Титул, 2010. - 288 с.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2009. - 351 с.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Английский язык (базовый уровень) / Под ред. Тимофеева В.Г. - М.: Академия, 2009. - 144 с.

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал edu.ru [Электронный ресурс]: ресурсы портала для общего образования. – URL: <https://edu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал fipi ФИПИ – федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ – контрольно-измерительные материалы (демо ЕГЭ). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). Научно-исследовательская работа. – URL: <https://fipi.ru/>