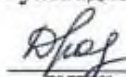


**Средняя общеобразовательная школа - филиал
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Тольяттинская академия управления»,
г. Тольятти, Самарская область**

«РАССМОТРЕНО» на МО
филологии и гуманитарных
дисциплин

Протокол № 08
от 23.08.2021

Руководитель МО

 /О.Н. Дроздева
подпись расшифровка подписи

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по
УМР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОИШ – филиала
Академии

 /Н.В. Урывская
подпись расшифровка подписи

24.08.2021

 /Н.А. Богданова
подпись расшифровка подписи

Распоряжение № 64

23.08.2021



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектория»
для 10-11 классов
Срок реализации – 2 года

Планируемые результаты освоения курса

В области предметных результатов:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В области метапредметных результатов:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни;
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

Метапредметные результаты:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего;
- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально
- - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии;
- получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о

собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

Содержание курса

Темы	Основное содержание по темам
10 класс	
Понятие «Профессия»	Что такое профессия. Классификация профессий. Характеристика труда. Мир профессий. Редкие профессии. Труд. Трудовая деятельность. Предметы труда. Группы предметов труда. Ответственность в профессиональной деятельности. Виды условий труда.
Классификация профессий	Характеристика и классификация профессий «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ». Требования и противопоказания к работе в профессиях разного типа. <i>Практическая работа:</i> составление формул профессий.
Профессии XXI века	Современные профессии. Профессии будущего. Востребованные профессии. Ключевые навыки. Психологический тест «Я – Менеджер», «Я – Логистик»
Условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии	Модель профессионального выбора. Система факторов успешного выбора. Правильный выбор. Уровни способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Типичные ошибки при выборе профессии. <i>Практикум.</i>
Пути получения профессий	Система профессионального образования в России. Различия понятий «профессия», «должность» и «специальность». Уровни образования в Российской Федерации. Структура профессионального образования. Типы программ профессионального образования. Получение последиplomного образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Дополнительное образование. <i>Практикум.</i>
Профессиональная пригодность (Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. Слагаемые профессиональной пригодности: гражданские качества, добросовестность, дееспособность, специальные способности. Степени профессиональной пригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.
Профессиональный план. Психологическая помощь в выборе профессии	Понятие «Профессиональный план». Составление профессионального плана. Для чего необходим профессиональный план. Что необходимо для составления профессионального плана. Успешность реализации профессионального плана. <i>Практикум.</i> Психологическая помощь в выборе профессии. Девять шагов к взвешенному решению.
Современный рынок труда	Рынок труда. Основные компоненты рынка труда. Субъекты рынка труда. Типы рынка труда. Государственные структуры регулирующие рынок труда. Наиболее востребованные профессии. «Мышеловки» при поиске работы.
Занятость населения. Безработица	Понятие «Безработица» Виды безработицы. Права и обязанности безработных. Федеральная государственная

	служба занятости населения. Ярмарка вакансий. Студенты на ярмарке вакансий. Тест.
Технология поиска работы	Этапы поиска работы. Постановка цели. Сбор информации о ситуации на рынке труда. Подготовка информации для работодателя (Резюме). Информирование потенциальных работодателей о себе. Собеседование. Переговоры об условиях работы. Типичные ошибки при поиске работы. Тест.
Профессиональная карьера	Понятие «Профессиональная карьера». Карьера и ее классификации. Планирование карьеры и ее этапы. Основные факторы профессионализма. Факторы уровня сложности карьерного роста. Типы карьеры. Типы внутриорганизационной карьеры. Этапы становления карьеры. Психологический тест.
Мастер – классы от профессионалов	Встречи с профессионалами. Профессии дизайнера, экономиста, менеджера по PR (менеджер по связям с общественностью). Плюсы и минусы профессии, требования к профессионалу, обучение и продвижение.
Установка на практику	Ознакомление с целями и задачами практики; оформление и ведение документации; дневник практики; условия и критерии защиты практики.
Летняя ознакомительная практика в действующих организациях и предприятиях города.	Знакомство с деятельностью организаций и предприятий города; ознакомление с разными сторонами профессиональной деятельности и видами работ; готовность соблюдать нормы трудовой дисциплины; использование имеющийся компетентности для работы на функциональных местах; формирование осознанного профессионального выбора (для 10-х классов). Защита практики
11 класс	
Профессиональное самоопределение – первый этап становления карьерной траектории	Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Многообразие мира профессий. Карьера и ее классификации. Планирование карьеры и ее этапы. Основные факторы профессионализма. Линии профессиональной карьеры. Типы карьеры.
Рынок образовательных услуг (Мир, Страна, Самара, Тольятти)	Что такое рынок образовательных услуг. Частный и государственный сектор. Как развивается рынок образовательных услуг: Училища, Колледжи, Вузы, курсы (различные виды). Образовательные услуги в разных странах мира, сети Интернет, в РФ, Самаре и Тольятти. <i>Подготовка информационных проектов.</i>
Профильная ориентация для выбора подготовки в ВУЗе	Профильная ориентация для выбора подготовки в ВУЗе. Встречи с заведующими выпускающих кафедр ТАУ: Кафедра экономики и финансов, кафедра Менеджмент, реклама и связи с общественностью, Кафедра прикладной информатики, кафедра Дизайна.
Алгоритм подготовки индивидуальной профессиональной траектории	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.
Проект «Личный	Проектирование «Личного профессионального плана» с

профессиональный план». Защита проекта.	целью реализации программы личностного и профессионального роста. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Подготовка и защита профориентационных проектов
---	--

Тематическое планирование

10 класс	
1	Понятие «Профессия»
2	Классификация профессий
3	Профессии XXI века
4	Условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии
5	Пути получения профессий.
6	Профессиональная пригодность
7	Профессиональный план. Психологическая помощь в выборе профессии
8	Современный рынок труда
9	Занятость населения. Безработица
10	Технологии поиска работы
11	Профессиональная карьера
12	Мастер – класс «Профессия – Дизайнер»
13	Мастер – класс «Сфера деятельности – Экономика»
14	Мастер – класс «Кто и как осуществляет связи с общественностью»
15	Установка на практику
16	Практика на производстве Защита практики
11 класс	
17	Профессиональное самоопределение – первый этап становления карьерной траектории.
18	Рынок образовательных услуг (Мир, Страна, Самара, Тольятти)
19	Профильная ориентация для выбора направления подготовки в вузе: <i>встречи с заведующими выпускающих кафедр. Кафедра экономики и финансов</i>
20	Профильная ориентация для выбора направления подготовки в вузе: <i>встречи с заведующими выпускающих кафедр. Кафедра Менеджмент, реклама и связи с общественностью</i>
21	Профильная ориентация для выбора направления подготовки в вузе: <i>встречи с заведующими выпускающих кафедр. Кафедра прикладной информатики</i>
22	Профильная ориентация для выбора направления подготовки в вузе: <i>встречи с заведующими выпускающих кафедр. Кафедра Дизайна</i>
23	Алгоритм подготовки индивидуальной профессиональной траектории
24	Проект «Личный профессиональный план»
25	Защита проекта