**ЧОУ ВО “Тольяттинская академия управления”**

**ООО “Краудтех”**

**Программа проектно-аналитической сессии (ПАС-7)**

**«Проектирование цифрового университета г. Тольятти»**

**(25-27 мая 2018 г)**

Цифровая революция, изменившая мир, дает новые средства и инструменты для развития людей, образовательных учреждений, фирм, корпораций и позволяет концентрировать достижения мирового уровня на достаточно локальных площадках “умных городов”, специальных зон, технопарков, локальных образовательных систем и т.д. Цифровая трансформация - это не внедрение ИТ-решений в сложившуюся систему работ, а культурные и организационные изменения в деятельности, которые невозможны без изменения форм (моделей) мысли.

Действия ведущих университетов мира, развитие смешанных форм обучения (blended learning), ежегодное удвоение открытых онлайн-курсов MOOC (Massive online open course), программы Coursera, MicroMasters, Minerva, Singularity и другие цифровые инновации в образовании, дают человеку возможность стать профессионалом мирового уровня в любой точке мира.

**Назначение и функции ПАС**

Разработка и макетное испытание конструкции современной образовательной системы (действующий макет цифрового университета), со стратегическим приоритетом “Умный город”, и в кооперации с потребителями продуктов образования (стартапов, проектов, аналитического сервиса, выпускников, команд и пр.);

Функциональная реализация назначения ПАС предполагает действия:

* по построению понятий (моделей), нужных для достижения поставленных целей и решения практических задач;
* по употреблению построенных понятий и их трансформации (апгрейду) в индивидуальных и групповых действиях;
* по рефлексивному анализу хода и результатов проделываемых работ и оперативному внесению необходимых изменений в формат, способы и инструменты работы;

**Цели ПАС**

1. Формирование стартового коллектива для запуска деятельности сетевого цифрового университета в Тольятти в сентябре 2018 года;
2. Запуск скоординированных работ по:

- разработке проектной документации цифрового университета;

- построению аналитики, обеспечивающей разработку и реализацию проекта;

- складыванию команды реализации проекта;

**Задачи ПАС**

Для достижения целей необходимо решить на ПАС следующие задачи:

1. Сформировать тематические группы для упаковки и “зачистки” индивидуальных действий в соответствии с фокусными темами (см. оргпроект ПАС);
2. Осуществить самостоятельную “ заготовительную”, понятийную работу, в соответствии с индивидуальным пониманием установки, целей, задач и ситуации;
3. Проделать групповую “зачистку” и зашнуровку заготовок индивидуальной работы и создать общую конструкцию по теме группы для предъявления на общий пленум;
4. Предъявить продукты работы тематических групп на общих пленумах для конструктивной критики и конфигурирования коллективного результата, в соответствии с целями ПАС, программными ориентирами и стратегическим приоритетом “Умный город”.
5. Системно собрать продукты и результаты коллективной работы.

**Формат работы сессии:**

ПАС-7 организуется как финальная сессия дисциплины «Общая управленческая подготовка» (ОУП-2018) и, одновременно, начальная (нулевая) сессия ОУП-2019.

Сессия проводится в кооперации с Методологической школой управления (МШУ, Москва), IT-компанией ООО «Redmadrobot», Москва , Академией WorldSkills Россия, Москва, технопарком “Жигулевская долина”, детским технопарком «Кванториум».

На основании установки «Цели, задачи, продукты, результаты и формат работы на проектно-аналитической сессии ПАС-7» и трех фундирующих понятийных докладов участники разбиваются по тематическим группам и осуществляют индивидуально, в группах и в коллективном формате четыре такта работ:

1. На основании доклада «*Модель современной системы образования*» вырабатывают общее представление о глобальном тренде развития системы образования;

2. На основании доклада *«Модель системы управления компанией»* разрабатывают требования бизнеса, как самого динамичного потребителя стартапов, проектов, разработок, специалистов и т.д., к продуктам системы образования, (с втягиванием конструктивов предыдущего такта);

3. На основании доклада «*Модель “Умный город” и тренд развития городов»,* разрабатывают конструкцию системы образования и подготовки в “Умном городе”, адекватную современным требованиям, в частности, требованиям бизнеса, (с втягиванием конструктивов предыдущих тактов и наработок других групп);

4. Собирают и структурируют наработанные конструктивы в сборочных схемах для дальнейшего использования в своей работе и в деятельности цифрового университета.

**Оргпроект ПАС**

**Тематические фокусы для формирования рабочих групп:**

**Кластер пользователей продуктов и результатов цифрового университета:**

- Программа “Умный город” и ее проектные направления;

- Бизнес – проекты реорганизации городских систем и требования к кадрам;

- Механизмы отбора и адресной “заточки” нужных бизнесу кадров - макетное и модельное дублирование реальных проектов, стажировки, практики, курсовые и выпускные проекты студентов, и т.д.;

- Разработка компетентностных моделей, например, проектного и исполнительного менеджера, проектировщика, технолога, бизнес-аналитика, инженера-эксплуатанта, техника, оператора и т.д.

**……………………..**;

**Кластер включающихся в процессы цифрового университета:**

- Детский формат включения в деятельность цифрового университета;

- Самоопределение и самоорганизация как формат включения в деятельность цифрового университета;

- Участие в международных конкурсах, профессиональных чемпионатах и соревнованиях как содержание профессиональной подготовки;

- Освоение пограничных рабочих компетенций как формат вхождения в профессию (технологии WorldSkills);

- Взрослый формат включения в деятельность цифрового университета (переподготовка);

**……………………..**;

**Кластер проектировщиков и организаторов деятельности цифрового университета:**

- Бизнес программа самоокупаемости цифрового университета;

- Разработка цифровой инфраструктуры образования и самообразования;

- Разработка содержания образования и самообразования;

- Разработка тренажеров, симуляторов, игр, мобильных приложений и др. интерактивных инструментов формирования компетенций;

- Подготовка и формирование корпуса мастеров, тренеров, тьюторов, инструкторов, методистов, конструкторов и менеджеров контента и т.д. цифрового университета;

- Разработка взаимозачетного механизма соорганизации on-line и off-line форматов образования.

**……………………..**;

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Для справки**

Примеры того, что происходит в области цифрового образования “по требованию” (Education on demand) в мире и в России:

- Гарвард (программирование) <https://javarush.ru/quests/QUEST_HARVARD_CS50>

- Йельский университет (финансовые рынки и институты)

<http://activeinvestor.pro/kurs-lektsij-finansovye-rynki-roberta-shillera/>

- Высшая школа экономики <https://elearning.hse.ru/mooc/>

- Сколтех <https://www.skoltech.ru/en>

- Университет 2035 <http://2035.university/> и <http://2035.university/upload/iblock/5c7/5c79ad0da595c8b24b0550fa8c40a6b4.pdf>

- Университет Geekbrains <https://geekbrains.ru/>

- IT компания Redmadrobot <https://codewards.ru/>

**………………………………………………………**

Примеры “Умных городов”

<https://mir24.tv/articles/16269345/smart-city-goroda-budushchego-kotorye-uzhe-sushchestvuyut>

<https://robo-sapiens.ru/stati/10-samyih-umnyih-gorodov-mira/>

<https://vc.ru/19751-singapore-smart-city>

<http://www.citytocityaustralia.org.au/citylab-melb/>