**Технологическая карта урока в формате ФГОС СОО**

**Предмет** Английский язык

**Класс** 10 (1-я уровневая группа)

**Тема урока** Environmental Issues

**Тип и формы урока** Урок ознакомления с новой темой

**Цель урока** Изучить новую лексику по теме “Disasters”

**Материалы** Презентация «Floods and Earthquake»

 **Оборудование** Экран и мультимедийный проектор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Действия обучающихся** | **Результаты взаимодействия** |
| **Осуществляемые действия** | **Регулятивные**  | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Организационный этап. | Приветствие обучающихся | Проверяют готовность к уроку |  |  | Настраиваются на предстоящую работу. | Готовность к конструктивному сотрудничеству. |
| Постановка цели и задач урока | Проводит речевую разминку с использованием лексики по теме “Disasters” | Формулируют цель и задачи урока. |  | Демонстрируют умение вести мини-диалог на английском языке | Проявляют инициативу | Присвоение учащимися основной цели изучения темы и этапов работы на уроке. |
| Актуализация знаний с целью изучения новой темы. | Используя учебный материал (УМК, презентацию) актуализирует основную лексику по теме. | Выполняют самоконтроль своей деятельности | Работают с информацией, полученной на основе просмотра презентации, и соотносят необходимые данные. | Сотрудничают с учителем в речевой деятельности.Отвечают на вопросы учителя по содержанию презентации. | Демонстрируют умение слушать и слышать иноязычную речь. | Конструктивные вопросы учителю, создание ситуации по применению знаний. |
| Обобщение и систематизация знаний | Организует работу с текстом в УМК. | Управляют своей деятельностью и корректируют её. | Читают текст и осуществляют поиск необходимой информации | Сотрудничают с учителем и одноклассниками в речевой деятельности | Выявляют причинно-следственные связи появления различных стихийных бедствий в природе (окружающей среде). | Создание ситуации применения знаний |
| Контроль усвоения | Организует монологическое высказывание каждого обучающегося по теме |  | Используют УМК, обобщают информацию в тексте, выделяют ключевые моменты для своего монологического высказывания. | Высказываются по теме и слушают одноклассников. | Демонстрируют умение сообщать о своей позиции, слушать и слышать мнение других. | Владение монологической формой общения |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Озвучивает и комментирует домашнее задание. |  |  |  |  | Конструктивные вопросы учителю. |

**Приложение**

1. **Сопоставьте слова с подходящим определением:**

committed to

dodge

flee

seek perfection

grab

depict

give way

destructive

suck into

capture

swiftly flowing

literally

devote

demolish

make up for imperfections

1. to take hold of someone or something with a sudden or violent movement
2. to describe something or someone in writing or speech, or to show them in a painting, picture, etc.
3. to succeed in recording, showing, or describing a situation or a feeling using words or pictures
4. causing damage to people or things
5. to break, especially when under pressure from strong forces
6. actually true
7. to move quickly in a steady continuous stream
8. to move quickly to avoid someone or something
9. to leave somewhere very quickly, in order to escape from danger
10. to compensate for something bad (i.e. disadvantages)
11. willing to work very hard at something
12. use all or most of your time in order to do something
13. to end or ruin something completely
14. look for something ideal
15. to draw/pull someone into something
16. **Перевести слова и фразы на английский язык:**
17. Лавина
18. Жить на полную катушку
19. Удар молнии
20. Суровые погодные условия
21. Выгодная охота (погоня)
22. Глубокий эффект
23. Наводнение
24. Извержение вулкана
25. Зарабатывать на жизнь
26. Дождь с градом, сильный град
27. **Вопросы к презентации:**
28. What does the word ”disaster” mean?
29. What are the types of disasters?
30. What are the reasons of such natural phenomena?
31. What is the flood?
32. Why does it occur?
33. What should people do to protect themselves from floods?
34. What is the earthquake?
35. What are the types of this natural disaster?
36. What are the tips that can help people to survive during the earthquake?