

Программа воспитания
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)
Пояснительная записка

«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений».

К.Д. Ушинский

Основная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости – реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизни. Педагог может только подкрепить формирование духовно – нравственной сферы - **деятельностью**, совместная деятельность взрослых и детей – гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности.

Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества. Воспитание молодого поколения оказывается делом нелёгким. Для многих родителей, педагогов, до сих пор нерешённым остаётся вопрос, какие идеалы в воспитании должны быть взяты за основу.

Рабочая программа ДС-НШ «Росток» СОШ разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса.

Специфика ДС-НШ «Росток» СОШ.

Учитывая, что детский сад и начальная школа «Росток» находятся на одной территории, обеспечение *преемственности и непрерывности содержания воспитательно-образовательного процесса* осуществляется через:

- реализацию общеобразовательных основных комплексных программ дошкольного образования (от младшего дошкольного возраста до подготовительной группы);
- наличие комплексного перспективного планирования во всех возрастных группах с учетом современных педагогических технологий;
- обеспечение преемственности в работе специалистов и воспитателей детского сада и начальной школы;
- обеспечение комплексного психологического сопровождения детей (профилактическая работа с детьми, консультирование педагогов и родителей);
- организацию эффективного взаимодействия детского сада, семьи и школы;
- организацию взаимодействия медицинской службы, педагогов детского сада и родителей;
- организацию разновозрастного сотрудничества детей.

Цель сотрудничества – осуществление преемственности между детским садом и школой, обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к школе.

ТГУ.

Цель сотрудничества – повышение квалификации педагогов ДС, разработка и внедрение в образовательный процесс развивающих и инновационных педтехнологий, привлечение на работу молодых инициативных специалистов.

Городская муниципальная библиотека

Цель сотрудничества – привитие любви к книге и чтению, реализация программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Поликлиника № 1.

Цель сотрудничества – выявление и сопровождение детей соматически ослабленных, проведение профилактических осмотров детей.

Управление Физической Культуры и Спорта г.о. Тольятти.

Цель сотрудничества – осуществление преемственности в привитии детям интереса к физической культуре, спорту и воспитанию у детей здорового образа жизни.

Госавтоинспекция УВД г.о. Тольятти.

Цель сотрудничества – профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Краеведческий музей г.о. Тольятти.

Цель сотрудничества - дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Тольятти как крупнейшего российского центра автомобилестроения.

Тольяттинский художественный музей

Цель сотрудничества - приобщение детей к различным видам искусства.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДС-НШ «Росток» СОШ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Цель: создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Задачи:

обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности

Гражданское и патриотической воспитание

Духовно-нравственное развитие

Приобщение детей к культурному наследию

Физическое развитие и культура здоровья

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Планируемые результаты

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (выпускника детского сада)
Гражданское и патриотической воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать

	социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно в другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды воспитательной деятельности	Формы
Мероприятия учреждения: Выставки детского мастерства Тематические праздники Изготовление поделок	Конкурсное движение разного уровня: Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники) Региональные (фестивали,

Соревнования Развлечения Утренники Субботники Фестивали Экскурсии Конкурсы Проекты Акции	концерты и тд.) Городские мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)
--	--

Воспитательные находки организации.

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций ДС-НШ «Росток» СОШ.

поддержание и укрепление традиций ДС-НШ «Росток» СОШ, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию; толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений; совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей); повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки; использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Важные для организации принципы и традиции воспитания.

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье;
сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДС-НШ «Росток» СОШ;
создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка;
единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей;
реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада.

Основные модули ДС-НШ «Росток» СОШ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы ДС-НШ «Росток» СОШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции «Ростка»	
<p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри учреждения ДС-НШ «Росток» СОШ	Мероприятия выходящие за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ
<p>Праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы - «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник. физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «День открытых дверей».</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями.</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>	

Модуль «Педагогические находки»	
<p>Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество и организации с семьей.</p>	
Мероприятия внутри учреждения ДС-НШ «Росток» СОШ	Мероприятия выходящие за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им</p>	<p>Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ. Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского</p>

возможность самореализоваться в них.	сада. Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.
Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	

Модуль «Взаимодействие с семьей»	
Мероприятия внутри учреждения ДС-НШ «Росток» СОШ	Мероприятия выходящие за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ
Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи детского учреждения. Взаимодействие с родительским комитетом Досуговые семейные клубы. «Дни открытых дверей» Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.	Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом	
Мероприятия внутри учреждения ДС-НШ «Росток» СОШ	Мероприятия выходящие за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ
Пешие прогулки по территории ДС-НШ «Росток» СОШ. Летняя оздоровительная площадка ДС-НШ «Росток» СОШ, ориентированная на организацию активного отдыха детей. Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.	Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Игровое пространство»	
Мероприятия внутри учреждения ДС-НШ «Росток» СОШ	Мероприятия выходящие за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ
Предметно пространственная эстетическая среда ДС-НШ «Росток» СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира. Оформление игрового пространства по ФГОС ДО,	Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений. Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу Размещение творческих детскородительских работ в выставочных залах города.

Озеленение территории Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп) предстоящим тематическим мероприятиям)	
---	--

Модуль «Образовательная деятельность»	
Мероприятия внутри учреждения ДС-НШ «Росток» СОШ	Мероприятия выходящие за пределы ДС-НШ «Росток» СОШ
Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее: установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности; - побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками; - включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.	Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности: Размещение видео на официальном сайте детского сада: Видео занятия «Праздничные мероприятия» Стажировочная площадка с практикантами педагогических вузов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДС – НШ «Росток» СОШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

Примерное тематическое планирование воспитательной работы

№	Модуль	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1	Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом	«Маленькая страна»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам, детям.	1-20 сентября	Спортивное развлечение «Мы - спортсмены», Кукольный спектакль «По мотивам русских народных сказок» Открытие бассейна «В гостях у Нептуна»
2	Модуль «Взаимодействие с семьей»	Родительские собрания в группах	Познакомить родителей с детским садом - начальной школой, возрастными особенностями детей, целями и задачами на учебный год.	сентябрь	
3	Модуль «Образовательная деятельность»	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т.д.), труду учителя.	1 сентября	Праздник «День знаний»
4	Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом	«Тольятти – современный»	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	24 сентября	Книга «Современные памятники Тольятти», стенгазета
5	Модуль «Традиции «Ростка»	Фестиваль «День рождения «Ростка» (ст., подг. группы)	Познакомить и расширить представление о традиции праздника «День рождения Ростка». Воспитывать любовь и уважение ко всем сотрудникам Ростка, гордость за то, что обучаются в Ростке. Расширять знания детей об окружающем мире, воспитывать внимательное отношение к сверстникам и взрослым.	1 – 23 октября	Общая (по детскому саду) выставка «Росток» - детский сад будущего»: коллективное представление вместе с воспитателем стенгазет, рисунков, поделок, созданных детьми (поделки из

					природного материала, альбом детских загадок о «Ростке», книга детских иллюстраций и т.п.); Концертная программа посвященная дню рождения «Ростка»
6	Модуль «Педагогические находки»	«Мы растем здоровыми»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижных играх.		«Осенний марафон» - физкультурный досуг
7	Модуль «Образовательная деятельность»	Проект по основам безопасности	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым .	ноябрь	Викторина «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
8	Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом	День народного единства (ст., подг. группы)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям , происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	1-16 ноября	Тематическое занятие «День народного единства», Выставка детского творчества
9	Модуль «Педагогические находки»	Мероприятия, посвященные Дню матери России	Воспитывать уважительное отношение к родителям, взрослым.	ноябрь	Конкурс чтецов «Мама - нет дороже слова» Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» Конкурс рисунков «Родная моя»
10	Модуль «Традиции «Ростка»	Проектная неделя «Мастерская Деда Мороза»	Продолжать развивать разновозрастное сотрудничество детей детского сада и начальной школы. Организовать работу по изготовлению стенгазет, поделок, новогодних игрушек к празднику. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке и проведению	1 – 15 декабря	Выставка детского творчества.

			праздника.		
11	Модуль «Образовательная деятельность»	Час мужества	Расширять знания о героях ВОВ, воспитывать уважительное отношение к героям.		Тематическое занятие «Живая память», посвященное Дню Неизвестного солдата
12	Модуль «Образовательная деятельность»	«Осторожно микробы»	Расширять знания детей об инфекциях, представления о борьбе с ними.	10-15 декабря	Презентации «Как правильно мыть руки» «Опасные невидимки»
13	Модуль «Взаимодействие с семьей»	Новый год	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	15 – 30 декабря	Праздник «Новогодний бал» Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» Спортивные игры «Зимние забавы»
14	Модуль «Традиции «Ростка»	«Рождественские посиделки»	Продолжать знакомить с народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, воспитывать уважение к народному творчеству.	10 -15 января	Фольклорный праздник, Выставка детского творчества
15	Модуль «Образовательная деятельность»	Проект «День родного языка»	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.	Февраль	Фольклорный праздник; Сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки; Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; Дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
16	Модуль «Взаимодействие с семьей»	Армия наша сила!	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам	Февраль	Спортивный праздник (с участием пап); Музыкально-театрализованный досуг;

			Отечества.		
17	Модуль «Традиции «Ростка»	Проект «Не перевились богатыри на Земле русской»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, о богатырях и былинах.	Февраль	Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»; Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; Составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»
18	Модуль «Взаимодействие с семьей»	«День семьи»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Март	Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.; Рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или её членов; награды членов семьи и др.), Праздник «День семьи».
19	Модуль «Образовательная деятельность»	Проект «Полезно – не полезно»	Расширять представления детей о рациональном питании (объёме пищи, последовательности ее приема, разнообразии, соблюдении питьевого режима).	Март	Викторина «Полезная еда», Выставка детских рисунков «Здоровая еда»
20	Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом	Неделя детской книги	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.	Апрель	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; Экскурсия в библиотеку; Встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.

21	Модуль «Взаимодействие с семьей»	Спортивные соревнования	Поддерживать интерес детей к физической культуре и спорту, на собственном примере.		Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»
22	Модуль «Образовательная деятельность»	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); Беседа о первом космонавте; Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; Конструирование ракеты.
23	Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом	Проект «Международный день театра»	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; Музыкально-театрализованное представление; Конкурс «Я бы актером стать хотел...»; Посещение театра (экскурсия)
24	Модуль «Традиции «Ростка»	«Праздник весны и труда»	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения.		«Трудовой десант» (уборка территории); Музыкальное развлечение «Весна красна»; Беседа о профессиях.
25	Модуль «Образовательная деятельность»	«День Победы»	Расширять знания детей о героях ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	9 мая	Тематическое занятие посвященное «Дню Победы»
26	Модуль «Педагогические	«Опасные ситуации»	Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к		Беседы, игры

	находки»		взрослым, соблюдать правила поведения на улице, в доме.		
27	Модуль «Педагогические находки»	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Беседа о правах детей в нашей стране; Ярмарка; Развлечение, досуг.
28	Модуль «Образовательная деятельность»	Пушкинский день России	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А. С. Пушкина.		Конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина); Выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина»; Музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».
29	Модуль «Образовательная деятельность»	«День России», Проект «Наша Родина – Россия».	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	12 июня	Тематическое занятие «День России», Выставка детского творчества.
30	Модуль «Образовательная деятельность»	Вкусное лето	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	июль	Творческие проекты.
31	Модуль «Взаимодействие с семьей»	Итоги года	Подведение итогов учебного года	июль	Родительское собрание.