

Программа воспитания

(компонент основной образовательной программы среднего общего образования)

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Средняя общеобразовательная школа-филиал Частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тольяттинская академия управления» (далее СОШ-филиал Академии) является одним из структурных подразделений организации, включающей в себя помимо СОШ детский сад – начальную школу «Росток» и высшее учебное заведение. В СОШ-филиале Академии обучаются 5-11 классы. Организация взаимодействия между структурными подразделениями ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» и преемственности является одной из приоритетных задач работы.

СОШ-филиал Академии – это «школа для тех, кто создает себя сам», как гласит девиз школы. Это школа, которая воспитывает управленцев. А чтобы управлять другими, в первую очередь нужно научиться управлять собой. Постепенное развитие в ребенке навыков самоорганизации и самодисциплины, способности свободно мыслить и умения отстаивать, аргументировать собственное мнение – вот основное направление работы всего педагогического коллектива школы.

Говоря о педагогическом коллективе школы, стоит отметить высокий профессионализм всех учителей, горящих своим делом и готовых к сотрудничеству со своими учениками: групповым и индивидуальным консультациям по предметам, работе с одаренными детьми, выполнению проектных работ, участию в конкурсах и олимпиадах, организации тематических общешкольных мероприятий и т.д.

Все структурные подразделения Академии территориально находятся отдельно друг от друга. СОШ-филиал Академии находится на окраине самого молодого района города – Автозаводского. Школа располагается в здании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дворец детского и юношеского творчества" городского округа Тольятти (далее – ДДЮТ) по адресу г. Тольятти, улица Степана Разина дом 99. Организовано сотрудничество между СОШ и ДДЮТ: обучающиеся школы могут заниматься в группах программ дополнительного образования ДДЮТ, посещать мероприятия на договорной основе. Вместе с тем, принимая во внимание сложное строение здания ДДЮТ, могут появляться проблемные моменты, связанные с нахождением обучающихся СОШ-филиала Академии на территории, которую Тольяттинская академия управления не арендует.

В непосредственной близости к ДДЮТ находится лес и лыжная база, что используется для проведения уроков физической культуры и общешкольных мероприятий спортивной направленности. Школа расположена рядом с улицей Спортивной и Улицей Степана Разина, движение автотранспорта по которым является оживленным. Безопасная дорога к школе обеспечена регулируемым пешеходным переходом на ул. Ст.Разиина и нерегулируемым пешеходным переходом и специальным светофором с одним сигналом желтого цвета, что является недостаточным и призывает уделять повышенное внимание правилам дорожного движения.

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» - частное образовательное учреждение. Чтобы поступить в школу, претенденты проходят вступительные испытания: собеседование и тестирование по русскому языку, математике и английскому языку. Обучение в СОШ платное. Дети воспитываются в условиях, которые позволяют им расширять кругозор, путешествуя по разным странам, дополнительно заниматься по определенным предметам, поступать и учиться в престижных вузах не только в России, но и за границей. В СОШ-филиале Академии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС все учебные классы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием (ноутбук,

проектор, экран или интерактивная доска, доступ в интернет и к школьной локальной сети), у обучающихся есть доступ к школьным принтерам и сканеру, а также к компьютерам в компьютерном классе для самостоятельной работы или подготовки к занятиям.

В школе обучаются подростки, проживающие в разных районах города, а также других приближенных к Тольятти населенных пунктах. Обычно в СОШ-филиале Академии примерно 200 обучающихся, 15 классов-комплектов с 5 по 11 классы. Максимальная наполняемость классов – 20 человек (в среднем 12-15 человек). В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместной деятельности стимулирует активность учеников и учителей, каждый может быть вовлечен в общее дело. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

В СОШ-филиале Академии пятидневная рабочая неделя. В первой половине дня обучающиеся осваивают учебную программу, а во второй половине для 5-7 классов проходят всевозможные курсы по интересам, а для старшеклассников организована подготовка к ГИА. Суббота считается единым днем самоподготовки, когда каждый ученик имеет возможность планировать свою учебную деятельность, распределять нагрузку, выполняя домашнее задание следующей недели.

Программа воспитания СОШ-филиала Академии предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую, творческую и т.д. деятельность обучающихся школы.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Исходя из всего вышесказанного, процесс воспитания в СОШ-филиале Академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основные традиции воспитания в образовательной организации:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная (не только педагоги, но и обучающиеся) разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

школьников, а также их социальная активность, однако соревновательный момент присутствует во время участия в этих мероприятиях;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- одной из ключевых фигур воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.1. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания СОШ-филиала ЧОУ ВО «Гольятинская академия управления» (далее – Программа воспитания) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в СОШ** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими социально значимых знаний, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие соответствующие двум уровням общего образования **целевые приоритеты**, то есть то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

- залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию, чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать развитию организаторских способностей школьников через реализацию программы воспитания путем формирования патриотизма, навыков самоорганизации и овладения нормами социального поведения, используя метод проведения социальных проектов, направленных на организацию жизни школы и деятельности обучающихся в городской среде;

- сохранять преемственность и традиции воспитания в образовательном пространстве Школы и Академии: направленные на становление управленческой компетенции;

- создавать единое образовательное (воспитательное) пространство Росток – Школа – Академия через совместный план воспитательных мероприятий с Ростком и ТАУ;

- развивать систему ученического самоуправления, в целях включения школьников в организацию и проведение общешкольных мероприятий в рамках формирования и сохранения школьных традиций;

- организовать проектную деятельность старшеклассников направленную на преобразование социальной среды через социальные проекты, реализуя воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- инициировать проекты, направленные на волонтерскую деятельность учащихся;

- продолжить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке;

- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье обучающихся как одного из ценностных составляющих личности через реализацию Программы «Фитнес – подготовка», военно-спортивную игру «Зарница», привлечение учащихся к городским и внутриакадемским спортивным соревнованиям, пропаганде сдачи норм ГТО;

- способствовать овладению обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, посредством мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ и безопасностью жизни;

- формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять посредством реализации плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через мероприятия, направленные на знакомство с правилами безопасности жизни и ПДД.

- снизить уровень травматизма в школе;

- совершенствовать формы, методы воспитательной работы в школе, используя новые методики, обобщение и распространение опыта воспитательной работы классных руководителей через работу МО классных руководителей, тематику педагогических советов;

- продолжить работу с родительскими комитетами классов для привлечения родителей учащихся к воспитательному процессу школы через участие в общешкольных и классных мероприятиях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и беседах;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, и др.), а также с помощью создания и обсуждения проблемной ситуации, актуальной для детей данного возраста;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», что может быть достигнуто посредством, например, таких форм организации урока как воспитательная беседа, обсуждение аналогичных ситуаций из художественных произведений (диспут, урок-суд) и т.д.;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ художественных произведений, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества и т.д.;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин и брейн-рингов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инсценировка ситуативных диалогов, где используются полученные на уроке знания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, например, викторин по повторению и обобщению материала и др., которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (в том числе посредством создания дифференцированных учебных групп), дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и выполнения практико-ориентированных заданий, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

– Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>«Знакомство с форматом международного экзамена IELTS», «Информационная безопасность», «Мир ИТ», «Практическая география», «Робототехника», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Французский язык», «Функциональная грамотность», «Химический практикум»</p>
<p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Изостудия «Радуга ремесел»,</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности,</p>	<p>«Нравственные основы семейной жизни», «Теория и практика написания сочинения»</p>

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«История Самарского края»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Волейбол», «Подвижные игры», «Фитнес»
<u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, в том числе физическому.	«Проектория»
<u>Игровая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Английский клуб», «Исторический клуб»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школу для получения консультации по интересующим их вопросам;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (требования к обучающемуся 5 класса, особенности адаптационного периода при переходе с одной ступени образования на другую, особенности и подготовка к государственной итоговой аттестации и т.д.);
- родительские группы с учителем в социальных сетях или мессенджерах, где обсуждаются
- интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах и беседах при администрации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (спортивные мероприятия, Зарница, ТАУ-stars, благотворительные акции и т.д.);
- индивидуальное консультирование в дни консультаций для родителей (и в течение четверти по необходимости) с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей, в том числе дистанционно;
- сотрудничество по поводу предоставления рабочих мест для прохождения практики после 8 и 10 классов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (трудовой, познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, поездки, выездные мастер-классы, посещения театра и музеев и экскурсии, организуемые родителями и классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (Дни именинника); регулярные внутриклассные чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- разработка совместно с классом названия, девиза, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация работы по созданию и дальнейшему ведению электронного портфолио классного коллектива (5-8 классы) и пополнению фото и видеоархива класса;
- проведение анкетирований и тестирований различной направленности с последующим анализом и использованием при построении траектории работы с классом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников и с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьников, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (9-11 классы), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- инициирование и организация малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем определенного обучающегося или класса в целом и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом индивидуально или посредством родительских групп и бесед класса в социальных сетях или мессенджерах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, обеспечив участие как минимум одного из родителей класса в работе Общешкольного родительского комитета;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета обучающихся (далее – СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. СО состоит из представителей 8-11 классов, собирается не реже одного раза в месяц. На собраниях СО анализируются сделанные за истекший период дела и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр., а также обсуждаются возможные пути решения актуальных проблем.

– через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, организации работы классов для участия в общешкольных мероприятиях и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу проектных групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса менеджеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных активов классов, отвечающих за различные направления работы класса:

- менеджер класса (помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива; помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса; является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел);
- заместитель менеджера класса (оказывает помощь менеджеру; отвечает за состояние дисциплины; выполняет поручения в организации классных дел вместе с менеджером; отвечает за работу над электронным портфолио классного коллектива (5-8 классы));
- менеджер по организации мероприятий (занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала; организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий; организует экскурсии в музеи, театры; оказывают содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий);
- менеджер по сбору и обработке информации (занимается сбором информации для портфолио класса и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел; несет ответственность за оформление классного уголка; занимается подбором материала (фото-, видео-, праздников, поездок, выступлений) и написанием небольших заметок при проведении мероприятий класса для публикации в Инстаграм-аккаунте школы).

– через ведение рейтинга «Я – Лидер», позволяющего отслеживать активность и достижения класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

– через ведение рейтинга «Я – Лидер», позволяющего отслеживать индивидуальную активность и достижения каждого ребенка.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»), созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– прохождение практики в организациях и на предприятиях города после 8 класса (2 недели) и 10 класса (3 недели) с последующей защитой практики в школе. Во время прохождения практики обучающиеся имеют возможность познакомиться с организацией, ее структурой и основными видами деятельности и профессиями, получить навык трудовой дисциплины.

На школьном уровне:

– профориентационное мероприятие «Выбор» для обучающихся средней школы, во время которого обучающиеся обсуждали, как стать успешным в будущем;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с использованием собственных ресурсов, материально-технической базы и кадрового потенциала, включая мастер-классы, профильные пробы, встречи с представителями разных профессий и профессорско-преподавательским составом ТАУ, выпускниками СОШ-филиала Академии и представителями бизнес сообщества города;

– организация и проведение старшеклассниками профориентационного мероприятия «Ярмарка профессий» для обучающихся 5-8 классов.

На уровне класса:

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных тестирований;

– профориентационные игры: имитационные игры-тренинги, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, расширяет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору («Основы графического дизайн-проектирования», «Разработчик Web-приложений», «Бизнес и банки»). Основу для этих мини курсов составят имитационные игры – тренинги, знакомство с той или иной деятельностью, мастер-классы от специалистов ТАУ;

- защита выбора профиля (9 классы), целью которого является подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. Выбор темы проекта, связанной с собственной профессиональной траекторией. Создание проекта. Защита проекта. Рефлексия выбранной траектории. Выбор курсов для углублённого обучения в средней школе;

- составление и защита «Личного профессионального плана» (11 классы), дающего возможность обучающимся средней школы спланировать свою профессиональную карьеру (определить, кем они хотят стать, чего хотят достичь, где будут учиться и работать, какие качества им для этого необходимы, продумать запасные варианты и т.д.);

- тематические классные часы о разнообразных профессиях и вузах Тольятти, Самарской области и России.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации по вопросам практики, проектов и составления личного профессионального плана.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные акции «Счастливый Новый год», в помощь приютам для животных, акция «Подарок ветерану», проект по озеленению пришкольных и городских участков, субботники на прилегающей к школе территории ДДЮТ);

- внешние спортивные состязания и творческие конкурсы.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все или большая часть классов школы (День знаний в стиле ТАУ, конкурс талантов ТАУ-stars, День учителя и день самоуправления, новогодние мероприятия и Новогодняя сказка, благотворительная ярмарка «Масленица», конкурс чтецов, день на английском языке и др.);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Посвящение в Пятиклассники, Последний звонок, выпускной в 9 и 11 классах);

– Спортивные КТД: соревнования (волейбол, бадминтон, футбол, осенний кросс, веселые старты, День здоровья, масленичные игрища и т.д.), спортивно-патриотическая игра «Зарница»;

– церемония награждения школьников и педагогов ТАУэр за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, участие в концертах и по другим номинациям (по итогам года), что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

– выбор и делегирование представителей классов (менеджеров) в школьный актив;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (рейтинг 5-8 классов на звание «Класс года»);

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий и тем самым пополнение школьного фото и видеоархива;

– сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее школьный аккаунт в Инстаграм (<https://www.instagram.com/taom.life/>) с целью освещения деятельности СОШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– литературно-художественный альманах «Вдохновение», выходящий один раз в год и представляющий лучшие творческие работы (стихи, рассказы, сочинения, рисунки и т.д.) обучающихся СОШ-филиала Академии, доступен к просмотру на сайте Тольяттинской академии управления (<http://www.taom.academy/school/vud>);

– сообщество обучающихся и педагогов, развивающее школьное телевидение, создающее новостные выпуски о школьной жизни и основных мероприятиях и событиях,

а также специальные праздничные выпуски; все выпуски школьного ТВ доступны на youtube-канале школы (<https://www.youtube.com/user/taomschooltv>), а так же в Инстаграм.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических стенгазет и постеров, созданных классами;

- фотовыставка «Школа для тех, кто создает себя сам», обновляемая не реже одного раза в четверть, отражающая фотомоменты интересных событий, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов и оформление стендов классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- рейтинг классных коллективов 5-8 классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.), а также тематических фотозон (День учителя, Новый год, 8 Марта и др.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, тематические фотовернисажи) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, а так же на правилах безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя вопросы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма и т.д.), а также с формированием знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов (подразумевающих в том числе подготовку этих мероприятий самими обучающимися) в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в СОШ проводится работа по следующим направлениям:

- основы безопасного поведения в обществе и формирование толерантного отношения друг к другу (единые классные часы, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры и т.д.);

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативной компетенции), воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Мероприятия, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности (недели безопасности, встречи с инспектором ГАИ ГИБДД, тематические единые классные часы, единые классные часы, неделя здорового образа жизни и т.д.)

– Мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, основы здорового питания, режим дня и т.д.).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками, участниками проектных групп, организующих мероприятия в школе, и членами СО, анкетирования (разделы анкет, посвященные организации воспитательной работы в школе):

– родителей

<https://docs.google.com/forms/d/1WtjGdOVUKH26PDFFmtKEuxp2g62CxYIO4WEdwSPRc8s/edit?usp=sharing> ;

– педагогов

<https://docs.google.com/forms/d/1Fl2xV13iEvjURhQeGcfl3ekJV6fmvyAtsibJsLpWX8s/edit?usp=sharing> .

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы СОШ-филиала Академии на уровне среднего общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
День знаний в стиле ТАУ	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР ПМГ Классные руководители
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Городской легкоатлетический кросс	Сборная школы	Сентябрь	Учителя-предметники
Кросс наций	Сборная школы	Сентябрь	Учителя-предметники
День учителя (день самоуправления)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Проектная группа
Интерактивная игра “Travelling”	10	1-я неделя ноября	Учителя-предметники
Турнир по бадминтону	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники
ТАУ-STARS	10-11	Ноября	Заместитель директора по ВР.
Конкурс видеороликов на АЯ «TV programme»	10-11	Конец ноября	Учителя-предметники
Благотворительная Акция	10-11	Декабрь	Заместитель директора

«Счастливый Новый год»			по ВР.
Елка в стиле ТАУ (серия мероприятий)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители Проектная группа
Турнир по волейболу	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Силовое многоборье	10-11 (юноши)	Февраль	Учителя-предметники
Лыжня России	Сборная школы	Февраль	Учителя-предметники
Конкурс математических моделей, математических газет	10	Февраль	Учителя-предметники
Конкурс эрудитов. ЕГЭ на 100 баллов	11	Февраль	Учителя-предметники
Праздничные мероприятия к 8 марта	10-11	Март	Заместитель директора по ВР. Проектная группа
Музыкально-поэтическая композиция, посвящённая юбилею М. И. Цветаевой "Моим стихам... настанет свой черёд"	10-11	Март	Учителя-предметники
Биатлон (Академия)	Сборная школы	Март	Учителя-предметники
Городская спартакиада: Волейбол	Сборная школы	Март	Учителя-предметники
Лыжные гонки	10-11	Март	Учителя-предметники
Межпредметное мероприятие «Неделя ЗОЖ»	10-11	Апрель	Учителя-предметники
День на английском языке	10-11	Апрель	Учителя-предметники
Правовая игра «Отрасли права» в форме кейсов	10-11	Апрель	Учителя-предметники
Весенний трекинг	10-11	Апрель	Учителя-предметники
Сдача нормативов на звание «Лучший спортсмен года»	10-11	Апрель	Учителя-предметники
Урок мужества ко Дню Победы	10-11	Май	Учителя-предметники
Акция «Подарок ветерану»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР. Учителя-предметники
Спартакиада Академии	Сборная школы	Май	Учителя-предметники
Последний звонок	10-11	Май	Заместитель директора по ВР.
ТАУЭР (итоговое награждение)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР. СО
Выпускной вечер	11	Июнь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива классных коллективов. Создание школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Совет обучающихся: планирование работы на год.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Голосование к ТАУэр-2022	10-11	Май	Заместитель директора по ВР

			СО
Заседания СО	10-11	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Заместитель директора по ВР.
Собрания менеджеров классов	10-1	В течение года по необходимости	Заместитель директора по ВР СО
Модуль «Профориентация»			
Профориентационное мероприятие «Выбор»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ППП
Анкетирования	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Профильная ориентация для выбора направления подготовки в вузе: встречи с заведующими выпускающих кафедр	11	Январь (две встречи)	Заместитель директора по ППП Преподаватели Академии
Защита «Личного профессионального плана»	11	Декабрь – март	Заместитель директора по ППП
Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий» для 5-8 классов	10 (организаторы)	Апрель	Заместитель директора по ППП Проектные группы
Установка на производственную практику с помощью мастер-класса «Техники самоорганизации»	10	Апрель	Заместитель директора по ППП Преподаватели Академии
Установка на практику	10	Май	Заместитель директора по ППП
Тематические классные часы	10-11	В течение года (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Летняя практика в организациях города	10	Конец мая - июнь	Заместитель директора по ППП Классные руководители
Защита летней практики	10	Июнь	Заместитель директора по ППП Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания «Особенности проведения ГИА»	Родители обучающихся 11 классов	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Дни индивидуальных консультаций для родителей	Родители обучающихся 10-11 классов	Раз в четверть	Директор СОШ – филиала Академии Классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями по вопросам успеваемости и поведения	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение года по необходимости	Администрация Классные руководители
Индивидуальные и групповые беседы классных руководителей различной тематики	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение года по необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Выпуск школьного ТВ	10-11	Раз в четверть (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР Команда школьного ТВ
Выпуск литературно-художественного альманаха «Вдохновение»	5-9	Май	Учителя-предметники
Ведение аккаунта школы в Инстаграм	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР. Проектная группа
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение года	Менеджеры по сбору информации Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс классных уголков	10-11	Конец сентября	Заместитель директора по ВР Проектная группа Классные руководители
Стендовая презентация «Опасные ситуации на дороге»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР.
Праздничное оформление фотозон и конкурсы праздничных плакатов и стенгазет	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Проектная группа
Фотовыставка «Призеры ТАУ»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР.
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР Проектная группа Классные руководители
Единый классный час «Уроки энергосбережения»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый классный час «Умей действовать при пожаре»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Осенний трекинг	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения	10-11	Октябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР.
Единый классный час «О вреде энергетиков»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час о влиянии табака на организм подростков	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР.
Единый классный час «Безопасность на дороге зимой»	10-11	Декабрь	Классные руководители

Единый классный час «Новая опасность: СНЮС, электронные сигареты, жевательный табак»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	10-11	Январь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР.
Тестирование учащихся на знание основ противопожарной безопасности	10-11	Февраль	Классные руководители
Ролевая игра «Суд над табаком»	10-11	Февраль	Классные руководители, Заместитель директора по ВР.
Ролевая игра «Суд над алкоголем»	10-11	Март	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Стендовая презентация «Безопасные каникулы»	10-11	Конец мая	Заместитель директора по ВР.
Профилактические беседы инспектора по работе ПДД (ГАИ ГИБДД – отдел пропаганды)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Единый классный час «Безопасное лето»	10	Конец мая	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно учебному плану)			
<i>Познавательная деятельность</i>	10-11		Учителя-предметники
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	10-11		Учителя-предметники
<i>Трудовая деятельность</i>	10-11		Заместитель директора по ППП
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Тематический урок «Место Конституции РФ в современном обществе России»	10-11	Декабрь	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			