**Конспект открытого урока: «Фразеология. Употребление фразеологизмов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО (полностью)** | Юмагулова Татьяна Викторовна |
| **1.** | **Место работы** | СОШ-филиал ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления» |
| **2.** | **Должность** | учитель |
| **3.** | **Класс** | 10.2 |
| **4.** | **Тема и номер урока в разделе** | Раздел 2 «Лексика. Фразеология. Лексикография»  Урок 4 «Фразеология. Употребление фразеологизмов» |
| **5.** | **Базовый учебник** | Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.М.: 2014. - Ч. - 288с., Ч.2 - 304с. |
| **7.** | **Дата проведения** | 22.11.2021 |
| **8.** | **Цель урока** | Актуализировать и обобщить знания обучающихся по разделам «Лексика», «Фразеология»; повышать культуру речи обучающихся, развивать у них навыки анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; учить видеть связь языка с историей народа. |
| **9.** | **Задачи урока** | 1. Образовательные: совершенствовать умения обучающихся выделять фразеологизмы в тексте, подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы, уместно употреблять их в речи;  2. Развивающие: развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха;  3. Воспитательные: воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию; воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову. |
| **10** | **Тип урока** | урок обобщения и систематизации изученного. |
| **11** | **Вид урока:** | урок с использованием проблемно-поисковых технологий. |
| **12** | **Методы и формы обучения** | поисковый метод; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **13** | **Оборудование** | интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, рабочие листы с дидактическим заданием, толковый и фразеологический словари |
| 14 | **Наглядно-демонстрационный материал:** | презентация по теме «Фразеологизмы», учебники по русскому языку 10-11 класс (авт. Гольцова Н.Г.), иллюстрации к фразеологизмам. |
| **15** | **Планируемые результаты обучения** | *Учащиеся должны:*  *Знать* содержание понятия *фразеологизмы*, лексического значения и грамматического строения фразеологизмов, источников происхождения фразеологизмов;  *уметь*распознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль, использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока. Содержание.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** |
| 1. | Организационный момент: | Приветствие. Объявляет тему и цель урока. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места. |
| **2.** | Мотивирует учащихся на обобщение знаний по разделу «Лексика и фразеология», на умение выделять фразеологизмы в тексте и уместно употреблять их в речи | 1. Лингвистическая разминка  * О «Отгадай загадку».   *Это не цветы, но они вянут, если говорят глупости; не дрова, но могут гореть; не ладони, но ими можно хлопать; их иногда даже развешивают доверчивые граждане*. | Отгадывают загадку: это *уши.*  У*ши вянут (*так описывают ощущения от совершенно неприемлемых или глупых речей какого-либо человека)*; уши горят (*о состоянии, когда человек испытывает чувство стыда)*; хлопать ушами* (слушать что-либо, но не понимать, о чем идет речь)*; развесить уши* (доверчиво и увлеченно слушать чей-либо разговор). |
| 2 | 1. Формулирование темы урока. | Как называются данные лексические единицы? Сформулируйте тему урока | Ученики формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь. (Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи) |
| 3 | Определение задач урока | Определите задачи сегодняшнего урока | Обобщить и систематизировать знания по теме «Фразеологизмы». Уметь находить и определять фразеологизмы в тексте, употреблять фразеологизмы в своей речи. |
| 4 | Этап актуализации опорных знаний | Сегодня мы будем повторять, наверное, самый богатый на примеры пласт языка – фразеологию. Давайте вспомним, что такое фразеологизмы? | Отвечают на вопросы учителя.  (Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, цельные по своему значению, поэтому фразеологизмы можно заменить одним словом. Фразеологизмы – яркие и выразительные средства языка. Ф. выполняют роль одного члена предложения) |
| 5 | Мозговой штурм (по материалам учебника п. 11, повторение, проверка домашнего задания) | Продолжите начатую мною фразу…    1. Фразеологизм – это …  2. Раздел науки о языке, изучающий фразеологизмы называется  3. Значение фразеологизмов разъясняется в … | Продолжают начатую учителем фразу  1. Устойчивое сочетание слов, равное по значению либо одному слову, либо целому предложению.  2. Фразеология.  3. Во фразеологических словарях русского языка, а также в толковых словарях. |
| 6 | Работа по теме урока (работа в группах). Используется презентация к уроку. | С точки зрения происхождения фразеологизмы русского языка делятся на две группы: исконно русские; заимствованные.  **Задание №1**  Задание 1 группе: определить значение русских фразеологизмов      Задание 2 группе: определить значение библейских фразеологизмов    3адание 3 группе:определить значение литературных фразеологизмов    **Задание №2** (Работа в группах)  1-я группа. Определите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами. Докажите, что остальные выделенные сочетания свободные. Распределите в два столбика**.**  1. *Куда дул ветер,*туда и относило дым. Он всегда чувствовал, *куда дует ветер.*2*.*Ребенку *намылили голову,*но мыло попало и в глаза. За то, что я не выучил уроки, мне *намылили голову.*3. Расстояние мы определили *на глаз. На глаз*больного наложили повязку.  2-я группа. Замените выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами. Назовите признаки фразеологизмов  *Работали все; он вдруг замолчал; он нередко переусердствовал; на улице темно; он сильно покраснел; он любил задаваться.*  Для справок: *от мала до велика; набивать себе цену; до корней волос; перегибал палку; проглотил язык; ни зги не видно.*  3-я группа. Выберите из слов, данных в скобках, те, которые обычно используются в составе приведенных фразеологизмов. О каком признаке фразеологизмов идет речь? (*Заяц, кот, козел)* наплакал; (*медвежья, собачья, волчья)* услуга; открыть (*Африку, Америку, Австралию)*; биться головой об (*пол, стенку, дверь*).  **Задание 3.**Выполняя задание 3, мы увидим, зачем нужны фразеологизмы.(Работа в группах, самооценка).  1 группа. Определите, какие фразеологизмы лишены образности, а какие имеют образный характер. Запишите в два столбика.  Повестка дня, кормить завтраками, глаза на мокром месте, иметь значение, до поры до времени, сбрасывать маску, между прочим, как гром средь ясного неба, на первый взгляд, пальчики оближешь.  2-я группа. Установите, какой художественный прием (гипербола, литота, сравнение) лежит в образной основе фразеологизма.  Косая сажень в плечах – “широкоплечий” (сажень = 2 м 134 см); как сыр в масле кататься – “жить в достатке, довольстве”; промокнуть до нитки – “совсем, насквозь”; хоть пруд пруди – “много”; от горшка два вершка – “о маленьком ребенке”, кот наплакал –“мало”, как небо и земля – полная противоположность.  3-я группа. Подберите к данным фразеологизмам синонимические пары.  Тертый калач – Мурашки по спине ползают – Мороз по коже пробирает – От корки до корки –  Только пятки засверкали – Хоть волком вой –  Провести на мякине – Тьма кромешная –  Слова для справок: и след простыл, мурашки пошли по коже, ни зги не видно, от доски до доски, стреляный воробей, мороз по коже пошел, обвести вокруг пальца, хоть караул кричи.  Учитель: Посмотрите на выполненные задания и скажите, зачем нам нужны фразеологизмы?  **Задание 4.** Работа по совершенствованию культуры речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов  Учитель: Фразеологизм – это средство выразительности языка, они делают нашу речь эмоциональной, выразительной и яркой. Но только в том случае, если мы правильно их используем в речи. На что нужно обратить внимание, чтобы не допустить речевых ошибок.  Анализ типичных речевых ошибок. (Задание 8 ЕГЭ) | Учащиеся выполняют задания, заполняя таблицу.  1 группа      2 группа    3 группа    Задание 2  1 группа. Выполнив задание, учащиеся 1 группы делают вывод о том, что фразеологизмы – это  **устойчивые словосочетания, которые соотносятся с одним словом.**  2 группа.Выполнив задание, учащиеся 2 группы делают вывод о том, что фразеологизмы **соотносятся с определенным понятием, лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом.**  3 группа.Выполнив задание, учащиеся 3 группы делают вывод о том, что фразеологизмы отличаются **целостностью и неделимостью.**  Учащиеся делают вывод о том, что фразеологизмы отражают явления действительности, служат для передачи мыслей, могут выражать положительное и отрицательное отношение, создают образы, украшают нашу речь.  Учащиеся анализируют речевые ошибки.  1. На выпускном вечере мы спели свою *лебединую песню*. (последнее проявление таланта, последнее значительное произведение)  2. Идти в *одну* ногу со временем, *главный* гвоздь программы / с тех пор немало утекло (пропущено *воды*)  3. У них всё было *шито-крыто белыми нитками* (шито крыто + шито белыми нитками)  4. Не мудрствуя *долго* (надо "... лукаво") |
| 7 | Физминутка | Встаньте все, девушки покажите свою *осиную талию*, юноши разверните *косую сажень в плечах*, вдохните *полной грудью,* только так, чтобы *глаза на лоб не полезли*. Потянитесь, поднимитесь *на седьмое небо от счастья*, а теперь садитесь. | Выполняют физразминку |
| 8 | Практическая часть учебного  процесса. Самостоятельная дифференцированная работа с текстом. | Найдите в тексте фразеологизмы и подчеркните их (задание на «3»). Найдите в тексте фразеологизмы и объясните их значение (на «4»). Найдите в тексте фразеологизмы, объясните их значение, сгруппируйте фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы (на «5»).  Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. Мы, приятели Шурика, на его месте давно бы сквозь землю провалились и мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает. … – Нет, мать, – заключил однажды отец, – я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки. И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню и, в конце концов, показать где раки зимуют... (*По Э.А. Вартаньяну*) | Учащиеся выполняют работу, выбрав самостоятельно уровень задания. |
| 9 | 1. Подведение итогов 2. урока | * Давайте вернемся к целям, которые ставились в начале уроурока. Достигли ли мы их?   1. Для чего нужно изучать фразеологию?  2. Как не допускать в речи ошибок, связанных с употреблением устойчивых сочетаний слов?  Оценки будут выставлены с учетом вашей работы на уроке и проверки рабочих листов. Надеюсь, что вы продолжите изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства, для повышения речевой культуры, для того чтобы производить впечатление яркой индивидуальности. | Учащиеся делают выводы о значении фразеологизмов в русском языке |
| 10 | Рефлексия | Выразите свое отношение к уроку, используя фразеологизмы. |  |
| 11 | Домашнее задание | Всем спасибо за работу, домашнее задание,  представленное в АСУ РСО: Упр. 48 (часть 1, 2), составьте и запишите 5 – 6 предложений с фразеологизмами. | Обучающиеся знакомятся с заданием.  Задают вопросы, если таковы возникают. |

Директор СОШ – филиала ЧОУ ВО

«Тольяттинская академия управления» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Богданова/

**МП**